



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย  
รหัสวิชา 1074503

ภาคเรียนที่ summer/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  
คณะ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074503

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

Participation of Parents and Community in Early Childhood Education Management

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของ หมวดวิชาเฉพาะ ด้านวิชาเอกบังคับ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา summer ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

#### 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

#### 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤษภาคม 2563

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายรายวิชา

1) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย แนวทางในการส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและพัฒนาเด็ก

2) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการให้การศึกษสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ทั้งเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน

- 3) เพื่อให้เด็กสามารถนำหลักการ สาระความรู้และรูปแบบการให้การศึกษามีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ได้
- 4) เพื่อให้เด็กสามารถสรุปประเภท บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบันได้
- 5) เพื่อให้เด็กมีความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในปัจจุบันได้
- 6) เพื่อให้เด็กเข้าใจการส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน เพื่อประสานงานการให้การศึกษแก่ผู้ปกครอง
- 7) เพื่อให้เด็กฝึกจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในสถานศึกษาได้

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการมีส่วนร่วม แนวทางในการส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและพัฒนาเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน หลักการและวิธีการให้การศึกษสำหรับผู้ปกครอง เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน การฝึกจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย และทักษะการให้คำปรึกษาผู้ปกครองและชุมชน

Definition and importance of collaboration, guidelines for promoting parents and community partnership to support and develop children, the connection between home, school and community, principles and methods to educate parents, technology in communication for parents and community, activity implementation to establish collaboration between parents and community for early childhood education, consulting skills for parents and community

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มทางช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา โดยค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Social Media, E – Mail, และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2. มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4. มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5. เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6. สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้คุณยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

1.2.1. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.4. การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ชั่ว เหตุการณ์ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

#### 1.3 วิธีประเมินผล

1.3.1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.4. ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

1.3.6. ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1. มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.2.2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.2.3. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.2.4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

2.2.1. ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดย ใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.3. ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจใน เรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4. ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่ กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของ การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

2.2.5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

## 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1. การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2. ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3. ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5. ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการ พัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัย ต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1. ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

3.2.3. การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5. การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2. ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2. ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4. การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1. ประเมินจากพฤติกรรมแสดงออกของนักศึกษา ในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2. ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3. ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

● 5.1.4. มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1. การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3. การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.4. ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6. บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในรายวิชา

## 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2. ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3. ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4. ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

5.3.5. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

### 6.2 วิธีการสอน

6.2.1. การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการให้ความรู้ผู้ครองในสถานศึกษา

### 6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1. ประเมินจากโครงการให้ความรู้ผู้ครองในสถานศึกษา



หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
1	<p>1. การปฐมนิเทศ</p> <p>2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p>1. อธิบายเนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์</p> <p>2. นักศึกษาสนทนาถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้</p> <p>3. มอบหมายพัฒนาเพจ Facebook ในประเด็นการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>4. นักศึกษาสืบค้นและนำเสนอตัวอย่าง เพจ Facebook ที่สนใจ อธิบายลักษณะจุดเด่น และจุดด้อยของเพจ</p> <p>5. วางแผนการดำเนินการพัฒนา เพจ Facebook และนำเสนอความก้าวหน้ามน สัปดาห์ถัดไป</p> <p>6. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง”</p> <p>7. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง</p> <p>8. นักศึกษานำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้า แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น</p> <p>9. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับหลักการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง</p> <p>10. นักศึกษาสรุปการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหลักการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. แนวการสอน</p> <p>2. PowerPoint “การมีส่วนร่วมของ</p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			ผู้ปกครอง”	
2	<p><b>การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</b></p> <p>- ทฤษฎี แนวคิดการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>- ความหมาย ความสำคัญของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>- หลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน</p>	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนใช้ Power Point ประกอบการบรรยายเกี่ยวกับความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</li> <li>2. นักศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับทฤษฎี แนวคิดการสร้างสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน</li> <li>3. ผู้สอนสนทนาเกี่ยวกับหลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน</li> <li>4. ผู้สอนให้นักศึกษาชมคลิป VDO ตัวอย่าง “กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน”</li> <li>5. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน</li> <li>6. นักศึกษานำเสนอเนื้อหาที่ได้จากการค้นคว้า แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็น</li> <li>7. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับหลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน</li> <li>8. นักศึกษารสรุปการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและหลักการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้าน และชุมชน</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PowerPoint “การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน”</li> <li>2. VDO “กระบวนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน สถานศึกษา และชุมชน”</li> </ol>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์
3	<p><b>การส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย</b></p>	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนสนทนากับนักศึกษาเกี่ยวกับ การส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนา</li> </ol>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	<p>- ความหมาย ความสำคัญของผู้ปกครอง และครอบครัว</p> <p>- ลักษณะของผู้ปกครอง และครอบครัว</p> <p>- วิธีการเลี้ยงดูเด็ก</p> <p>- สภาวะของผู้ปกครอง และครอบครัว</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของ ครอบครัวและชุมชน</p>		<p>เด็กปฐมวัย</p> <p>2. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “ครอบครัว และ ผู้ปกครอง”</p> <p>3. มอบหมายให้นักศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับ ลักษณะของแต่ละครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก ลักษณะนิสัยของเด็ก ที่เป็นผลมาจากการเลี้ยงดู จากภาพยนตร์ เรื่อง “โรงงานช็อกโกแลต”</p> <p>4. ให้นักศึกษาอภิปราย เกี่ยวกับลักษณะ ของแต่ละครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็น ผลมาจากการเลี้ยงดู</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาข้อมูลของ ครอบครัวตัวอย่าง เกี่ยวกับลักษณะของ ครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ผลที่เกิดขึ้นกับ เด็ก ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็นผลมาจาก การเลี้ยงดู</p> <p>6. ให้นักศึกษาวิเคราะห์และอธิบายปัญหา ของเด็กปฐมวัยที่เกิดจากการอบรมเลี้ยงดู จากกรณีตัวอย่างและแนวทางการแก้ไข ปัญหา</p> <p>8. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “บทบาทหน้าที่ ของครอบครัวในการพัฒนาเด็ก”</p> <p>7. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ลักษณะของครอบครัว</li> <li>- การอบรมเลี้ยงดู</li> <li>- ลักษณะนิสัยของเด็กที่เป็นผลมาจาก การเลี้ยงดู</li> <li>- ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา ให้กับครอบครัว</li> <li>- บทบาทหน้าที่ของครอบครัวในการ พัฒนาเด็ก</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. PowerPoint “ครอบครัว และ ผู้ปกครอง”</p>	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			1. PowerPoint “บทบาทหน้าที่ของครอบครัวในการพัฒนาเด็ก” 2. ภาพยนตร์เรื่อง “โรงงานช็อกโกแลต” 3. ข้อมูลกรณีศึกษา	
4	การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง - ความหมายและความสำคัญการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง - หลักการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง - รูปแบบวิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง - แนวทางการให้ความรู้ผู้ปกครอง	8	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง” 2. ให้นักศึกษา ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบวิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง โดยการจับฉลากหัวข้อดังต่อไปนี้ - การฝึกอบรม - การเรียนรู้จากกลุ่ม - การให้การปรึกษา - ห้องสมุดสำหรับผู้ปกครอง - บริการสารสนเทศ - การเยี่ยมบ้าน - การเยี่ยมแบบเพื่อนบ้าน - กิจกรรมบ้านโรงเรียนสัมพันธ์ 3. ให้นักศึกษาอภิปรายเกี่ยวกับ “รูปแบบวิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง” 4. ผู้สอนบรรยายด้วย PowerPoint ประกอบการบรรยายเกี่ยวกับ “แนวทางการให้ความรู้ผู้ปกครอง” 5. ให้นักศึกษาออกแบบกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง โดยนำรูปแบบวิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง อย่างน้อย 3 รูปแบบมาใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง 6. ให้นักศึกษาวางแผนการนำกิจกรรมไปใช้กับผู้ปกครองเพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมสำหรับผู้ปกครอง และผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก 7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปซักถาม และตอบคำถามในประเด็นที่ผู้เรียนมีข้อสงสัย  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. PowerPoint “การศึกษาสำหรับผู้	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			ผู้ปกครอง” PowerPoint “แนวทางการให้ความรู้ ผู้ปกครอง”	
5	ยุทธวิธีให้การศึกษ สำหรับผู้ปกครอง - การจัดการศึกษาโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน - การจัดการศึกษาโดย ใช้บ้านเป็นฐาน - การจัดการศึกษาโดย ใช้ชุมชนเป็นฐาน	8	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1. บรรยายเกี่ยวกับ “ยุทธวิธีให้การศึกษ สำหรับผู้ปกครอง” 2. นักศึกษาสำรวจปัญหายุทธวิธีให้ การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง นำเสนอปัญหา และร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นปัญหาเพื่อ แสดงความคิดเห็น 3. สรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับปัญหาของ ยุทธวิธีให้การศึกษสำหรับผู้ปกครอง ร่วมมือออกแบบกิจกรรมที่ช่วยแก้ปัญหาที่ ได้ศึกษาหรือสนใจ 4. ให้นักศึกษาดู VDO “รายการโทรทัศน์ครู ตอนเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เสริมสร้าง ทักษะชีวิต” 5. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “ยุทธวิธีการให้ การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง” ประกอบด้วย - การจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน - การจัดการศึกษาโดยใช้บ้านเป็นฐาน - การจัดการศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน 6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปซักถาม และตอบ คำถามในประเด็นที่ผู้เรียนมีข้อสงสัย  <b>สื่อที่ใช้</b> 1. PowerPoint “ยุทธวิธีให้การศึกษ สำหรับผู้ปกครอง”	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์
6	การศึกษาสำหรับ ผู้ปกครองที่เด็กมีความ ต้องการพิเศษ - เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ - ประเภทของเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	8	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1. ผู้สอนบรรยายด้วย PowerPoint ประกอบการบรรยายเกี่ยวกับ “การศึกษา สำหรับผู้ปกครองที่เด็กมีความต้องการ พิเศษ” ประกอบด้วย เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการ พิเศษ แนวทางการอบรมเลี้ยงดูและดูแล	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนวทางการอบรม เลี้ยงดูและดูแลเด็กที่มี พัฒนาการบกพร่อง</li> <li>- การเข้าถึงความรู้สึกรักของผู้ปกครอง</li> </ul>		<p>เด็กที่มีพัฒนาการบกพร่อง และการเข้าถึง ความรู้สึกของผู้ปกครอง</p> <p>2. ให้นักศึกษา ค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะ ของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 1 ประเภท และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของ ผู้ปกครอง และบทบาทของครูในการดูแล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>3. นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของเด็กที่ มีความต้องการพิเศษ บทบาทของ ผู้ปกครอง และบทบาทของครู ในการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่ เหมาะสม และไม่เหมาะสม</p> <p>4. ให้นักศึกษาวิเคราะห์และแสดง ความ คิดเห็น ในการดูแลเด็กที่มีความต้องการ พิเศษอย่างเหมาะสม และการให้ความ ช่วยเหลือครู และผู้ปกครองที่การดูแลเด็ก ได้ไม่เหมาะสม</p> <p>5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปซักถาม และตอบ คำถามในประเด็นที่ผู้เรียนมีข้อสงสัย</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. PowerPoint “ การศึกษาสำหรับผู้ ปกครองที่เด็กมีความต้องการพิเศษ”</p>	
7	<p><b>สภาพสังคมที่มีผลต่อการ อบรมเลี้ยงดู</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กขาดความรัก ความอบอุ่น</li> <li>- เกรงรั้ววิชาการ</li> <li>- สื่อและเทคโนโลยี</li> <li>- สัมพันธภาพใน ครอบครัว</li> </ul>		<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ให้นักศึกษาดูกรณีตัวอย่างพฤติกรรมเด็ก ที่มีผลกระทบจากสภาพสังคมที่มีผลต่อการ อบรมเลี้ยงดู จากคลิปวิดีโอ “บาปบริสุทธิ์” และให้นักศึกษาร่วมกับวิเคราะห์สาเหตุ ผล ที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ไข และการป้องกัน ปัญหา</p> <p>2. ให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ สังคมที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู และผลที่ เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย</p> <p>3. ให้นักศึกษานำเสนอสภาพสังคมที่มีผลต่อ การอบรมเลี้ยงดู และผลที่เกิดขึ้น กับเด็กปฐมวัย</p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ การวัดและประเมินผล	ผู้สอน
			<p>5. ผู้สอนสรุปโดยใช้ PowerPoint เกี่ยวกับ “สภาพสังคมที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู”</p> <p>6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปซักถาม และตอบ คำถามในประเด็นที่ผู้เรียนมีข้อสงสัย</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. PowerPoint “สภาพสังคมที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู”</p>	
8	<p><b>การจัดทำโครงการให้ ความรู้ผู้ปกครอง</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการที่สำคัญใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงการ</li> <li>- จุดมุ่งหมายการ จัดการเรียนการสอนแบบ โครงการ</li> <li>- ลักษณะโครงสร้างของ การปฏิบัติโครงการ</li> <li>- ส่วนประกอบ ในการเขียนเค้าโครงของ โครงการงาน</li> <li>- ขั้นตอนของการจัด ประสบการณ์แบบ โครงการ</li> <li>- บทบาทของครูในการ จัดประสบการณ์แบบ โครงการ</li> </ul>	8	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับ “จัดโครงการการ ให้ความรู้ผู้ปกครอง ในการส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย” ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักการที่สำคัญในการจัดโครงการ</li> <li>- จุดมุ่งหมายการจัดโครงการ</li> <li>- ลักษณะโครงสร้างของการปฏิบัติ โครงการ</li> <li>- ขั้นตอนการจัดประสบการณ์</li> <li>- บทบาทหน้าที่ในการจัดประสบการณ์ แบบโครงการ</li> </ul> <p>2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนไปซักถาม และตอบ คำถามในประเด็นที่ผู้เรียนมีข้อสงสัย</p> <p>3. ให้นักศึกษานำเสนอเพจ Facebook ใน ประเด็นการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ในการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย</p> <p>4. ให้นักศึกษาสะท้อนจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหา</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1. PowerPoint “จัดโครงการการให้ความรู้ ผู้ปกครอง ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย”</p>	อ.จิราภรณ์ ยกอินทร์
9	<b>สอบปลายภาค</b>			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1:1.1.1,1.1.4,1.1.6	1. การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ความรับผิดชอบและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงตามเวลา 3. สังเกตและประเมินกระบวนการทำงาน	1-8	10	1. การสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน
2	1.1: 1.1.1,1.1.4,1.1.6 2.1: 2.1.2,2.1.4 3.1: 3.1.4 4.1: 4.1.3,4,4.1.4 5.1: 5.1.1,5.1.4 6.1: 6.1.1,6.1.2	3. การวิเคราะห์สภาพครอบครัว และการเลี้ยงดูเด็ก 4. การนำเสนอกิจกรรมสำหรับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 5. การวิเคราะห์สภาพสังคมที่มีผลต่อการอบรมเลี้ยงดู 6. ประเมินผลการพัฒนาเพจ Facebook ในการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง	3 4 7 8	10 10 10 20	1. ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน 2. สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา 3. ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
3	2.1: 2.1.2,2.1.4	7. สอบปลายภาค	9	40	1. คะแนนสอบ 2. แฟ้มสะสมผลงาน



### 3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

#### เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคะแนน

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B <sup>+</sup>
73-78	B
67-72	C <sup>+</sup>
61-66	C
55-60	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

พรทิพย์ พูลปน และคณะ (2562). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

อรุณี หรดาล. (2554). ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในประมวลสาระชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่13. นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ เบรน-เบส บุคส์.

อัมพร สุอำพัน. (2551). พ่อแม่มีความสุขลูกมีคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : แพลนพับลิช

ธิดา พิทักษ์สินสุข. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน.

เอกสาร ประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

นพเนตร ธรรมบวร. (2540). รายงานการวิจัยเรื่อง บทบาทของครอบครัวกับการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

รัตนา กาญจนพันธ์. (2546). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- [www.preschool.or.th/](http://www.preschool.or.th/)
- [www.oecd.org/edu/earlychildhood](http://www.oecd.org/edu/earlychildhood)
- [www.earlychildhood.com](http://www.earlychildhood.com)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะทั้งก่อนและหลังการศึกษารายวิชานี้
- นักศึกษาประเมินความพึงพอใจผู้สอนและการพัฒนาชุดวิชาผ่านการประเมิน on line ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลการประเมินของนักศึกษา
- ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง

### 3. การปรับปรุงการสอน

-

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ในระหว่างการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ ผลการสอบ ข้อเขียน คะแนนการนำเสนองาน คะแนนพฤติกรรม และคะแนนขางานที่มีอบหมาย
- นักศึกษาสามารถขอคะแนนย่อยต่าง ๆ เพื่อความมั่นใจ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อที่ 1 มาประมวลเพื่อจัดกลุ่ม และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ 2 มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป
  - เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์สอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ความคืดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์