



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม
(Transcultural Healthcare)
รหัสวิชา 6023103

สำหรับนักศึกษาพยาบาล ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษา 2562
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/เขต	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6023103 การดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม (Transcultural Healthcare)
- จำนวนหน่วยกิต 2 (1-2-3)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)	
ประเภทรายวิชา	วิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว	
อาจารย์ผู้สอนภาคทฤษฎี	อาจารย์ ดร. เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ	
	อาจารย์ ศรัทธา ประกอบชัย	
	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว	
อาจารย์ผู้สอนภาคทดลอง	อาจารย์ อารียา	เดชไมตรีจิตต์
	อาจารย์ ดร. ดวงเนตร	ธรรมกุล
	อาจารย์ ดร. เนตรรัชณี	กมลรัตนานันท์
	อาจารย์ ดร. อรุณช	ชูศรี
	อาจารย์ ดร. ชรริน	ขวัญเนตร
อาจารย์ ดร. ญัฐยา	ศรีทะแก้ว	
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคฤดูร้อน/ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- สถานที่เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษามหาชิริลงกรณ์ ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม.10700
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 23 เมษายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจในแนวคิดของการดูแลสุขภาพข้ามวัฒนธรรม เข้าใจรูปแบบของโรค ความเจ็บป่วย ความเชื่อ และลักษณะการแสวงหาการรักษาของประชากรโลกที่มีความแตกต่างกันตามภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรม นักศึกษาเข้าใจระบบการดูแลสุขภาพและระบบประกันสุขภาพของประเทศไทยที่เลือกสรร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรมได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อเป็นวิชาเลือกเสรี สำหรับนักศึกษาที่ต้องการเพิ่มประสบการณ์ในการดูแลข้ามวัฒนธรรม
- 2.2 เพื่อให้สาระการเรียนรู้ทันสมัย และพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะสากล
- 2.3 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ และพัฒนาศักยภาพภายใต้สิ่งแวดล้อมที่เป็นมิตร
- 2.4 เพื่อให้เหมาะกับบริบทสถานการณ์ Covid 19 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ และใช้ Online application

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

สุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม รูปแบบของโรค และการเจ็บป่วย ความเชื่อ และการแสวงหาการรักษาของประชากรโลก ที่แตกต่างกันตามสภาพภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศไทยที่เลือกสรร และการประยุกต์ใช้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรม

Transcultural health, pattern of diseases and illness, beliefs and health different economic and social backgrounds; health care delivery system and health insurance systems of some selected countries and its application in providing care for clients from diverse cultural backgrounds.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชั่วโมง	-	30 ชั่วโมง	45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการทุกวันศุกร์ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3.2 นักศึกษาจองวันเวลาล่วงหน้าเพื่อขอคำปรึกษาจากอาจารย์ผู้สอน

3.3 นักศึกษาสามารถติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว

อีเมล: master_nok@hotmail.com หรือ โทรศัพท์: 0889922415

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลัก ศาสนา จริยธรรม และความเชื่อของผู้ใช้บริการจากหลากหลายวัฒนธรรม • 4.1.2 แยกแยะความถูกต้อง ความดี ความชั่ว จากความเชื่อ หรือความคิดเห็นที่แตกต่างได้ <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย • 4.1.5 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.1.6 เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ในด้านการดำรงตนและการปฏิบัติงาน • 4.1.7 ปกป้องสิทธิผู้รับบริการ ส่งเสริมให้ผู้ป่วย/ผู้ใช้ บริการได้ รับรู้ และเข้าใจสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิของผู้ใช้บริการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) 2. ร่วมกันอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับหลักศาสนา ความเชื่อ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีผลต่อสุขภาพของบุคคล 3. ร่วมกันวิพากษ์ (Critique) และสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อสร้างความกระจ่างในค่านิยมของตัวเอง (Self-value clarification) การให้คุณค่าต่างๆ ความถูกผิด ความดีงาม 4. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สิทธิผู้รับบริการ การมีวินัย ซื่อสัตย์ ลงในกิจกรรมการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการสะท้อนคิดองค์ความรู้ของนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดของการดูแลข้ามวัฒนธรรม ระบบสุขภาพที่เลือกสรรและหลักประกันสุขภาพ ความเชื่อรูปแบบความเจ็บป่วยของบุคคลข้ามวัฒนธรรม และการประเมินสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม ผ่านระบบ WBSC 2. พฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียน การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน ผ่าน Microsoft Teams, Zoom, Line

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>2. ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.2.1 มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการดูแลข้ามวัฒนธรรม ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร ○ 4.2.2 มีความรู้ ความเข้าใจ วัฒนธรรม และความเชื่อในเรื่องสุขภาพ ของบุคคลคนจากหลากหลายวัฒนธรรม ○ 4.2.3 ใช้กระบวนการพยาบาล การวิจัย และการบริหารจัดการองค์รวมประยุกต์ใช้ในการให้บริการบุคคลที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรมได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case based learning) 2. ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา ระบบสุขภาพ และปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อการเจ็บป่วย รวมทั้งระบบสุขภาพของบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม 3. อภิปรายแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เกี่ยวกับหลักศาสนา ความเชื่อ และปัจจัยอื่นๆที่มีผลต่อสุขภาพของบุคคลที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4. สะท้อนคิดองค์ความรู้ หลังจากการศึกษาด้วยตนเอง และการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานสรุปและวิเคราะห์ความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนดผ่านระบบ WBSC 2. รายงานการสะท้อนคิดองค์ความรู้ของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ แนวคิดของการดูแลข้ามวัฒนธรรม ระบบสุขภาพที่เลือกสรร หลักประกันสุขภาพ ความเชื่อรูปแบบความเจ็บป่วยของบุคคลข้ามวัฒนธรรม และการประเมินสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม ผ่านระบบ WBSC
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และการพัฒนา ○ 4.3.2 สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย • 4.3.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ โดยคำนึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนการสอนแบบกรณีศึกษา (Case based learning) 2. ร่วมอภิปราย และวิเคราะห์กรณีศึกษา และสถานการณ์ทางสุขภาพในบริบทต่างวัฒนธรรม 3. ร่วมอภิปรายและวิเคราะห์การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ จากกรณีศึกษา เพื่อการดูแลผู้ที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานสรุปและวิเคราะห์ความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนดผ่านระบบ WBSC 2. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการวางแผนการดูแลผู้ที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่าน E-mail 3. รายงานการสัมภาษณ์บุคคลที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	4. มอบหมายให้นักศึกษา สัมภาษณ์ และวางแผนการดูแล สุขภาพ สำหรับบุคคลที่มีความ แตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรมในครอบครัว/ ชุมชน	ความเชื่อ ศาสนาในครอบครัว/ ชุมชน และการวางแผนการดูแล ผ่าน E-mail
<p>4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.4.1 มีมุมมองด้านบวกต่อบุคคลอื่น มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพและการสื่อสารทางบวก ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการ ○ 4.4.2 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและผู้ตามอย่างมีความสุข ○ 4.4.3 แสดงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการและการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Sharing) ให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) และอภิปรายประเด็นสำคัญร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน 2. มอบหมายให้นักศึกษาสัมภาษณ์ และวางแผนการดูแลสุขภาพ สำหรับบุคคลที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรมในครอบครัว/ชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา และการวางแผนการดูแลผู้ที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรมผ่าน E-mail 2. รายงานการสัมภาษณ์ บุคคลที่มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรมความเชื่อ ศาสนาในครอบครัว/ชุมชน และการวางแผนการดูแลผ่าน E-mail 3. การนำเสนอผลสัมภาษณ์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพในบุคคลที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรมในครอบครัว/ชุมชน และแนวทางการดูแล ผ่าน Zoom, Line 4. พฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ผ่าน Microsoft Teams, Zoom, Line

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสาร และถ่ายทอดแก่บุคคล รวมทั้ง สามารถแปลความหมายข้อมูลจากผู้ให้บริการที่มาจากวัฒนธรรมที่แตกต่าง <ul style="list-style-type: none"> ◦ 4.5.3 สามารถสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กับผู้ให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าข้อมูล (Searching) เกี่ยวกับความเชื่อ หลักศาสนา และปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจ็บป่วย และการแสวงหาการรักษาของคนจากหลากหลายวัฒนธรรม รวมทั้งระบบการดูแลสุขภาพ ระบบประกันสุขภาพของประเทศที่เลือกสรร 2. นำเสนอและอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้าร่วมกันในชั้นเรียน 3. นำเสนอผลสัมฤทธิ์ข้อมูลสุขภาพและแนวทางการดูแลสุขภาพ สำหรับบุคคลคลที่มี ความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรมในครอบครัว/ชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอผลสัมฤทธิ์ ข้อมูลที่เกี่ยวกับสุขภาพในบุคคลที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนาและวัฒนธรรมในครอบครัว/ชุมชน และแนวทางการดูแล ผ่าน Zoom, Line 2. พฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการเรียน และการอภิปรายร่วมกัน ผ่าน Microsoft Teams, Zoom, Line

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 พท 4 มิ.ย. 63 13.00-16.30	30 นาที	แนะนำวิชา และการเรียน การสอน	- แนะนำรายวิชา วิธีการจัดการเรียน การสอน การมอบหมายงาน และการ ประเมินผล ผ่านระบบการเรียน ออนไลน์ Microsoft Teams	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว
	3	หน่วยที่ 1 แนวคิดการดูแล สุขภาพ และการพยาบาลข้าม วัฒนธรรม - Leininger: Culture and care - Discovery of self and the world of others - Becoming better nurses through diversity awareness and cultural openness	กิจกรรมการเรียนการสอน มอบหมายให้ผู้เรียน - ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีจาก เอกสาร สไลด์ PowerPoint และวิดีโอ ต่างๆ ผ่านระบบ WBSC ของ มหาวิทยาลัย - ศึกษา สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจาก แหล่งข้อมูลอื่นๆ เช่น เว็บไซต์ต่างๆที่ เกี่ยวข้อง - สรุป และอภิปรายแบบมีส่วนร่วม เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีอาจารย์ ผู้สอนเป็นผู้นำในการสรุป และ อภิปรายผ่าน Microsoft Teams - เขียนรายงานการสะท้อนคิดองค์ ความรู้ ผ่านระบบ WBSC สื่อที่ใช้ - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี The Sunrise Model - สไลด์ PowerPoint สรุปเนื้อหา สาระสำคัญ - Video และ เว็บไซต์ต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎี เช่น https://nurseslabs.com/madeleine-leininger-transcultural-nursing-theory/ - แบบการเขียนสะท้อนคิดองค์ ความรู้	อาจารย์ ดร. เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC, Microsoft Teams	
1 ศ 5 มิ.ย. 63 9.00-12.00	3	หน่วยที่ 2 ระบบการดูแลสุขภาพ และระบบประกันสุขภาพของ ประเทศที่เลือกสรร จากประชาชน ในภูมิภาคต่างๆของโลก - ระบบสุขภาพ ของประเทศที่ เลือกสรร - หลักประกันสุขภาพ ของประเทศ ที่เลือกสรร	กิจกรรมการเรียนการสอน มอบหมายให้ผู้เรียน - ศึกษาาระบบสุขภาพ หลักประกัน สุขภาพของประเทศที่เลือกสรร จาก เอกสารและวิดีโอ ผ่านระบบ WBSC ของมหาวิทยาลัย - ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม จาก แหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น เว็บไซต์ต่างๆ - สรุป และอภิปรายแบบมีส่วนร่วม เกี่ยวกับระบบสุขภาพ หลักประกัน สุขภาพของประเทศที่เลือกสรร ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีอาจารย์ ผู้สอนเป็นผู้นำในการสรุป และ อภิปรายผ่าน Microsoft Teams - เขียนรายงานการสะท้อนคิดองค์ ความรู้ ผ่านระบบ WBSC สื่อที่ใช้ - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ หลักประกันสุขภาพของประเทศที่ เลือกสรร - สไลด์ PowerPoint สรุปเนื้อหา สาระสำคัญ - Video และเว็บไซต์ต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับระบบสุขภาพ หลักประกันสุขภาพของประเทศที่ เลือกสรร เช่น http://www.patientnavigatortraining.org/healthcare_system/index.htm - แบบการเขียนสะท้อนคิดองค์ ความรู้	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC, Microsoft Teams	
1 ศ 5 มิ.ย. 63 13.00-16.00	3	<p>หน่วยที่ 3 ความเชื่อ และ ความหมายทางสังคม และ วัฒนธรรมของสุขภาพ และการ เจ็บป่วย</p> <p>- รูปแบบของโรค และการเจ็บป่วย ของประชาชนในภูมิภาคต่างๆของ โลก</p> <p>- การแสวงหาการรักษาของ ประชาชนในภูมิภาคต่างๆของโลก</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>มอบหมายให้ผู้เรียน</p> <p>- ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อ วัฒนธรรมด้านสุขภาพ และการ เจ็บป่วยของประชาชนในภูมิภาค ต่างๆของโลก จากเอกสาร วิดีโอ ต่างๆ ผ่านระบบ WBSC ของ มหาวิทยาลัย</p> <p>- ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม จาก แหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น เว็บไซต์ต่างๆ</p> <p>- สรุปรายงานแบบมีส่วนร่วม เกี่ยวกับความเชื่อ วัฒนธรรมและ การเจ็บป่วยของประชาชนในภูมิภาค ต่างๆของโลก ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในการ สรุปรายงานผ่าน Microsoft Teams</p> <p>- เขียนรายงานการสะท้อนคิดองค์ ความรู้ ผ่านระบบ WBSC</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ วัฒนธรรม และการเจ็บป่วยของ ประชาชนในภูมิภาคต่างๆ ของโลก</p> <p>- สไลด์ PowerPoint สรุปรายงาน สาระสำคัญ</p> <p>- Video และเว็บไซต์ต่างๆที่ เกี่ยวข้องกับความเชื่อ วัฒนธรรม และการเจ็บป่วยของประชาชนใน ภูมิภาคต่างๆของโลก เช่น https://www.euromedinfo.eu/h ow-culture-influences-health- beliefs.html/</p>	อาจารย์ ดร. ณัฐยา ศรีทะแก้ว

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - แบบการเขียนสะท้อนคิดองค์ความรู้ - ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC, Microsoft Teams 	
<p style="text-align: center;">2</p> <p>พฤ 11 มิ.ย. 63 13.00-16.00</p>	3	<p>หน่วยที่ 4 การประเมินและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transcultural nursing assessment - Transcultural nursing care 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>มอบหมายให้ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรมจากเอกสาร วิดีโอต่างๆ ผ่านระบบ WBSC ของมหาวิทยาลัย - ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น เว็บไซต์ต่างๆ - สรุปรายงานและอภิปรายแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการประเมินและการตอบสนองความต้องการของบุคคลข้ามวัฒนธรรม ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในการสรุปรายงานและอภิปรายผ่าน Microsoft Teams - เขียนรายงานการสะท้อนคิดองค์ความรู้ ผ่านระบบ WBSC <p style="text-align: center;">สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม - สไลด์ PowerPoint สรุปรายงานสาระสำคัญ - Video และเว็บไซต์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการประเมินและการตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของบุคคลข้ามวัฒนธรรม เช่น https://www.euromedinfo.eu/d 	<p>อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรีทะแก้ว</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>oing-a-cultural-assessment.html/</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบการเขียนสะท้อนคิดองค์ความรู้ - ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC, Microsoft Teams 	
<p>2 ศ 12 มิ.ย 63 9.00-12.00</p>	<p>3</p>	<p>หน่วยที่ 5 ความเชื่อ มุมมองด้านศาสนาที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมมองของศาสนาพุทธ - มุมมองของศาสนาคริสต์ - มุมมองของศาสนาอิสลาม 	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <p>มอบหมายให้ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความเชื่อ มุมมองด้านศาสนาที่มีผลต่อสุขภาพ จากเอกสาร และวิดีโอต่างๆ ผ่านระบบ WBSC ของมหาวิทยาลัย - ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น เว็บไซต์ต่างๆ - สรุปรายงานและอภิปรายแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับความเชื่อ มุมมองด้านศาสนาที่มีผลต่อสุขภาพ ร่วมกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำในการสรุปรายงานและอภิปรายผ่าน Microsoft Teams - เขียนรายงานการสะท้อนคิดองค์ความรู้ ผ่านระบบ WBSC <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ มุมมองด้านศาสนาที่มีผลต่อสุขภาพ - สไลด์ PowerPoint สรุปรายงานสาระสำคัญ - Video และเว็บไซต์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ มุมมองด้านศาสนาที่มีผลต่อสุขภาพ เช่น https://www.advocatehealth.com/about-us/faith-at-advocate/office-for-mission-spiritual- 	<p>อาจารย์ ศรัทธา ประกอบชัย</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>care/religious-beliefs-health-care-decisions</u> - แบบการเขียนสะท้อนคิดองค์ความรู้ - ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC, Microsoft Teams	
3 พก 18 มิ.ย 63 13.00-16.00 ศ 19 มิ.ย 63 9.00-16.00	(9)	หน่วยที่ 6 การประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรมจากกรณีศึกษาที่ 1	กิจกรรมการเรียนการสอน มอบหมายให้ผู้เรียน - ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และสังเกตระบบการดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรมจากกรณีศึกษาที่ 1 ผ่านระบบ WBSC ของมหาวิทยาลัย (Case based learning 1) - ประชุมปรึกษา (pre- post conference) อภิปรายผลการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม และอาจารย์ประจำกลุ่ม ผ่าน Zoom/Line - เขียนรายงานแผนการดูแลสุขภาพสำหรับบุคคลข้ามวัฒนธรรม จากกรณีศึกษาที่ 1 ส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม (E-mail) สื่อที่ใช้ - เอกสารข้อมูลกรณีศึกษาที่ 1 - วิดีโอกรณีตัวอย่าง กรณีศึกษาที่ 1 - ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC, Zoom, Line, E-mail	อ. อารียา ดร. ดวงเนตร ดร. เนตรรัชนี ดร. ญัฐยา ดร. อรณุช ดร.ชรริน
4 พก 25 มิ.ย 63 13.00-16.00 ศ 26 มิ.ย 63 9.00-16.00	(9)	หน่วยที่ 7 การประยุกต์ใช้ความรู้ในการดูแลบุคคลต่างวัฒนธรรมจากกรณีศึกษาที่ 2	กิจกรรมการเรียนการสอน มอบหมายให้ผู้เรียน - ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และสังเกตระบบการดูแลบุคคลข้ามวัฒนธรรมจากกรณีศึกษาที่ 2 ผ่านระบบ WBSC ของมหาวิทยาลัย (Case based learning 2)	อ. อารียา ดร. ดวงเนตร ดร. เนตรรัชนี ดร. ญัฐยา ดร. อรณุช ดร.ชรริน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>- ประชุมปรึกษา (pre-post conference) อภิปรายผลการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนร่วมทีม และอาจารย์ประจำกลุ่ม ผ่าน Zoom/Line</p> <p>- เขียนรายงานแผนการดูแลสุขภาพจากกรณีศึกษาที่ 2 ส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม (E-mail)</p> <p style="text-align: center;">สื่อที่ใช้</p> <p>- เอกสารข้อมูลกรณีศึกษาที่ 2</p> <p>- วิดีโอกรณีตัวอย่าง กรณีศึกษาที่ 2</p> <p>- ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC, Zoom, Line, E-mail</p>	
<p style="text-align: center;">5</p> <p>พฤ 2 ก.ค 63 13.00-16.00</p> <p>ศ 3 ก.ค 63 9.00-16.00</p>	(9)	<p>หน่วยที่ 8 การสัมภาษณ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรมในครอบครัว/ชุมชน และวางแผนการดูแลสุขภาพ</p>	<p style="text-align: center;">กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>มอบหมายให้ผู้เรียน</p> <p>- สัมภาษณ์ข้อมูลด้านสุขภาพ กับบุคคลที่มีความแตกต่างด้านศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ในครอบครัว/ชุมชนที่คัดสรร (Case based learning 3)</p> <p>- ร่วมประชุม (pre-post conference) อภิปรายผลการเรียนรู้ปัญหา อุปสรรคร่วมกับเพื่อนร่วมทีม และอาจารย์ประจำกลุ่ม ผ่าน Zoom/Line</p> <p>- เขียนรายงานผลการสัมภาษณ์และรายงานแผนการดูแลสุขภาพแก่บุคคลที่สัมภาษณ์ ส่งอาจารย์ประจำกลุ่ม (E-mail)</p> <p style="text-align: center;">สื่อที่ใช้</p> <p>- แบบสัมภาษณ์บุคคลที่มีความแตกต่างด้านศาสนา ความเชื่อ วัฒนธรรม ในครอบครัว/ชุมชนที่คัดสรร</p>	<p>อ. อารียา ดร. ดวงเนตร ดร. เนตรรัชนี ดร. ณัฐยา ดร. อรุณช ดร.ชรินทร์</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- แบบการเขียนรายงานการ สัมภาษณ์ และการวางแผนการดูแล - ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC, Zoom, Line, E-mail	
6 พฤษภาคม 63 13.00-16.00	(3)	หน่วยที่ 8 (ต่อ) ผลการสัมภาษณ์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้ที่มีความ แตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรมในครอบครัว/ ชุมชน และการวางแผนการดูแล สุขภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน มอบหมายให้ผู้เรียน - สรุปผลการสัมภาษณ์ และแผนการ ดูแลสุขภาพ โดยใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม เพื่อนำเสนอผลงาน - นำเสนอผลงานการสัมภาษณ์ แผนการดูแลสุขภาพ และอภิปรายผล ร่วมกับทีม และอาจารย์ประจำกลุ่ม ผ่าน Zoom/Line สื่อที่ใช้ - Video ตัวอย่างการนำเสนอผลการ สัมภาษณ์ - ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC, Zoom, Line	อ. อารียา ดร. ดวงเนตร ดร. เนตรรัชนี ดร. ญัฐยา ดร. อรรณูช ดร. ชรรินทร์
7 ศ 17 พฤษภาคม 63 9.00-12.00	(3)	- สรุปและวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ตามหัวข้อที่กำหนด - ประเมินผลรายวิชา	กิจกรรมการเรียนการสอน - มอบหมายให้ผู้เรียนสรุป และ วิเคราะห์ความรู้ ตามหัวข้อที่กำหนด ผ่านระบบ WBSC ของมหาวิทยาลัย สื่อที่ใช้ - ระบบการเรียนออนไลน์ ได้แก่ WBSC	อาจารย์ ดร. ญัฐยา ศรียะแก้ว

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด	สัดส่วนการประเมินผล
1	4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3	รายงานสรุป และวิเคราะห์ความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด	7	35%
2	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.6, 4.1.7, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3	รายงานการสะท้อนคิดองค์ความรู้	1-2	15%
3	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3	รายงานการวิเคราะห์ กรณีศึกษา การวางแผนการดูแลผู้ป่วยที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม กรณีที่ 1, กรณีที่ 2	3,4	20%
4	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3	รายการสัมภาษณ์ บุคคลที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรม ในครอบครัว/ชุมชน และการวางแผนการดูแล	5	20%
5	4.4.1, 4.4.2, 4.4.3 4.5.2, 4.5.3	การนำเสนอผลสัมภาษณ์ บุคคลที่มีความแตกต่างด้านความเชื่อ ศาสนา และวัฒนธรรมในครอบครัว/ชุมชน และการวางแผนการดูแล	6	10%

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00	85 - 100
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50	79 - 84
B	ดี (Good)	3.00	73 - 78
C+	ดีพอใช้ (Fair Good)	2.50	67 - 72
C	พอใช้ (Fair)	2.00	61 - 66
D+	อ่อน (Poor)	1.50	55 - 60
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	50 - 54
F	ตก (Fail)	0.00	00 - 49

- 3. แนวทางการช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อน** ด้วยบริบทของการเรียนแบบออนไลน์ เป็นการสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนให้พัฒนาการเรียนรู้ ดังนี้
- 3.1 มีช่องทางในการให้คำแนะนำสำหรับผู้ที่ยังเรียนอ่อน ได้แก่ ไลน์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์
 - 3.2 แนะนำแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ เว็บไซต์ เอกสาร-ตำรา
 - 3.3 ติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน เพื่อให้การสนับสนุนที่เหมาะสม รวมถึงแจ้งคะแนนหรือผลการประเมินให้ทราบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทราบและกำกับตนเองในการเรียน
 - 3.4 ให้ผลป้อนกลับ (Feedback) ที่ชัดเจนทันที

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- Giger J.N. (2013). *Transcultural Nursing: Assessment & Intervention*. 6th ed. St. Louis, MI: Elsevier Mosby.
- Weiss G.L. & Lonquist L.E. (2000). *The Sociology of Health, Healing and Illness*. 3rd ed. Upper Saddle River, New Jersey: Prentice_Hall, Inc.
- Welch A.Z., Alexander J.E., Beagle C.J., & Velotta C. (1998). Madeleine Leininger Culture Care: Diversity and Universality Theory. (Chapter 29) in Tomey A.M. & Alligood. M.R. (editors). *Nursing Theorists and Their Work*. 4th ed. St.Louis, MI: Mosby-Year Book, Inc.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- Leininger M. (2002). Culture Care Theory: A Major Contribution to Advance Transcultural Nursing Knowledge and Practices. *Journal of Transcultural Nursing*. 13: 189.
Retrieved from <http://tcn.sagepub.com/content/13/3/189>. DOI: 10.1177/10459602013003005

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 3.1 วารสารได้แก่ Journal of Transcultural Nursing
- 3.2 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ได้แก่ www.madeleine-leininger.com, CINAHL

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 7.1.1 การประเมินการสอนของอาจารย์ทุกท่านในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 7.1.2 การประเมินการเรียนการสอนรายวิชา โดยแบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์
- 7.1.3 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 7.2.1 การประเมินการสอนโดยทีมผู้สอน
- 7.2.2 การประเมินผลจากผลการสรุปวิเคราะห์การเรียนรู้ในแต่ละหัวข้อของรายวิชา การประเมินรายวิชาตามแบบประเมิน การประเมินจากการทำรายงานและการนำเสนอ งานของนักศึกษา
- 7.2.3 จากการประชุมในทีมผู้สอนเพื่อพิจารณางานที่มอบหมาย พิจารณาเกรด การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

- 7.3.1 ประชุมและปรึกษาร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน
- 7.3.2 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และกลยุทธ์การประเมินการสอนมาพิจารณาร่วมกันในทีมผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 7.3.3 การจัดทบทวนการเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยมีนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบและมีอาจารย์เข้าร่วมฟังพร้อมทั้งให้คำแนะนำ เพื่อช่วยให้นักศึกษามีการเตรียมตัวอ่านทบทวนก่อนนำเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนฟัง

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 7.4.1 พิจารณาทบทวนคะแนนรายงาน การนำเสนองานและผลการเรียนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและ/อาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขา
- 7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดใน curriculum mapping ทวนสอบการวัดประเมินผล และพิจารณาการให้เกรดตามแนวปฏิบัติการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ปรับปรุงเมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2561)
- 7.4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและ/อาจารย์ผู้สอน เสนอผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติผลการเรียน และเสนอแบบบันทึกผลการเรียน (มสศ 6) ให้คณบดีลงนาม

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 7.5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน

ออกแบบการเรียนการสอน และประเมินการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบฟอร์ม (Course design checklist) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ก่อนดำเนินการเรียนการสอน

- 7.5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง
- 7.5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2 และประเมินตนเองโดยใช้แบบฟอร์มประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation Checklist)
- 7.5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป