



รายละเอียดของรายวิชา

แนวคิดพื้นฐาน และทฤษฎีการพยาบาล

(Basic Concept and Nursing Theory)

รหัสวิชา 6021203

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/เขต	คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6021203 แนวคิดพื้นฐาน และทฤษฎีการพยาบาล
(Basic Concept and Nursing Theory)
- จำนวนหน่วยกิต 2 (2-0-4)
- หลักสูตรและประเภทรายวิชา
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
ประเภทรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาชีพ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ สมจิต นิพัทธ์หัตถพงษ์
อาจารย์ รังสรรค์ มาระเพ็ญ
อาจารย์ อภิชาติ ศิริสมบัติ
อาจารย์ ดร. เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ
อาจารย์ร่วมผู้สอน อาจารย์ สมจิต นิพัทธ์หัตถพงษ์
อาจารย์ ดร. เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ
อาจารย์ ศิริพร นันทเสนีย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรรัตน์ เจริมรอด
อาจารย์ รังสรรค์ มาระเพ็ญ
อาจารย์ อภิชาติ ศิริสมบัติ
- ภาคฤดูร้อน / ชั้นปีที่เรียน 1 (Sec A) 51 คน
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
- สถานที่เรียน คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700(ระบบออนไลน์)
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 27 เมษายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน วิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ และการพัฒนาศาสตร์ทางการพยาบาล ระบบสุขภาพ แนวคิด ทฤษฎีทางการพยาบาล พร้อมทั้งสามารถเลือกสรร ทฤษฎี แนวคิด และหลักทางการพยาบาลแบบองค์รวม มาวางแผนให้การพยาบาลแก่บุคคล ทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสมกับปัญหาสุขภาพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 บูรณาการวิชาระบบสุขภาพและวิชาทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2555) เป็นวิชาแนวคิดพื้นฐาน และทฤษฎีการพยาบาล

2.2 เพื่อให้เกิดความรู้ แนวคิด หลักการเกี่ยวกับ ระบบสุขภาพ ทฤษฎีทางการพยาบาล ซึ่งเป็นพื้นฐานของการศึกษาวิชาชีพการพยาบาล

2.3 ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนตาม ม.ค.อ 5. ในปีการศึกษา 2561

2.4 ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้สามารถสอนในระบบ on line รองรับสถานการณ์ Covid 19

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ประวัติและวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล ระบบสุขภาพ ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล มโนคติหลักของทฤษฎีการพยาบาล ทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพการพยาบาลที่เลือกสรร และการประยุกต์ใช้

History and evolution of nursing profession; health system, basic theories in nursing, the four metaparadigms of nursing theory, selected nursing theories and their application

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	60 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 นักศึกษาสามารถขอนัดพบกับอาจารย์ได้นอกตารางเรียน

3.2 นักศึกษาสามารถติดต่ออาจารย์ได้ตามช่องทางต่างๆ. ดังนี้

อาจารย์	อาจารย์	เบอร์โทรศัพท์	สถานที่ติดต่อ
อาจารย์สมจิต นิพัทธ์หัตถพงษ์	Somjit_mom@hotmail.com	087-7026799	ห้องพักชั้น 2
อาจารย์ดร.รังสรรค์ มาระเพ็ญ	rangson125366@hotmail.com	061-6194155	ห้องพักชั้น 4
อาจารย์ อภิชาติ ศิริสมบัติ	Sirisombut_chat@hotmail.co.th	089-044-1911	ห้องพักชั้น 4
อาจารย์ดร. เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ	ploentapipat@gmail.com	080-974-9888	ห้องพักชั้น 4

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร รายวิชานี้ จัดการเรียนการสอนตามแนวคิด Case Based Learning เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 คุณธรรม จริยธรรม ●4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ●4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย ○ 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผลการกระทำของตนเอง	1. สร้างข้อตกลงเกี่ยวกับเวลาในการเข้าชั้นเรียน รูปแบบรายงาน การอ้างอิงผลงาน และ กำหนดส่งงาน 2. มอบหมายให้เรียนรู้ล่วงหน้าด้วยตนเองจากกรณีตัวอย่าง/ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนในระบบ WBSC - LMS 3. อภิปรายกรณีตัวอย่าง/สาระสำคัญในเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในมุมมองด้านศาสนา จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ความกตัญญู เสียสละ 4. มอบหมายให้จัดทำรายงานสรุปสาระสำคัญ/แผนการพยาบาลกรณีตัวอย่างตามแนวคิดทฤษฎีการพยาบาลที่คัดสรรเพื่อการเรียนการสอนในรายวิชานี้	1. สังเกตการสะท้อนคิดในเชิงหลักศาสนา จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ความกตัญญู เสียสละ ในขณะที่อภิปรายร่วมกับอาจารย์ผู้สอน 2. สังเกตความซื่อสัตย์ และมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานและการกระทำของตนเอง ในการทำรายงานและส่งรายงาน เช่น การเข้าชั้นเรียน การศึกษาล่วงหน้าด้วยตนเอง การเขียนรายการอ้างอิง และการส่งงานตรงตามกำหนดเวลา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.2 ความรู้</p> <p>●4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของชีวิตและสุขภาพ</p>	<p>1. มอบหมายให้เรียนรู้ล่วงหน้าด้วยตนเองจากเอกสารประกอบการเรียนและกรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์ตัวอย่างในระบบ WBSC - LMS</p> <p>2. อภิปรายกรณีตัวอย่าง/สาระสำคัญในเอกสารประกอบการเรียนร่วมกับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>3. มอบหมายให้จัดทำรายงานวิเคราะห์/เปรียบเทียบกรณีตัวอย่างกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในรูปแบบของผังความคิด (Mind Mapping)</p>	<p>1. ประเมินความถูกต้อง เหตุผล ในการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ การตอบคำถาม การสะท้อนคิด</p> <p>2. ประเมินรายงานผังความคิด (Mind Mapping) ด้วยแบบประเมิน Rubric scoring</p> <p>3. ประเมินการสะท้อนคิดในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-portfolio) ด้วยแบบประเมิน Rubric scoring</p> <p>4. สอบย่อยในรายหน่วยการเรียนรู้</p>
<p>4.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>●4.3.2 สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยง ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้</p>	<p>1. อภิปรายร่วมกับอาจารย์ในการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์ตัวอย่างกับสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2. มอบหมายให้จัดทำรายงานวิเคราะห์/เปรียบเทียบกรณีตัวอย่างกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในรูปแบบของผังความคิด (Mind Mapping)</p>	<p>1. ประเมินความถูกต้องในการใช้เหตุผลประกอบการอภิปรายร่วมกับอาจารย์</p> <p>2. ประเมินความถูกต้องของผังความคิด (Mind Mapping) ที่มีการวิเคราะห์/เปรียบเทียบและการเชื่อมโยงกรณีตัวอย่างกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ประเมินการสะท้อนคิดในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-portfolio) ด้วยแบบประเมิน Rubric scoring</p>
<p>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>●4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</p>	<p>1. อภิปรายร่วมกับอาจารย์ในการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างหรือสถานการณ์ตัวอย่างกับสาระสำคัญของหน่วยการเรียนรู้</p> <p>2. มอบหมายการทำงานเป็นกลุ่ม ในการวิเคราะห์สถานการณ์สุขภาพ</p>	<p>1. ประเมินความถูกต้อง เหตุผล ในการอภิปรายร่วมกับอาจารย์ การตอบคำถาม</p> <p>2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	การวางแผนให้การดูแลสุขภาพตามแนวคิดทฤษฎีการพยาบาลที่คัดสรรเพื่อการเรียนการสอนในรายวิชานี้	
4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ●4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดไปยังบุคคลและกลุ่มคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ ●4.5.3 มีทักษะการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1. ใช้ฐานข้อมูล Online ให้นักศึกษาสืบค้นเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. มอบหมายให้นักศึกษา สรุปสาระสำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในรูปแบบของผังความคิด (Mind Mapping) 3. มอบหมายให้นักศึกษารวบรวมผังความคิด (Mind Mapping) รายงานหน่วยและรายงานการสะท้อนคิดในรูปแบบ Infographic และนำเสนอในรูปแบบของแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)	1. บันทึก วัน เวลา การเข้าศึกษาบทเรียนใน ระบบ WBSC - LMS 2. การนำเสนอสาระสำคัญ ลำดับขั้นตอน ความน่าสนใจ การใช้ภาษาและ ความสวยงาม 3. ประเมินความน่าสนใจ การใช้ภาษา ความคิดสร้างสรรค์และความสวยงาม ในการจัดทำรายงานผังความคิด (Mind Mapping) และแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
1 จันทร์ 1 มิ.ย. 63 7.30-8.00 น.	แนะนำการเรียนการสอน ในรายวิชา	อาจารย์ชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ และข้อตกลงในการเรียนการสอนดังนี้ 1. แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียน การวัดและการประเมินผล 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาตามใบมอบหมายงานแต่ละหน่วย	อ.สมจิต นิตภัทรหัตถพงษ์

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		3. มอบหมายให้นักศึกษำบันทึกพฤติกรรม สุขภาพ(งานหน่วยที่4) 4. นักศึกษาต้องศึกษารายละเอียดใบงานของแต่ละหน่วย 5. นักศึกษาต้องอ่านและทบทวนเนื้อหา ก่อนเข้าห้องเรียนออนไลน์ 6. อธิบายรายละเอียดของการจัดทำแฟ้มสะสมงาน 7. การส่งงานจะกำหนดวัน และช่องทางการส่ง นักศึกษาต้องส่งตรงเวลาที่กำหนด	
1 จันทร์ 1 มิ.ย. 63 9.00-11.00 น. (2ช.ม.)	หน่วยที่ 1 ประวัติวิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล และการสาธารณสุข 1.1 ประวัติการพยาบาลและการสาธารณสุข ในประเทศและต่างประเทศ 1.2 บุคคล และองค์กรวิชาชีพที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพ และการสาธารณสุข 1.3 ขอบเขตวิชาชีพการพยาบาล	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 2กลุ่ม (25และ 26คน) ศึกษาเอกสารนอกสถานที่ ณ คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทาลัยมหิดล (วังหลัง และศาลายา) /E-Museum 2. แต่ละกลุ่มแบ่งเป็น 5 กลุ่มย่อย กลุ่มย่อยที่ 1 ศึกษา ค้นคว้า ประวัติการพยาบาลและการสาธารณสุขในประเทศ กลุ่มย่อยที่ 2 ศึกษา ค้นคว้า ประวัติการพยาบาลและการสาธารณสุขต่างประเทศ กลุ่มย่อยที่ 3 ศึกษา ค้นคว้า บุคคลที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพ และการสาธารณสุข กลุ่มย่อยที่ 4 ศึกษา ค้นคว้า องค์กรที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาวิชาชีพ และการสาธารณสุข	อ.สมจิต นิพัทธหัตถพงษ์ อ.อภิชาติ ศิริสมบัติ

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		<p>กลุ่มย่อยที่ 5 ศึกษา ค้นคว้าขอบเขต วิชาซีพทางการพยาบาล</p> <p>3. นักศึกษาสรุปสาระสำคัญ พร้อม นำเสนอเป็นInfographic (รายละเอียดในใบงานที่1)</p> <p>4. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบท</p> <p>5. มอบหมายให้นักศึกษานำผลงาน ใส่ใน แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.ศึกษานอกสถานที่ ณ คณะ พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล (วังหลัง และศาลายา) /E-Museum</p> <p>2. เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM / Microsoft Team</p> <p>3. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียนจำนวน 10 ข้อ ใน WBSC- LMS</p> <p>4. ใบมอบหมายงาน</p>	
<p>2 ศุกร์ 5 มิ.ย. 63 13.00-15.00 น. (2ช.ม.)</p>	<p>หน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล</p> <p>2.1วิวัฒนาการของทฤษฎีการพยาบาล</p> <p>2.2 ความสำคัญของทฤษฎีทางการพยาบาล</p> <p>2.3 อภิกระบวนทัศน์ทางการพยาบาล</p> <p>2.4 มโนคติหลักทฤษฎีทางการพยาบาล</p> <p>2.4.1 มโนคติเกี่ยวกับบุคคล</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเนื้อหา ใน WBSC- LMS หน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาลและศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิวัฒนาการของทฤษฎีการพยาบาล พร้อมตอบคำถามในใบงานส่งขณะรายงานตัวเข้าเรียน</p> <p>2.อาจารย์เปิดประเด็นเกี่ยวกับแนวคิดทางการพยาบาล</p> <p>3.ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น/อภิปราย ในชั้นเรียน</p>	<p>อ.อภิชาติ ศิริสมบัติ</p>

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
	<p>2.4.2 มโนมติเกี่ยวกับสุขภาพ</p> <p>2.4.3 มโนมติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4.4 มโนมติเกี่ยวกับการพยาบาล</p>	<p>4.อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถาม และสรุปประเด็นสำคัญ</p> <p>5. แบ่งนักศึกษาเป็น 8 กลุ่มให้ศึกษาค้นคว้าการนำทฤษฎีทางการพยาบาลไปประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษา การวิจัย การปฏิบัติทางการพยาบาลและการบริหารโดยให้นักศึกษา 2 กลุ่ม ต่อ 1หัวข้อ พร้อมนำเสนอ(ใบงานในหน่วยที่2)</p> <p>6.นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบท</p> <p>7.อาจารย์ feed back ชิ้นงาน</p> <p>8.มอบหมายให้นักศึกษานำผลงานใส่ใน แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM/ Microsoft Team</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน ใน WBSC- LMS หน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล</p> <p>3. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียนจำนวน 10 ข้อใน WBSC-LMS</p> <p>4. ใบมอบหมายงาน</p>	
<p>3</p> <p>จันทร์</p> <p>8 มิ.ย. 63</p> <p>8.00-10.00 น.</p> <p>(2ช.ม.)</p>	<p>หน่วยที่ 3 ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล</p> <p>3.1 ทฤษฎีการสื่อสาร</p> <p>3.2 ทฤษฎีพัฒนาการ</p> <p>3.3 ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์</p> <p>3.4 ทฤษฎีระบบ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.มอบหมายให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาใน WBSC-LMS หน่วยที่ 3 ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล</p> <p>2. อาจารย์ใช้ Mind mapping อธิบายเนื้อหาหน่วยที่ 3 ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล</p>	<p>อ. ศิริพร</p> <p>นันทเสนีย์</p>

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		<p>3. แบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม ๑ละ 5-6 คน (ให้นักศึกษาเลือกกลุ่มตามความสมัครใจ)</p> <p>4. ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือน และแตกต่างกันของแต่ละทฤษฎี(ใบงาน หน่วยที่3)</p> <p>5. นักศึกษาสรุปบทเรียน เป็น Mind mapping ท้ายชั่วโมงเรียน</p> <p>6. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบท</p> <p>7. โปสต์ใบงานที่ตรวจแก้ไขแล้วลงใน facebook กลุ่ม</p> <p>8. มอบหมายให้นักศึกษานำผลงานใส่ใน แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM/ Microsoft Teams</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล</p> <p>3. Power Point เกี่ยวกับทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล</p> <p>4. Mind mapping สรุปทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล (ของอาจารย์)</p> <p>5. ใบงานวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือน และแตกต่างกันของแต่ละทฤษฎี</p> <p>6. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียนจำนวน 10 ข้อใน WBSC- LMS</p>	

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
<p>4 จันทร์ 8 มิ.ย. 63 10.00-12.00 น. (2ช.ม.)</p>	<p>หน่วยที่ 4 ทฤษฎีและ แนวคิดหลักในวิชาชีพ พยาบาลที่เลือกสรร และ การประยุกต์ใช้ 4.1ทฤษฎีสิ่งแวดล้อม ของ นิติงเกล 4.1.1ความเป็นมา ของทฤษฎี 4.1.2 เนื้อหา/องค์ ความรู้ของทฤษฎี 4.1.3 การนำ ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ใน วิชาชีพการพยาบาล 4.1.4 การนำทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 4.1 ทฤษฎีสิ่งแวดล้อมของนิติงเกล ใน WBSC- LMS และ web อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. ให้นักศึกษาอาสาสมัครเล่าประวัติและ ผลงานที่สำคัญของมิสไนติงเกล 3. อาจารย์เสริมประเด็นสำคัญให้สมบูรณ์ 4. อาจารย์มอบโจทย์สถานการณ์ 5. แบ่งนักศึกษาเป็น 10 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน (ให้นักศึกษาเลือกกลุ่มตามความสมัครใจ) 6. ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ สถานการณ์พร้อมวางแผนทางในการ ดูแลสุขภาพตามกรอบแนวคิดทฤษฎีสิ่งแวดล้อม 7. อาจารย์จับสลากกลุ่ม ให้นำเสนอ 5 กลุ่มๆละ 5 นาที 8. นักศึกษาร่วมอภิปราย อาจารย์สรุป ประเด็นสำคัญ ตามกรอบแนวคิด ทฤษฎีสิ่งแวดล้อม 9. อาจารย์ตอบข้อซักถาม 10. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบท 11. อาจารย์ feed back ชิ้นงาน 12. มอบหมายให้นักศึกษานำ ผลงานใส่ใน แฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio) <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM / Microsoft Team 	<p>อ. สมจิต นิตินัทธพงษ์</p>

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		2. เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับทฤษฎีสิ่งแวดล้อมของไนติงเกล 3. Power Point กรอบแนวคิดทฤษฎีสิ่งแวดล้อม 4. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียนจำนวน 10 ข้อใน WBSC- LMS 5. ใบมอบหมายงาน	
5 ศุกร์ 12 มิ.ย. 63 13.00-15.00น. (2ช.ม.)	หน่วยที่ 4 ทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพพยาบาลที่เลือกสรร และการประยุกต์ใช้ 4.2 ทฤษฎีการปรับตัวของรอย 4.2.1 ความเป็นมาของทฤษฎี 4.2.2 เนื้อหา/องค์ความรู้ของทฤษฎี 4.2.3 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพการพยาบาล 4.2.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 4.2 ทฤษฎีการปรับตัวของรอย ใน WBSC-LMS และ web อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์ให้นักศึกษายกตัวอย่างเชื่อมโยงผลการบันทึกพฤติกรรมสุขภาพกับทฤษฎีการปรับตัวของรอย 3. ให้นักศึกษาศึกษาแบบสัมภาษณ์ การปรับตัวของผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจตายและจัดข้อคำถามแต่ละข้อให้อยู่ในแต่ละด้านตามการปรับตัวตามแนวคิดทฤษฎีของรอย 4. อาจารย์สุ่มเรียกให้นักศึกษาตอบคำถามการปรับตัวแต่ละด้านตามแบบสอบถาม 5. อาจารย์ยกตัวอย่างการปรับตัวที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 6. อาจารย์ให้โจทย์กรณีศึกษา (Case Based Learning) 7. แบ่งนักศึกษาเป็น 4 กลุ่มๆ ละ 13 คน 3 กลุ่ม และกลุ่มละ 12 คน 1 กลุ่ม	อ.อภิชาติ ศิริสมบัติ

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		<p>8. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและวางแผนให้การพยาบาลตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการปรับตัวของรอย (ใช้เวลา15นาที)</p> <p>9. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอปัญหาสุขภาพและแผนการพยาบาลตามกรอบแนวคิดทฤษฎีทฤษฎีการปรับตัวของรอย (ใช้เวลากลุ่ม5นาที)</p> <p>10. นักศึกษาร่วมอภิปราย อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญด้วยInfographic กรอบแนวคิดทฤษฎีการปรับตัวของรอย</p> <p>11. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญด้วย Infographic กรอบแนวคิดทฤษฎีการปรับตัวของรอย</p> <p>12. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบท</p> <p>13. อาจารย์ feed back ชิ้นงาน</p> <p>14. มอบหมายให้นักศึกษานำผลงานใส่ใน แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM/ Microsoft Teams</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่4.2ทฤษฎีการปรับตัวของรอย</p> <p>3. แบบสัมภาษณ์การปรับตัวของผู้ป่วยโรคกล้ามเนื้อหัวใจตาย</p> <p>4. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียนจำนวน 10 ข้อใน WBSC- LMS</p> <p>5. ใบมอบหมายงาน</p>	
6	หน่วยที่ 4 ทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพ	กิจกรรมการเรียนการสอน	อ. ดร.เพ็ญลิตา พิพัฒน์สมบัติ

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
จันทร์ 15 มิ.ย. 63 13.00-15.00น. (2ช.ม.)	พยาบาลที่เลือกสรร และ การประยุกต์ใช้ 4.3 ทฤษฎีการดูแล ตนเองของโอเรม 4.3.1 ความเป็นมา ของทฤษฎี 4.3.2 เนื้อหา/องค์ ความรู้ของทฤษฎี 4.3.3 การนำทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ การพยาบาล 4.3.4 การนำทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต	1. ให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 4.3ทฤษฎีการดูแลตนเองของโอเรม ใน WBSC-LMS และ web อื่นที่ เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์ให้นักศึกษายกตัวอย่าง เชื่อมโยงผลการบันทึกพฤติกรรม สุขภาพกับทฤษฎีการดูแลตนเองของ โอเรม 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความ คิดเห็น อภิปราย เกี่ยวกับการนำ ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตนเอง 4. อาจารย์ให้โจทย์กรณีศึกษา (Case Based Learning) 5. แบ่งนักศึกษาเป็น4กลุ่มๆละ13 คน3กลุ่มและกลุ่มละ12คน1กลุ่ม 6. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพและวางแผนให้การ พยาบาลตามกรอบแนวคิดทฤษฎี การดูแลตนเองของโอเรม (ใช้เวลา 15นาที) 7. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ ปัญหาสุขภาพและแผนการพยาบาล ตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแล ตนเองของโอเรม(ใช้เวลากลุ่ม5นาที) 8. นักศึกษาร่วมอภิปราย อาจารย์ สรุปประเด็นสำคัญด้วย Infographic กรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแลตนเอง ของโอเรม 9. อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถามและ สรุปประเด็น	

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		10. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบท 11. อาจารย์ feed back ชิ้นงาน 12. มอบหมายให้นักศึกษานำ ผลงานใส่ใน แฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio) สื่อที่ใช้ 1. เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM / Microsoft Teams 2. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 4.3 ทฤษฎีการดูแลตนเองของโอเรม ใน WBSC-LMS 3. Infographic กรอบแนวคิดทฤษฎี การดูแลตนเองของโอเร็ม 4. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียนจำนวน 10 ข้อใน WBSC-LMS 5. ใบมอบหมายงาน	
7 ศุกร์ 19 มิย 63 13.00-15.0น. (2ช.ม.)	หน่วยที่ 4 ทฤษฎีและ แนวคิดหลักในวิชาชีพ พยาบาลที่เลือกสรร และ การประยุกต์ใช้ 4.4 ทฤษฎีการดูแลข้าม วัฒนธรรมของไลนิงเจอร์ 4.4.1 ความเป็นมา ของทฤษฎี 4.4.2 เนื้อหา/องค์ ความรู้ของทฤษฎี 4.4.3 การนำทฤษฎี มาประยุกต์ใช้ใน วิชาชีพการ พยาบาล	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 4.4 ทฤษฎีการดูแลข้ามวัฒนธรรมของ ไลนิงเจอร์ ใน WBSC-LMS และ web อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์ให้นักศึกษายกตัวอย่าง เชื่อมโยงผลการบันทึกพฤติกรรม สุขภาพกับทฤษฎีการดูแลข้าม วัฒนธรรมของไลนิงเจอร์ 3. เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความ คิดเห็น อภิปราย เกี่ยวกับการนำ ทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพตนเอง 4. อาจารย์ให้โจทย์กรณีศึกษา (Case Based Learning)	อ. ดร.เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
	<p>4.3.4การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต</p>	<p>5. แบ่งนักศึกษาเป็น4กลุ่มๆละ13คน3กลุ่มและกลุ่มละ12คน1กลุ่ม</p> <p>6. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพและวางแผนให้การพยาบาลตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแลข้ามวัฒนธรรมของโลนิงเจอร์(ใช้เวลา15นาที)</p> <p>7. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอปัญหาสุขภาพและแผนการพยาบาลตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแลข้ามวัฒนธรรมของโลนิงเจอร์(ใช้เวลากลุ่ม5นาที)</p> <p>8. นักศึกษาร่วมอภิปราย อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญด้วยInfographic กรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแลข้ามวัฒนธรรมของโลนิงเจอร์</p> <p>9. อาจารย์ตอบข้อซักถามและสรุป</p> <p>10. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบท</p> <p>11. อาจารย์ feed back ชิ้นงาน</p> <p>12. มอบหมายให้นักศึกษานำผลงานใส่ใน แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM / Microsoft Teams</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 4.4 ทฤษฎีการดูแลข้ามวัฒนธรรมของโลนิงเจอร์ ใน WBSC-LMS</p> <p>3. Infographic กรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแลข้ามวัฒนธรรมของโลนิงเจอร์</p>	

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		4. ข้อสอบย่อยทำแบบทเรียนจำนวน 10 ข้อใน WBSC- LMS 5.ใบมอบหมายงาน	
8 จันทร์ 22 มิ.ย. 63 9.00-11.00 น. (2ช.ม.)	หน่วยที่ 4 ทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพพยาบาลที่เลือกสรร และการประยุกต์ใช้ 4.5 ทฤษฎีการดูแลของวัตสัน 4.5.1 ความเป็นมาของทฤษฎี 4.5.2 เนื้อหา/องค์ความรู้ของทฤษฎี 4.5.3 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในวิชาชีพการพยาบาล 4.5.4 การนำทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 4.5ทฤษฎีการดูแลของวัตสัน ใน WBSC-LMS และ web อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์ให้นักศึกษายกตัวอย่าง เชื่อมโยงผลการบันทึกพฤติกรรม สุขภาพกับทฤษฎีการดูแลของวัตสัน 3. ให้นักศึกษาชมวิดีโอทัศน์การให้การพยาบาลโดยใช้ปัจจัยหลัก 10 ประการของวัตสัน 4. ให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น อภิปราย อาจารย์ผู้สอนตอบข้อซักถาม 5. อาจารย์ให้โจทย์กรณีศึกษา (Case Based Learning) 6. แบ่งนักศึกษาเป็น4กลุ่มๆละ13 คน3กลุ่มและกลุ่มละ12คน1กลุ่ม 7. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ ปัญหาสุขภาพและวางแผนให้การพยาบาลตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแลของวัตสัน (ใช้เวลา15นาที) 8. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ ปัญหาสุขภาพและแผนการพยาบาล ตามกรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแลของวัตสัน (ใช้เวลากลุ่ม5นาที)	อ. สมจิต นิพัทธ์ดัดพงษ์

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		<p>9. นักศึกษาร่วมอภิปราย อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญด้วยInfographic กรอบแนวคิดทฤษฎีการดูแลของวัตสัน</p> <p>10. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบท</p> <p>11. อาจารย์ feed back ชิ้นงาน</p> <p>12. มอบหมายให้นักศึกษานำผลงานใส่ใน แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM/ Microsoft Teams</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่4.5 ทฤษฎีการดูแลของวัตสัน</p> <p>3. วีดิทัศน์เรื่องการนำปัจจัยหลัก10 ประการมาใช้ในการพยาบาล</p> <p>4. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียนจำนวน 10 ข้อใน WBSC-LMS</p> <p>5. ใบมอบหมายงาน</p>	
<p>9 ศุกร์ 26 มิย 63 13.00-15.00น. (2.00 ช.ม.)</p>	<p>หน่วยที่ 5 สุขภาพ และระบบสุขภาพ</p> <p>5.1 สุขภาพ</p> <p>5.1.1 ความหมายของสุขภาพและ สุขภาวะ</p> <p>5.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ</p> <p>5.1.3 มิติสุขภาวะ</p> <p>5.2 ระบบสุขภาพ</p> <p>5.2.1 ความหมายของระบบสุขภาพ</p> <p>5.2.2 แนวคิดเกี่ยวกับระบบสุขภาพ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 5 สุขภาพ และระบบสุขภาพ ใน WBSC-LMS และสืบค้นเนื้อหาใน web อื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดในการทำกิจกรรมตามใบงาน</p> <p>3. อาจารย์มอบหมายโจทย์สถานการณ์เกี่ยวกับสุขภาพ และระบบสุขภาพ</p> <p>4. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>อ.รังสรรค์ มาระเพ็ญ</p>

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
	5.2.3 องค์ประกอบ ของระบบสุขภาพ	5. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ เรื่อง สุขภาพ และระบบสุขภาพ 6. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบท 7. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษา สรุปบทเรียนเรื่อง สุขภาพ ระบบ สุขภาพ จัดเก็บในแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio) 8. นักศึกษาส่งชิ้นงานทาง WBSC- LMS สื่อที่ใช้ 1.เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM/ Microsoft Teams, WBSC- LMS 2. เอกสารประกอบการเรียนหน่วย ที่ 5 สุขภาพ และระบบสุขภาพ 3. Power Point เรื่องสุขภาพ และ ระบบสุขภาพ ใน WBSC- LMS 4. ใบงานโจทย์สถานการณ์เกี่ยวกับ สุขภาพ และระบบสุขภาพ ใน WBSC- LMS 5. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียน ใน WBSC- LMS	
10 จันทร์ 29 มิย 63 10.00-12.00น. (2ช.ม.)	หน่วยที่ 6 ระบบบริการ สุขภาพไทยและ ระบบ บริการพยาบาล 6.1 ระบบบริการสุขภาพ ไทย 6.1.1 แนวคิดระบบ บริการสุขภาพ 6.1.2 ระบบบริการ สุขภาพ (ระดับปฐมภูมิ)	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา เนื้อหา หน่วยที่ 6 ระบบบริการ สุขภาพไทยและระบบบริการพยาบาล ใน WBSC-LMS และสืบค้นเนื้อหาใน web อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดในการ ทำกิจกรรมตามใบงาน	อ.รังสรรค์ มาระเพ็ญ

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
	<p>ระดับ ทศตวรรษที่ 21 (ระดับตติย 6.2 ระบบบริการ พยาบาล 6.2.1 ความหมายของ ระบบบริการพยาบาล 6.2.2 แนวคิดสำคัญของ ระบบบริการพยาบาล 6.2.3 รูปแบบของระบบ บริการพยาบาล 6.2.4 การพยาบาลใน โรงพยาบาลและในชุมชน</p>	<p>3.อาจารย์มอบหมายโจทย์ สถานการณ์เกี่ยวกับระบบบริการ สุขภาพไทย และระบบบริการ พยาบาล 4. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ สถานการณ์ของระบบบริการ สุขภาพไทย และระบบบริการ พยาบาล 5. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญระบบ บริการสุขภาพไทย และระบบ บริการพยาบาล 6. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้าย บทเรียน 7. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษา สรุปบทเรียนระบบบริการสุขภาพ ไทยและ ระบบบริการพยาบาล จัดเก็บในแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio) 8. นักศึกษาส่งชิ้นงานทาง WBSC- LMS</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM/ Microsoft Teams, WBSC- LMS 2. เอกสารประกอบการเรียนหน่วย ที่ 6 ระบบบริการสุขภาพไทยและ ระบบบริการพยาบาล ใน WBSC- LMS 3. Power Point เรื่อง ระบบบริการ สุขภาพไทยและอาเซียน และระบบ บริการพยาบาลใน WBSC- LMS</p>	

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		4. ใบงานโจทย์สถานการณ์เกี่ยวกับระบบบริการสุขภาพไทย และระบบบริการพยาบาล 5. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียน ใน WBSC-LMS	
11 ศุกร์ 3 ก.ค. 63 13.00-15.00น. (2ชม.)	หน่วยที่ 7 สาธารณสุขมูลฐานและการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านการดูแลสุขภาพ 7.1 ความหมายของ สาธารณสุขมูลฐานและการมีส่วนร่วม 7.2 องค์ประกอบ สาธารณสุขมูลฐาน	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา เนื้อหาหน่วยที่ 7 สาธารณสุขมูลฐาน และการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านการดูแลสุขภาพ ใน WBSC-LMS และสืบค้นเนื้อหาใน web อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดในการทำกิจกรรมตามใบงาน 3. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์เกี่ยวกับ สาธารณสุขมูลฐานและการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านการดูแลสุขภาพ 4. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ เรื่อง สาธารณสุขมูลฐานและการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านการดูแลสุขภาพ 5. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบทเรียน 6. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษา สรุปบทเรียนเรื่อง สาธารณสุขมูลฐานและการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านการดูแลสุขภาพ จัดเก็บในแฟ้มสะสมงาน อิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)	อ.รังสรรค์ มาระเพ็ญ

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		7. นักศึกษาส่งชิ้นงานทาง WBSC-LMS สื่อที่ใช้ 1. เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM/ Microsoft Teams, WBSC- LMS 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Power Point เรื่อง สาธารณสุขมูลฐานและการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านการดูแลสุขภาพ ใน WBSC-LMS 4. ใบงานโจทย์สถานการณ์เกี่ยวกับ สาธารณสุขมูลฐานและการมีส่วนร่วมของประชาชนด้านการดูแลสุขภาพ ใน WBSC-LMS 5. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียน ใน WBSC- LMS	
12 ศุกร์ 10 ก.ค. 63 13.00-15.00น. (2ช.ม.)	หน่วยที่ 8 ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า 8.1 ความเป็นมาและระบบหลักประกันสุขภาพ 8.2 พ.ร.บ.หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ 8.3 สิทธิประโยชน์ในระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 8 ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ใน WBSC-LMS และสืบค้นเนื้อหาใน web อื่นที่เกี่ยวข้อง 2. อาจารย์ชี้แจงรายละเอียดในการทำกิจกรรมตามใบงาน 3. อาจารย์มอบหมายโจทย์สถานการณ์เกี่ยวกับระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า 4. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์เกี่ยวกับระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า	อ.รังสรรค์ มาระพีณู

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
		5. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ เรื่อง ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า 6. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบทเรียน 7. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาสรุปบทเรียนเรื่อง ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าจัดเก็บในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio) 8. นักศึกษาส่งชิ้นงานทาง WBSC-LMS สื่อที่ใช้ 1. เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM/ Microsoft Teams, WBSC- LMS 2. เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 8 ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า ใน WBSC- LMS 3. Power Point เรื่อง ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าใน WBSC- LMS 4. ใบงานโจทย์สถานการณ์เกี่ยวกับระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า 5. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียน ใน WBSC- LMS	
13 จันทร์ 13 ก.ค. 63 9.00-11.00 น. (2ช.ม.)	หน่วยที่ 9 กฎหมาย จริยธรรมวิชาชีพและสิทธิ ผู้ป่วย 9.1 กฎหมายวิชาชีพ	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 9 กฎหมาย จริยธรรมวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย ใน WBSC-LMS และสืบค้นเนื้อหาใน web อื่นที่เกี่ยวข้อง	ผศ..ดร.เพชรรัตน์ เจริมรอด

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
	<p>9.1.1 พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p> <p>9.1.2 นิยามที่เกี่ยวข้อง</p> <p>9.1.3 เปรียบเทียบการประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามกฎหมายวิชาชีพ</p> <p>9.2 จริยธรรมวิชาชีพ</p> <p>9.2.1 ความหมายของจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>9.2.2 จรรยาบรรณต่อตนเอง ต่อเพื่อนร่วมงาน และต่อวิชาชีพ</p> <p>9.3 สิทธิผู้ป่วย</p> <p>9.3.1 หลักการของสิทธิผู้ป่วย</p> <p>9.3.2 สิทธิและข้อพึงปฏิบัติของผู้ป่วย</p>	<p>2. อาจารย์ให้โจทย์สถานการณ์ตัวอย่างเกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรมวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย</p> <p>3. ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์โดยใช้องค์ความรู้จากเนื้อหาที่เรียนในบทอื่นๆร่วมกันวิเคราะห์โดยการใช้ Case Based Learning</p> <p>4. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ เรื่องกฎหมาย จริยธรรมวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วยโดย จากกรณีศึกษา</p> <p>5. นักศึกษาทำข้อสอบย่อยท้ายบทเรียน</p> <p>6. มอบหมายให้นักศึกษาสรุปประเด็นเกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรมวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วยจัดเก็บในแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (E portfolio)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เรียนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม ZOOM/ Microsoft Teams, WBSC- LMS</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน หน่วยที่ 9 กฎหมาย จริยธรรมวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย ใน WBSC-LMS</p> <p>3. Power Point กฎหมาย จริยธรรมวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วยใน WBSC- LMS</p> <p>4. ข้อสอบย่อยท้ายบทเรียน จำนวน 10 ข้อใน WBSC- LMS</p>	

สัปดาห์ที่/ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	อาจารย์ผู้สอน
14 ศุกร์ 17 ก.ค. 63 13.00-15.00 น. (2ช.ม.)	นำเสนอผลงานการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางการ พยาบาลที่เลือกสรร	1. นักศึกษานำเสนอทฤษฎีการ พยาบาลตามที่ได้รับมอบหมาย 2. นักศึกษาในชั้นเรียนร่วมอภิปราย 3. อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ 4. นักศึกษาแก้ไขชิ้นงานตาม ข้อเสนอแนะและส่งรายงานฉบับ สมบูรณ์ ตามวันเวลาที่กำหนด	อ. สมจิต นิปีทนต์ตฤพงค์ อ.อภิชาติ ศิริ สมบัติ อ. ดร.เพลินตา พิพัฒน์สมบัติ
15 จันทร์ 20 ก.ค. 62 9.00-11.00 น. (2 ช.ม.)	ทบทวน สรุปประเด็น สำคัญ ตอบข้อซักถาม เกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชา	1. อาจารย์ ทบทวน สรุปประเด็น สำคัญในแต่ละบทเรียน 2. นักศึกษา ซักถามข้อสงสัย 3. นักศึกษา ทบทวน สรุปบทเรียน และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้รับจากการเรียน 4. จัดเตรียมแฟ้มสะสมงานส่งท้าย ชั่วโมง	อ. สมจิต นิปีทนต์ตฤพงค์ อ.อภิชาติ ศิริ สมบัติ อ.ดร.รังสรรค์ มาระเพ็ญ

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	งานที่จะใช้ประเมินผลผู้เรียน	สัปดาห์ที่กำหนด/ครั้งที่	สัดส่วนการประเมินผล
1	4.1.4, 4.2.1, 4.1.1, , 4.2.1, 4.5.2, 4.5.3 4.1.4, 4.2.1, 4.1.4, 4.2.1, 4.3.2, 4.4.1, 4.5.2,4.5.3	<p>งานเดี่ยว</p> <p>-ผลงานการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ พร้อมการสะท้อนคิด</p> <p>-รายงานบันทึกรายจ่ายประจำวันและพฤติกรรมสุขภาพ พร้อมวิเคราะห์ข้อดี ข้อควรพัฒนาและแนวทางในการพัฒนา</p> <p>-การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม</p> <p>งานกลุ่ม</p> <p>- การสรุปสาระสำคัญ ประวัติ วิวัฒนาการวิชาชีพการพยาบาลพร้อมนำเสนอ</p> <p>-รายงานการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาลตามสถานการณ์</p> <p>-การนำเสนอการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการพยาบาล</p>	<p>15 มิ.ย63</p> <p>1-8 มิ.ย. 63</p> <p>ตลอดเทอม</p> <p>1 มิ.ย. 63</p> <p>14</p>	<p>10 %</p> <p>10 %</p> <p>2 %</p> <p>5 %</p> <p>10%</p> <p>3%</p>
2	4.1.4, 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1,4.3.2, 4.4.1, 4.5.2,4.5.3	<p>1.1 สอบย่อยในแต่ละหน่วย</p> <p>1.2 เพิ่มสะสมงาน(ผลงานตามใบงานของแต่ละหน่วยการเรียน 35%,ความสวยงาม ความคิดสร้างสรรค์5%)</p>	<p>ตลอดเทอม</p> <p>20กค63</p>	<p>20 %</p> <p>40 %</p>

การวัดและประเมินผล

การประเมิน

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	85 – 100
B+	79 – 84
B	73 – 78
C+	67 – 72
C	61 – 66
D+	55 – 60
D	50 – 54
F	0 - 49

แนวทางการช่วยเหลือผู้เรียนอ่อน

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชานำผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 มาพิจารณาวางแผนให้การดูแลเป็นพิเศษ
2. ส่งเสริมพฤติกรรมการเรียน และการร่วมกิจกรรมของนักศึกษา และให้การช่วยเหลือ / เสริมกำลัง โดยเฉพาะนักศึกษาที่เรียนอ่อน
3. สอนซ่อมเสริมให้นักศึกษาที่สอบได้คะแนนต่ำกว่า 60% และทำการประเมินความรู้ใหม่อีกครั้ง

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารและตำราหลัก

พาริดา อิบราฮิม. (2551). *ปฏิบัติการพยาบาลตามกรอบทฤษฎีการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่5. กรุงเทพฯ: สามเจริญพาณิชย์.

ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล. (2558). *ระบบสุขภาพและการพยาบาล*. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคไซด์.

เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. (2539). *พิพิธภัณฑประวัติการพยาบาลไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ไทยสว่าง.

คณะกรรมการกลุ่มผลิต และบริหารชุดวิชาการพัฒนาศักยภาพระบบบริการการพยาบาล. (2559). *การพัฒนา ศักยภาพระบบบริการการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่6 นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

จันทร์เพ็ญ สันตวาจา, อภิญญา เพียรพิจารณ์ และรัตนารักษ์ ศิริวัฒน์ชัยพร. (2556). *แนวคิดพื้นฐานทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: ธนาเพรส จำกัด.

สถาบันบรมราชชนก. (2557). *แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่ 11. นนทบุรี: โครงการ สวัสดิการวิชาการ.

สิวลี ศิริไล. (2553). *จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่11. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุขพอง วงศ์สถาพรพัฒน์. (2559). *ระบบสุขภาพและการพยาบาล*. โรงเรียนพยาบาลรามธิบดี คณะ แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

อติตยา พรชัยเกตุ โอว ยอง.(2559). *ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาลจิตเวช.ในการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ (PSYCHIATRIC NURSING)*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัท สแกนอาร์ต จำกัด.

อุดมรัตน์ สงวนศิริธรรม. (2553). *การพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล*. พิมพ์ครั้งที่2. เชียงใหม่: โรงพิมพ์ช้างเผือก.

Arnett, J. J. (2019). *Human development : a culture approach*. New York, NY: Pearson Education, Inc.

DeLaune, S. C., & Ladner, P. K. (2011). *Fundamentals of nursing*. (4th ed.). New York: Thomson..

Halter, Margaret J. (2018). *Varcarolis'Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach*. (8thed.). USA: Saunders Elseier.

Tomey, A. M., & Alligood, M. R.(2006). *Nursing theorists and their work*. St. Louis: Mosby Elsevier.

<https://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-c5f82e21faf2440da1be625945a96854>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 7.1.1 การประเมินการสอนของอาจารย์ทุกท่านในระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 7.1.2 การประเมินการเรียนการสอนรายวิชา โดยแบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์
- 7.1.3 การสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 7.2.1 การสังเกตการณ์การสอนและประเมินการสอนโดยทีมผู้สอน
- 7.2.2 การประเมินผลจากผลทดสอบแต่ละหัวข้อของรายวิชา
- 7.2.3 การประเมินผู้สอน และการประเมินรายวิชาตามแบบประเมิน
- 7.2.4 ประเมินจากการทำรายงานและการนำเสนองานของนักศึกษา
- 7.2.5 จากการประชุมในทีมผู้สอนเพื่อพิจารณาข้อสอบ พิจารณาเกรด การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์กับคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3 การปรับปรุงการสอน

- 7.3.1 ประชุมและปรึกษาร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน
- 7.3.2 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และกลยุทธ์การประเมินการสอนมาพิจารณาร่วมกันในทีมผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 7.3.3 การจัดทบทวนการเรียนแบบมีส่วนร่วม โดยมีนักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบและมีอาจารย์เข้าร่วมฟังพร้อมกันให้คำแนะนำเพื่อช่วยให้นักศึกษามีการเตรียมตัวอ่านทบทวนก่อนนำเสนอให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนฟัง

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 7.4.1 พิจารณาทบทวนคะแนนรายงาน การนำเสนองาน การทำงานเป็นทีม ผลการสอบกลางภาคและปลายภาค ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ และผลการเรียนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และ/อาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขา
- 7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดใน curriculum mapping ทวนสอบการวัดประเมินผล และพิจารณาการให้เกรด ตามแนวปฏิบัติการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ปรับปรุงเมื่อ 22 กุมภาพันธ์ 2561)
- 7.4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาและ/อาจารย์ผู้สอนเสนอผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ต่อประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาอนุมัติผลการเรียน และเสนอแบบบันทึกผลการเรียน (มสศ 6) ให้คณบดีลงนาม

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- 7.5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกัน ออกแบบการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ และประเมินการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบฟอร์ม (Course design checklist) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ก่อนดำเนินการเรียนการสอน
- 7.5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษาหรือผู้เกี่ยวข้อง
- 7.5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2 และประเมินตนเองโดยใช้แบบฟอร์ม ประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation Checklist)
- 7.5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

แบบพิมพ์เขียวข้อสอบ (Test Blueprint) วิชาทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพการพยาบาล

การออกข้อสอบทำยบทเรียนเป็นไปตาม Test blue print ดังนี้

หัวข้อสอน	จำนวนชั่วโมง	Formative				ข้อสอบท้าย บทเรียน
		จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
หน่วยที่ 1 ประวัติ วิวัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล และการสาธารณสุข	2	5	4	1	-	10
หน่วยที่ 2 แนวคิดทฤษฎีทางการพยาบาล	2	2	2	5	1	10
หน่วยที่ 3 ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล	2	2	2	5	1	10
หน่วยที่ 4 ทฤษฎีและแนวคิดหลักในวิชาชีพพยาบาล ที่เลือกสรร และการประยุกต์ใช้						
4.1 ทฤษฎีสิ่งแวดล้อมของ ไนติงเกล	2	2	4	3	1	10
4.2 ทฤษฎีการดูแลตนเองของรอยย์	2	2	3	4	1	10
4.3 ทฤษฎีการดูแลตนเองของโอเรียม	2	2	3	4	1	10
4.4 ทฤษฎีการดูแลข้ามวัฒนธรรมของไลนิงเจอร์	2	2	3	4	1	10
4.5 ทฤษฎีการดูแลของวัตสัน	2	2	3	4	1	10
หน่วยที่ 5 สุขภาพ และระบบสุขภาพ	2	2	4	3	1	10
หน่วยที่ 6 ระบบบริการสุขภาพไทยและอาเซียนและ ระบบบริการพยาบาล	2	2	4	3	1	10
หน่วยที่ 7 สาธารณสุขมูลฐานและการมีส่วนร่วมของ ประชาชนด้านการดูแลสุขภาพ	2	2	4	3	1	10
หน่วยที่ 8 ระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้า	2	2	3	4	1	10
หน่วยที่ 9 กฎหมาย จริยธรรมวิชาชีพและสิทธิผู้ป่วย	2	2	3	4	1	10
รวมข้อสอบทั้งหมด	26	29	42	47	12	130