



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

วิชาพัฒนาการมนุษย์
(Human Development)
รหัสวิชา 6011203
SEC A

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2562
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 6011203 พัฒนาการมนุษย์(Human Development)

2. จำนวนหน่วย 2(2-0-4) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560)

ประเภทรายวิชา กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.อันธิมา	สายบุญศรี
	อ.ศิริพร	นันทเสนีย์
4.2 อาจารย์ผู้สอน	อ.ศิริพร	นันทเสนีย์
	อ.อริยา	ดีประเสริฐ
	อ.อันธิมา	สายบุญศรี
	อ.เสวิตา	แก้วกัณหา

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 3 ชั้นปีที่ 1ปีการศึกษา 2562

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ห้อง 304 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษามหาวิชิราลงกรณ 204/3 คณะพยาบาลศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตถนนสิรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัดกทมฯ. 10700

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 24 เมษายน 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ที่ครอบคลุมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม สามารถบอกพัฒนาการในแต่ละช่วงวัยที่เป็นปกติ และ ผิดปกติได้ บอกกลวิธีในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนป้องกันปัญหาพัฒนาการที่ผิดปกติได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

2.1 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการบุคคลในแต่ละช่วงวัย รวมทั้งการป้องกันปัญหาพัฒนาการที่ผิดปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ การศึกษา (TQF) ระดับปริญญาตรี

2.3 เพื่อปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคปัจจุบัน

2.4 เพื่อปรับวิธีการเรียนการสอนโดยใช้ระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 อีกทั้งเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยในการป้องกันความเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรค COVID-19 ตามประกาศมหาวิทยาลัยสวนดุสิต “เรื่อง ปิดมหาวิทยาลัยเป็นการชั่วคราวเนื่องจากการแพร่ระบาดของของ เชื้อโรค COVID-19” และให้ทุกหลักสูตรใช้การเรียนการสอนแบบออนไลน์

2.5 เพื่อให้มีความเชื่อมโยงกับวิชาชีพทางการพยาบาลอื่นๆ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ตามขั้นตอนของวงจรชีวิตตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึงวัยชรา ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการ กลไกการปรับตัว พฤติกรรมที่เป็นปัญหา และการป้องกันการ ส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละวัย

Concepts and theories of human development according to the stages of the human life cycle from fertilization through old age; factors affecting the human development, assessment of human development in each stage of life, coping mechanism, prevention of maladaptive and deviated behaviors, promotion of human development in each stage of life

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกทดลอง	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ไม่มี	ไม่มี	60 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 นักศึกษาแจ้งความจำนงกับผู้สอนล่วงหน้าทาง Line E-mail หรือ Facebook กลุ่ม หากต้องการคำปรึกษาหรือคำแนะนำ

3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ตามตารางการขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ประจำหน่วยการเรียน

ชื่อ-สกุล อาจารย์	อีเมล	โทรศัพท์	ID line
อ.ศิริพร นันทเสนีย์	s_ntsn@hotmail.com	0891459505	0891459505
อ.อริยา ดีประเสริฐ	deeariya@gmail.com	0874545927	0874545927
อ.อันธิมา สายบุญศรี	unticha055@gmail.com	0840443015	0840443015
อ.เสวิตา แก้วกัณฑ์	utramaru@gmail.com	0862832094	0862832094

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
4.1 คุณธรรม จริยธรรม ●4.1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้ ●4.1.3 มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และผลการกระทำของตนเอง	- ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียน (Role Model) ในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของบุคคลและการแสดงพฤติกรรมจริยธรรมที่เหมาะสม - มอบหมายงานให้รับผิดชอบ - ให้ตอบข้อคำถามในประเด็นคุณธรรม จริยธรรม	- ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียนผ่าน Application และการเข้าใช้งานใน WBSC-LMS - จากการตอบข้อคำถามในประเด็นคุณธรรม จริยธรรมในใบงานของแต่ละหน่วย
4.2 ความรู้ ●4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพ	- Case Based Learning จำแนกตามช่วงอายุ - สรุปและจับประเด็นจากการชมวิดีโอเกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละวัย - มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงาน	- จากทดสอบย่อยหลังเรียน - จากเนื้อหาที่อภิปรายร่วมกันขณะเรียน - จากการตอบใบงานที่ได้รับมอบหมายตามแบบประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>●4.3.2 สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายนักศึกษาเป็นรายบุคคลให้ค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการงานวิจัยและฐานข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย - ให้อาจารย์เกี่ยวกับพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการ และการส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัยหลังขมวิดิทัศน์ - มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในใบงาน -มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) โดยให้ นำกรณีศึกษาแต่ละช่วงวัย มา รวบรวม และมีการสะท้อนคิดเกี่ยวกับประเด็นสำคัญ 	<ul style="list-style-type: none"> -จากคุณภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย - จากการค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการที่นำมาใช้ประกอบการวิเคราะห์กรณีศึกษา -จากแบบประเมินผลแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio) ที่แสดงว่ามี การคิดวิเคราะห์ที่ชัดเจน และถูกต้อง
<p>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>●4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพในระหว่างผู้เรียนและกับผู้สอน ผู้ใช้บริการ และทีมสุขภาพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาตามประเด็นที่กำหนดในใบงานร่วมกับอาจารย์และนักศึกษาในกลุ่มเดียวกันผ่านช่องทางการสื่อสารออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - จากแบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในการทำงานผ่าน Application
<p>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>●4.5.3 มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ใช้ Online Application ต่างๆ ประกอบการเรียนรู้ ได้แก่ WBSC-LMS, VDO, OBS studio, Facebook live private group, Google doc form - เน้นการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดทำสไลด์ประกอบการเรียน - มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)โดยนำผลการวิเคราะห์พัฒนาการของกรณีศึกษาแต่ละช่วงวัย มาจัดทำเป็น E- Portfolio 	<ul style="list-style-type: none"> -จากความสามารถในการเข้าเรียน online และการใช้งาน Application ต่างๆ -จากการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน - จากแบบประเมินผลแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E-Portfolio)

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 1 วันอังคารที่ 2 มิ.ย.63 13.00-14.00น (1 ชั่วโมง)		เตรียมความพร้อม ก่อนเปิดวิชา ปฐมนิเทศรายวิชา - แนะนำการเรียนการสอน ในรายวิชา - แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียนการสอน และ การวัดประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้า -แนะนำอาจารย์ประจำ กลุ่มและชี้แจงการ มอบหมายงาน - ชี้แจงการจัดทำแฟ้มสะสม ผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (Portfolio)	ก่อนเปิดการเรียนการสอน - เตรียมความพร้อมทีมผู้สอน เพื่อการสอนแบบ online - เตรียมความพร้อมนักศึกษาในการ เรียนแบบonline - จัดทำกลุ่ม Facebook - แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียนการ สอน การส่งงาน การแบ่งกลุ่ม อาจารย์ ที่ปรึกษา และการวัดประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ ข้อตกลงเบื้องต้น 1. นักศึกษาทุกคนต้องเข้าศึกษาเนื้อหา ในแต่ละหน่วยการเรียนก่อนเข้าเรียน และทำ post test หลังเลิกเรียน 2. นักศึกษาทุกคนต้องเข้ากลุ่ม Facebookก่อนเข้าเรียน 3. นักศึกษาทุกคนต้องเตรียมพร้อม และ เข้าเรียนตามแผนการสอนนี้ ในกลุ่ม Facebook 4. กำหนดข้อตกลงในการส่งงาน	ทีมผู้สอน อ.อันธิมา สายบุญศรี
สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 1 วันอังคารที่ 2 มิ.ย.63 14.00-16.00น (2 ชั่วโมง)	2	หน่วยที่ 1 แนวคิดทฤษฎี พัฒนาการมนุษย์ และ หลักการประเมิน พัฒนาการ 1.1 แนวคิดพัฒนาการ - ความหมายของ พัฒนาการมนุษย์ การ เจริญเติบโต วุฒิภาวะ และ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จาก เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 1.1 แนวคิดพัฒนาการ - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จาก วีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการมนุษย์ - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ แนวคิดพัฒนาการ	อ.อันธิมา สายบุญศรี

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ธรรมชาติและลักษณะของพัฒนาการมนุษย์ - ปัจจัยที่กำหนดพัฒนาการมนุษย์ - วิธีการศึกษาพัฒนาการมนุษย์ - กรอบแนวคิดการประเมินพัฒนาการมนุษย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของแนวคิดพัฒนาการ - ทดสอบย่อยหลังเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 1.1 พัฒนาการ - สไลด์ power point หัวข้อแนวคิดพัฒนา - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วยผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	
<p>สัปดาห์ที่ 1 ครั้งที่ 2 วันพฤหัสบดีที่ 4 มิ.ย.63 9.00-12.00น (3 ชั่วโมง)</p>	<p>3</p>	<p>หน่วยที่ 1 แนวคิดทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ และหลักการประเมินพัฒนาการ(ต่อ)</p> <p>1.2 ทฤษฎีพัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางจิตสังคมของ อีริกสัน - ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ - ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้ล่วงหน้าจากเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 1.2 ทฤษฎีพัฒนาการ - อาจารย์ยกกรณีตัวอย่างประกอบการอธิบายเนื้อหาทฤษฎีพัฒนาการ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามใบงาน - นักศึกษาสรุปประเด็นที่ได้จากการร่วมกันอภิปราย - อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่ครบถ้วน - ทดสอบย่อยหลังเรียน 	<p>อ. ศิริพร นันทเสนีย์</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 1.2 ทฤษฎีพัฒนาการ - สไลด์ power point หัวข้อทฤษฎี พัฒนาการมนุษย์ - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วย ผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS	
สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 3 วันอังคารที่ 9 มิ.ย.63 13.00-16.00น (3 ชั่วโมง)	3	หน่วยที่ 1 แนวคิดทฤษฎี พัฒนาการมนุษย์ และ หลักการประเมิน พัฒนาการ (ต่อ) 1.2 ทฤษฎีพัฒนาการ (ต่อ) - ทฤษฎีการเรียนรู้ของ แบนดูรา - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พฤติกรรมนิยมของ สกินเนอร์ - ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่ม พฤติกรรมนิยมของ พาฟลอฟ - ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวัย สูงอายุ	กิจกรรมการเรียนการสอน - อาจารย์ยกกรณีตัวอย่างประกอบการ อธิบายเนื้อหาทฤษฎีพัฒนาการ - นักศึกษาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นตามใบงาน - นักศึกษาสรุปประเด็นที่ได้จากการ ร่วมกันอภิปราย - อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษา ชักถาม และอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยัง ไม่ครบถ้วน - ทดสอบย่อยหลังเรียน สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 1.2 ทฤษฎีพัฒนาการ - สไลด์ power point หัวข้อทฤษฎี พัฒนาการมนุษย์ - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วย	อ. ศิริพร นันทเสนีย์

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ผังความคิด (Concept mapping)</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสอบถามย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	
<p>สัปดาห์ที่ 2 ครั้งที่ 4 วันพฤหัสบดีที่ 11 มิ.ย.63 9.00-12.00น (3 ชั่วโมง)</p>	3	<p>หน่วยที่ 1 แนวคิดทฤษฎี พัฒนาการมนุษย์ และ หลักการประเมิน พัฒนาการ(ต่อ)</p> <p>1.3 หลักการประเมิน พัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการด้านร่างกาย (Physical Development) - พัฒนาการด้านจิตใจและ อารมณ์ (Psychological Development) - พัฒนาการด้านสติปัญญา (Cognitive Development) - พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้ล่วงหน้าจากเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 1.3 หลักการประเมินพัฒนาการ - ชมวีดิทัศน์เรื่องการประเมินพัฒนาการ - แบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ตามใบงาน - ร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตามใบงาน - อาจารย์สรุปประเด็นและเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถาม - ทดสอบย่อยหลังเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 1.3 หลักการประเมินพัฒนาการ - สไลด์ power point หัวข้อหลักการประเมินพัฒนาการ - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วย ผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบถามย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	อ. ศิริพร นันทเสนีย์

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 5 วันอังคารที่ 16 มิ.ย.63 13.00-16.00น (3 ชั่วโมง)	1	<p>หน่วยที่ 2 พัฒนาการวัย ในครรภ์ (Prenatal period: 0-9 เดือน)</p> <p>2.1 การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ - การปฏิสนธิและการ เจริญเติบโตของทารก ในครรภ์ - การเปลี่ยนแปลงทางด้าน ร่างกายและจิตใจของ มารดาในระยะตั้งครรภ์ - พัฒนาการของทารก ในครรภ์</p> <p>2.2 พันธกิจตามวัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการทารกในครรภ์ - กลไกการปรับตัวและการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นด้าน ร่างกาย จิตใจสังคม และ สติปัญญาของทารก ในครรภ์</p> <p>2.3 การประเมิน พัฒนาการ - การประเมินภาวะ สุขภาพทารกในครรภ์</p> <p>2.4 การป้องกันปัญหาและ การส่งเสริมพัฒนาการวัย ในครรภ์ - พฤติกรรมที่เป็นปัญหา และการป้องกันโรคแทรก ซ้อนที่พบบ่อยขณะ ตั้งครรภ์ - การส่งเสริมพัฒนาการวัย ในครรภ์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จาก เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 2 พัฒนาการวัยในครรภ์ - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จาก วีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการวัยในครรภ์ - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ พัฒนาการวัยในครรภ์ - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของ พัฒนาการวัยในครรภ์ - ทดสอบย่อยหลังเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 2 พัฒนาการวัยในครรภ์ - สไลด์ power point หัวข้อ พัฒนาการวัยในครรภ์ - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วย ผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	อ.อริยา ดีประเสริฐ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	2	<p>หน่วยที่ 3 พัฒนาการวัยทารก (Infancy period: แรกเกิด-1 ปี)</p> <p>3.1 การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเจริญเติบโต (Growth period) - พัฒนาการของทารกแรกเกิด (Development) <p>3.2 พันธกิจตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความต้องการของวัยทารก - ความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ของวัยทารก <p>3.3 การประเมิน พัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการ - การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน <p>3.4 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาของทารกแรกเกิดที่พบบ่อย (ภาวะปกติ) - พฤติกรรมที่เป็นปัญหาในวัยทารก <p>3.5 การป้องกันปัญหา และการส่งเสริมพัฒนาการวัยทารก</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวทางการเลี้ยงดู - การเลือกของเล่นตามอายุ 0-12 เดือน เสริมพัฒนาการสมวัย 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 3 พัฒนาการวัยทารก - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จากวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการวัยทารก - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับพัฒนาการวัยทารก - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของพัฒนาการวัยทารก - ทดสอบย่อยหลังเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 3 พัฒนาการวัยทารก - สไลด์ power point หัวข้อพัฒนาการวัยทารก - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วยผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	อ.อริยา ดีประเสริฐ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
สัปดาห์ที่ 3 ครั้งที่ 6 วันพฤหัสบดีที่ 18 มิ.ย.63 9.00-11.00น (2 ชั่วโมง)	2	<p>หน่วยที่ 4 พัฒนาการวัยเตาะแตะ (Toddler period: 1-3ปี)</p> <p>4.1การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านจิตใจและสังคม - ด้านสติปัญญา - ด้านอารมณ์ <p>4.2 พันธกิจตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนกิจของวัยเตาะแตะ - ลักษณะเฉพาะวัยที่สำคัญ <p>4.3 การประเมิน พัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการในช่วงวัย เตาะแตะ - กลไกการปรับตัวและ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ปรับตัวในช่วงวัยเตาะแตะ - การประเมินสุขภาพในวัย เตาะแตะ - เครื่องมือที่ใช้เพื่อ ประเมินพัฒนาการ <p>4.4พฤติกรรมที่เป็นปัญหา และการป้องกันปัญหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - การร้องดื้อหรือร้องก๊อ นหายใจ (Breath holding spell) - การร้องอาละวาด (Temper tantrum) - ก้าวร้าว (Aggression) - อิจฉาน้องเมื่อครอบครัวมี สมาชิกใหม่ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จาก เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 4 พัฒนาการวัยเตาะแตะ - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จาก วิดีโอเกี่ยวกับพัฒนาการวัยเตาะแตะ - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ พัฒนาการวัยเตาะแตะ - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของ พัฒนาการวัยเตาะแตะ - ทดสอบย่อยหลังเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 4 พัฒนาการวัยเตาะแตะ - สไลด์ power point หัวข้อ พัฒนาการวัยเตาะแตะ - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วย ผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	อ.อันธิมา สายบุญศรี

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		- การพูดติดอ่าง (Stammering) 4.5 การส่งเสริมพัฒนาการ วัยเตาะแตะ		
สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 7 วันอังคารที่ 23 มิ.ย.63 13.00-16.00น (3 ชั่วโมง)	3	<p>หน่วยที่ 5 พัฒนาการวัย ก่อนเรียน (Pre-school period: 3-6ปี)</p> <p>5.1การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การเจริญเติบโตของ ร่างกาย - พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อ มัดใหญ่-มัดเล็ก - พัฒนาการด้านอารมณ์ - พัฒนาการด้านสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญา - พัฒนาการด้านภาษา <p>5.2 พันธกิจตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - พันธกิจของเด็กวัยก่อน เรียน - ลักษณะเฉพาะวัยที่ สำคัญ <p>5.3 การประเมิน พัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการของเด็กวัย ก่อนเรียน - กลไกการปรับตัวและ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ปรับตัวของเด็กวัย ก่อนเรียน - เครื่องมือที่ใช้เพื่อ ประเมินพัฒนาการ 	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จาก เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 5 พัฒนาการวัยก่อนเรียน - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จาก วีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการวัยก่อน เรียน - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกัน อภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับ พัฒนาการวัยก่อนเรียน - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของ พัฒนาการวัยก่อนเรียน - ทดสอบย่อยหลังเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 5 พัฒนาการวัยก่อนเรียน - สไลด์ power point หัวข้อ พัฒนาการวัยก่อนเรียน - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - infographic - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วย ผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	อ.เสวิตา แก้วกัณหา

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		<p>5.4พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและการป้องกันปัญหาที่เกิดขึ้นในวัยก่อนเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อัจฉริยะ ปัสสาวะรดที่นอน - ปฏิเสธอาหาร - การดูดนิ้ว - การพูดปด - ความกลัว - การเล่นอวัยวะเพศ - เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและการบาดเจ็บ <p>5.5การส่งเสริมพัฒนาการวัยก่อนเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการด้านร่างกาย - พัฒนาการด้านจิตใจ - พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม - พัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษา 		
<p>สัปดาห์ที่ 4 ครั้งที่ 8 วันพฤหัสบดีที่ 25 มิ.ย.63 9.00-11.00น (2 ชั่วโมง)</p>	2	<p>หน่วยที่ 6 พัฒนาการวัยเรียน (School age period: 6-12ปี)</p> <p>6.1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาการทางกาย - พัฒนาการทางอารมณ์ - พัฒนาการทางสังคม - พัฒนาการทางสติปัญญา <p>6.2 พันธกิจตามวัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับตัว <p>6.3 การประเมินพัฒนาการ</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 6 พัฒนาการวัยเรียน - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จากวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการวัยเรียน - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับพัฒนาการวัยเรียน - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของพัฒนาการวัยเรียน - ทดสอบย่อยหลังเรียน 	อ.เสวิตา แก้วกันหา

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจประเมินพัฒนาการ 6.4พฤติกรรมที่เป็นปัญหา - ปัญหาที่พบในเด็กวัยเรียน 6.5การป้องกันปัญหาและการส่งเสริมพัฒนาการวัยเรียน - การส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน - เทคนิคการส่งเสริมพัฒนาการและการรับรู้ 	สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 6 พัฒนาการวัยเรียน - สไลด์ power point หัวข้อ พัฒนาการวัยเรียน - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - infographic - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วยผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	
สัปดาห์ที่ 5 ครั้งที่9 วันอังคารที่ 30 มิ.ย.63 13.00-15.00น (2 ชั่วโมง)	2	หน่วยที่ 7พัฒนาการ วัยรุ่น (Adolescence period: 12-20ปี) 7.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการ - การเจริญเติบโตของ วัยรุ่น - พัฒนาการของวัยรุ่น 7.2พันธกิจตามวัย - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พัฒนาการของวัยรุ่น - กลไกการปรับตัวและ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ ปรับตัวของวัยรุ่น 7.3 การประเมิน พัฒนาการ - การประเมินพฤติกรรม 4 ด้าน	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 7 พัฒนาการวัยรุ่น - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จากวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการวัยรุ่น - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับพัฒนาการวัยรุ่น - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของพัฒนาการวัยรุ่น - ทดสอบย่อยหลังเรียน สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 7 พัฒนาการวัยรุ่น - สไลด์ power point หัวข้อ พัฒนาการวัยรุ่น - กรณีตัวอย่าง 	อ.เสวิตา แก้วกันหา

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - วิธีการประเมินพัฒนาการ 7.4 พฤติกรรมที่เป็นปัญหา <ul style="list-style-type: none"> - พฤติกรรมวัยรุ่น - ความต้องการของวัยรุ่น - สาเหตุของพฤติกรรมปัญหาของวัยรุ่น - ปัญหาพฤติกรรมที่พบบ่อย 7.5 การป้องกันปัญหาและการส่งเสริมพัฒนาการวัยรุ่น <ul style="list-style-type: none"> - บทบาทของพ่อแม่ - บทบาทของครู - บทบาทของพยาบาล 	<ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน - infographic - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วยผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	
สัปดาห์ที่ 5 ครั้งที่ 10 วันพฤหัสบดีที่ 2ก.ค.63 9.00-11.00น (2 ชั่วโมง)	2	หน่วยที่ 8 พัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้น (Young adulthood period: 21-40ปี) 8.1 พัฒนาการตามวัย <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะทั่วไปของวัยผู้ใหญ่ตอนต้น - พัฒนาการ 4 ด้านของวัยผู้ใหญ่ตอนต้น 8.2 พันธกิจตามวัย <ul style="list-style-type: none"> - การเลือกคู่ครอง - การเริ่มต้นที่จะมีอาชีพที่แน่นอน - การปรับตัวกับบทบาทใหม่ 8.3 การประเมินพัฒนาการ	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 8 พัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้น - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จากวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้น - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้น - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้น - ทดสอบย่อยหลังเรียน สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 8 พัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้น - สไลด์ power point หัวข้อพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้น 	อ.อริยา ตีประเสริฐ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่ตอนต้น 8.4พฤติกรรมที่เป็นปัญหา - ปัญหาสุขภาพในวัยผู้ใหญ่ตอนต้น 8.5การป้องกันปัญหาและการส่งเสริมพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนต้น - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วยผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	
สัปดาห์ที่ 6 ครั้งที่11 วันพฤหัสบดีที่ 9 ก.ค.63 9.00-11.00น (2 ชั่วโมง)	2	หน่วยที่ 9 พัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง (Middle adulthood period: 41-60ปี) 9.1 พัฒนาการตามวัย <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะสำคัญตามขั้นตอนการพัฒนา - ลักษณะทั่วไปของวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง - พัฒนาการ 4 ด้านของวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง 9.2พันธกิจตามวัย <ul style="list-style-type: none"> - พันธกิจในวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง - งานตามพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง 9.3 การประเมินพัฒนาการ <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินสุขภาพของวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง 9.4พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและการป้องกัน	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 9 พัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จากวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง - ทดสอบย่อยหลังเรียน สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 9 พัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง - สไลด์ power point หัวข้อพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วย 	อ.อริยา ตีประเสริฐ

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านจิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา/จิตวิทยา 9.5การส่งเสริมพัฒนาการวัยผู้ใหญ่ตอนกลาง - สุขภาพกาย - สุขภาพจิต 	<ul style="list-style-type: none"> ผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบถามย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group - WBSC-LMS 	
สัปดาห์ที่ 7 ครั้งที่12 วันอังคารที่ 14ก.ค.63 13.00-16.00น (3 ชั่วโมง)	3	หน่วยที่ 10พัฒนาการวัยสูงอายุ (Elderly period: 60 ปีขึ้นไป) 10.1 พัฒนาการตามวัย <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะสำคัญตามขั้นตอนการพัฒนา - พัฒนาการ 4 ด้านของวัยสูงอายุ 10.2 พันธกิจตามวัย <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนกิจตามขั้นพัฒนาการวัยสูงอายุ - พันธกิจครอบครัววัยสูงอายุ 10.3 การประเมินพัฒนาการ <ul style="list-style-type: none"> - ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการวัยสูงอายุ - กลไกการปรับตัว และปัจจัยที่ส่งผลต่อการปรับตัววัยสูงอายุ - เครื่องมือที่ใช้เพื่อประเมินพัฒนาการวัยสูงอายุ 10.4พฤติกรรมที่เป็นปัญหาและการป้องกัน <ul style="list-style-type: none"> - การหกล้ม (Falling) 	กิจกรรมการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้นักศึกษาเรียนรู้จากเอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 10 พัฒนาการวัยสูงอายุ - มอบหมายนักศึกษาให้เรียนรู้จากวีดิทัศน์เกี่ยวกับพัฒนาการวัยสูงอายุ - นักศึกษาและอาจารย์ร่วมกันอภิปรายกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับพัฒนาการวัยสูงอายุ - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญของพัฒนาการวัยสูงอายุ - ทดสอบย่อยหลังเรียน สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 10 พัฒนาการวัยสูงอายุ - สไลด์ power point หัวข้อพัฒนาการวัยสูงอายุ - กรณีตัวอย่าง - ใบงาน - สรุปการเรียนรู้ท้ายบทด้วยผังความคิด (Concept mapping) - แบบสอบถามย่อยท้ายบท (Quiz) - Online application ได้แก่ Google doc form, OBS studio, Facebook live private group 	อ. ศิริพร นันทเสนีย์

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	จำนวน ชั่วโมง	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		- การกลั้นปัสสาวะไม่ได้ (Incontinence) - ภาวะสับสน (Confusion) - ผลกระทบจากการใช้ยา 10.5 การส่งเสริม พัฒนาการวัยสูงอายุ	- WBSC-LMS	

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	4.2.1	การสอบ - สอบย่อยท้ายบท	1-15	15% 15%
2	4.1.2, 4.1.3, 4.2.1, 4.3.2, 4.4.1,4.5.3	งานเดี่ยว - case analysis - E-Portfolio - ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	1-15 1-15 1-15	85% 40% 40% 5%
		รวม	1-15	100%

การประเมินผล การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่มร่วมกับแบบอิงเกณฑ์ ใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	85-100
B+	79-84
B	73-78
C+	67-72
C	61-66
D+	55-60
D	50-54
F	0-49

การแบ่งกลุ่มของนักศึกษาเพื่อใช้ในการทำงาน case analysisและขอรับคำปรึกษาและส่งงานกับอาจารย์
ที่ปรึกษาประจำช่วงวัย

อาจารย์ที่ปรึกษา	ช่วงวัย
อ.ศิริพร นันทเสนีย์	วัยสูงอายุ
อ.อันธิมา สายบุญศรี	วัยเตาะแตะ
อ.อริยา ดีประเสริฐ	วัยผู้ใหญ่ตอนต้น, วัยผู้ใหญ่ตอนกลาง
อ.เสวิตา แก้วกัณหา	วัยก่อนเรียน, วัยเรียน, วัยรุ่น

3. แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนอ่อน

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาติดตามผลการเรียนทุกหน่วยการเรียนเป็นระยะๆ และนัดพบนักศึกษาที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันทาง Application
2. จัดการสอนเสริมให้นักศึกษาโดยมีการนัดหมายตกลงเวลาร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน
3. จัดเวลาให้คำปรึกษานอกตารางเรียนทาง Applicationโดยให้นักศึกษาเลือกช่องทางที่สะดวกในการรับคำปรึกษา

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

เอกสารและตำราหลัก

ศิริพร นันทเสนีย์ อริยา ดีประเสริฐ ญัฐกฤตา วงศ์ตระกูล และอันธิมา สายบุญศรี.(2562).เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาการมนุษย์และการพยาบาลแต่ละช่วงวัย.กรุงเทพฯ:โครงการสวนดุสิตกราฟฟิคไซท์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). เอกสารการสอนชุดวิชา พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ หน่วยที่ 1-5. (พิมพ์ครั้งที่ 4).นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). เอกสารการสอนชุดวิชา พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ หน่วยที่ 6-10. (พิมพ์ครั้งที่ 4).นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). เอกสารการสอนชุดวิชา พัฒนาการของมนุษย์และสุขภาพ หน่วยที่ 11-15. (พิมพ์ครั้งที่ 4).นนทบุรี: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.

Arnett, J. J. (2019). Human development : a culture approach. New York, NY: Pearson Education, Inc.

Munsch, L. E. (2014). Child Development An Active Learning Approach. Canada: Library of Congress Cataloging -in-Publication Data.

เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- คู่มือการใช้งานระบบ e-Learning
- <https://wbsc.dusit.ac.th/>
- <http://arit.dusit.ac.th/main/databases/>
- <http://research.dusit.ac.th/new/e-Journal/>
- <https://www.sciencedirect.com/>
- <https://pubs.acs.org/>
- <https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp?reload=true>
- <https://www.clinicalkey.com/nursing/#/>
- <https://eric.ed.gov/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 7.1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินรายวิชา
- 7.1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 7.1.3 การขอรับคำปรึกษาของนักศึกษาผ่าน Application ต่างๆ

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 7.2.1 ผลการสอบของนักศึกษา
- 7.2.2 การสังเกตการณ์การสอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- 7.2.3 การสะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

7.3 การปรับปรุงการสอน

- 7.3.1 นำผลจากการสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์ นักศึกษามาปรับปรุงการสอน
- 7.3.2 นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงรายวิชา

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษารายวิชา

7.4.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ในสาขา พิจารณาตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านความถูกต้องของการให้คะแนนและความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่รายวิชากำหนด

7.4.2 คณะกรรมการทวนสอบ ตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านความถูกต้องของการให้คะแนน ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์รายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ เนื้อหาการสอน การวัดและประเมินผล กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่รายวิชากำหนด

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

7.5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันออกแบบการเรียนการสอนและประเมินการออกแบบการเรียนการสอนโดยใช้แบบฟอร์ม (Course design checklist) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา ก่อนดำเนินการเรียนการสอน

7.5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง

7.5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2 และประเมินตนเองโดยใช้แบบฟอร์มประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation Checklist)

7.5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ใบประเมินที่ 1

แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(งานเดี่ยว 5%)

คำชี้แจง ให้พิจารณานักศึกษามีการปฏิบัติเป็นอย่างไร ตอบให้ตรงกับกรปฏิบัติของนักศึกษาให้มากที่สุด โดยใส่เลข 1-5 เพียงเลขเดียวลงในแต่ละช่อง ตามเกณฑ์ดังนี้

- 1 หมายถึงไม่ปฏิบัติ
- 2 หมายถึงปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
- 3 หมายถึงปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- 4 หมายถึงปฏิบัติบ่อยๆ
- 5 หมายถึงปฏิบัติเป็นประจำ

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาโดยผ่าน Application					
2. นักศึกษารับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและส่งงานตามเวลาที่กำหนด					
3. นักศึกษาขอรับคำปรึกษาของจากผู้สอนในช่องทางต่างๆผ่าน Application					
คะแนนรวม15 คะแนน(5%)					

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน.....

วันที่...../...../.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ใบประเมินที่ 2

แบบประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ (case analysis) (งานเดี่ยว40%)

คำชี้แจง ให้คะแนนโดยใส่ตัวเลข 1-5 ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดีมาก
 4 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดี
 3 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับพอใช้
 2 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับน้อย
 1 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบคลุม หรือต้องแก้ไข

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. วิเคราะห์ข้อมูลตามใบงานได้ถูกต้องตามที่มอบหมายครอบคลุมและเหมาะสม*2					
2. ข้อมูลที่มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ และครอบคลุม*2					
3. รูปแบบมีความหลากหลาย สร้างสรรค์ และน่าสนใจ					
4. สามารถประยุกต์ใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม					
5. มีการสืบค้นและใช้แหล่งข้อมูลอ้างอิงเชิงวิชาการที่น่าเชื่อถือ มีการอ้างอิงได้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน*2					
คะแนนรวม40 คะแนน (40%)					

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน.....

วันที่...../...../.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ใบประเมินที่ 3

แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์(E-Portfolio)(งานเดี่ยว40%)

คำชี้แจง ให้คะแนนโดยใส่ตัวเลข 1-5 ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดีมาก
 4 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดี
 3 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับพอใช้
 2 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับน้อย
 1 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบคลุม หรือต้องแก้ไข

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจนและได้ใจความ*2					
2. จัดเรียงหัวข้อได้ถูกต้อง					
3. รูปเล่มสวยงามเรียบร้อย มีความคิดสร้างสรรค์					
4. ใช้เทคโนโลยีในการประมวลผลและการจัดเก็บข้อมูล*2					
5. AAR (After Action Review)*2					
คะแนนรวม40คะแนน (40%)					

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน.....

วันที่...../...../.....