



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
รหัสวิชา 1062302

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2556 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1062302 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
(Educational Administration and Related Laws)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ดร.พันธ์พัชร ปิ่นจินดา

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ตอนเรียน A4 ดร.สิทธิพร เอี่ยมเสน และ ผศ.ดร.จรรยา เฉลิมทอง

ตอนเรียน B4 ผศ.ดร.เกตุร วงศ์ก่อม

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ	1 พฤศจิกายน 2562
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	1 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
- 2) มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ
- 3) มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
- 4) มีคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ
- 5) พัฒนาค้นคว้าตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและแนวทางการประเมินคุณภาพครูได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1062302 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3(3-0-6)

Educational Administration and Related Laws

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการศึกษาและจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดกิจกรรม ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

Study principles, concepts and guidelines related to educational administration and educational quality management; the provision in laws relating to educational administration, and educational quality assurance; educational quality management and quality management in learning activities to improve quality of continuous learning; being able to provide activities and evaluate the quality these learning activities.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่นเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้

ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

● 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้เห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

● 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

○ 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

○ 4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-3	<p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการบริหารจัดการ - หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 	9	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชมวิดีโอทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การศึกษาและผู้นำทางการศึกษา 2. ศึกษา สืบค้นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของการบริหารจัดการ การศึกษาจากแหล่งข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 5-8 คน และคัดเลือก ผู้นำที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีพร้อมทั้งให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ ชื่อรูปภาพและแสดงเหตุผล 4. จัดการเรียนรู้โดยใช้เกมการศึกษาที่ส่งเสริม การสร้างภาวะผู้นำ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม การคิดและการคิดอย่างเป็น ระบบ 5. แสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับความสำคัญและองค์ประกอบของภาวะ ผู้นำ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็น ทีม การคิดและการคิดอย่างเป็นระบบ 6. สรุปสาระสำคัญเรื่อง ภาวะผู้นำ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม การคิดและ การคิดอย่างเป็นระบบ <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การศึกษาและผู้นำทางการศึกษา 3. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าวที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษา 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. เกมการศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างภาวะผู้นำ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม การคิดและการคิดอย่างเป็นระบบ	
4-5	<p>บทที่ 2 ระบบและโครงสร้าง การบริหารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของระบบและโครงสร้างการบริหาร - แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระบบและโครงสร้างการบริหารการศึกษาของประเทศ (กระทรวง ศึกษาธิการ กระทรวง มหาดไทย และเขตพื้นที่การศึกษา) 2. แบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปและวิเคราะห์เกี่ยวกับระบบและโครงสร้างการบริหาร 3. แสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับแนวปฏิบัติการบริหารการศึกษา <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับระบบและโครงสร้างการบริหารการศึกษาของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และเขตพื้นที่การศึกษา) 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p>
6-8	<p>บทที่ 3 บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและความสำคัญของบทบัญญัติและกฎหมาย - บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา - ตัวอย่างบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา 	9	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษากรณีศึกษา ประเด็นปัญหา จากข่าว ประสบการณ์ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายการศึกษาจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญ 2. ชมวิดิทัศน์บทสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับตัวอย่างบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและสรุปสาระสำคัญ 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา 	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน กรณีศึกษา ประเด็นปัญหาจากข่าว ประสพการณ์ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับกฎหมายการศึกษา วิถีทัศน์ข่าวที่เกี่ยวกับกฎหมายและการบริหารการศึกษา 	
9-11	<p>บทที่ 4 การประกันคุณภาพ การศึกษาและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกันคุณภาพ การศึกษา - แนวทางการพัฒนาคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา - การจัดการและการประเมิน คุณภาพการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ 	9	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์รูปแบบการจัดการและการประเมิน คุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ฝึกออกแบบระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน ตัวอย่างรูปแบบการจัดการและการประเมิน คุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน</p>
12-13	<p>บทที่ 5 การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> อภิปรายสาระสำคัญ ชมวิถีทัศน์ตัวอย่าง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อภิปราย สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องร่วมกัน <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน วิถีทัศน์ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14-15	บทที่ 6 บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในอนาคต	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. อภิปรายสาระสำคัญ ศึกษากรณีศึกษา ประเด็นปัญหา จากข่าว ประสบการณ์ สถานการณ์ บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในอนาคตจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและอภิปรายสรุปความรู้ เกี่ยวกับบริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอ อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับบริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในอนาคต</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1),2),4),5),6) 4.1: 1),2)	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ และวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2),4) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2) 6.1: 1)	การทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มอบหมายในชั้นเรียน การส่งงานตามที่ได้มอบหมาย	1-15	ร้อยละ 30
3	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2),4) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2)	การทำงานกลุ่มที่มอบหมายในชั้นเรียนและการนำเสนอผลงาน	13-15	ร้อยละ 20
4	2.1: 1),2),3),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

พันพิชร์ ปิ่นจินดาและคณะ. (2562). เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา 1062302 การบริหาร การศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ดิเรก วรณเสียรและคณะ. (2557). เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ดิเรก วรณเสียร. (2552). เอกสารประกอบการบรรยาย รายวิชา 1061103 หลักและกระบวนการบริหาร การศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). สภาวะการศึกษาไทยปี 2549/2550 การแก้ปัญหาและการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบองค์รวม. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

Cheng, Yin Cheong. (1996) . School Effectiveness and School-based Management: A Mechanism for Development. London: The Flamer Press.

Durbin, Andrew J. (2000). Essentials of Management. 5 th ed. New York: South-Western College Publishing.

Gibson, James L. and others. (1997). Organization: Behavior, Structure, Process.9 th ed. Boston: Irwin McGraw-Hill.

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบการประเมิน <http://eassessment.dusit.ac.th>

2) การจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา