



รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

รายวิชา การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
รหัสวิชา 1005811

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต/ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

|           |   | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป  | 2    |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์                                  | 2    |
| หมวดที่ 3 | การพัฒนาผลการเรียนรู้                                       | 3    |
| หมวดที่ 4 | ลักษณะและการดำเนินการ                                       | 7    |
| หมวดที่ 5 | การวางแผนและการเตรียมการ                                    | 10   |
| หมวดที่ 6 | การประเมินนักศึกษา  | 11   |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม | 12   |

## รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

|                       |   |
|-----------------------|---|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา   | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต   |
| วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา | คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาคณิตศาสตร์ |

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
รหัสวิชา 1005811 การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2  
(Internship/Externship 2)
- จำนวนหน่วยกิต หรือจำนวนชั่วโมง  
6(0-24-0)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์
  - ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพรู)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบ / อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน
    - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพรพรช พุกกะวัน ผู้รับผิดชอบรายวิชา
    - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถศาสตร์ นิมิตรพันธ์  
ตอนเรียน A4
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่กำหนดให้มีการฝึกประสบการณ์ภาคสนามตามแผนการศึกษาของหลักสูตร  
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 5
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด  
วันที่ 25 กันยายน 2562

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม
  - เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทางด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตน
  - เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการสอนและนำมาปรับปรุงแก้ไข
  - เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
  - เพื่อตัดสินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคสนาม  
เพื่อให้ศึกษารู้ผ่านการฝึกปฏิบัติการสอนทุกชั้นตอน โดยมีเวลาฝึกปฏิบัติการสอนเต็มรูป ระยะเวลา 2 ภาคการศึกษา ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลงานในหน้าที่รับผิดชอบของนักศึกษาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน มีการส่งชิ้นงานและทำเอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ครบตาม

กำหนดเวลา โดยผ่านการประเมินและตรวจรับรองจากอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยงทุกรายการประเมิน มีการเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ตลอดกระบวนการ ได้แก่ การปฐมนิเทศ การประชุมสัมมนา ระหว่างฝึกและการปัจฉิมนิเทศ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ พ.ศ. 2556 ผู้เรียนจะต้องมีการประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของตนเอง ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา”

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้ของวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ซึ่งอยู่หมวดวิชาเฉพาะด้าน ในกลุ่มวิชาชีพครู ในหมวดโครงสร้างหลักสูตร ในแต่ละด้านที่มุ่งหวัง ต้องสอดคล้องกับที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรโดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้แสดงข้อมูลต่อไปนี้

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลย

พินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

##### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพรู วิชาเอกคณิตศาสตร์ และการบูรณาการวิชาชีพรูกับวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการ บูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพรูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- 2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต ทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- 4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านคณิตศาสตร์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกคณิตศาสตร์อย่างบูรณาการ

### 6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร

## หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิต การเลือกใช้สื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนา การศึกษา

School internship by major and other tasks as assigned, child-centeredness lesson plans arrangement; learning process management; learning material and innovation related to learning management production and selection; assessing, evaluating, and implementing results to develop students, and improving learning management; doing action research for learner's development; learning exchanging and knowledge sharing in educational seminar.

### 2. กิจกรรมของนักศึกษา

กิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

- 2.1 นักศึกษาเลือกสถานที่ที่จะไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ตามรายละเอียดหรือข้อกำหนดของหลักสูตร
- 2.2 ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 2.3 นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สํารวจสภาพและความต้องการของโรงเรียน เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษารายกรณี งานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การสอนในชั้นเรียน การทำสื่อประกอบการสอน การทำป้ายนิเทศ
- 2.4 สัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ระยะเวลาที่ 1- ระยะเวลาที่ 4
- 2.5 ปัจฉินิเทศและการจัดแสดงนิทรรศการผลงานของนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 3. รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

| รายงานหรืองานที่มอบหมายนักศึกษา | กำหนดส่ง  |
|---------------------------------|---|
| การจัดทำแผนการเรียนรู้          | ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามระยะเวลาที่มอบหมายงาน |
| การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน | หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา                  |
| วิจัยในชั้นเรียน                | 1 สัปดาห์   |



| รายงานหรืองานที่มอบหมายนักศึกษา                        | กำหนดส่ง   |
|--|--|
| การจัดทำแฟ้มสะสมงาน                                    | หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 สัปดาห์         |
| การจัดป้ายนิเทศ  | ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามระยะเวลาที่มอบหมายงาน |
| การจัดทำสื่อการเรียนรู้                                | ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามระยะเวลาที่มอบหมายงาน |
| บันทึกรายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ 2 | หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 สัปดาห์         |

#### 4. การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

ระบุกิจกรรมที่ใช้ในการติดตามผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 อาจารย์นิเทศก์ไปนิเทศการสอนนักศึกษาในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา

4.2 จัดสัมมนาหลังการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อสังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมในด้านการมีส่วนร่วม การแสดงออก ตลอดจนการแสดงออกถึงความเข้าใจจากประสบการณ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ

#### 5. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่เลี้ยงในสถานประกอบการที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

- กำกับ ดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน
- ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษาตามควรแก่กรณี
- ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหา
- ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา
- มอบเอกสารการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาให้อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย
- นิเทศและประเมินผลรวม 4 ช่วงระยะเวลาใน 1 ภาคเรียนดังนี้
  1. ประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
  2. ประเมินงานในหน้าที่ครู
  3. ประเมินผลสมรรถภาพการสอน
  4. ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู
  5. ประเมินกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
  6. สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

#### 6. หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

- 6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
- จัดหาสถานศึกษา และดำเนินการจัดสรรสถานศึกษาให้แก่นักศึกษา

- ประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่จำเป็น

- จัดโปรแกรมการฝึกปฏิบัติปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมกับผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษา
- จัดปฐมนิเทศแนะนำนักศึกษา ก่อนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- จัดประชุมชี้แจงอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา
- ติดตามการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อให้การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และสถานศึกษาได้รับผลประโยชน์

- ประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษา และอาจารย์พี่เลี้ยงในการดูแลนักศึกษา
- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ของนักศึกษาดังนี้
  1. สมรรถภาพการสอน
  2. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน
  3. ประเมินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
  4. ประเมินการจัดทำแฟ้มสะสมงาน
  5. ประเมินการเข้าร่วมสัมมนาและการนำเสนอประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในวันปัจฉิมนิเทศ
  6. สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอน

#### 6.2 อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศน์การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2

- ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษาในเรื่องการสอน การจัดทำโครงการ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ณ สถานศึกษาที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน อย่างน้อย 4 ครั้ง/ภาคเรียน

- ตรวจเยี่ยม ติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- รายงานปัญหาอุปสรรคแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

2

- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 2 ของนักศึกษาและประชุมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาข้อยุติกรณีที่เป็น

#### 7. การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- จัดปฐมนิเทศแนะนำการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ให้กับนักศึกษา พร้อมแจกเอกสารแบบรายงานการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2
- จัดอาจารย์นิเทศน์และอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้กับนักศึกษา

#### 8. สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานศึกษา

- สถานที่ทำงาน หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้ ตามความจำเป็น
- วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ซอฟต์แวร์ และคู่มือที่ใช้ประกอบการทำงาน
- แหล่งข้อมูลเพื่อการค้นคว้า หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ครูพี่เลี้ยงที่คอยให้คำแนะนำ

## หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

### 1. การกำหนดสถานที่ฝึก

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คัดเลือกสถานที่ฝึกปฏิบัติการสอนที่มีความพร้อม ดังนี้

- เข้าใจและสนับสนุนจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- มีความปลอดภัยของสถานที่ตั้ง สภาพะการทำงาน และการเดินทาง
- สามารถจัดครูพี่เลี้ยงดูแลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนของนักศึกษาได้
- ยินดีรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ติดต่อบริษัทหรือหน่วยงานที่สถานศึกษาก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 6 เดือน เมื่อสถานศึกษาตอบรับแล้ว จัดนักศึกษาลงฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ ตามความสมัครใจ นักศึกษาอาจหาสถานที่ฝึกด้วยตนเอง แต่สถานที่ฝึกต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบ

### 2. การเตรียมนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จัดปฐมนิเทศพร้อมทั้งมอบเอกสารแบบรายงานการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ให้กับนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างน้อย 1 สัปดาห์ โดยครอบคลุมเนื้อหาต่าง ๆ เช่น จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ การปฏิบัติตนระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น

### 3. การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

- จัดประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา การดูแลนักศึกษา กิจกรรมและตารางเวลาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การติดตามและประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอน ฯลฯ ก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- จัดสรรนักศึกษาให้อยู่ในการดูแลของอาจารย์นิเทศก์ในสัดส่วน อาจารย์นิเทศก์ 1 คน : นักศึกษาไม่เกิน 10 คน

### 4. การเตรียมพนักงานพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

- ติดต่อบริษัทหรือหน่วยงานที่จะส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อขอรายชื่อผู้รับผิดชอบประสานงานฝ่ายสถานศึกษาและรายชื่อครูพี่เลี้ยง ตลอดจนชี้แจงให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ต้องการเน้น ทำความตกลงร่วมกันในการจัดกิจกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การกำหนดความรับผิดชอบของผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พร้อมแจ้งช่องทางการติดต่อกรณีมีเหตุด่วน และมอบคู่มือการดูแลควบคุมการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 5. การจัดการความเสี่ยง

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินความเสี่ยงต่อนักศึกษาและสถานที่ฝึกปฏิบัติการสอน แล้วดำเนินการป้องกัน ดังนี้

**ความเสี่ยงจากสถานที่ตั้ง การเดินทาง และสภาวะการทำงาน**

– คัดเลือกสถานศึกษาสำหรับฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ไม่ตั้งอยู่ในเขตอันตราย การคมนาคมสะดวก และสภาวะการทำงานไม่เสี่ยงอันตราย

**ความเสี่ยงจากอุบัติเหตุการทำงานของนักศึกษา**

– ขอให้สถานศึกษา จัดครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและดูแลควบคุมการทำงานของนักศึกษา กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด

**ความเสี่ยงด้านสังคม**

– ปฐมนิเทศแนะนำการวางตัวที่เหมาะสมต่อบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน

**หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา****1. หลักเกณฑ์การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 มีดังนี้**

1) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ในการเป็นครูโดยถือว่าการประเมินเพื่อวินิจฉัยข้อดีและข้อควรปรับปรุงเป็นช่วงๆหรือเป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกันซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาครูได้ทราบถึงผลการประเมินและการปรับปรุง หรือเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเป็นครูได้เพิ่มสูงขึ้นตามลำดับ แล้วจึงมีการประเมินผลเพื่อตัดสินความสามารถนั้น ๆ ในภายหลัง

2) เป็นการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยการตัดสินผลแต่ละแบบประเมินจะต้องพิจารณาไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

3) เป็นการประเมินตามแบบประเมินของอาจารย์นิเทศก์ ประกอบด้วย ปส.2-6 ถึง ปส.2-10 และแบบประเมินของครูพี่เลี้ยงประกอบด้วย ปส.2-1 ถึง ปส.2-5

4) เป็นการประเมินสมรรถภาพของนักศึกษาให้ครอบคลุมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธีคุณลักษณะมาจากผู้ประเมินทั้งสองฝ่าย ทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ประเมินจาก 2 ส่วนดังนี้

5.1) คะแนนภาคปฏิบัติจากอาจารย์พี่เลี้ยง  $250 \div 5 = 50$  คะแนน

5.2) คะแนนภาคทฤษฎี จากอาจารย์นิเทศก์  $250 \div 5 = 50$  คะแนน

ผู้ประเมินและแบบประเมินที่ใช้ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 ถือปฏิบัติตามตาราง ดังนี้

| ผู้ประเมิน |                | แบบประเมิน         | คะแนน | หมายเหตุ                        |
|------------|----------------|--------------------|-------|---------------------------------|
| ภาคปฏิบัติ | ครูพี่เลี้ยง   | ปส.2-1 ถึง ปส.2-5  | 50    | รวมคะแนนภาคปฏิบัติ<br>100 คะแนน |
|            | อาจารย์นิเทศก์ | ปส.2-6 ถึง ปส.2-10 | 50    |                                 |

6) ระเบียบในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชาในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตรการผลิตครู หลักสูตร 5 ปี ยึดข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละรายวิชานั้น มีการประเมินในระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ให้สัญลักษณ์การประเมินเป็น PD, P และ NP โดยก่อนจะให้ระดับการประเมิน จะมี

การรวมคะแนนจากรายการประเมินต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแบบบันทึกรายงานจากนั้นนำผลประเมินมาให้ระดับการประเมินซึ่งแสดงในตารางต่อไปนี้

**ตารางการให้ระดับการประเมิน รายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2**

| คะแนนที่ได้<br>(ร้อยละ) | ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน<br>(ใช้กับรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2) |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | ระดับการประเมิน  | ความหมายของผลการเรียน/การฝึกประสบการณ์ |
| 85 - 100                | PD   | ดีเยี่ยม                               |
| 50 - 84                 | P  | ผ่าน                                   |
| 0 - 49                  | NP   | ไม่ผ่าน                                |

**2. กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา**

ประเมินสมรรถภาพของนักศึกษาให้ครอบคลุมในหลายๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธี คุณลักษณะ โดยผู้ประเมินทั้งสองฝ่าย ทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามเกณฑ์ที่กำหนด

**3. ความรับผิดชอบของครูที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา**

ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาระหว่างการฝึกและหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงาน ตามแบบฟอร์มประเมินของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากคุณลักษณะและการปฏิบัติงาน และสมรรถภาพการสอน ซึ่งผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษาต้องรวบรวมความคิดเห็นจากครูที่เลี้ยงและพนักงานอื่นๆ ที่ทำงานร่วม/เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

**4. ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา**

ประเมินนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงาน ตามแบบฟอร์มประเมินของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากบันทึกการศึกษาและสังเกตงานในหน้าที่ของครูผู้สอน และแบบประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติงาน

**5. การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบทำความเข้าใจในประเด็นการประเมินที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และกรณีจำเป็น จัดประชุมร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษา ครูที่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อพิจารณาหาข้อสรุป

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม**

**1. กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้**

**1.1 นักศึกษา**

จัดให้นักศึกษาตอบแบบประเมินประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 2

**1.2 พนักงานพี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ**

ขอให้ผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษา บันทึกความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 2 ในแบบฟอร์มที่หลักสูตรกำหนดและการสุ่มด้วยวาจา

**1.3 อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม**

ขอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บันทึกความคิดเห็นต่อการฝึกงาน ในแบบฟอร์ม ที่สาขาวิชากำหนด

**1.4 อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่**

-

**2. กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง**

- ครูพี่เลี้ยงประมวลผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 2 ของนักศึกษา พร้อมทั้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่างๆ รวมถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติวิชาชีฝายสถานที่ฝึกงานและอาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของฝึกงานรายงานต่ออาจารย์รับผิดชอบรายวิชา เพื่อนำเสนอต่อประธานสาขาวิชาเพื่อทราบและพิจารณา

- หลักสูตรประชุมร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 2 วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในรอบปีการศึกษาถัดไป โดยแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร