



## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

รายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
รหัสวิชา 1042106

ภาคการศึกษาที่ 2/256๒

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาฟิสิกส์ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2558  
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## คำนำ

รายละเอียดรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รหัสวิชา 1042106 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบรายวิชา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของวิชาและผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พัฒนาตามวัตถุประสงค์ของวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา มีความมุ่งหวังให้ เอกสารฉบับนี้ จะใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และเป็นแนวทางที่สามารถปรับปรุงรูปแบบ วิธีการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
พฤศจิกายน 25๖๒

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	4
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ    วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## หมวดที่ 1

- รหัสและชื่อรายวิชา  
1042106 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้  
(Measurement and Evaluation of Learning)
- จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา  
อ.อัครวัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ ห้อง 435 akkrawat68@gmail.com ☎ ๐๙๕ ๑๙๔ ๔๙๕๓  
อาจารย์ผู้สอน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลีมาศ แซ่อึ้ง                      อาจารย์ ดร.ทิพย์ ขำอยู่  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรรยา เฉลิมทอง                      อาจารย์ ดร. สมยศ เผือกจันทิก  
อาจารย์อัครวัฒน์ วงศ์ฐิติคุณ
- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2/25๖๑ ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด ๑๒ พฤศจิกายน 25๖๒

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายของคำที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายประเภทของเครื่องมือการวัดผลการศึกษาและสามารถเลือกใช้ให้เหมาะสมกับคุณลักษณะผู้เรียน
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ และสามารถใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาได้
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถใช้สถิติพื้นฐานทางการวัดและประเมินผลการศึกษา
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง
- 1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายการประเมินการเรียนรู้แบบต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม
- 1.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประเมินตามสภาพจริงและจากแฟ้มสะสมงานได้
- 1.8 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ผลการประเมินในการพัฒนาการเรียนการสอน

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ ๒๑ และสถานการณ์ทางการศึกษาปัจจุบัน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยายและอภิปราย 45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการปฏิบัติงาน ภาคสนาม	การศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง 90 ชั่วโมงต่อ ภาคเรียน

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการของนักศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้ความเคารพและยึดถือในกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ ประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 4) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินผลจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีพครูกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งข้ามศาสตร์และโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาฟิสิกส์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนฟิสิกส์
- 4) สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้  
ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

5) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญา

● 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด  
จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน  
และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์  
โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนา  
ศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ  
ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัย  
ต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน  
คณิตศาสตร์

### 3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-  
Based Learning)

2) เข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพและทาง  
สังคม

2) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินผลจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
- 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้าน เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม
- 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

##### 4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)

##### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า การแก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินผลจากนำเสนอานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม
- 4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดและ ภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว
- 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่ เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน
- 4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านฟิสิกส์จากผู้เรียนระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับ ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

##### 5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

##### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา



- 2) วัดและประเมินผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกฟิสิกส์อย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

- 1) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### 6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1.	1. ปฐมนิเทศ และชี้แจง รายละเอียดของรายวิชา 2. สสำรวจประสบการณ์ก่อนเรียน 3. ความรู้พื้นฐานและความหมาย ของแนวคิด หลักการของการวัด และประเมินผลการศึกษา	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
2.	1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ หลักสูตร 2. จุดมุ่งหมายทางการศึกษา 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ ๔. เทคนิคการวัดและประเมินผล ทางการศึกษา	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
3.	๑. การประเมินแบบต่าง ๆ ๒. การประเมินตามสภาพจริง ๓. ประเภทของเครื่องมือวัดผล การศึกษา	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
4-๖	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลด้านพุทธิพิสัย	๙	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด/ฝึกปฏิบัติ 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๗.-๘.	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลด้านจิตพิสัย	๖	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด/ฝึกปฏิบัติ 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๙.-๑๐.	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลด้านทักษะพิสัย	๖	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด/ฝึกปฏิบัติ 4. อภิปรายในชั้นเรียน 5. ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อาจารย์ ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1๑.	สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
1๒.	1. คะแนน 2. การตัดสินผลการเรียนและ การรายงานผลการวัดและ ประเมินผล ๓. การพัฒนาผู้เรียนและการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	3	1. บรรยาย 2. ซักถาม 3. ทำแบบฝึกหัด 4. อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
1๓.	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง กับการวัดและประเมินผลการ	3	1. การนำเสนอผลงาน 2. ซักถาม 3. อภิปรายในชั้นเรียน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
๑๔.-15.	นำเสนอการสร้างแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	๖	1. การนำเสนอผลงาน 2. ซักถาม 3. อภิปรายในชั้นเรียน 4. สรุป ทบทวน	อาจารย์ ประจำกลุ่ม
16.	สอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1.	1.1 1.2 1.4	พฤติกรรมการเรียนและการ เข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมใน การเรียน และการอภิปราย	1-15	10%
2.	3.1 3.2 4.1 4.2 4.3 5.1 5.2 5.3 5.4 6.1 6.2	ทำแบบฝึกหัด	2-15	10%
		การศึกษาค้นคว้า	2-15	10%
		การสร้างและการหาคุณภาพ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ฯ	5-15	30%
3.	2.1 2.3 2.4	สอบปลายภาค	16	40%

ตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนแบบอิงกลุ่ม โดยใช้คะแนนที่ปกติ (Normalized T-score)

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พิชิต ฤทธิ์จรูญ, (2555). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เดอร์มิสท์.
- ราตรี นันทสุนทร, (2553). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุดทอง จำกัด.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, (2552). *ทฤษฎีการประเมิน*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด สามลดา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, (2548). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, (2550). *ทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ ตันยะ, (2545). *การประเมินผลทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, (2551). *วิธีวิทยาการประเมิน: คาสตร์แห่งคุณค่า*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช, (2550). *การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- Markus, K.A. & Borsboom, D. (2013). *Frontiers of test validity theory: Measurement, causation, and meaning*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- McDonald, R.P. (2012). *Test theory: A unified treatment*. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Scheerens, J., Glas, C. & Thomas, S.M. (2013). *Educational evaluation, assessment, and monitoring: A systemic approach*. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers.

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- ฐานข้อมูลแนะนำ TDC (ThaiLIS) ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- เว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน <http://www.obec.go.th>
- เว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา <http://www.onec.go.th>
- เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ <http://www.moe.go.th>
- เว็บไซต์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
- <http://primarymath.ipst.ac.th/>
- เว็บไซต์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- <http://www.niets.or.th/index.html>

**Keywords:** การวัดผลการศึกษา การประเมินผลการศึกษา วิธีวิทยาการประเมิน การทดสอบทางการศึกษา สถิติวิจัย และ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินผลใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา และสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษารวมทั้งการตอบคำถามของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

- นำผลการสังเกตจากพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบของนักศึกษา
- นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- อาจารย์ผู้สอนจัดประชุมเพื่อพัฒนารายวิชา

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จัดประชุมอาจารย์เพื่อพัฒนาข้อสอบกลางร่วมกัน รายงานวิธีการให้คะแนน และผลการประเมินจากนักศึกษา และมีการสุ่มตรวจข้อสอบ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็นและคะแนนสอบของนักศึกษาและการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนมาสรุปผลและพัฒนาปรับปรุงรายวิชา ก่อนการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป