



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
รหัสวิชา 1062302

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2556 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1062302 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
(Educational Administration and Related Laws)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพรู
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
ตอนเรียน C4 ดร.พันพัชร ปิ่นจินดา
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่จัดทำ	1 พฤศจิกายน 2562
วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด	1 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียน
 - 1) มีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้องครบถ้วนตามขอบเขตที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
 - 2) มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ
 - 3) มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ
 - 4) มีคุณลักษณะเหมาะสมกับวิชาชีพ
 - 5) พัฒนาคตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและแนวทางการประเมินคุณภาพครูได้
- วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา
 - 1) ปรับปรุงเนื้อหาและจุดมุ่งหมายของรายวิชาให้พัฒนาก้าวหน้าอยู่เสมอ
 - 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
 - 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

1062302 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3(3-0-6)

Educational Administration and Related Laws

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการศึกษาและจัดการคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดกิจกรรม ประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

Study principles, concepts and guidelines related to educational administration and educational quality management; the provision in laws relating to educational administration, and educational quality assurance; educational quality management and quality management in learning activities to improve quality of continuous learning; being able to provide activities and evaluate the quality these learning activities.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ ผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชาหรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่นเข้าใจโลก
- 4) มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) ให้เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้

ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรอบรู้ในด้านวิชาศึกษาทั่วไป วิชาชีวศร วิชาเอกฟิสิกส์ และการบูรณาการวิชาชีวศรกับวิชาเอกฟิสิกส์อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ
- 2) มีความตระหนักรู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาฟิสิกส์อย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยต่อยอดความรู้ทางการเรียนการสอนฟิสิกส์
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีวศรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

● 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ รวมทั้งมีการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 4) มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาฟิสิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนฟิสิกส์

3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงาน และการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4) มีความไวในการรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้เรียนฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนบุคคลอื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 3) การคิดให้เห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking)
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือฟิสิกส์ ภาษาพูดและภาษาเขียน อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

● 2) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

○ 3) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน

○ 4) มีความไวในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านฟิสิกส์จากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สามารถสื่อสาร มีดุลยพินิจในการเลือกใช้ และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้เรียนฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
 - 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ฟิสิกส์สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
 - 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกฟิสิกส์อย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-3	<p>บทที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารจัดการทางการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของการบริหารจัดการ - หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา 	9	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชมวิดีโอทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การศึกษาและผู้นำทางการศึกษา 2. ศึกษา สืบค้นเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ประเภทและองค์ประกอบของการบริหารจัดการ การศึกษาจากแหล่งข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 3. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 5-8 คน และคัดเลือก ผู้นำที่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีพร้อมทั้งให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ ชื่อรูปภาพและแสดงเหตุผล 4. จัดการเรียนรู้โดยใช้เกมการศึกษาที่ส่งเสริม การสร้างภาวะผู้นำ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม การคิดและการคิดอย่างเป็น ระบบ 5. แสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับความสำคัญและองค์ประกอบของภาวะ ผู้นำ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็น ทีม การคิดและการคิดอย่างเป็นระบบ 6. สรุปสาระสำคัญเรื่อง ภาวะผู้นำ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม การคิดและ การคิดอย่างเป็นระบบ <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ การศึกษาและผู้นำทางการศึกษา 3. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าวที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการการศึกษา 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. เกมการศึกษาที่ส่งเสริมการสร้างภาวะผู้นำ การสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม การคิดและการคิดอย่างเป็นระบบ	
4-5	บทที่ 2 ระบบและโครงสร้าง การบริหารการศึกษา - ความหมายของระบบและ โครงสร้างการบริหาร - แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษาสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับระบบ และโครงสร้างการบริหารการศึกษาของประเทศ (กระทรวง ศึกษาธิการ กระทรวง มหาดไทย และเขตพื้นที่การศึกษา) 2. แบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปและวิเคราะห์เกี่ยวกับ ระบบและโครงสร้างการบริหาร 3. แสดงความคิดเห็นและอภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับแนวปฏิบัติการบริหารการศึกษา แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับระบบและโครงสร้างการบริหาร การศึกษาของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย และเขตพื้นที่การศึกษา)	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
6-8	บทที่ 3 บทบัญญัติใน กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การบริหารการศึกษา - ความหมายและความสำคัญ ของบทบัญญัติและกฎหมาย - บทบัญญัติในกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษา - ตัวอย่างบทบัญญัติกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษา	9	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ศึกษากรณีศึกษา ประเด็นปัญหา จากข่าว ประสบการณ์ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับ กฎหมายการศึกษาจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ ร่วมกันอภิปรายสาระสำคัญ 2. ชมวีดิทัศน์บทสัมภาษณ์ผู้บริหารเกี่ยวกับ ตัวอย่างบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารการศึกษาและสรุปสาระสำคัญ 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ เกี่ยวกับบทบัญญัติกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับการบริหารการศึกษา	อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน กรณีศึกษา ประเด็นปัญหาจากข่าว ประสบการณ์ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง กับกฎหมายการศึกษา วิดิทัศน์ข่าวที่เกี่ยวกับกฎหมายและการบริหารการศึกษา 	
9-11	<p>บทที่ 4 การประกันคุณภาพ การศึกษาและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกันคุณภาพ การศึกษา - แนวทางการพัฒนาคุณภาพ เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา - การจัดการและการประเมิน คุณภาพการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ 	9	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์รูปแบบการจัดการและการประเมิน คุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ฝึกออกแบบระบบการบริหารจัดการ การประกันคุณภาพการศึกษา อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน ตัวอย่างรูปแบบการจัดการและการประเมิน คุณภาพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน</p>
12-13	<p>บทที่ 5 การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> อภิปรายสาระสำคัญ ชมวิดิทัศน์ตัวอย่าง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง อภิปราย สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องร่วมกัน <p><u>แหล่งเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน วิดิทัศน์ตัวอย่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 	<p>อาจารย์ ผู้สอนประจำ ตอนเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14-15	บทที่ 6 บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในอนาคต	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. อภิปรายสาระสำคัญ ศึกษากรณีศึกษา ประเด็นปัญหา จากข่าว ประสบการณ์ สถานการณ์ บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในอนาคตจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและอภิปรายสรุปความรู้ เกี่ยวกับบริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในอนาคต โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนำเสนอ อภิปรายสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>แหล่งเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับบริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษาไทยในอนาคต</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำตอนเรียน
16	การสอบปลายภาค (กำหนดการสอบตามวัน เวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด)			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1: 1),2),4),5),6) 4.1: 1),2)	การมีส่วนร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ และวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2),4) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2) 6.1: 1)	การทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวที่มอบหมายในชั้นเรียน การส่งงานตามที่ได้มอบหมาย	1-15	ร้อยละ 30
3	1.1: 1),2),4),5),6) 2.1: 1),2),3),4) 3.1: 1),2),4) 4.1: 1),2) 5.1: 1),2)	การทำงานกลุ่มที่มอบหมายในชั้นเรียนและการนำเสนอผลงาน	13-15	ร้อยละ 20
4	2.1: 1),2),3),4)	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

พันพิชร์ ปิ่นจินดาและคณะ. (2562). เอกสารประกอบการเรียนการสอน รายวิชา 1062302 การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ดิเรก วรณเสียรและคณะ. (2557). เอกสารประกอบการสอน วิชา การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

ดิเรก วรณเสียร. (2552). เอกสารประกอบการบรรยาย รายวิชา 1061103 หลักและกระบวนการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). สภาวะการศึกษาไทยปี 2549/2550 การแก้ปัญหาและการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบองค์รวม. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

Cheng, Yin Cheong. (1996) . School Effectiveness and School-based Management: A Mechanism for Development. London: The Flamer Press.

Durbin, Andrew J. (2000). Essentials of Management. 5 th ed. New York: South-Western College Publishing.

Gibson, James L. and others. (1997). Organization: Behavior, Structure, Process.9 th ed. Boston: Irwin McGraw-Hill.

<http://www.moe.go.th>

<http://www.onec.go.th>

<http://www.obec.go.th>

<http://www.thaiteachers.tv>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1) การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบการประเมิน <http://eassessment.dusit.ac.th>

2) การจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงานของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมินตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอน วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา