



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นระดับต้น
Basic Japanese
รหัสวิชา 3571501

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน (หลักสูตรปี 2560)
โรงเรียนการท่องเที่ยวและบริการ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	26
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	26

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ (หลักสูตรปี 2560)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3571501 ภาษาญี่ปุ่นระดับต้น
 Basic Japanese

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน
 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเฉพาะเลือก
 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.สุดสวาท จันทร์ดำ
 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.Takenori Okajima ตอนเรียน B1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
2. มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ ภาคนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตน ในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่ม
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่นที่ใช้สื่อสารขั้นพื้นฐาน และศึกษา วัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

Practice listening, speaking, reading and writing skills for Basic Japanese communicating and study Japanese culture.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

○ (3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

● (4) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน

(2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน

1.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย

(2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความเสียสละของผู้เรียนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม

(3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

(1) มีความรู้ในสาขาวิชาการบินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

● (2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(3) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

2.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการบรรยาย

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัด กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถาม เกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง

(6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ จากสื่อต่างๆ

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอใน ชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความ ขัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก

● (2) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึก ประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

(3) มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา ทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

3.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัด กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถาม เกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง

(6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ จากสื่อต่างๆ

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหากลุ่ม
- (2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

4.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย
- (3) มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ
- (4) แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต

4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไข้ปัญหา
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม
- (3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

และวัฒนธรรม

(3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่อง และผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(4) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลการแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล

(4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลอง

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

(2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล

(3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
1	1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการ สอน วิธีกรวัดและการ ประเมินผล แนวทางการสืบค้น ข้อมูล 2.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษาญี่ปุ่น	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่น อธิบายเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำตนเอง พูดถึงประสบการณ์สำหรับ คนที่เคยไปประเทศญี่ปุ่น หรือพูดประสบการณ์การเรียน ภาษาญี่ปุ่น และให้ผู้เรียนบอกเหตุผลในการเลือกเรียน ภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาเลือก โดยให้ผู้เรียนแนะนำตนเองตาม ความสมัครใจ เพื่อพิจารณาบุคลิก ลักษณะของผู้เรียนและบรรยากาศในการเรียน 3.ผู้สอนอธิบายลักษณะตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนสังเกต และฝีกออกเสียง 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนรู้อและให้ผู้เรียนทำคำถาม ทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3)4) 2:2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			4.คำถามทบทวน		
2	อักษรฮิรางานะวรรค あ～そ	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนบรรยายลักษณะตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น 3 ประเภท ได้แก่ อักษรฮิรางานะ คาตากานะ และคันจิ 2.ผู้สอนแสดงตารางอักษรฮิรางานะ และอ่านออกเสียงตั้งแต่ あ～ん ให้ผู้เรียนฟัง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง 4.ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนอักษรภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีวิธีการลากเส้น 3 แบบคือ เส้นตวัด เส้นหยุด และเส้นปล่อยขาย การเขียนแบบแนวตั้งและแนวนอน และให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ตัวอักษรแต่ละตัวมีการลากเส้นแตกต่างกันอย่างไร 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียน あ～そ 6.ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์อักษรฮิรางานะวรรค あ～そ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/ การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน		
3	อักษรฮิรางานะวรรค た～ん	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนทบทวนการอ่านและการเขียนอักษรวรรค あ～そ 2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่วรรค た～ん ให้ผู้เรียนฟัง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง 4.ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนอักษร วรรค た～ん 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียน た～ん 6.ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่ม ละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์อักษรฮิรางานะ วรรค た～ん โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน 		
4	เสียงขุ่นและเสียงยาว	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนทบทวนการออกเสียงและการเขียนเสียงขุ่นและเสียงยาว 2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรฮิรางานะเสียงกักและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม 3.ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนอักษรฮิรางานะเสียงกัก และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกคัด 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงกักและเสียงไม่กักและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หาความหมายของคำศัพท์ และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงกักและเสียงไม่กัก(21 Century Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning) 5.ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงควบและให้ผู้เรียนฝึกออก 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ <p>1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)</p>	อ.Takenori Okajima

ลำดับ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>เสียง</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงควบและเสียงไม่ควบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงควบและเสียงไม่ควบ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน 		
5	เสียงกักและเสียงควบ	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนทบทวนการออกเสียงและการเขียนเสียงขุ่นและเสียงยาว 2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรฮิรางานะเสียงกักและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม 3.ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนอักษรฮิรางานะเสียงกัก และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกคัต 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงกักและเสียงไม่กักและให้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา 	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หาความหมายของคำศัพท์ และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงกักและเสียงไม่กัก(21 Century Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงควบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงควบและเสียงไม่ควบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์ และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงควบและเสียงไม่ควบ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น คำถามทบทวน 	<p>ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
6	อักษรคะตะคะนะ ア～ン	3 ชม. 3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนอธิบายลักษณะอักษรคาตากานะ 2. ผู้สอนอธิบายการเขียนเสียงยาวของอักษรคาตากานะ 3. ผู้สอนอธิบายวิธีการออกเสียงคาตากานะ 4. ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรคาตากานะเสียงขุ่น เสียงยาว เสียงกัก เสียงควบ และเสียงควบพิเศษ 5. ผู้สอนอธิบายการถอดเสียงคำและการย่อคำอักษรคาตากานะ 6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของชื่อสินค้าหรือขนมไทยที่เขียนด้วยอักษรคาตากานะ ซึ่งวางขายในร้านสะดวกซื้อ ให้ผู้เรียนแปลความหมายและทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียน 8. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์	1. ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)	อ. Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน		
7	การผสมคำศัพท์คาตากานะ หมวดต่างๆ	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรคาตากานะในหมวดต่างๆ เช่น ของกิน เครื่องดื่ม กีฬา ผลไม้ เครื่องใช้ไฟฟ้า และอื่นๆ</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหา ความหมายของคำศัพท์ในแผ่นพับแนะนำการท่องเที่ยว เมืองไทย ให้ผู้เรียนแปลความหมายและทำแบบฝึกหัด และ ฝึกออกเสียง (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการ เรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียน</p> <p>4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
8	1.การสอบกลางภาค 2.การสอบอ่าน (1) 3.โครงสร้างพื้นฐานใน ภาษาญี่ปุ่น	3 ชม.	1.ผู้เรียนสอบกลางภาค 2.ผู้เรียนสอบอ่าน (1) กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายโครงสร้างในภาษาญี่ปุ่น 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน 4.แบบทดสอบกลางภาค 5.แบบทดสอบการอ่าน (1)	1.ประเมินจากการตอบคำถาม แบบทดสอบกลางภาค (30 %) และการสอบอ่าน(10 %) 2.สังเกตพฤติกรรมการอ่านและ การทำแบบทดสอบกลางภาค 3.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 4.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3)4) 2:2) 3:2)	อ.Takenori Okajima
9	บทที่ 1 (1) 1.คำทักทายในชีวิต ประจำวัน 2.การนับเลข 0 ~ 100	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายการใช้คำทักทายในชีวิตประจำวัน 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆ เกี่ยวกับการทักทายในสถานการณ์จำลอง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกนับเลข 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเล่นเกมนับเลขเป็นกลุ่ม	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมการฝึก สนทนาในสถานการณ์จำลอง	อ.Takenori Okajima

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.รูปสถานที่แสดงฉากในสถานการณ์จำลอง 4.คำถามทบทวน	4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:3)4) 2:2) 3:2)	
10	บทที่ 1 (2) 1.การบอกหมายเลขโทรศัพท์ 2.การบอกอายุ	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายการบอกเบอร์โทรศัพท์ 2.ผู้สอนอธิบายการบอกอายุ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเบอร์โทรศัพท์ของสถานที่สำคัญและอายุของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาได้ตอบ 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.รูปสถานที่สำคัญที่แสดงเบอร์โทรศัพท์ 4.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายวัย 5.คำถามทบทวน 		
11	<p>บทที่ 2 (1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ประโยคบอกเล่า 2.การแนะนำชื่อตนเอง 3.การบอกเชื้อชาติ 	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> 1.ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม 2.การแนะนำชื่อตนเอง 3.การบอกเชื้อชาติ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนสนทนาแนะนำชื่อตนเองและเชื้อชาติในสถานการณ์จำลอง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 6.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเชื้อชาติของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน <p>1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1)</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>ข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายเชื้อชาติ 4.คำถามทบทวน 	5:1),2)	
12	<p>บทที่ 2 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การบอกอาชีพ 2.การแนะนำตนเอง (ชื่อ เชื้อชาติ อาชีพ) 	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> 1.การอาชีพ 2.การแนะนำตนเอง (ชื่อ เชื้อชาติ อาชีพ) 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแนะนำตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียนใน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา 	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			สถานการณ์จำลอง 6.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียน แบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดย ใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการ เรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายอาชีพ 4.คำถามทบทวน	ในการเข้าชั้นเรียน 6.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)	
13	บทที่ 3 (1) 1.นี่คืออะไร 2.เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอะไร	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.นี่คืออะไร 2.เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอะไร 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของรอบตัว ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศว่าสิ่งของเหล่านี้เรียกว่าอะไร จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ ภาพสิ่งของต่างๆ คำถามทบทวน 	<p>4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)</p>	
14	<p>บทที่ 3 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เป็นสิ่งที่ของของใคร 2.เป็นสิ่งที่ผลิตจากประเทศ/ยี่ห้ออะไร 	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <p>1.เป็นสิ่งที่ของของใคร</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>2.เป็นสิ่งของที่ผลิตจากประเทศ/ยี่ห้ออะไร</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศว่าสิ่งของเหล่านี้ผลิตจากประเทศไหน จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพสิ่งของต่างๆ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>1:3)4) 2:2) 3:2) 4:1) 5:1),2)</p>	
15	1.ทบทวนเนื้อหาความรู้ทั้งหมดตั้งแต่สัปดาห์ที่ 8-14	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>	1.ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนาและสอบอ่าน (20 %)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
	2. สอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 3. สอบอ่าน (2)		3. ผู้เรียนสอบอ่าน (2) สื่อการเรียน 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3. ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา 4. แบบทดสอบอ่าน (2)	2. สังเกตพฤติกรรมการสนทนา 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบ 4. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:3)4) 2:2) 3:2)	
16	สอบปลายภาค				

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน	1:3),4) 4:1) 5:1),2)	-การเข้าเรียนตรงเวลา - การส่งงานทันเวลา - การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน -การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	5
2.การทำแบบฝึกหัดและคำถามทบทวน	2:2) 3:2) 5:1),2)	-แบบฝึกหัด -ใบงาน -คำถามทบทวน	1-15	5
3.การสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 2 ครั้ง	2:2) 3:2)	-การสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง	15	10
4.การสอบอ่าน 2 ครั้ง	2:2) 3:2)	-การสอบครั้งที่ 1 -การสอบครั้งที่ 2	8 15	10 10
5.การสอบกลางภาคและปลายภาค	2:2) 3:2)	-ข้อสอบกลางภาค -ข้อสอบปลายภาค	8 16	30 30

การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2563). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นระดับต้น. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1	อภาพร เนาสราญ. (2557). คะตะคะนะ ฐึ ฐึ ! . กรุงเทพฯ : ภาษาและวัฒนธรรม.
2	Goodheart2unme. (2557). “ ทบทวนการออกเสียง し ち つ ” สืบค้นเมื่อ 2557, พฤศจิกายน 30, เข้าถึงได้จาก: http://goodheart2unme.blogspot.com

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1	ยูกิโกะ วาดานาเบะ. (2562). ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก . แปลจาก Nihongo Fun & Easyll Basic Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม
2	ยูมิโกะ อุเอฮาระ. (2559). พูดญี่ปุ่นง่ายได้ตั้งแต่ต้น . แปลจาก Nihongo Active Talk the First Japanese Textbook for Beginners. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้		✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที			✓

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป