



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์
Japanese in Various Situations
รหัสวิชา 3572504

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบิน (หลักสูตรปี 2560)
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	26
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	27

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
 (หลักสูตร 2560)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3572504 ภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์
 Japanese in Various Situations

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการบิน
 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเฉพาะเลือก
 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ
 4.2 อาจารย์ผู้สอน อ.Takenori Okajima ตอนเรียน B1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล
4. มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหากลุ่ม
5. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาญี่ปุ่นในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การปรับวิธีการสอนให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์

3(3-0-6)

Japanese in Various Situations

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่นที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่กำหนด ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

Practice listening, speaking, reading and writing skills for Japanese communicating in any situations and study Japanese social and culture.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจกเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● (1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

(3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

(4) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน

(2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี

(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน

1.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย

(2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความเสียสละของผู้เรียนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม

(3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

(1) มีความรู้ในสาขาวิชาการบินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

● (2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(3) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

2.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน
- (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง
- (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความขัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก
 - (2) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- (3) มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

3.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง

(6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ (1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหากลุ่ม

(2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

4.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย

(3) มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ

(4) แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต

4.3 วิธีการประเมินผล

(1) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา

(2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม

(3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○ (2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และวัฒนธรรม

(3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่อง และผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล

(4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลอง

5.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

(2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล

(3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการ สอน วิธีวัดและการ ประเมินผล แนวทางการสืบค้น ข้อมูล 2. ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่น และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น เบื้องต้น	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบาย เนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การ วัดผลและประเมินผล และเอกสารประกอบการเรียน 2. ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคต ของผู้เรียน และอธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทาง ภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) 3. ผู้สอนบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเชิง สถานการณ์โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนซักถามและแสดง ความคิดเห็น 4. ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกหาความหมายของคำกริยา โดย สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการ เรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและ	1. ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ. Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			เฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน		
2	บทที่ 1 1.การแบ่งกลุ่มคำกริยาใน ภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป て形	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป て形 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป て形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 4:1)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
3	1.สำนวนที่แสดงลำดับการกระทำ 1.1 「V1 て」、「V2 て」 1.2 「V1 て」 ながら、V2	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.1 รูปประโยค 「V1 て」、「V2 て」、～ 1.2 รูปประโยค 「V1 て」 ながら、V2 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การบอกลำดับกำหนดการท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การเรียนรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.กำหนดการท่องเที่ยว	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			4.คำถามทบทวน		
4	1.สำนวนการพูดขอร้อง 「Vて」ください 2.การแนะนำตัวเอง	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการพูดขอร้อง 「Vて」 ください 2.การแนะนำตัวเอง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การแนะนำตัวเองและการพูดขอร้องกับนักท่องเที่ยวน โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแนะนำตัวเองและการพูดขอร้องกับนักท่องเที่ยวน (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวนการพูดขอร้องในสถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน		
5	1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (1) ความหมายแสดงการกระทำที่ กำลังดำเนินอยู่	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」 います (1) แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่โดยใช้สำนวน 「V て」 います (1) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ ข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่ม ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถามทบทวน		
6	1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (2) ความหมายแสดงสภาพ	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」 います (2) ความหมายแสดงสภาพ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การบรรยายสภาพของนักท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้สำนวน 「V て」 います (2) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน		
7	1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว 2.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวัน 3.สำนวนการใช้คำกริยารูป N のために ในความหมาย “เพื่อที่จะ...”	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว 2.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน 3.สำนวนการใช้คำกริยารูป N のために ในความหมาย “เพื่อที่จะ...” 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การพูดคุยกับนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตร ประจำวัน โดยใช้สำนวน 「V て」 います (3)(4) โดยสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความ	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>คิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การพูดคุยกับนักท่องเที่ยวเกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตรประจำวัน (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ บัตรภาพสถานการณ์ต่างๆ รูปถ่ายครอบครัว คำถามทบทวน 		
8	<ol style="list-style-type: none"> การสอบกลางภาค การสอบสนทนา (1) การแบ่งกลุ่มคำกริยาในภาษาญี่ปุ่น การผันคำกริยารูป ㍻ゝ形 	3 ชม.	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนสอบกลางภาค ผู้เรียนสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง (1) <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป ㍻ゝ形 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบกลางภาค (30 %) และการตอบคำถามในการสนทนา(10 %) สังเกตพฤติกรรมการสนทนา และการทำแบบทดสอบกลาง 	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป 変る 形 กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน(กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ บัตรคำกริยา คำถามทบทวน ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (1) แบบทดสอบกลางภาค 	<p>ภาค</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ <p>1:1) 2:2) 3:3) 4:1)</p>	
9	<p>1.รูปประโยคสำนวนการขออนุญาต 「V て」 もいいですか</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนการขอร้องไม่ให้ทำ 「V ない」 てください</p>	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> สำนวนการขออนุญาต 「V て」 もいいですか สำนวนการขอร้องไม่ให้ทำ 「V ない」 てください ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>เกี่ยวกับการขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้ในการท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้ออกกับนักท่องเที่ยว(กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ บัตรภาพสำนวนการพูดขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้ออกในสถานการณ์ต่างๆ คำถามทบทวน 	<p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1) 2:2) 3:3)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p>	
10	<p>1.รูปประโยคสำนวนต้องทำ 「V ならば」 けれどなりません</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนไม่ต้องทำ</p>	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ 	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
	ก็ได้ 「V なら」 くてもいい です		<p>1.สำนวนต้องทำ 「V なら」 ければなりません</p> <p>2.สำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「V なら」 くてもいいです</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ เกี่ยวกับสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ในการท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p>	<p>ทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1:1) 2:2) 3:3)</p> <p>4:1) 5:1),2)</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ใน สถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน		
11	1.สำนวนการห้าม 「V て」はいけません	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนการห้าม 「V て」はいけません 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อห้ามหรือข้อควรระวังในการ มาเที่ยวเมืองไทย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกคิดวิเคราะห์และ เปรียบเทียบกับญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนอข้อมูล อภิปรายและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด Thinking Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์เกี่ยวกับ ข้อห้ามหรือข้อควรระวังในการเดินทางท่องเที่ยวเมืองไทย (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพสำนวนการห้ามในสถานการณ์ต่างๆ 4.คำถามทบทวน 		
12	<p>1.การแบ่งกลุ่มคำกริยาในภาษาญี่ปุ่น</p> <p>2.การผันคำกริยารูป <small>た形</small></p>	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการกรแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป <small>た形</small> 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป <small>た形</small> กับเพื่อนในชั้นเรียนนำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน(กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน 	<ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ <p>1:1) 2:2) 4:1)</p>	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
13	1.รูปประโยคสำนวนการบอก เล่าประสบการณ์ 「Vた」 ことがあります /ありません 2.รูปประโยคสำนวนการลง ทำ 「Vて」 みます	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.รูปประโยคสำนวนการบอกเล่าประสบการณ์ 「Vた」 ことがあります /ありません 2.สำนวนการลงทำ 「Vて」 みます 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์ การท่องเที่ยวเกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และการลง ทำ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ (กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การ ท่องเที่ยวเกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และการลงทำ (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรภาพ 4.คำถามทบทวน		
14	1.รูปประโยคสำนวนแสดง ความเสียใจหรือเสียดาย 「V て」 しまいました 2.รูปประโยคสำนวนการ อธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จัก หรือคุ้นเคย N とい	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียน สังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.สำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「V て」 しまいました 2.สำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย N とい 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ไทย หรือสิ่งที่คน ญี่ปุ่นไม่รู้จักหรือคุ้นเคย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกคิดวิเคราะห์และ เปรียบเทียบกับญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนอข้อมูล อภิปรายและร่วมกัน แสดงความคิดเห็น (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด Thinking Based Learning)	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง บทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษา ในการเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:1) 2:2) 3:3) 4:1) 5:1),2)	อ.Takenori Okajima

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			<p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์เกี่ยวกับการแสดงความเสียใจหรือเสียตยและการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคยในการท่องเที่ยว (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนจากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บัตรภาพ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>		
15	-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด -สอบสนทนา (2)	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</p> <p>2.ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง</p> <p>สื่อการเรียน</p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (2)</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (10 %)</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบ</p> <p>4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:1) 2:2) 3:3)</p>	อ.Takenori Okajima
16	สอบปลายภาค				

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน	1:1) 4:1) 5:1),2)	-การเข้าเรียนตรงเวลา - การส่งงานทันเวลา - การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน -การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	10
2.การทำแบบฝึกหัดและคำถามทบทวน	2:2) 3:3) 5:1),2)	-แบบฝึกหัด -ใบงาน -คำถามทบทวน	1-15	10
3.การสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 2 ครั้ง	2:2) 3:3)	-การสอบครั้งที่ 1 -การสอบครั้งที่ 2	8 15	10 10
4.การสอบกลางภาคและปลายภาค	2:2) 3:3)	-ข้อสอบกลางภาค -ข้อสอบปลายภาค	8 16	30 30

การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2563). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์.
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1	ยูกิโกะ วาตานาเบะ. (2562). ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก. แปลจาก Nihongo Fun & Easy!! Basic Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม
2	ยูมิโกะ อุเอฮาระ. (2559). พูดญี่ปุ่นง่ายได้ตั้งแต่ต้น. แปลจาก Nihongo Active Talk the First Japanese Textbook for Beginners. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1	ทากาฟูมิ ชิมิซุ. (2559). กลวิธีสนทนาภาษา(คน)ญี่ปุ่น. แปลจาก みやげ！コミュニケーションスキル 中上級学習者のためのプラッシュ. โดย วิภา งามฉันทกร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.
2	ทากาชิ ไซโต้. (2559). เลียนแบบเด็กญี่ปุ่น. แปลจาก これでカンペキ！マンガで覚える โดย จารุนันท์ ธนสารสมบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.
3	นัทสึโฮะ ฮิวาดะ. (2559). พูดญี่ปุ่นปัง ฟังญี่ปุ่นเป็น. แปลจาก 日本語会話上手！ โดย ศิริลักษณ์ ศิริมาจันทร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.
4	町田恵子. (2016). 日本語能力試験N.4 文法から伸ばす日本語. 株式会社アスク出版

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้		✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที			✓

5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป