



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นระดับต้น
Basic Japanese
รหัสวิชา 3571501

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว (หลักสูตรปี 2560)
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

| | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 3 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 4 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 4 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา | 5 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 9 |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 26 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 26 |

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
 (หลักสูตร 2560)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3571501 ภาษาญี่ปุ่นระดับต้น
 Basic Japanese

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเฉพาะเลือก
 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ
 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 /2562 /ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม
2. มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
3. มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ ภาคนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
4. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนมากยิ่งขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาญี่ปุ่นระดับต้น
Basic Japanese

3(3-0-6)

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่น หลักไวยากรณ์เบื้องต้นที่ใช้สื่อสารขั้นพื้นฐาน และศึกษาวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

Practice listening, speaking, reading and writing skills and grammar for Basic Japanese communicating and study Japanese culture.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยายการฝึก | สอนเสริม | ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|--|----------|----------------------------------|--|
| 45 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์) | ไม่มี | ไม่มี | 90 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์) |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

(1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(2) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

(3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

●(4) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน

(2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี

(3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน

1.3 วิธีการประเมินผล

(1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย

(2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความเสียสละของผู้เรียนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม

(3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

(4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

(1) มีความรู้ในสาขาวิชาการท่องเที่ยวทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

●(2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(3) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

2.2 วิธีการสอน

(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย

(2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัด กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถาม เกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง

(6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ จากสื่อต่างๆ

2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอใน ชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

(1) มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความ ชัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก

● (2) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึก ประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

(3) มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา ทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

3.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการ แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง

(4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัด กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน

(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถาม เกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง

(6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ จากสื่อต่างๆ

3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหากลุ่ม
- (2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

4.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย
- (3) มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ
- (4) แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต

4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม
- (3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

และวัฒนธรรม

- (3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่อง และผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (4) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวลการแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล
- (4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลอง

5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
- (2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล
- (3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|----------|---|--------------|--|---|
| 1 | <p>1.ปฐมนิเทศนักศึกษาชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีกรวัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้นข้อมูล</p> <p>2.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่น</p> | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่น อธิบายเนื้อหากรายวิชาจุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล</p> <p>2.ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำตนเอง พูดถึงประสบการณ์สำหรับคนที่เคยไปประเทศญี่ปุ่น หรือพูดประสบการณ์กรเรียนภาษาญี่ปุ่น และให้ผู้เรียนบอกเหตุผลในการเลือกเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาเลือก โดยให้ผู้เรียนแนะนำตนเองตามความสมัครใจ เพื่อพิจารณาบุคลิกลักษณะของผู้เรียนและบรรยากาศในการเรียน</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายลักษณะตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนสังเกต และฝึกออกเสียง</p> <p>4.ผู้สอนสรุปเนื้อหากรเรียนรู้และให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อกรเรียน</p> <p>1.รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</p> <p>2.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>4.คำถามทบทวน</p> | <p>1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน</p> <p>3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>4.มาตรฐานกรเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:4) 2:2)</p> |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|----------------|------------------------------|------------------|--|---|
| 2 | อักษรฮิรางานะวรรค あ~そ | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายลักษณะตัวอักษรภาษาญี่ปุ่น 3 ประเภท ได้แก่ อักษรฮิรางานะ คาตากานะ และคันจิ 2. ผู้สอนแสดงตารางอักษรฮิรางานะ และอ่านออกเสียงตั้งแต่ あ~ん ให้ผู้เรียนฟัง 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง 4. ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนอักษรภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีวิธีการลากเส้น 3 แบบคือ เส้นวัด เส้นหยุด และเส้นปล่อยชาย การเขียนแบบแนวตั้งและแนวนอน และให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ตัวอักษรแต่ละตัวมีการลากเส้นแตกต่างกันอย่างไร 5. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียน あ~そ 6. ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์อักษรฮิรางานะวรรค あ~そ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2. สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3. สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ <p>1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2)</p> |

| ลำดับที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|----------|---------------------------------|--------------|---|---|
| | | | 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน | |
| 3 | อักษรฮิรางานะวรรค た～ん | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนทบทวนการอ่านและการเขียนอักษรวรรค あ～そ 2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรฮิรางานะ ตั้งแต่วรรค た～ん ให้ผู้เรียนฟัง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง 4.ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนอักษร วรรค た～ん 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียน た～ん 6.ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์อักษรฮิรางานะวรรค た～ん โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น | 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในลำดับนี้ 1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2) |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|----------------|---------------------|------------------|---|---|
| | | | 4.คำถามทบทวน | |
| 4 | เสียงสูงและเสียงยาว | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนทบทวนการออกเสียงและการเขียนเสียงสูงและเสียงยาว 2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรอริยางณะเสียงกักและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม 3.ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนอักษรอริยางณะเสียงกัก และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกคัด 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงกักและเสียงไม่กักและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หาความหมายของคำศัพท์ และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงกักและเสียงไม่กัก(21 Century Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning) 5.ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงควบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง 6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงควบและเสียงไม่ควบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงควบและเสียงไม่ควบ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ | <ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ <p>1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2)</p> |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|----------------|---------------------|------------------|---|---|
| | | | 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน | |
| 5 | เสียงกักและเสียงควบ | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนทบทวนการออกเสียงและการเขียนเสียงขุ่นและเสียงยาว 2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรฮิรางานะเสียงกักและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม 3.ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนอักษรฮิรางานะเสียงกัก และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกคัด 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงกักและเสียงไม่กักและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หาความหมายของคำศัพท์ และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงกักและเสียงไม่กัก(21 Century Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning) 5.ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงควบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง 6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงควบและเสียงไม่ควบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงควบและเสียงไม่ควบ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน | 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2) |

| ลำดับที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|----------|----------------------|----------------|---|---|
| | | | 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน | |
| 6 | อักษรคะตะคะนะ ア～ン | 3 ชม. 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายลักษณะอักษรคาตากานะ 2.ผู้สอนอธิบายการเขียนเสียงยาวของอักษรคาตากานะ 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการออกเสียงคาตากานะ 4.ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรคาตากานะเสียงขุ่น เสียงยาว เสียงกัก เสียงควบ และเสียงควบพิเศษ 5.ผู้สอนอธิบายการถอดเสียงคำและการย่อคำอักษรคาตากานะ 6.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของชื่อสินค้าหรือขนมไทยที่เขียนด้วยอักษรคาตากานะ ซึ่งวางขายในร้านสะดวกซื้อให้ผู้เรียนแปลความหมายและทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง(21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียน 8.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน | 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2) |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|--------------|------------------------------------|------------------|---|--|
| | | | 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน | |
| 7 | การผสมคำศัพท์คาตากานะ หมวดต่างๆ | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรคาตากานะในหมวดต่างๆ เช่น ของกิน เครื่องดื่ม กีฬา ผลไม้ เครื่องใช้ไฟฟ้า และอื่นๆ 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของ คำศัพท์ในแผ่นพับแนะนำการท่องเที่ยวเมืองไทย ให้ผู้เรียนแปลความหมาย และทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม เป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียน 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2) |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|----------------|--|------------------|--|--|
| 8 | 1.การสอบกลางภาค 2.การสอบอ่าน (1) 3.โครงสร้างพื้นฐานใน ภาษาญี่ปุ่น | 3 ชม. | 1.ผู้เรียนสอบกลางภาค 2.ผู้เรียนสอบอ่าน (1) กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายโครงสร้างในภาษาญี่ปุ่น 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน 4.แบบทดสอบกลางภาค 5.แบบทดสอบการอ่าน (1) | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม แบบทดสอบกลางภาค (30 %) และ การสอบอ่าน(10 %) 2.สังเกตพฤติกรรมการอ่านและ การทำแบบทดสอบกลางภาค 3.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 4.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน การเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน 5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:4) 2:2) 3:2) |
| 9 | บทที่ 1 (1) 1.คำทักทายในชีวิต ประจำวัน 2.การนับเลข 0 ~ 100 | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายการใช้คำทักทายในชีวิตประจำวัน 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆเกี่ยวกับการทักทายใน สถานการณ์จำลอง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกนับเลข 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเล่นเกมนับเลขเป็นกลุ่ม | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนา ในสถานการณ์จำลอง |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|--------------|--|------------------|--|--|
| | | | <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p>สื่อการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.รูปสถานที่แสดงฉากในสถานการณ์จำลอง 4.คำถามทบทวน | <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:4) 2:2) 3:2)</p> |
| 10 | <p>บทที่ 1 (2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.การบอกหมายเลขโทรศัพท์ 2.การบอกอายุ | 3 ชม. | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้สอนอธิบายการบอกเบอร์โทรศัพท์ 2.ผู้สอนอธิบายการบอกอายุ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเบอร์โทรศัพท์ของสถานที่สำคัญและอายุของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <p>สื่อการเรียน</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาโต้ตอบ 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน <p>1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2)</p> |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|----------------|---|------------------|--|--|
| | | | 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.รูปสถานที่สำคัญที่แสดงเบอร์โทรศัพท์ 4.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายวัย 5.คำถามทบทวน | |
| 11 | บทที่ 2 (1) 1.ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยค คำถาม 2.การแนะนำชื่อตนเอง 3.การบอกเชื้อชาติ | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูป ประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม 2.การแนะนำชื่อตนเอง 3.การบอกเชื้อชาติ 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนสนทนาแนะนำชื่อตนเองและเชื้อชาติในสถานการณ์จำลอง 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 6.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเชื้อชาติของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จาก การสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนา ในสถานการณ์จำลอง 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 6.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2) |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|--------------|--|------------------|--|---|
| | | | สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายเชื้อชาติ 4.คำถามทบทวน | |
| 12 | บทที่ 2 (2) 1.การบอกอาชีพ 2.การแนะนำตนเอง (ชื่อ เชื้อชาติ อาชีพ) | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.การอาชีพ 2.การแนะนำตนเอง (ชื่อ เชื้อชาติ อาชีพ) 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแนะนำตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง 6.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ | 1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2) |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|--------------|---|------------------|---|--|
| | | | 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายอาชีพ 4.คำถามทบทวน | |
| 13 | บทที่ 3 (1) 1.นี่คืออะไร 2.เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอะไร | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.นี่คืออะไร 2.เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอะไร 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง 5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของรอบตัว ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศว่าสิ่งของเหล่านี้เรียกว่าอะไร จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้อยู่โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้อิงการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน | 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2) |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|--------------|--|------------------|--|--|
| | | | 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพสิ่งของต่างๆ 4.คำถามทบทวน | |
| 14 | บทที่ 3 (2) 1.เป็นสิ่งที่ของของใคร 2.เป็นสิ่งที่ผลิตจากประเทศ/ยี่ห้ออะไร | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.เป็นสิ่งที่ของของใคร 2.เป็นสิ่งที่ผลิตจากประเทศ/ยี่ห้ออะไร 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง 5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศว่าสิ่งของเหล่านี้ผลิตจากประเทศไหน จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน | 1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 6.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 1:4) 2:2) 3:2) 5:1),2) |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อเรื่อง | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้ | การวัดและการประเมินผล |
|----------------|--|------------------|--|--|
| | | | 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพสิ่งของต่างๆ 4.คำถามทบทวน | |
| 15 | 1.ทบทวนเนื้อหาความรู้ทั้งหมด ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 8-14 2.สอบสนทนาในสถานการณ์ จำลอง 3.สอบอ่าน (2) | 3 ชม. | กิจกรรมการเรียนการสอน 1.ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด 2.ผู้เรียนสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 3.ผู้เรียนสอบอ่าน (2) สื่อการเรียน 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา 4.แบบทดสอบอ่าน (2) | 1.ประเมินจากการตอบคำถามใน การสนทนาและสอบอ่าน (20 %) 2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน การเข้าสอบ 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:4) 2:2) 3:2) |

2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---------------------------------------|-------------------------|--|-------------------|------------------------|
| 1.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน | 1:4) 5:1),2) | -การเข้าเรียนตรงเวลา - การส่งงานทันเวลา - การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน -การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 1-15 | 5 |
| 2.การทำแบบฝึกหัดและคำถามทบทวน | 2:2) 3:2) 5:1),2) | -แบบฝึกหัด -ใบงาน -คำถามทบทวน | 1-15 | 5 |
| 3.การสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 1 ครั้ง | 2:2) 3:2) | -การสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง | 15 | 10 |
| 4.การสอบอ่าน 2 ครั้ง | 2:2) 3:2) | -การสอบครั้งที่ 1 -การสอบครั้งที่ 2 | 8 15 | 10 10 |
| 5.การสอบกลางภาคและปลายภาค | 2:2) 3:2) | -ข้อสอบกลางภาค -ข้อสอบปลายภาค | 8 16 | 30 30 |

การประเมินผล

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

| ระดับคะแนน (คะแนน) | ระดับผลการเรียน |
|--------------------|-----------------|
| 85-100 | A |
| 79-84 | B+ |
| 73-78 | B |
| 67-72 | C+ |
| 61-66 | C |
| 55-60 | D+ |
| 50-54 | D |
| 0-49 | F |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2563). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นระดับต้น. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

| | |
|---|--|
| 1 | อภาพร เนาสราญ. (2557). คะตะคะนะ ฐึ ฐึ ! . กรุงเทพฯ : ภาษาและวัฒนธรรม. |
| 2 | Goodheart2unme. (2557). “ ทบทวนการออกเสียง し ち つ ” สืบค้นเมื่อ 2557, พฤศจิกายน 30, เข้าถึงได้จาก: http://goodheart2unme.blogspot.com |

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

| | |
|---|---|
| 1 | ยูกิโกะ วาดานาเบะ. (2562). ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก . แปลจาก Nihongo Fun & Easyll Basic Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม |
| 2 | ยูมิโกะ อุเอฮาระ. (2559). พูดญี่ปุ่นง่ายได้ตั้งแต่ต้น . แปลจาก Nihongo Active Talk the First Japanese Textbook for Beginners. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม |

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | | |
|--|-------------------|--------|---------------------------|
| | การสังเกตพฤติกรรม | การสอบ | การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน |
| คุณธรรม จริยธรรม | ✓ | | ✓ |
| ความรู้ | | ✓ | ✓ |
| ทักษะทางปัญญา | | ✓ | ✓ |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | ✓ | | ✓ |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที | | | ✓ |

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป