



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์
French Various Situations
รหัสวิชา 3572508

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาการท่องเที่ยว
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	6
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

3572508 ภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์
 French in Various Situations

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว
 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะเลือก กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์จตุรดา โภชนจันทร์
 4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์จตุรดา โภชนจันทร์ ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน

เพื่อให้ศึกษามีความรู้ภาษาฝรั่งเศสที่ซับซ้อนขึ้นจากวิชาภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ศึกษานำความรู้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างของไวยากรณ์ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเล่าประสบการณ์ การแสดงความคิดเห็น การบอกความตั้งใจ หรือแผนการที่จะทำในระดับที่สูงขึ้น เพื่อสื่อสารให้ผู้ฟังได้เข้าใจอย่างมีประสิทธิภาพ และเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมระหว่างประเทศไทยและประเทศฝรั่งเศสได้

1.2 ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการเรียน

1. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในทุกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เกี่ยวกับการกระจายคำกริยา การเลือกใช้คำคุณศัพท์ คำนาม สำนวน โครงสร้างภาษาเพื่อการทักทาย การแนะนำ ข้อมูลส่วนตัว การบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยาย ลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ในสถานการณ์ต่างๆที่ถูกต้องตามกาลเทศะ

2. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งรู้หน้าที่ของตนเองในการมีส่วนร่วม ช่วยเหลือผู้ร่วมงาน และสามารถแก้ไขปัญหาในกลุ่มร่วมกันได้อย่างราบรื่น

3. เพื่อให้ศึกษามีความสามารถใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาฝรั่งเศสในการแปลที่ถูกต้อง สอดคล้องกันทั้ง 4 ทักษะ (การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) และการสรุปเนื้อหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และวัฒนธรรม

1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ ที่ได้รับจากการเรียน

เพื่อให้ศึกษามีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น รวมทั้งมีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

2. วัตถุประสงค์รายวิชา

2.1 ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน

1. บทสนทนา บทความ คำศัพท์ คำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ เกี่ยวกับการ การทักทาย การแนะนำข้อมูลส่วนตัว การบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความ คิดเห็น การบรรยายลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก

2.2 ความสามารถ ทักษะที่ได้รับจากการเรียน

1. นักศึกษาสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาฝรั่งเศสเพื่อเชิงสถานการณ์โดยการนำความรู้และ การบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. นักศึกษาสามารถแต่งประโยค บทสนทนาตามบทบาทสมมุติ หรือตามสถานการณ์จริงที่กำหนดได้ อย่างถูกต้อง

2.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเจตคติ ที่ได้รับจากการเรียน

1. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากรายวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ บรรจุอยู่ในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ และภาษาฝรั่งเศสเป็นหนึ่งในภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาราชการของกลุ่มประเทศในสหภาพยุโรป

นักท่องเที่ยวชาวฝรั่งเศส และนักท่องเที่ยวชาวยุโรปและประเทศในกลุ่มที่เคยเป็นอาณานิคมที่ใช้ ภาษาฝรั่งเศสเป็นภาษาราชการยังคงเดินทางท่องเที่ยวมายังประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งกระทรวงการ ท่องเที่ยวและการกีฬา ได้รายงานภาวะเศรษฐกิจการท่องเที่ยว ในช่วงเดือน มกราคม - ธันวาคม พ.ศ. 2561 พบว่ามีนักท่องเที่ยวชาวฝรั่งเศสเดินทางมาท่องเที่ยวยังประเทศไทย จำนวน 724,350 คน และสร้างรายได้ 44,595.81 ล้านบาท เป็นอันดับที่ 4 ของนักท่องเที่ยวชาวยุโรปที่เดินทางมาท่องเที่ยวที่ประเทศไทย ซึ่งเป็น โอกาสที่ดีที่นักศึกษาสาขาวิชาการท่องเที่ยว ได้ศึกษาวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ ซึ่งนักศึกษาจะได้ ความรู้ ความเข้าใจ และฝึกฝนการสื่อสารทั้ง 4 ด้าน กล่าวคือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ก่อให้เกิดประสิทธิผลในการสื่อสาร เพื่อสร้างความประทับใจให้แก่นักท่องเที่ยว ทั้งนี้ได้ปรับปรุงรายวิชาโดย ปรับเนื้อหาให้กระชับขึ้น เหมาะสม กับนักศึกษา เพิ่มแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนให้มากขึ้นและกระตุ้นให้นักศึกษาคิด และการปรับปรุง รูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทสมมุติ (Role Play) ซึ่งเป็นการฝึกทักษะทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ครบทุกทักษะ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาฝรั่งเศสที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่จำเป็นสำหรับงานอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและบริการ ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมของประเทศฝรั่งเศส

Practice listening, speaking, reading and writing skills for French communicating in tourism and hospitality industry and study French social and culture

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.3.1 นักศึกษานัดเวลาล่วงหน้า เพื่อขอพบอาจารย์ประจำรายวิชาเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยใช้การสื่อสารทางโปรแกรมไลน์ โทรศัพท์ หรือเฟสบุ๊ก หรือมาพบด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ เป็นต้น

3.3.2 อาจารย์ผู้สอนกำหนดวันเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่สนใจและต้องการขอรับคำปรึกษา (Office Hour) หรือหลังเวลาเลิกเรียนในรายวิชา (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2) มีทัศนคติที่ต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ

● 3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดี และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น

○ 4) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

มอบหมายงาน และกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งแจ้งกำหนดเวลาที่จัดส่งงาน และเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน

1.3 วิธีการประเมินผล

กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน และแจ้งให้นักศึกษาทราบ

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้ในสาขาวิชาการท่องเที่ยวและสาขาวิชาการโรงแรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
- 2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
- 3) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

2.2 วิธีการสอน

- การบรรยาย การอธิบาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

2.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียนและการแสดงความคิดเห็น
- การทำแบบฝึกหัดท้ายบทและการทดสอบย่อย
- สอบกลางภาค สอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความขัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก
- 2) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และ การปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- 3) มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

3.2 วิธีการสอน

ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และร่วมกันอภิปรายร่วมกัน

3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาภายในกลุ่ม

○ 2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

4.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานกลุ่มให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

● 2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และวัฒนธรรม

3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่อง และผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวล การแปล ความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2 วิธีการสอน

จัดให้มีทดสอบการพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการทักทาย การแนะนำข้อมูลส่วนตัว การบอกความต้องการ การสอบถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น การบรรยายลักษณะ และการบอกเล่าเรื่องราวประสบการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน

5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
1	Description du cours - ลักษณะรายวิชา - วัตถุประสงค์ รายวิชา - แนวทางการสอน และเนื้อหาที่สอน รายสัปดาห์ - ข้อตกลงในการ เรียน และการเข้าชั้น เรียน - แจงรายชื่อสื่อและ เอกสารที่นักศึกษา สามารถเรียนรู้ เพิ่มเติม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนแนะนำตนเอง พูดคุยทำความรู้จักเพื่อสร้าง ความคุ้นเคยกับนักศึกษา - จัดกิจกรรมเพื่อทดสอบทักษะก่อน การเรียน - ผู้สอนอธิบายลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา แนวทางการสอนและ เนื้อหาที่สอนรายสัปดาห์ ข้อตกลงในการเรียน และ การเข้าชั้นเรียน แจงรายชื่อสื่อและเอกสารที่ นักศึกษาสามารถเรียนรู้เพิ่มเติม ชิ้นงาน แบบฝึกหัดเพื่อทดสอบทักษะก่อนเรียน ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารลักษณะรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา แนวทางการสอนและ เนื้อหาที่สอนรายสัปดาห์ ข้อตกลงในการเรียน และ การเข้าชั้นเรียน แจง รายชื่อสื่อและเอกสารที่ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ เพิ่มเติม - Power Point เพื่อ ทดสอบทักษะ การฟัง การ พูด การอ่าน การเขียน
2	บทที่ 1 : Saluer et Présenter - Les gestes - Le vouvoiement et le tutoiement - Je vous souhaite	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ ทักทายกับบุคคลอื่นที่แตกต่างกันไปตาม สถานการณ์ ได้แก่ กับคนที่สนิท กับคนที่ไม่สนิท กับคนที่อายุน้อยกว่า กับคนที่อายุมากกว่า - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในสถานการณ์ แนะนำตนเอง ทักทายบุคคลอื่น ที่เพิ่งเคยรู้จัก รู้จัก มานานจนสนิทสนมกัน รวมถึงสามารถเลือกสรร พจนานุกรมใช้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของ ฝรั่งเศส - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติตาม สถานการณ์เกี่ยวกับการทักทายตามสถานการณ์ที่ หลากหลายมากขึ้น ชิ้นงาน	- เอกสารประกอบการ เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิง สถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	
3	บทที่ 2 : Le temps qui passe (la première partie) - Les quatre saisons et les mois de l'année - La semaine - La date - La journée - L'heure - Pour aller plus loin	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาอ่านบทความเกี่ยวกับการบอกวัน เวลา ฤดูกาล - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในสถานการณ์ในการบอกวัน เดือน ปี เวลา เพื่อสามารถอธิบายเหตุการณ์ตามลำดับเวลาได้อย่างถูกต้อง - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทเพื่ออธิบายเหตุการณ์ตามลำดับเวลาได้อย่างถูกต้อง ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - แบบฝึกหัด
4	บทที่ 3 : Le temps qui passe (la deuxième partie) - Les quatre saisons et les mois de l'année - La semaine - La date - La journée - L'heure - Pour aller plus loin	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาอ่านบทความเกี่ยวกับสภาพอากาศที่ต่างกันของแต่ละฤดู - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยคหลักไวยากรณ์ในการบอกบรรยายสภาพอากาศ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการชอบหรือไม่ชอบฤดูไหน และเพราะอะไร ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - แบบฝึกหัด

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			(นักศึกษาที่มีความเข้าใจในบทเรียน)	
5	บทที่ 4 : Le temps qu'il fait - Les formules essentielles - Décrire le temps qu'il fait - L'état du ciel - La pluie, le vent, la tempête - La neige et la glace - Le climat	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนฝึกให้นักศึกษาฟังข่าวพยากรณ์อากาศ - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค การกระจายคำกริยา หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับการบอกสภาพอากาศ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการสั่งอาหารที่ร้านอาหาร โดยให้นักศึกษาศึกษาประเภทของอาหารฝรั่งเศสจากเว็บไซต์ ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษาที่มีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - Clip จาก Youtube.com - แบบฝึกหัด
6	บทที่ 5 : Un objet perdu - Passé Composé + pronoms personnels directs	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์เมื่อสิ่งของหาย - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยาของประโยค le Passé Composé โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับการเล่าเหตุการณ์ ประสบการณ์สิ่งของหาย - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติในเล่าเหตุการณ์เมื่อสิ่งของหายตามที่กำหนด ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษาที่มีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด
7	บทที่ 6 : Comparer - À propos des	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเปรียบเทียบสิ่งของ การแสดงความคิดเห็น	- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
	vacances - Le comparatif		- ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจาย คำกริยา หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับการแสดงความ คิดเห็น และการเปรียบเทียบสิ่งของ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นต่อสิ่งของต่างๆ ตามที่กำหนด ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- Power Point - CD - แบบฝึกหัด
8	สอบกลางภาค บทที่ 7 : Exprimer une condition (la première partie) - Le temps qu'il fait. - Structure de l'hypothèse et de la condition	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ทดสอบวัดความรู้บทที่ 1 – 6 โดยการสอบกลาง ภาค - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการ อธิบายเงื่อนไข หากเกิดเหตุอย่างหนึ่งขึ้น ผลที่ ตามมาจะเป็นอย่างไร - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจาย คำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ใน สถานการณ์ที่เกี่ยวกับการบอกความตั้งใจ การบอก ถึงเงื่อนไข หากเกิดสิ่งนี้ขึ้น ผู้พูดจะทำอย่างไร - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติว่า หากเกิดเหตุการณ์อย่างหนึ่งขึ้น นักศึกษาจะทำ อย่างไร ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการ เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิง สถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด
9	บทที่ 8 : Exprimer une condition (la deuxième	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาอ่านข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจาย	- เอกสารประกอบการ เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิง สถานการณ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
	partie) - Le temps qu'il fait. - Structure de l'hypothèse et de la condition		คำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ใน สถานการณ์ที่เกี่ยวกับการบอกความตั้งใจ การบอก ถึงเงื่อนไข หากเกิดสิ่งนี้ขึ้น ผู้พูดจะทำอย่างไร (ต่อ จากสัปดาห์ที่ 8) - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแต่งประโยคบรรยาย เหตุการณ์ตามสถานการณ์ต่างๆที่กำหนด ชิ้นงาน การนำเสนอบทความด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- Power Point - แบบฝึกหัด
10	บทที่ 9: Parler d'un besoin - Dans un nouveau bureau - Le subjonctif des verbes en «er»	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับความ ต้องการ ความตั้งใจของ Valérie - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจาย คำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์เกี่ยวกับ การบอก อธิบายความตั้งใจ ความต้องการ แผนการที่จะทำในอนาคตได้อย่างถูกต้อง - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติใน การบอกความไฝ่ฝันของตนเองในอนาคต โดยใช้ หลักไวยากรณ์ของ Le subjonctif des verbes en «er» ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการ เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิง สถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด
11	บทที่ 10 : Excuser et s'excuser - Monsieur « Catastrophe »	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังการเล่าประสบการณ์ของ Monsieur « Catastrophe » - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจาย	- เอกสารประกอบการ เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิง สถานการณ์ - Power Point

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
	- Le plus-que-parfait		คำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ของ Le plus-que-parfait ที่เกี่ยวกับการเล่าประสบการณ์ เล่าเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน รวมถึงในอดีต - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติการเล่าเหตุการณ์ในอดีตโดยใช้หลักไวยากรณ์ของ Le plus-que-parfait ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด
12	บทที่ 11 : Proposer - La préparation d'un pique-nique - La condition présent	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาอ่านบทความการวางแผนไปปิกนิก Jean - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ของ La condition présent - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมุติในการวางแผนไปเที่ยวโดยใช้หลักไวยากรณ์ของ La condition présent ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - แบบฝึกหัด
13	บทที่ 12: Parler de son curriculum vitae - Une baby -sitter - V. savoir /	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Monsieur et Madame Lebank - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน การกระจายคำกริยา โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ที่ในสถานการณ์ที่เกี่ยวกับการเล่ากิจวัตรประจำวัน การ	- เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
	connaître		เล่าประสบการณ์ เหตุการณ์ต่างๆ - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติเพื่อ บอกเล่ากิจวัตรประจำวัน ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	
14	บทที่ 13 : Décrire (La première partie) - Au commissariat de police - Imparfait / passé composé	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการเล่า เหตุการณ์ที่ Jacques ถูกโจรปล้น - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค หลักไวยากรณ์ที่เกี่ยวกับการบรรยายเหตุการณ์ ประสบการณ์ โดยใช้การผันกริยาตั้งแต่ อดีต ปัจจุบัน และอนาคต เพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ อย่างถูกต้อง - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติ ชิ้นงาน การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา ประเมินการเรียนรู้ แบบฝึกหัด การตอบคำถาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)	- เอกสารประกอบการ เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิง สถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด
15	บทที่ 14 : Décrire (La deuxième partie) - La situation présente - Passé composé / Imparfait / Présent Simple / Future Simple	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนให้นักศึกษาฟังบทสนทนาเกี่ยวกับการไป แจ้งความที่สถานีตำรวจ เล่าลำดับเหตุการณ์ และ บอกสรุปพรรณณีสถานของคนร้าย - ผู้สอนอธิบายสำนวนการอธิบายเหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นในอดีต การอธิบายรูปลักษณ์ของคู่อริ คำศัพท์เกี่ยวกับรูปพรรณณีสถาน เสื้อผ้า สีมม รูปร่าง เครื่องแต่งกาย เป็นต้น การบอกเล่า เหตุการณ์ในอดีตกาลที่เกิดขึ้นและจบเสร็จสิ้นใน	- เอกสารประกอบการ เรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิง สถานการณ์ - Power Point - CD บทสนทนา - แบบฝึกหัด

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้ /แหล่งการเรียนรู้
			<p>อดีต (le passé composé) อดีตกาลที่เหตุการณ์ใช้ระยะเวลาในอดีต (l'imparfait) และ เหตุการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต (le futur proche et le futur simple)</p> <p>- จัดกิจกรรมให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการเล่าเหตุการณ์ในอดีตของตนเอง และสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>ชิ้นงาน</p> <p>การนำเสนอบทสนทนาด้วยวาจา</p> <p>ประเมินการเรียนรู้</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>การตอบคำถาม</p> <p>การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(นักศึกษามีความเข้าใจในบทเรียน)</p>	
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.3 1.4	การเข้าเรียนตรงต่อเวลา	1-15	10%
	2.1 2.2	สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน		10%
	4.1	ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบย่อย		10%
2	1.3 1.4	ประเมินผลผลงานจากการเขียน	2-15	20%
	2.1 2.2	รายงาน		
	3.2	การนำเสนอผลงาน		
	4.1 4.2	กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ		
	5.1 5.2	ประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ของงาน		
3	2.1 3.2	สอบกลางภาค	8	20%
	4.1			
	5.1 5.2			
4	2.1 3.2	สอบปลายภาค	16	30%
	4.1			
	5.1 5.2			

การประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้คะแนนอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ในสัดส่วน คะแนนเก็บ (70)
: สอบปลายภาค (30)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสเชิงสถานการณ์

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. นภัส แป้นพัฒน์ (แปล). (2555). ฝรั่งเศสทันใจใน 5 นาที, Berlitz, กรุงเทพมหานคร.
2. ประภัสสร พานชาติศรี. (2559). พูดฝรั่งเศสจากจินตภาพ, พราว โฟเอท, กรุงเทพมหานคร.
3. Anne Akyüz et al. (2006). Les exercices de grammaire A2, Hachette, Paris.
4. Claire Miquel. (2015). Communication Progressive du Français Niveau Débutant, CLE International, Paris.
5. Claire Miquel. (2013). Communication Progressive du Français Niveau Intermédiaire, CLE International, Paris.
6. Claire Miquel. (2018). Vocabulaire Progressive du Français Niveau Intermédiaire, CLE International, Paris.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1. Anne Akyüz et al. (2006). **Les exercices de grammaire A2**. Paris: Hachette
2. Michèle Boularès & Jean-Louis Frérot. (1999). **Grammaire Progressive du Français**. Paris: CLE International
3. Gavroch Thaïlande Association. (2019) Activités et Tourisme.
Retrieved from <http://www.gavroche-thaïlande.com>

หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา กำหนดกลยุทธ์วิธีการสอนจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชา แล้วจัดทำ มคอ.5 รายงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบระดับรายวิชา หลักสูตรจัดทำ การทวนสอบระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ โดยกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบ และรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารคณะทุกภาคการศึกษา ดังนี้

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำหลักสูตร เพื่อให้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกภาคการศึกษา และกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำหลักสูตร กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ เช่น ทุกรายวิชา ในหมวดวิชาชีวะ หรือสุมรายวิชาในหมวดพื้นฐานวิชาชีวะ และหมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

3. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำหลักสูตรแจ้งอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาที่กำหนดไว้ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้โดยกระบวนการต่างๆ เช่น การสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมิน และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งการเลือกเครื่องมือที่จะนำมาใช้ในการทวนสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งอาจแตกต่างกันไปตามธรรมชาติของแต่ละรายวิชาโดยให้สอดคล้องกับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) หรือรายละเอียดของการฝึกประสบการณ์วิชาชีวะ (มคอ. 4)

4. อาจารย์ผู้สอนดำเนินการประมวลผลและรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อใช้ประกอบการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5)

5. อาจารย์ผู้สอนนำเสนอรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ต่อคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประจำหลักสูตร พร้อมแนวทางปรับปรุง รายงานในรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) หรือ รายงานการดำเนินการของประสบการณ์วิชาชีวะ (มคอ. 6)

6. คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประจำหลักสูตร ศึกษารายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของอาจารย์ผู้สอนโดยพิจารณาจากเอกสารหลักฐานและสามารถเก็บข้อมูลเพิ่มเติมโดยใช้เครื่องมือการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละด้านและภาพรวม

7. คณะกรรมการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประจำหลักสูตร ทำการประมวลผลข้อมูลและจัดทำรายงานพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุง เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริการโรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ

8. คณะกรรมการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ประจำหลักสูตร แจ้างผลและแนวทางปรับปรุงต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงวิธีสอนหรือรูปแบบการสอนและนำไปเขียนไว้ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ของภาคการศึกษาต่อไป

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเขียนผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายงานการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การประเมินผลและการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1. อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินจากนักศึกษาในวิชาที่รับผิดชอบในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อสามารถดำเนินการได้ รวมทั้งจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินการเรียนการสอนส่งประธานหลักสูตร

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินงานรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการประเมินความต้องการของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รายงานผลการประกันคุณภาพ และความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นกรรมการประจำหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานส่งประธานหลักสูตรเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4. ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร วางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ในปีการศึกษาต่อไป และปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับภายใน 5 ปี