



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์  
Japanese in Various Situations  
รหัสวิชา 3572504

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว(หลักสูตรปี 2560)  
โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	26
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	27

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนการท่องเที่ยวและการบริการ  
 (หลักสูตร 2560)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา  
 3572504 ภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์  
 Japanese in Various Situations
2. จำนวนหน่วยกิต  
 3 (3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
 3.1 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจการท่องเที่ยว  
 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเฉพาะเลือก  
 กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ  
 4.2 อาจารย์ผู้สอน ผศ.สุตสวาท จันทร์ดำ ตอนเรียน A1
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
 ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
 ไม่มี
8. สถานที่เรียน  
 ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
 15 ธันวาคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น และมีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กร และสังคม

2. มีความรู้ในสาขาวิชาการท่องเที่ยวทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก และมีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง

3. มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความขัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก และมีความสามารถใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนามและการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ที่เหมาะสม

4. มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่มและมีความสามารถในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

5. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาญี่ปุ่นในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การปรับวิธีการสอนให้นักศึกษาฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์

3(3-0-6)

Japanese in Various Situations

ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่นที่ใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆที่กำหนด ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมของประเทศญี่ปุ่น

Practice listening, speaking, reading and writing skills for Japanese communicating in any situations and study Japanese social and culture.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายการฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง (3 ชั่วโมง x 15 สัปดาห์)

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook, Line
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### 1. คุณธรรม จริยธรรม

###### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความซื่อสัตย์ สุจริต และสามารถจัดการปัญหาความขัดแย้งระหว่างผลประโยชน์ที่ได้รับกับจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพและแสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ
- (3) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ เป็นสมาชิกที่ดีและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการพัฒนา มีภาวะผู้นำ และเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น
- (4) มีวินัยในการทำงาน และปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

###### 1.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม (Group work) ให้นักศึกษาได้แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงาน
- (2) อาจารย์ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอน

###### 1.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริตและความเสียสละของผู้เรียนในห้องเรียนและการทำกิจกรรมกลุ่ม

- (3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- (4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- (1) มีความรู้ในสาขาวิชาการท่องเที่ยวทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เป็นระบบ เป็นสากล และทันสมัยต่อสถานการณ์โลก
- (2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- (3) มีความรู้ในกระบวนการ และเทคนิคการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ในงานอาชีพ

### 2.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการบรรยาย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning ) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน
- (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง
- (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถประมวลและศึกษาข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาและความขัดแย้ง รวมทั้งหาแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ทั้งเชิงกว้างและเชิงลึก
- (2) มีความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ ไปใช้ประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และการปฏิบัติงานจริงตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

(3) มีความสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมจากภาคธุรกิจ และจากศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้เกิดประสิทธิผล

### 3.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) โดยจัดกิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning ) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน
- (5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง
- (6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆ

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและการทำคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์
- (2) ประเมินการจากฝึกสนทนาโต้ตอบและการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง
- (3) ประเมินจากข้อสอบกลางภาคและปลายภาค
- (4) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
- (5) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การนำเสนอในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการปฏิบัติและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่และบทบาทของตนในกลุ่มงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือผู้ร่วมงานและแก้ไขปัญหาในกลุ่ม
- (2) มีความสามารถในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและตรงตามมาตรฐานสากล

### 4.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียนตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย
- (3) มอบหมายงานการค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ
- (4) แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese

Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- (1) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา
- (2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นคำถาม
- (3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (1) มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) มีความสามารถในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และวัฒนธรรม
- (3) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสาร รู้จักเลือกรูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับเรื่อง และผู้ฟังที่แตกต่างกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการประมวล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 5.2 วิธีการสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและอภิปราย
- (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking Based Learning) โดยจัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถามหรือตั้งคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายในชั้นเรียน
- (3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) โดยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้จากสื่อต่างๆมอบหมายงานให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอข้อมูล
- (4) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลอง

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- (1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
- (2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล
- (3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง



หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
1	<p>1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียนการ สอน วิธีกรวัดและการ ประเมินผล แนวทางการสืบค้น ข้อมูล</p> <p>2.ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่น และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น เบื้องต้น</p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่นและภาษาไทย พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหากรายวิชา จุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และเอกสาร ประกอบการเรียน</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายความสำคัญของการเรียนภาษาญี่ปุ่นต่ออนาคตของผู้เรียน และ อธิบายถึงการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT)</p> <p>3.ผู้สอนบรรยายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์โดยใช้สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ให้ผู้เรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น</p> <p>4.ทบทวนคำกริยาภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่น</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกหาความหมายของคำกริยา โดยสืบค้นข้อมูล สารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการ เรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียน ให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวนและเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1:3),4) 2:2) 3:2) 4:1),2) 5:1),2)</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			2.เอกสารประกอบการเรียน 3.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 4.คำถามทบทวน	
2	บทที่ 1 1.การแบ่งกลุ่มคำกริยาใน ภาษาญี่ปุ่น 2.การผันคำกริยารูป $\text{て形}$	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก 2.ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา 3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป $\text{て形}$ 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป $\text{て形}$ กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ <b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน การเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3),4) 2:2) 4:1),2)
3	1.สำนวนที่แสดงลำดับการ กระทำ 1.1 「V <sub>1</sub> $\text{て}$ 」、 「V <sub>2</sub> $\text{て}$ 」 1.2 「V <sub>1</sub> $\text{て}$ 」 から、 V <sub>2</sub>	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.1 รูป ประโยค 「V <sub>1</sub> $\text{て}$ 」、 「V <sub>2</sub> $\text{て}$ 」、 ~	1.ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>1.2 รูปประโยค 「V1 て」 から、V2</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การบอกลำดับกำหนดการท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.กำหนดการท่องเที่ยว</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>ทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3),4) 2:1),2) 3:2)</p> <p>4:1),2) 5:1),2)</p>
4	<p>1.สำนวนการพูดขอร้อง 「V て」 ください</p> <p>2.การแนะนำตัวเอง</p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.สำนวนการพูดขอร้อง 「V て」 ください</p> <p>2.การแนะนำตัวเอง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดง</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การแนะนำตัวเอง และการพูดขอเรื่องกับนักท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอ ข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการ สืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การแนะนำตัวเองและการ พูดขอเรื่องกับนักท่องเที่ยว (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพสำนวนการพูดขอเรื่องในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>บทบาทสมมติ</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการ นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้</p> <p>1:3),4) 2:1),2) 3:2)</p> <p>4:1),2) 5:1),2)</p>
5	<p>1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (1) ความหมายแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่</p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</li> <li>ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」 います (1) แสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่</li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ ทำงานกลุ่ม</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การการแสดงการกระทำที่กำลังดำเนินอยู่โดยใช้สำนวน 「V て」 います (1) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพ</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3),4) 2:1),2) 3:2)</p> <p>4:1),2) 5:1),2)</p>
6	1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (2) ความหมายแสดงสภาพ	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</li> <li>ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 「V て」 います (2) ความหมายแสดงสภาพ</li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การการบรรยายสภาพของนักท่องเที่ยวและสถานที่ท่องเที่ยว โดยใช้สำนวน 「V て」 います</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</li> </ol>

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>(2) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การเรียนรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในลำดับนี้</p> <p>1:3),4) 2:1),2) 3:2)</p> <p>4:1),2) 5:1),2)</p>
7	<p>1.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว</p> <p>2.สำนวนประโยครูป 「V て」 います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</p> <p>3.สำนวนการใช้คำกริยารูป N のために ในความหมาย “เพื่อที่จะ..”</p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</li> <li>ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> <li>สำนวนประโยครูป 「V て」 います (3) การบอกเล่าเกี่ยวกับครอบครัว</li> <li>สำนวนประโยครูป 「V て」 います (4) การบอกเล่าเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน</li> <li>สำนวนการใช้คำกริยารูป N のために ในความหมาย “เพื่อที่จะ..”</li> </ol> </li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การพูดคุยกับ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</li> <li>การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>นักท่องเที่ยวกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตรประจำวัน โดยใช้สำนวน 「V て」 い ます (3)(4) โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดง ความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การพูดคุยกับนักท่องเที่ยว เกี่ยวกับครอบครัวและกิจวัตรประจำวัน(กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning) 6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพสถานการณ์ต่างๆ รูปถ่ายครอบครัว</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>การเข้าชั้นเรียน 6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3),4) 2:1),2) 3:2) 4:1),2) 5:1),2)</p>
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.การสอบกลางภาค</li> <li>2.การสอบสนทนา (1)</li> <li>3.การแบ่งกลุ่มคำกริยาใน ภาษาญี่ปุ่น</li> <li>4.การผันคำกริยา รูป <b>ない形</b></li> </ol>	3 ชม.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้เรียนสอบกลางภาค</li> <li>2.ผู้เรียนสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง (1)</li> </ol> <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก</li> <li>2.ผู้สอนทบทวนการแบ่งกลุ่มคำกริยา</li> <li>3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยา รูป <b>ない形</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ประเมินจากการตอบคำถาม แบบทดสอบกลางภาค (30 %) และการตอบคำถามในการสนทนา (10 %)</li> <li>2.สังเกตพฤติกรรมการสนทนา และการทำแบบทดสอบกลางภาค</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป <b>ない形</b> กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอ และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน(กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรคำกริยา</li> <li>คำถามทบทวน</li> <li>ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (1)</li> <li>แบบทดสอบกลางภาค</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน</li> <li>มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดใน สัปดาห์นี้ 1:3),4) 2:1),2) 3:1),2) 4:1),2)</li> </ol>
9	<ol style="list-style-type: none"> <li>รูปประโยคสำนวนการขออนุญาต 「V て」 もいいですか</li> <li>รูปประโยคสำนวนการขอร้องไม่ให้อำนาจ 「V ない」 てください</li> </ol>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</li> <li>ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> <li>สำนวนการขออนุญาต 「V て」 もいいですか</li> <li>สำนวนการขอร้องไม่ให้อำนาจ 「V ない」 てください</li> </ol> </li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับการขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้อำนาจในการท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้น นำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถาม ทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</li> </ol>



สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้ทำกับนักท่องเที่ยว(กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพสำนวนการพูดขออนุญาตและการขอร้องไม่ให้ทำในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3),4) 2:1),2) 3:2)</p> <p>4:1),2) 5:1),2)</p>
10	<p>1.รูปประโยคสำนวนต้องทำ 「Vな<sup>レ</sup>」 ければなり ません</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนไม่ต้องทำ ก็ได้ 「Vな<sup>レ</sup>」 くてもいい です</p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</li> <li>ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> <li>สำนวนต้องทำ 「Vな<sup>レ</sup>」 ければなりません</li> <li>สำนวนไม่ต้องทำก็ได้ 「Vな<sup>レ</sup>」 くてもいいです</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์เกี่ยวกับสำนวน ต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ในการท่องเที่ยว โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การท่องเที่ยวเกี่ยวกับสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้(กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.บรรยากาศสำนวนต้องทำและสำนวนไม่ต้องทำก็ได้ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3),4) 2:1),2) 3:2)</p> <p>4:1),2) 5:1),2)</p>
11	1.สำนวนการห้าม 「V て」はいけません	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.สำนวนการห้าม</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการ</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>「V て」 はいけません</p> <p>3. ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับข้อห้ามหรือข้อควรระวังในการมาเที่ยวเมืองไทย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนอข้อมูลอภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์เกี่ยวกับข้อห้ามหรือข้อควรระวังในการเดินทางท่องเที่ยวเมืองไทย (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพสำนวนการห้ามในสถานการณ์ต่างๆ</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>ทำงานกลุ่ม</p> <p>3. สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>5. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3),4) 2:1),2) 3:1),2)</p> <p>4:1),2) 5:1),2)</p>
12	<p>1. การแบ่งกลุ่มคำกริยาในภาษาญี่ปุ่น</p> <p>2. การผันคำกริยา รูป <b>た形</b></p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก</li> <li>ผู้สอนทบทวนการการแบ่งกลุ่มคำกริยา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้า</li> </ol>

ลำดับที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			3.ผู้สอนอธิบายวิธีการผันคำกริยารูป <b>た形</b> <sup>たけい</sup> 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกผันคำกริยารูป <b>た形</b> <sup>たけい</sup> กับเพื่อนในชั้นเรียน นำเสนอและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน(กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning) 5.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.บัตรคำกริยา 4.คำถามทบทวน	ร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น 3.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในลำดับนี้ 1:3),4) 2:2) 4:1),2)
13	1.รูปประโยคสำนวนการบอกเล่าประสบการณ์ <b>「V た」 ことがあります /ありません</b> 2.รูปประโยคสำนวนการลงทำ <b>「V て」 みます</b>	3 ชม.	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.รูปประโยคสำนวนการบอกเล่าประสบการณ์ <b>「V た」 ことがあります /ありません</b> 2.สำนวนการลงทำ <b>「V て」 みます</b> 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกแต่งบทสนทนาสั้นๆ สถานการณ์การท่องเที่ยวเกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และการลงทำ โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่ม)	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ 4.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาใน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ (กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์การท่องเที่ยวเกี่ยวกับการบอกเล่าประสบการณ์และการลงทำ(กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพ</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>การเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3),4) 2:1),2) 3:2)</p> <p>4:1),2) 5:1),2)</p>
14	<p>1.รูปประโยคสำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「Vて」 しまいました</p> <p>2.รูปประโยคสำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย N とい</p>	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้คำกริยา</li> <li>ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค <ol style="list-style-type: none"> <li>สำนวนแสดงความเสียใจหรือเสียดาย 「Vて」 しまいました</li> <li>สำนวนการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคย N とい</li> </ol> </li> <li>ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการแสดงบทบาทสมมติ</li> <li>สังเกตพฤติกรรมจากการ</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
			<p>4.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับอาหาร ผลไม้ไทย หรือสิ่งที่คนญี่ปุ่นไม่รู้จักหรือคุ้นเคย ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ฝึกคิดวิเคราะห์และเปรียบเทียบกับญี่ปุ่น จากนั้นนำเสนอข้อมูล อภิปรายและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์เกี่ยวกับการแสดงความเสียใจหรือเสียดายและการอธิบายสิ่งที่คู่สนทนาไม่รู้จักหรือคุ้นเคยในห้องเที่ยว (กิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ Experiential Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>บัตรภาพ</li> <li>คำถามทบทวน</li> </ol>	<p>นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>6.มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</p> <p>1:3),4) 2:1),2) 3:1),2)</p> <p>4:1),2) 5:1),2)</p>
15	-ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด -สอบสนทนา (2)	3 ชม.	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด</li> <li>ผู้เรียนสอบสนทนา (2) ในสถานการณ์จำลอง</li> </ol> <p><b>สื่อการเรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</li> <li>ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา (2)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (10 %)</li> <li>สังเกตพฤติกรรมการสนทนา</li> <li>การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบ</li> <li>มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้</li> </ol>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อเรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	การวัดและการประเมินผล
				1:3),4) 2:1),2) 3:1),2)

## 2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน	1:3),4) 4:1),2) 5:1),2)	-การเข้าเรียนตรงเวลา - การส่งงานทันเวลา - การสังเกตพฤติกรรมในการเรียน -การอภิปรายและการแสดงความคิดเห็น -การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	1-15	10
2.การทำแบบฝึกหัดและคำถามทบทวน	2:1),2) 3:1),2) 5:1),2)	-แบบฝึกหัด -ใบงาน -คำถามทบทวน	1-15	10
3.การสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 2 ครั้ง	2:1),2) 3:1),2)	-การสอบครั้งที่ 1 -การสอบครั้งที่ 2	8 15	10 10
4.การสอบกลางภาคและปลายภาค	2:1),2) 3:1),2)	-ข้อสอบกลางภาค -ข้อสอบปลายภาค	8 16	30 30

### การประเมินผล

#### เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F



## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2563). เอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเชิงสถานการณ์.  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1	ยูกิโกะ วาตานาเบะ. (2562). ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก. แปลจาก Nihongo Fun & Easy!! Basic Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม
2	ยูมิโกะ อุเอฮาระ. (2559). พูดญี่ปุ่นง่ายได้ตั้งแต่ต้น. แปลจาก Nihongo Active Talk the First Japanese Textbook for Beginners. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

1	ทากาฟูมิ ชิมิซุ. (2559). กลวิธีสนทนาภาษา(คน)ญี่ปุ่น. แปลจาก みやげ！コミュニケーションスキル 中上級学習者のためのプラッシュ. โดย วิภา งามฉันทกร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.
2	ทากาชิ ไซโต้. (2559). เลียนแบบเด็กญี่ปุ่น. แปลจาก これでカンペキ！マンガで覚える โดย จารุนันท์ ธนสารสมบัติ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.
3	นัทสึโฮะ ฮิวาดะ. (2559). พูดญี่ปุ่นปัง ฟังญี่ปุ่นเป็น. แปลจาก 日本語会話上手！ โดย ศิริลักษณ์ ศิริมาจันทร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม.
4	町田恵子. (2016). 日本語能力試験N.4 文法から伸ばす日本語. 株式会社アスク出版

## หมวดที่ 7 การประเมิน และการปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยนักศึกษาประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ส่งเหตุการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักศึกษาและการทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓
ความรู้		✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที			✓

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาวิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป