



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา มนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
รหัสวิชา 1093302

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	22
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1093302 มนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
Man and Physical Environment
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ตอนเรียน A1
ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์ ตอนเรียน B1
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
2 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)

- 1.1.1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบธรรมชาติและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- 1.1.2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศ
- 1.1.3 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศ
- 1.1.4 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ
- 1.1.5 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับประชากร การกระจายของประชากร และการตั้งถิ่นฐาน
- 1.1.6 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพทางเศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง
- 1.1.7 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสภาพสังคมและวัฒนธรรม
- 1.1.8 นักศึกษามีความเข้าใจพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- 1.1.9 นักศึกษามีความสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากร กับ สภาพทางเศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง
- 1.1.10 นักศึกษามีความสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประชากร กับ สภาพทางสังคมและวัฒนธรรม
- 1.1.11 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)

- 1.2.1 นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและบทบาทความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสิ่งแวดล้อม
- 1.2.2 นักศึกษามีจิตสำนึก ตระหนัก เห็นคุณค่า ของระบบสภาพแวดล้อมทางกายภาพและมีจริยธรรมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.2.3 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานเป็นทีม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุข

1.3 ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

- 1.3.1 นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ได้
- 1.3.2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์
- 1.3.3 นักศึกษาสามารถนำเสนอข้อมูล สื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 1.3.4 นักศึกษามีทักษะในการประเมินข้อมูล และวางแผนการทำงานเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้
- 1.3.5 นักศึกษามีทักษะในการประเมินผลกระทบของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพได้

1.3.6 นักศึกษาสามารถการนำความรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มาประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้

1.3.7 นักศึกษาสามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลสิ่งแวดล้อมและพัฒนาเป็นโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อมุ่งเพื่อสร้างครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการศึกษาโดยต่อเนื่องจากการศึกษาปฐมวัยซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยครอบคลุมมาตรฐานความรู้ ทั้ง 9 มาตรฐาน ตามมาตรฐานวิชาชีพและเกณฑ์การรับรองปริญญาของคุรุสภา และมุ่งพัฒนาบัณฑิตครูให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางที่เน้นทักษะพื้นฐานการศึกษาภาคบังคับในระดับประถมศึกษา ทั้งด้านการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดคำนวณ การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม พื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การศึกษา และการบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชน บุคลากรด้านการประถมศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในการปรับปรุงรายวิชาในครั้งนี้ ได้ ปรับเพิ่มเติมสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม สังคมวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องให้เป็นปัจจุบันมากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ลักษณะของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ที่สัมพันธ์กับความเป็นอยู่ของมนุษย์ การตั้งถิ่นฐาน การกระจายของประชากร สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของมนุษย์ในส่วนต่างๆ ของโลก ความเป็นพลเมืองไทยในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

Physical environment including geographical features, climate, and natural resources that are related to human livelihood, settlement, population distribution, and economic, social and cultural features of human beings in different parts of the world, Thai citizens environmental conservation for sustainable development

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้

ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ห้องพัก 1118/1 อาคาร 1 วันจันทร์ เวลา 08.00-11.00 น. และ 14.00- 17.00 น.

ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์ ห้องพัก 1118/1 อาคาร 1 วันอังคาร เวลา 11.00 น. - 17.00 น.

- อาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษาผ่าน Facebook รายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.2 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ครูเชิงสัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การจัดการเรียนรู้โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และความรับผิดชอบ ประกอบการบรรยายพร้อมยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และให้นักศึกษาได้ใช้กระบวนการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) จากกรณีศึกษา (Case Study)

1.2.2 มอบหมายงาน เช่น โครงการ นวัตกรรมเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม

1.2.2.1 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Self-Study) โดยมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำข้อมูลมาใช้ในวิเคราะห์ เพื่อเกิดจิตสำนึก ตระหนักและ เห็นคุณค่าของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2.2.2 การทำโครงการ (Project-Based Learning) โดยมอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืนเพื่อให้นักศึกษาได้ระดมความคิด (Focus Group) รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้นเรียน อภิปรายร่วมกันถึงข้อยุติ และวิธีปฏิบัติในโครงการ ที่จะดำเนินการ และเข้ามีส่วนร่วมกับชุมชน โรงเรียน และหน่วยงาน

1.2.2.3 จัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น การระดมสมอง (Brainstorming) การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาคำตอบ และนำเสนอให้สมาชิกในชั้นเรียน

กลุ่มอื่น ๆ ทราบจากผลการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษารับฟัง ชักถาม และแสดงความคิดเห็น ในคำถามนั้น ๆ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ใช้การสังเกตจากพฤติกรรม และการปฏิบัติตนของนักศึกษาขณะดำเนินการสอน ได้แก่ การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย การพูดคุย อุปกรณ์การเรียนการสอนที่นำมาในชั้นเรียน

1.3.2 สังเกตจากพฤติกรรมจากการแสดงความคิดเห็นของนักศึกษา ขณะนำเสนอโครงการ ฯ หน้าชั้นเรียน

1.3.3 ให้คะแนนเฉพาะนักศึกษาที่เข้ามีส่วนร่วมในการทำโครงการฯ โดยพิจารณาจากรายชื่อของนักศึกษาที่ปรากฏในรูปเล่มรายงานโครงการ

1.3.4 พิจารณาจากความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของ รูปเล่ม และหลักฐาน ในการทำ โครงการ ฯ ของนักศึกษา

1.3.5 พิจารณาจากความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และการตรงต่อเวลา ในการส่งแบบฝึกปฏิบัติ

1.3.6 พิจารณาจากบทวิเคราะห์ แนวความคิดที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์ต่อสังคม ในการตอบคำถามในแบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมการระดมสมอง การอภิปรายกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยการบรรยาย ประกอบสื่อ MS PowerPoint สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุทัศน สื่อออนไลน์ ฯลฯ

2.2.2 การทำโครงการ (Project-Based Learning) ให้นักศึกษาทำโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืนเพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 การใช้กระบวนการสืบค้นความรู้ (Inquiry Process) โดยให้นักศึกษาสืบค้นข่าว หรือบทความในแต่ละบทเรียน จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และวิเคราะห์ สรุปผล ตามหัวข้อที่กำหนดในใบงาน

2.2.4 ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผลการเรียนรู้หรือในแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจประจำบท ประกอบขณะบรรยายในแต่ละหัวข้อ

2.2.5 ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม และอภิปราย (Group Discussion) ในประเด็นเกี่ยวกับมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของระบบธรรมชาติ การใช้ประโยชน์และการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพบนฐานภูมินิเวศ ภูมิสังคมและภูมิทัศน์วัฒนธรรม ร่วมกัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของคำตอบในแบบฝึกปฏิบัติ แต่ละบทเรียน

2.3.2 พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน ตรงประเด็นของคำตอบในคำถามท้ายบทเอกสารประกอบการสอนแต่ละบท

2.3.3 พิจารณาจากผลการศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และข้อสรุปผล ของข่าว หรือบทความที่สืบค้น

2.3.4 พิจารณาจากคำตอบนักศึกษาจากการอภิปราย

2.3.5 พิจารณาเลือกประเภท เนื้อหา ในการเขียนความเป็นมา และความสำคัญ และความเหมาะสม ของโครงการออกแบบการเรียนรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

2.3.6 พิจารณาจากค่าระดับคะแนนที่ได้รับเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 จัดการเรียนการสอนโดยการทำโครงการ (Project-Based Learning) โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืนซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาที่จะต้องสืบค้นเสาะหา สืบค้น ตรวจสอบ และค้นคว้า ด้วยวิธีการต่าง ๆ ให้นักศึกษาต้องใช้ กรณีศึกษา (Case Study) กรณีปัญหา (Problem-Based Learning) รวมทั้ง การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) และ การระดมสมอง (Brainstorming) เพื่อให้นักศึกษาเกิดทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ มี

ความคิดริเริ่มในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นและ สามารถสร้างเป็นองค์ความรู้ของนักศึกษาเองได้

3.2.2 การแนะนำแหล่งข้อมูล และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการค้นคว้า ประกอบการทำโครงการ และกิจกรรมประจำทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในด้านการคิดค้น หาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวทางจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์

3.2.3 การตรวจสอบและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Evaluation) และเสนอ แนวทางแก้ไขปัญหาให้นักศึกษาพิจารณาประกอบการทำโครงการ ฯ และกิจกรรมประจำทเรียน

3.2.4 ให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นและ วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และความเป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหา

3.2.5 ระบุกรณีศึกษา (Case Study) สถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อม และ ทรัพยากรธรรมชาติ หรือปัญหาในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกให้นักศึกษาหาแนวทางแก้ไข

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 พิจารณาจากการแสดงความคิดเห็น แนวความคิด แนวทางที่เหมาะสม และเกิด ประโยชน์ต่อสังคม ในการตอบคำถามจากแบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมประจำทเรียน

3.3.2 ประเมินตามสภาพจริง จากการนำเสนอโครงการ ฯ ผลสัมฤทธิ์ และแนวทางใน การแก้ไขปัญหาจากโครงการ ฯ

3.3.3 พิจารณาจากหลักฐานต่าง ๆ ที่ให้ปรากฏผลสัมฤทธิ์ในการทำโครงการ ฯ เช่น ภาพถ่ายประกอบขณะปฏิบัติโครงการ ฯ การติดตามผล บทสัมภาษณ์ และ เอกสารรับรองจาก หน่วยงานที่เข้าร่วมกิจกรรม

3.3.4 พิจารณาผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและ ผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความ รับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนการสอนโดยการมอบหมายกิจกรรมกลุ่ม ให้นักศึกษาทำโครงการ จัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการมีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เพื่อให้นักศึกษาได้ระดมสมอง(Brainstorming) แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร รับฟังความคิดเห็นของ เพื่อนร่วมชั้นเรียน อภิปรายร่วมกันถึงข้อยุติ และวิธีปฏิบัติในโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ

เข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน
 อย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2.2 ให้นักศึกษาส่งแบบเสนอโครงการ ฯ พิจารณาก่อนปฏิบัติ และให้มีการ
 รายงานความก้าวหน้าโครงการ ฯ เป็นระยะ เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ สามารถ
 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องจากการปรับปรุง และแก้ไข โครงการ ฯ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้จากการจัดหรือการเข้าร่วมกิจกรรมประจำทเรียน
- 4.3.2 การสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรม ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานและรายงานโครงการ ฯ ประจำตอนเรียนของนักศึกษา
- 4.3.3 การประเมินผลงานเป็นรายกลุ่มจากผลสัมฤทธิ์ของโครงการ ฯ ในแต่ละระยะ
- 4.3.4 การประเมินจากผู้ได้รับประโยชน์จากกิจกรรมส่งเสริมการมีจิตอาสาและ
 สำนักสาธารณะ หรือโครงการศึกษาเรียนรู้ธรรมชาติในชุมชน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้อง พัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี
 สารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
 และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ
 และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการ
 แก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย
 เพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต
 และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยี
 เพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 ใช้กรณีศึกษา (Case Study) โดยบรรยายประกอบสื่อสิ่งพิมพ์ วิดีทัศน์ สื่อ
 ออนไลน์

5.2.2 ให้นักศึกษาเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาตามกรณีศึกษา (Case study)
 โดยในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสื่อ สารสนเทศ รวมทั้งมีการ
 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.2.3 ให้นักศึกษาทำโครงการศึกษาเรียนรู้ ที่ใช้เทคนิคการสืบค้นข้อมูล แหล่งข้อมูล
 และวิธีการเลือกข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการทำแบบฝึกปฏิบัติ และกิจกรรมประจำทเรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 การทดสอบวัดความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ
 การใช้เทคโนโลยี

5.3.2 การประเมินจากผลงานที่มอบหมายจากรายงานโครงการ ฯ และประเด็นปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา ที่สืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 การประเมินจากการจัดกิจกรรมทักษะการใช้สื่อจากการนำเสนอโครงการ ในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</p> <p>1. ความหมายของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</p> <p>2. ลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</p> <p>3. ความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แนะนำรายวิชาโดยอธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา</p> <p>2. กำหนดและสร้างข้อตกลงร่วมกันกับนักศึกษาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินผลการเรียน</p> <p>3. แนะนำเอกสารประกอบการสอน แหล่งข้อมูล เว็บไซต์ และสื่อต่างๆ</p> <p>4. แนะนำโครงการ“โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน”</p> <p>5. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการสอน</p> <p>6. แบ่งกลุ่มผู้เรียนในการทำกิจกรรม เพื่อศึกษาค้นคว้า พร้อมทั้งวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้นักศึกษาซักถามเพื่อทบทวนความเข้าใจ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. MS PowerPoint</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. มคอ.3</p>	<p>ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง</p> <p>ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์</p>
2	<p>ภูมิประเทศ</p> <p>1. ความหมายของภูมิประเทศ</p> <p>2. ลักษณะภูมิประเทศที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการสอน</p> <p>2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำการศึกษารูปแบบเปลี่ยนแปลง</p>	<p>ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง</p> <p>ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	เปลือกโลก		ของเปลือกโลก 3. สืบค้นข้อมูลจากหนังสือ บทความ หรือจากสื่ออินเทอร์เน็ต 4. ผู้สอนสรุปเนื้อหาและให้ นักศึกษาซักถามเพื่อทบทวนความ เข้าใจ สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Clip สารคดีกำเนิดโลกและ วิวัฒนาการ	
3	ประเภทของลักษณะภูมิประเทศ 1. ลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏเด่นชัด 2. ลักษณะภูมิประเทศที่ไม่ปรากฏเด่นชัด	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏเด่นชัด (Major Landform) และลักษณะภูมิประเทศที่ไม่ปรากฏเด่นชัด (Minor Landform) 2. ผู้เรียนทำกิจกรรมศึกษารูปแบบของภูเขาไฟจากโมเดลภูเขาไฟ และแสดงเป็นไดอะแกรมประกอบการอธิบาย 3. ผู้เรียนนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายจากสัปดาห์ที่ผ่านมา โดยผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหาในการเรียน สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. คลิปวิดีโอ ภูมิประเทศน้ำพิศวง 4. สารคดี “การกำเนิดภูเขาไฟ”	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์
4	ภูมิอากาศกับลมฟ้าอากาศ 1. ระบบภูมิอากาศ 2. องค์ประกอบสำคัญของภูมิอากาศ 3. ความสำคัญของ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยาย เรื่อง ภูมิอากาศ ประกอบสื่อการสอน 2. มอบหมายงานเรื่องการแบ่งเขตภูมิอากาศของเคิปเปน โดยให้	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	ภูมิอากาศ		<p>ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย</p> <p>3. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหาในการเรียน</p> <p>4. ตรวจรายงานความก้าวหน้า “โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน”</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. MS PowerPoint</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. ภาพไดอะแกรม</p> <p>4. ลูกโลก</p> <p>5. แผนที่อากาศ</p>	
5	<p>การแบ่งเขตภูมิอากาศของโลก</p> <p>1. การแบ่งเขตภูมิอากาศโดยอาศัยอุณหภูมิ</p> <p>2. การแบ่งเขตภูมิอากาศโดยอาศัยอุณหภูมิและใช้ละติจูดเป็นเกณฑ์</p> <p>3. การแบ่งเขตภูมิอากาศโดยอาศัยหยาดน้ำฟ้า</p> <p>4. การแบ่งเขตภูมิอากาศโดยใช้พืชพรรณและดิน</p> <p>5. การแบ่งประเภทภูมิอากาศของเคิปเปน</p>	3	<p>1. บรรยายประกอบ ประกอบสื่อ การ ส อ น MS PowerPoint เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนในการทำกิจกรรมระดมสมอง (Brain Storming) โดยให้นักศึกษาวิเคราะห์ลักษณะการแบ่งเขตอากาศแต่ละแบบ และให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้สิ่งที่ได้รับจากกิจกรรม</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย เรื่อง การแบ่งเขตภูมิอากาศของโลก ประกอบสื่อการสอน</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนองานที่ได้รับมอบหมายจากสัปดาห์ที่ผ่านมา และประเมินผลงานตนเอง</p> <p>4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหาในการเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. MS PowerPoint</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. ภาพถ่ายภูมิประเทศ</p>	<p>ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง</p> <p>ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์</p>
6	<p>ทรัพยากรธรรมชาติ</p> <p>1. ความหมายของทรัพยากรธรรมชาติ</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการสอน เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ</p>	<p>ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง</p> <p>ผศ.ดร.ยุสนีย์</p>

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	2. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของการ เป็นทรัพยากรธรรมชาติ 3. ความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติ 4. ประเภทของ ทรัพยากรธรรมชาติ 5. การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ		2. ใช้การสอนแบบปัญหาเป็นฐาน ด้วยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยให้ ผู้เรียนวิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติ จาก บทความที่ผู้สอนเตรียมมาให้ จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอผลการ วิเคราะห์หน้าชั้นเรียน 3. ผู้เรียนนำเสนองานที่ได้รับ มอบหมายจากสัปดาห์ที่ผ่านมา และประเมินผลงานตนเอง 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุป เนื้อหาในการเรียน 5. ตรวจรายงานความก้าวหน้า “โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการ อนุรักษ์อย่างยั่งยืน” สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. หนังสือพิมพ์ 4. บัตรคำ 5. คลิป วิดีโอ สถานการณ์ ทรัพยากร ธรรมชาติของโลก	โสมทัศน์
7	ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการ 1. ทรัพยากรดิน 2. ทรัพยากรน้ำ 3. ทรัพยากรป่าไม้ 4. ทรัพยากรสัตว์ป่า 5. ทรัพยากรแร่ธาตุ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการ สอน เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ สถานการณ์และการจัดการ 2. ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล และ วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติแต่ละชนิด จากนั้นผู้สอนและผู้เรียนอภิปราย ร่วมกัน 3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูล จาก แหล่งข้อมูลต่างๆ และศึกษาปัจจัย เงื่อนไขเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อปัญหา ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติแนว ทางการดำเนินงานการจัดการและ การอนุรักษ์อย่างยั่งยืน และ	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบ มโนทัศน์ (Mind map) หน้าชั้น เรียน 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุป เนื้อหาในการเรียน 5. ตรวจรายงานความก้าวหน้า “โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการ อนุรักษ์อย่างยั่งยืน” สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	
8	วิวัฒนาการของมนุษย์ และ ภาวะประชากร 1. วิวัฒนาการของมนุษย์ 2. ประชากรมนุษย์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการ สอน เรื่อง วิวัฒนาการของมนุษย์ และ ประชากรมนุษย์ 2. ใช้กรณีศึกษา (Case study) โดยนำข้อมูลภาวะประชากรของ ประเทศไทย ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ผล และจัดทำประวัติประชากร 3. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์แนวโน้ม ภาวะประชากรจากข้อมูลทางสถิติ 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุป เนื้อหาในการเรียน สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. ภาพถ่าย และ วิดีทัศน์เรื่อง “กำเนิดเผ่าพันธุ์มนุษย์”	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์
9	มนุษย์กับการตั้งถิ่นฐาน 1. การตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ 2. การกระจายตัวของ ประชากรโลก	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการ สอน เรื่อง มนุษย์กับการตั้งถิ่นฐาน 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนโดยให้แต่ละ กลุ่มวิเคราะห์รูปแบบการตั้งถิ่น ฐานจากการอ่านบทความและ นำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. ผู้เรียนนำเสนองานเรื่องการเพิ่ม จำนวนประชากรโลก ผลกระทบที่ มีต่อการใช้ทรัพยากร ที่ได้รับ	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			มอบหมายจากสัปดาห์ที่ผ่านมา 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุป เนื้อหาในการเรียน 5. ตรวจรายงานความก้าวหน้า “โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการ อนุรักษ์อย่างยั่งยืน” สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	
10	มนุษย์กับสังคม 1. สังคมมนุษย์สมัยก่อน ประวัติศาสตร์ 2. สังคมมนุษย์สมัย ประวัติศาสตร์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการ สอน และให้ผู้เรียนชม สารคดี อารยธรรมโลก 2. ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้จาก การชมสารคดีและร่วมตอบคำถาม ในชั้นเรียน 3. แจกบทความ บทความ 10 ชุด ยอดอารยธรรมโบราณ ให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้า เกี่ยวกับรูปแบบ สถาปัตยกรรม ระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง และ สาเหตุของการล่มสลาย และ เตรียมนำเสนอ 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุป เนื้อหาในการเรียน สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. สารคดีอารยธรรมโลก	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสमतศน์
11	มนุษย์กับเศรษฐกิจและ การเมือง 1. มนุษย์กับเศรษฐกิจ 2. มนุษย์กับการเมือง	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนนำเสนองานเรื่องเกี่ยวกับ รูปแบบสถาปัตยกรรม ระบบ เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการ ปกครอง และสาเหตุของการล่ม สลาย ของอาณาจักรโบราณ ที่ ได้รับมอบหมายจากสัปดาห์ที่ผ่าน มา 2. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการ	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสमतศน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สอน บรรยาย เรื่อง มนุษย์กับเศรษฐกิจและการเมือง 3. ใช้รูปแบบการสอนแบบระดมสมอง (Brain storming) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์ ความเหมือน ความแตกต่างของระบบเศรษฐกิจแต่ละแบบ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. มอบหมายงานให้ไปศึกษาเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างของระบบการเมืองในแต่ละยุค 5. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหาในการเรียน สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	
12	ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 1. มนุษย์กับลักษณะภูมิประเทศ 2. มนุษย์กับลักษณะภูมิอากาศ 3. มนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการสอน เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของลักษณะภูมิประเทศที่ส่งผลต่อ การตั้งถิ่นฐานและนำเสนอในชั้นเรียน จากนั้นผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปราย 3. มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการ Website สื่อต่างๆ แล้วอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อ คุณลักษณะทางประชากร เพื่อนำเสนอในสัปดาห์ถัดไป 4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหาในการเรียน	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. ตรวจรายงานความก้าวหน้า “โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการ อนุรักษ์อย่างยั่งยืน” สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	
13	มนุษย์กับสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและวัฒนธรรม 1. ความหมายของ วัฒนธรรม 2. ประเภทของวัฒนธรรม 3. ลักษณะของวัฒนธรรมใน แต่ภูมิภาคของโลก	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนนำเสนองาน ที่ได้รับ มอบหมายจากสัปดาห์ที่ผ่านมา 2. ผู้สอนบรรยายเรื่อง มนุษย์กับ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและ วัฒนธรรม ประกอบสื่อการสอน ประกอบ 3. ใช้กรณีศึกษา โดยผู้สอนให้ชม สารคดีวัฒนธรรมชนเผ่า หลังจากนั้น ให้นักศึกษาสังเคราะห์องค์ ความรู้ และอภิปรายร่วมกัน 4. มอบหมายงานเป็นการบ้านให้ ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลวัฒนธรรมที่ ตนเองสนใจในแต่ละภูมิภาคของ โลก มาคนละ 1 วัฒนธรรม โพสต์ เฟซบุค (Facebook) เพื่อเป็นการ แบ่งปันความรู้ผ่านสื่อสาธารณะ 5. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุป เนื้อหาในการเรียน 6. ตรวจรายงานความก้าวหน้า “โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการ อนุรักษ์อย่างยั่งยืน” สื่อที่ใช้ 1. MS PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์
14	การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมกับ การพัฒนาที่ยั่งยืน 1. แนวคิด การพัฒนา สิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน 2. การจัดการสิ่งแวดล้อม 3. การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการ สอน เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กับการพัฒนาที่ยั่งยืน 2. ปฏิบัติการภาคสนาม ศึกษา ชุมชนต้นแบบในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และ	ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสสมทัศน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สิ่งแวดล้อมที่ผสมผสานกับภูมิสังคมอย่างยั่งยืน</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลการปฏิบัติการภาคสนาม</p> <p>4. ผู้สอน อธิบายเพิ่มเติม สรุปเนื้อหาในการเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. MS PowerPoint</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. สารคดีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	
15	<p>มาตรการในการจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>1. มาตรการด้านกฎหมาย</p> <p>2. มาตรการด้านการบริหารจัดการองค์กร</p> <p>3. มาตรการทางเศรษฐศาสตร์</p> <p>4. มาตรการทางเทคโนโลยี</p> <p>5. มาตรการทางสังคม</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อการสอน เรื่อง มาตรการในการจัดการสิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2. ใช้กรณีศึกษาสถานการณ์ข่าวที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม และตั้งคำถามให้ผู้เรียนร่วมตอบคำถามในชั้นเรียนเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. นำเสนอ “โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน” และให้ผู้เรียนประเมินผลงาน และสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาโครงการ ไว้ในส่วนท้ายของรายงาน และผู้สอนทำการสรุปผล</p> <p>4. ผู้สอนทบทวนเนื้อหา อธิบายเพิ่มเติม และสรุปเนื้อหาในการเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. MS PowerPoint</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. หนังสือพิมพ์/ข่าวสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ผศ.ดร.เอกชัย พุ่มดวง</p> <p>ผศ.ดร.ยุสนีย์ โสมทัศน์</p>

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
2.1, 2.2 3.1, 3.2 4.1,5.1	ความถูกต้อง จากความตั้งใจ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำแบบฝึกปฏิบัติ	1-15	ร้อยละ 10	ให้นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
1.1, 2.1, 2.2 3.1, 3.2 4.1,5.1	จากความตั้งใจ ความถูกต้อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในการทำใบงานและกิจกรรมในชั้นเรียน	1-15	ร้อยละ 30	ให้นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
1.1, 2.1, 2.2 3.1, 3.2 4.1,5.1	จากความตั้งใจ ความถูกต้อง ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในการทำโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อการอนุรักษ์อย่างยั่งยืน	2,4,6,7,9, 10,13,15	ร้อยละ 20	ให้นักศึกษาประเมินผลงานของตนเอง การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนด้วยกัน
2.1, 2.2 3.1, 3.2,5.1	จากความถูกต้องในการทำแบบทดสอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	การประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา ทวนสอบโดยอาจารย์ผู้สอนด้วยกัน จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของรายวิชา

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
Withdraw	W
Incomplete	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกชัย พุ่มดวง. (2562). *มนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพ*. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กมลกาญจน์ อ่ำบัว และคณะ. (2555). *สังคมโลกและภูมิภาค*. เชียงราย: สำนักวิชาสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

กัลยา เทียนวงศ์. (2554). *เอกสารประกอบคำสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ*. นครปฐม: ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.

เกษม จันทร์แก้ว. (2558). *วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จิรากรณ์ คชเสนี. (2552). *มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิวัต เรืองพานิช. (2558). *นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[http:// www.degp.go.th](http://www.degp.go.th) (กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม)

<http://www.gistda.or.th/main/> (สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ (องค์การมหาชน))

<http://www.onep.go.th/> (สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา ร่วมกับประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

2.2 คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 การนำผลการประเมิน ประเมินการเรียนการสอน ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย มาปรับปรุงการเรียนการสอน

3.2 มีการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนด้วยกัน โดยสอนร่วมในศาสตร์ที่อาจารย์แต่ละท่านมีความเชี่ยวชาญ

3.3 จัดทำ และจัดหาสื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดย สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา และการประเมินผลของรายวิชา

4.2 ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดย ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

5.2 /อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

%%%%%%%%%