



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา 1551151

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1551151 ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

English Study Skills

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา กลุ่มวิชาโท

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.สิริ ชะระอำ กลุ่มเรียน A1

อาจารย์ศศนันท์ บุณยะวนิช กลุ่มเรียน UA

Mr. Hubert Ruch กลุ่มเรียน NA

อาจารย์เสาวธาร สมานิตย์ กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษามีทักษะในด้านการสืบค้นและเข้าถึงข้อมูลภาษาอังกฤษที่เชื่อถือได้
- 1.2 เพื่อให้ศึกษามีทักษะการเขียนรายการอ้างอิงภาษาอังกฤษตามรูปแบบที่เป็นมาตรฐานสากล
- 1.3 เพื่อให้ศึกษามีทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และ Application ในการสืบค้นเชิงวิชาการ และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.4 เพื่อให้ศึกษามีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สามารถอ่านเพื่อหาหัวเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดของเรื่อง และสรุปข้อมูลได้
- 1.5 เพื่อให้ศึกษามีทักษะการเขียน การเขียนถอดความ การเขียนรายงาน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
2. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะการบันทึกการเรียนรู้ การอ่านเชิงวิชาการ การสรุปข้อมูล ทักษะการเขียนถอดความ การเขียนรายงานและการเขียนอ้างอิง

English study skills, information retrieving skills, note-taking, academic reading, summarizing, paraphrasing, writing a report and reference skills

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตร Line กลุ่มและประกาศในห้องเรียนในชั่วโมงแรกของรายวิชา โดยอาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านทาง Social Media, E-Mail, Line, การพบเป็นรายบุคคล หรือทางโทรศัพท์

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

● 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวิวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักศึกษา โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

● 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการฝึกฝนด้วยตนเอง ฝึกการสืบค้น การอ่าน การเขียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.2.3 เน้นการเรียนรู้อย่างร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกทักษะการอ่านจาก Reading Project นำวิธีการสอนแบบเกมแข่งขันมาเป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นการเรียนรู้การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Games Based Learning)

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อเทคโนโลยี และแอปพลิเคชัน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและและคำนึงถึง

คุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2.10 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบเสาะหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจ และส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และ ประเมิน ข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบต่ออาจเกิดขึ้น

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ และการศึกษาหาคำตอบแหล่งเรียนหรือแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

3.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการตรวจสอบข้อสอบข้อมูลฝึกการคิดสร้างสรรค์นำเสนอผลงานในรูปแบบ Infographic ฝึกการใช้ โปรแกรม EndNote การสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การส่งโครงการและการนำเสนอผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

3.2.1.1 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ ระบบเปิดผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชัน และ Free Program ร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน โดยการใช้ iPad เป็นอุปกรณ์สมาร์ทบอร์ด (smart board) เป็นต้น

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษาผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อนักศึกษา ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวมสามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

4.2.3 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหาความรู้ด้วยตนเอง. ในประเด็นที่สนใจ ด้วยการทำโครงการอย่างเป็นระบบ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการตรวจสอบข้อสอบข้อมูลฝึกการคิดสร้างสรรค์นำเสนอผลงานในรูปแบบ Infographic ฝึกการใช้ โปรแกรม EndNote การสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การส่งโครงงานและการนำเสนอผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

1.2.4 การการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชัน และ Free Program ร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน โดยการใช้ iPad เป็นอุปกรณ์สมาร์ทบอร์ด (smart board) เป็นต้น

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาปฐมวัย

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษา และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.6 มอบหมายให้นักศึกษาใช้สื่ออนวัตกรรมการเทคโนโลยี ในการสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ ที่สร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างครอบคลุม

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.5 ประเมินจากการสังเกตแสดงบทบาทสมมติครู-นักเรียน และการประเมินของเพื่อในชั้นเรียน รวมถึงการประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Orientation - Pretest - Course Introduction - Provide study advice	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและวัตถุประสงค์ของรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. แจกแนวการสอน งานที่มอบหมาย แนวทางการประเมินการเรียนรู้ และแนะนำ Website ให้นักศึกษาทราบ 3. ผู้สอนวางแผนร่วมกันกับนักศึกษาในการกำหนดวันเวลาให้คำปรึกษา 4. ผู้สอนจัดสอบ Pretest ให้นักศึกษา เพื่อทดสอบความรู้ก่อนเรียน สื่อที่ใช้ 1. แนวการสอน 2. แบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
2	Unit 1 Academic Information Retrieval - Searching Information - Database - Types of Dictionary - Parts of Dictionary Assignment 1:	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งโจทย์คำถาม ชื่อคน ชื่อหนังสือเพื่อให้ นักศึกษาเล่นเกมสืบค้นใน Website 2. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน ช่วยกันวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูลที่สืบค้นของแต่ละคน และเลือกตัวแทนอภิปรายสรุป 3. ผู้สอนอธิบายความรู้ประกอบการใช้ Database จาก http://arit.dusit.ac.th/main/databases/ และ การศึกษาการใช้ Application:	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	Reading Project		Dictionary.com 4. ให้นักศึกษาศึกษาจาก Application การเรียน ภาษาอังกฤษ เช่น Dictionary.com 5. มอบหมายงานเดี่ยวการนำเสนอ Reading Project ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย โดย ให้นักศึกษาเลือกเรื่องที่มีคล้ายคลึงกัน 2 เรื่อง สรุป เป็นความรู้ที่ได้รับและนำเสนอในสัปดาห์ ที่ 9 สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต Application: Dictionary.com 3. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Keynote/ Pages 4. iTunesU	
3-4	Unit 2 Referencing - Standard Style of Referencing - APA Format - EndNote Program - literature review - citation in text - bibliography - Footnote	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนตั้งคำถามชวนคิด”ทำไมข้อมูลต้องมีการ อ้างอิง” นักศึกษาร่วมกันอภิปราย และสรุปเป็น ประโยชน์ของการอ้างอิง 2. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน ช่วยกัน การสืบค้นการอ้างอิง/บรรณานุกรมท้ายตำรา เอกสารและบทความสังเกตความแตกต่างจดบันทึก 3. ผู้สอนอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบการ อ้างอิง/บรรณานุกรม 4. ให้นักศึกษาบันทึกโปรแกรม EndNote ใน iPad 5. ปฏิบัติการนำข้อมูลที่สืบค้นมาสร้างรูปแบบ บรรณานุกรม (bibliography style)และนำข้อมูล เอกสารอ้างอิง/บรรณานุกรมบันทึกเข้าใน Endnote 6. ผู้สอนอธิบายความรู้ประกอบการใช้ Database จาก http://arit.dusit.ac.th/ และ EndNote Program 7. ปฏิบัติการคัดลอกบทความ/เขียนข้อความ แทรก และแก้ไขข้อมูล ใน EndNote 8. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Keynote/ Pages iTunesU 4. EndNote Program	
5-6	Unit 3 Recommend English Website - scholar.google.com - English Application and Website	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ปฏิบัติการทบทวนการค้นคว้าและการใช้ข้อมูลใน Database 2. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5.6 คน ช่วยกัน ค้นหาบทความเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนหรือการ ส่งเสริมภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยภายใน 30 นาที ชื่อ เรื่อง, ผู้แต่ง, ปีที่แต่ง, ชื่อหนังสือ/วารสาร/ Website, ชื่อสำนักพิมพ์ สถานที่พิมพ์ และสรุป เนื้อหา 3. ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน 4. นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 5. ผู้สอนแนะนำการใช้และสาธิตวิธีใช้ Application และ โปรแกรมสำหรับการพัฒนาภาษาอังกฤษ 6. นักศึกษาปฏิบัติการ Download และทดลองใช้ - https://www.ted.com/talks?language=th - https://www.engvid.com/ - https://www.bangkokpost.com/learning/ - http://www.bbc.co.uk /learningenglish/ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต Google Scholar (scholar.google.com) 3. Keynote 4. http://arit.dusit.ac.th/main 5. iPad	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
7	Unit 4 Identifying Topic & Main Idea - Topic Identification - Steps of Finding the Topic of a	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้นักศึกษาดูคลิปวิดีโอเรื่อง “Topic & Main Idea” โดย ผศ.ดร.ชยาพล ชมชัยยา (จาก https://www.youtube.com/watch?v=h6j1S5_6Ggl)	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	Paragraph - Note Taking		2. สรุปรูปแบบ Note Taking 3. ให้นักศึกษาดูคลิปวิดีโอเรื่อง “Academic Writing” จาก https://www.youtube.com/watch?v=W5dZM8g-qJl 4. ผู้สอนสุ่มเลือก Note ของนักศึกษาเป็นกรณีศึกษาการจดบันทึกแทนกลุ่ม 1 คน ให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันตรวจสอบ 5. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Keynote 4. YouTube 5. iPad	
8	Unit 4 Identifying Topic & Main Idea - The Definition of the “Topic Sentence & Main Idea” - The Classification of the Main Idea - How to State the “Main Idea” of a Paragraph - Note Taking	3	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. ให้นักศึกษาดูคลิปวิดีโอเรื่อง “Classification of sentence” (จาก https://www.youtube.com/watch?v=W5dZM8g-qJl) 2. สรุปรูปแบบ Note Taking 3. ผู้สอนสุ่มเลือก Note ของนักศึกษาเป็นกรณีศึกษาการจดบันทึก 4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 5. ผู้สอนให้นักศึกษาอ่านบทความและทำแบบฝึกหัดท้ายบท บันทึก Main Idea และ Supporting Details 6. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด และสะท้อนคิดการใช้โปรแกรม สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. iPad 3. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 4. Applications : Keynote, YouTube	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	Report submission & Presentation	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาแสดง Topic 2. ศึกษานำเสนอการสรุป 2 บทความ หน้าชั้นเรียนโดยใช้ Key Note 3. ศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ข้อเด่นและข้อบกพร่อง, ความถูกต้อง ความเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในภาพรวม 4. ศึกษาสสะท้อนคิด ผลจากการนำเสนอ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Applications : Keynote, Pages 4. iPad 	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
10	<p>Unit 5 English Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quotation - Summarizing - Paraphrasing <p>Assignment 2: Writing a Report</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาดูคลิปวิดีโอเรื่อง “Quote Summarizing and Paraphrasing” (จาก https://www.youtube.com/watch?v=16neK6SvuJc) 2. ผู้สอนอธิบายความหมายและการเปรียบเทียบความต่างของ Quotation Summarizing และ Paraphrasing 3. ผู้สอนแจกใบงานบทความนักศึกษาจับคู่กันอ่านย่อหน้าและทำแบบฝึกหัดค้นหา Main Idea ตอบคำถาม Summarizing 4. ศึกษาร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด และสรุปความรู้ความเข้าใจ 5. ศึกษาร่วมกันทำแบบฝึกหัดท้ายบท 6. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ร่วมกันศึกษาประเด็นที่สนใจที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย และเขียนเป็นรายงาน เพื่อนำเสนอในสัปดาห์ที่ 15 <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Applications : Keynote, Pages 4. iPad 	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	Unit 6 English writing - Writing Paragraphs - Writing Paragraphs with a Single Example	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ให้นักศึกษาดูคลิปวิดีโอเรื่อง “How to Improve Your English Writing - English Writing Lesson” (จาก https://www.youtube.com/watch?v=VgTqZOZ1UMO) ผู้สอนอธิบายการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษที่ใช้วิธียกตัวอย่าง เพื่อเป็นการยกตัวอย่างสนับสนุนใจความหลัก โดยสังเกต Markers ได้แก่ for example, an example, for instance, to illustrate, take....as หรือสังเกตเครื่องหมายวรรคตอน เช่น dash(-), colon(:) เป็นต้น นักศึกษาจับคู่ผลัดกันอ่านคนละย่อหน้า และร่วมมือกันทำแบบฝึกหัดตอบคำถาม นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด และสะท้อนคิดผลจากการอ่าน นักศึกษาทำการบ้าน Writing Paragraphs <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต Applications : Keynote, Pages, YouTube iPad 	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
12	Unit 7 Writing an Essay - Kind of Essay * Narrative Essay * Persuasive Essay * Expository Essay: * Comparative Essay	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนทบทวนความรู้ให้นักศึกษา โดยดูคลิปวิดีโอเรื่อง “Essay ที่ดี มีวิธีเขียนยังไง ฉบับสั้นๆ” (จาก https://www.youtube.com/watch?v=LT4q32Cqf2E) ผู้สอนอธิบายการเขียนเรียงความและชนิดของความเรียงภาษาอังกฤษ แบ่งกลุ่มนักศึกษา 4-5 คนช่วยกันเขียนความเรียง อย่างน้อย 2 ย่อหน้าต่อเรื่องที่เกี่ยวกับ ‘ครูปทุมวิไลในดวงใจ’ โดยต้องมี Introduction, Body และ Conclusion นักศึกษาร่วมกันนำเสนอผลงานหน้าชั้น 	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Applications : Keynote, Pages, YouTube 4. iPad	
13	Unit 7 Writing an Essay - Comparative Essay	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. เปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “การเขียนอังกฤษเชิงวิชาการ” จากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=W5dZM8g-qJI และเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “5 เคล็ดลับ ที่ช่วยให้นักเขียนของคุณดีขึ้น” จากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=GgkRoYPLhts 2. ผู้สอนแนะนำการเขียนแบบ Comparative Essay 2 แนวทาง คือ การเขียน Compare and Contrast Paragraph และเปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ: Compare and Contrast Paragraphs” จากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=mguOdParL2U 3. ให้นักศึกษาช่วยกันสรุปประเด็น เป็น Note Taking 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดท้ายบท 4. ผู้สอนสรุปหลักการ * Comparative Essay ด้วยแผนภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Cause and Effect Paragraphs 5. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปกลยุทธ์ในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Applications : Keynote, Pages, YouTube 4. iPad	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	Unit 8 English Presentation	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มๆ ละ 5-6 คน และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยจากอินเทอร์เน็ต 2. ให้นักศึกษาอ่านสรุปเนื้อหา และนำเสนอสรุปเนื้อหาของกลุ่มตนเองเพื่อไม่ให้ข้อมูลซ้ำกัน 3. ให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มมาเสนอผลการศึกษาหน้าชั้นเรียน 4. นักศึกษาและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 5. นักศึกษาที่เหลือในแต่ละกลุ่ม ให้คะแนนการเลือกเพื่อนที่นำเสนองานได้น่าสนใจและตั้งใจผู้ฟังที่สุด 9. ร่วมโหวตคะแนนเสียง <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Applications : Keynote, Pages, YouTube 4. iPad 	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
15	Report submission & Presentation Post-test Wrap-up	3	<p>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษานำเสนองาน 2. ผู้สอนทบทวน (Course Review) สาระการเรียนรู้ทั้งหมด 3. ศึกษากำแบบทดสอบหลังเรียน 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Course Evaluation) <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Applications : Keynote, Pages, YouTube 4. iPad 	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
16	Final examination			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมและวินัยในชั้นเรียน	1.1.3, 1.1.4	- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียน - การมีวินัยในการเรียน	1-15	5%
2. การสืบค้นฐานข้อมูล, การอ้างอิง, การเขียนบรรณานุกรม APA	2.2.2, 2.2.4, 3.3.1, 4.4.3	- ความถูกต้องในการเขียนอ้างอิงตามหลัก APA	3, 4	5%
3. Reading Project การวิเคราะห์บทความ (รายงานเดี่ยว)	2.2.4, 3.3.1, 5.5.3	- การอ่านบทความที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 2 บทความ - เชื่อมโยงหรือเปรียบเทียบ เนื้อความ - วิเคราะห์ Topic, Main Idea และ Supporting Details	9	10%
4. Writing Report (รายงานกลุ่ม)	2.2.2, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 5.5.3	- การเขียนความเรียงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย - นำเสนอเป็น Infographic	15	10%
5. รายงานกลุ่ม: ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับ Early Childhood Education	2.2.2, 2.2.4, 3.3.1, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3, 5.5.3, 6.6.5	- ความเข้าใจจากการอ่านเรื่องราว และสามารถสรุปเป็นความคิดรวบยอดและถอดความ - ความสามารถในการเขียนย่อหน้าและการเขียนเรียงความ - พุดนำเสนอหน้าชั้นเรียน	14-15	20%
6. ประเมินจากการเข้าใช้ English Discovery	1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1, 5.1.3, 6.1.5	ประเมินความรับผิดชอบในการเข้าใช้โปรแกรม English Discovery เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษรายบุคคล	1-15	20
7. การสอบปลายภาค	2.2.2, 2.2.4, 3.3.1, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3	- ทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษในการอ่าน และการเขียน - ความสามารถในการประยุกต์การใช้ทักษะการอ่านใช้ในการอ้างอิง และการถอดความ	16	30%

3. การประเมินผลการศึกษา

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้การอิงกลุ่ม

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา English for Study Skills

7. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Cambridge, (2008). Cambridge Advanced Learner's Dictionary (3rd Ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009). Basic reading power 1: third edition. New York: Pearson Education, Inc.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009). Reading power 2: fourth edition. New York: Pearson Education, Inc.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2004). More reading power: second edition. New York: Pearson Education, Inc.

- <http://e-learning.dusit.ac.th/>

- <https://ed.engdis.com/dusit/>

- <http://www.ncistudent.net/StudySkills/LearningSkills/UsingDictionaryQuizzes.htm>

- <http://arit.dusit.ac.th/main/databases/>

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

- <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>

- <http://www.usingenglish.com/>

- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- http://www.eslmonkeys.com/student/esl_learning.php

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Roberts, R., Gakonga, J. & Preshous, A. (2004). *IELTS foundation*. Oxford: Macmillan.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail / กลุ่ม LINE
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของนักศึกษา
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษาเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียน พฤติกรรมของนักศึกษา
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการเรียน

3. การปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้อัตโนมัติที่กำหนดในรายวิชา คะแนน และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข/ปรับปรุง/เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

%%%%%%%%%