



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชาการเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 1094704

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1094704 การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ  
Creative Writing for Teaching English

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

## 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผศ.ดร.สรพล จิระสวัสดิ์

## 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ.ดร.สรพล จิระสวัสดิ์

## 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 พฤศจิกายน 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ เพื่อใช้เป็นสื่อการสอน
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดแทรกเนื้อหาต่าง ๆ เช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ การใช้ภาษา (Functions) และเนื้อหาอื่น ๆ เช่นวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา คุณธรรม จริยธรรม เข้าไปในความเรียง
3. เพื่อให้นักศึกษาสร้างแบบฝึกหัดที่มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นเพื่อวัดและประเมินผลสื่อการสอนดังกล่าวได้
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนได้

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์และความต้องการของนักศึกษาครุศาสตร์ ที่จำเป็นต้องนำความรู้และทักษะไปปรับใช้ในอนาคต โดยเน้นความถูกต้องเที่ยงตรงของเนื้อหาและความมี จริยธรรมทางด้านวิชาการ ตลอดจนนำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มเติมในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ เช่น การให้เสียง และการใช้ภาพเคลื่อนไหว สามารถเปลี่ยนหนังสือภาพ ให้เป็นสไลด์นำเสนอ และภาพยนตร์ได้

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาลักษณะการเขียนประเภทความเรียงสั้นๆ บทกลอนง่ายๆ การเขียนบรรยาย คำแนะนำ และฝึกการเขียนเพื่อการสร้างสรรค์ผลงานเขียนด้วยตนเองและนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Study features of short compositions, easy poems, descriptions and introductions.

Practice writing to create texts to be used in teaching activities.

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือ 90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำรายวิชา ให้คำปรึกษาผ่านทาง Social Media ตลอดจนจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ทุกวันพุธ เวลา 1000-1200 เป็นเวลา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์ในประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.2 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายสังเกตพฤติกรรมในการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย การมีส่วนร่วมในการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 1.3.3. ประเมินผลจากโครงการที่ส่ง ว่าไม่มีการละเมิดผลงานของผู้อื่น หรือมีการอ้างอิงที่มาอย่างถูกต้อง ตลอดจนสามารถส่งงานได้ตามกำหนด

### 2. ความรู้

#### 2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

## 2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับภาคปฏิบัติทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ
- 2.2.2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้
- 2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลก

## 2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ จากแบบฝึกหัดและผลสอบปลายภาค ทั้งการประเมินด้วยตัวเอง ด้วยผู้ร่วมเรียนอื่นและโดยอาจารย์ผู้สอน
- 2.3.2 วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้ร่วมมือจากการทำโครงการ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อย ๆ ใช้สถานการณ์จริง และปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทำโครงการโดยเน้นการบูรณาการความรู้และการใช้เทคโนโลยี การนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยี

### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

3.3.2 วัดและประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action) ผ่านโครงการ

4.2.2 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking) ผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

### 4.3 วิธีการประเมินผล

ตรวจประเมินโครงการ

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ



4.3.2 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 คำจำกัด ความและ คุณลักษณะของ หนังสือภาพ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ การวัดผล และการประกันคุณภาพ 2. ผู้สอนให้คำจำกัดความและคุณลักษณะของหนังสือภาพ 3. อภิปรายกลุ่ม 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
2	บทที่ 2 หนังสือ ภาพที่ไม่มีโครงเรื่อง เพื่อสอนตัวอักษร	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพที่ไม่มีโครงเรื่องเพื่อสอน ตัวอักษร 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. แบบทดสอบด้วยตนเองแบบให้ผลตอบกลับ	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
3	บทที่ 3 หนังสือ ภาพเพื่อสอนตัวเลข และการนับ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพเพื่อสอนตัวเลขและการนับ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่ศึกษาในสัปดาห์ที่แล้ว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. แบบทดสอบด้วยตนเองแบบให้ผลตอบกลับ	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
4	บทที่ 4 หนังสือ ภาพเพื่อสอนศัพท์ นามธรรมและ คำคุณศัพท์	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพเพื่อสอนศัพท์นามธรรมและ คำคุณศัพท์ 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่ศึกษาในสัปดาห์ที่แล้ว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. แบบทดสอบด้วยตนเองแบบให้ผลตอบกลับ	
5	บทที่ 5 หนังสือ ภาพเพื่อสอนคำบุพ บท	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพเพื่อสอนคำบุพบท 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่ศึกษาในสัปดาห์ที่แล้ว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. แบบทดสอบด้วยตนเองแบบให้ผลตอบกลับ	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
6	บทที่ 6 หนังสือ ภาพเพื่อสอน ไวยากรณ์เรื่อง ความสอดคล้อง ระหว่างประธาน และกริยา	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพเพื่อสอนไวยากรณ์เรื่อง ความสอดคล้องระหว่างประธานและกริยา 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่ศึกษาในสัปดาห์ที่แล้ว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. แบบทดสอบด้วยตนเองแบบให้ผลตอบกลับ	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
7-8	บทที่ 7 หนังสือ ภาพที่มีโครงเรื่อง	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องหนังสือภาพที่มีโครงเรื่อง 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่ศึกษาในสัปดาห์ที่แล้ว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. แบบทดสอบด้วยตนเองแบบให้ผลตอบกลับ	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9-10	มุมมอง	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องมุมมอง 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่ศึกษาในสัปดาห์ที่แล้ว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. แบบทดสอบด้วยตนเองแบบให้ผลตอบกลับ	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
11-12	การพูดทางตรงและ การพูดรายงาน	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องการพูดทางตรงและการพูดรายงาน 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่ศึกษาในสัปดาห์ที่แล้ว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. แบบทดสอบด้วยตนเองแบบให้ผลตอบกลับ	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
13-14	จังหวะและเสียง คล้องจอง	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> 1. ผู้สอนบรรยายเรื่องจังหวะและเสียงคล้องจอง 2. อภิปรายกลุ่ม 3. นักศึกษาทำแบบฝึกหัด 4. นักศึกษานำเสนอผลงานที่ศึกษาในสัปดาห์ที่แล้ว <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สื่อผสมอื่น ๆ 3. แบบทดสอบด้วยตนเองแบบให้ผลตอบกลับ	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
15	สรุปและนำเสนอ โครงการ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน:</b> นักศึกษานำเสนอโครงการประจำภาคเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. โครงการนักศึกษา	ผศ. ดร. สรพล จิระสวัสดิ์
16			สอบปลายภาค	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
<b>คุณธรรม จริยธรรม</b> - แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู - มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี	สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1-15	10%	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมภายในห้องเรียน และแจ้งให้นักศึกษาทราบ
<b>ความรู้</b> - มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกประถมศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ - มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึง ความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้ - มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ	แบบทดสอบย่อย ข้อสอบปลายภาค	2-15 16	30% 30%	การประเมินตนเอง และประเมินโดยนักศึกษาอื่น (Self and Peer Assessment) นักศึกษาประเมินผล การเรียนรู้ด้วยตนเอง และของนักศึกษาอื่น ทำให้นักศึกษาได้ทราบว่าตนเองเข้าใจ ได้ถูกต้องมากน้อยเพียงใด และยัง สามารถเรียนรู้ได้จาก ผลงานของนักศึกษาคนอื่น
<b>ทักษะทางปัญญา</b> - สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและ พัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง - การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องใน ศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา	โครงการกลุ่มย่อย และการนำเสนอ	2-15	10%	การประเมินแบบโครงการ (Project-based) นักศึกษา แสดงความรู้ที่ได้เรียน ผ่านการทำโครงการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่าง มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับ ประถมศึกษา				
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และใน การเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง	โครงการกลุ่มย่อย และการนำเสนอ	2-15	10%	การประเมินแบบ โครงการ (Project- based) นักศึกษา แสดงทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลผ่านการทำ โครงการเป็นกลุ่ม และความสำเร็จของ ชิ้นงาน
<b>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b> - มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อ การสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บ รวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และ การแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการ จัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	โครงการกลุ่มย่อย และการนำเสนอ	2-15	10%	การประเมินแบบ โครงการ (Project- based) นักศึกษา แสดงทักษะการใช้ เทคโนโลยีผ่านการทำ โครงการและ พิจารณาจากชิ้นงาน

### 3. การประเมินผลการศึกษา

#### 1) การวัดผล :

- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 10%
- แบบทดสอบย่อย 30%
- โครงการกลุ่มย่อยและการนำเสนอ 30%
- สอบปลายภาค 30%

#### 2) การประเมินผล : ใช้ระบอบอิงกลุ่ม

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

สรพล จิระสวัสดิ์. (2016). *Creative Writing For Teaching English*. Bangkok. Graphics Site.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Wallin, L. & Gordon, E. (2011). *The Everything Guide to Writing Children's Books: How to write, publish, and promote books for children of all ages!* Massachusetts: Adams Media

Davis, K. (2015) *How to Write a Children's Book*. Connecticut: Institute of Children's Literature

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง เช่น

สถาบันภาษาอังกฤษ. (2015). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบมาตรฐาน  
ความสามารถภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

Adams, D. (2013). *I Can Do It Myself!* Atlanta: Peachtree Publishers.

Carle, E. (1994). *The Very Hungry Caterpillar*. NY: Philomel Books.

Cleary, B. P. (2003). *Under, Over, By the Clover: What Is a preposition?* Minneapolis: Millbrook Press.

Costello, D. H. (2014). *Little Pig Joins the Band*. MA: Charlesbridge.

Dr. Seuss. (1957). *The Cat in the Hat* NY: Random House.

Dunbar, J. (2012). Joyce Dunbar's guide to writing picture books. Retrieved from  
<http://www.booktrust.org.uk/books/writing/writing-tips/36/>

Edward, S. (2013). Types of Books for Children and Teens- Formats Explained. Retrieved  
from <http://www.summeredward.com/2013/04/types-of-childrens-books-formats.html>

Greenaway, K. (1886). *A Apple Pie* London: W & J Mackay Limited.

Hill, E. (1980). *Where's Spot?* New York: G. P. Putnam's Sons. Lazar, T. (n.a.). How To Develop  
Children Story Ideas and Create Picture Books. Retrieved from  
<http://writetodone.com/six-best-tips-writing-childrens-picture-books/>

- Santopolo, J. (2012). Ten Tips for Creating Your First Children's Picture Book. Retrieved from <http://blog.bookbaby.com/2012/07/ten-tips-for-creating-your-first-childrens-picture-book/>
- Sherman, P. (n.a.). A Few Picture Book Basic. Retrieved from <http://www.writingpicturebooksforchildren.com/a-few-picture-book-basics.html>
- Sherman, P. (n.a.). Types of Picture Books. Retrieved from <http://www.writingpicturebooksforchildren.com/types-of-picture-books.html>
- Stockham, J. (2007). Feeling Great! Just Like Me! Maine: Child's Play.
- Stockham, J. (2007). Looking Good! Just Like Me! Maine: Child's Play.
- Stockham, J. (2007). On the Go! Just Like Me! Maine: Child's Play.
- Stockham, J. (2007). Tucking In! Just Like Me! Maine: Child's Play.
- Walsh, E. S. (1995). Mouse Paint. San Diego: Harcourt.
- Willems, M. (2003). Don't Let the Pigeon Drive the Bus! . NY: Hyperion Books.



## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการโดยนักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อ การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่าน ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และโดยการเขียนบรรยาย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนในรายวิชานี้ ดำเนินการโดยนักศึกษาทุกคนประเมิน โดยการแสดงความคิดเห็น ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย และโดยการเขียนบรรยาย

### 3. การปรับปรุงการสอน

ปรับปรุงกิจกรรมการเรียน โดยเน้นเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการผ่านกิจกรรม เน้นกิจกรรมและการ พิธีกรรมเพื่อให้นักศึกษาสามารถเขียนสร้างสรรค์ได้โดยพึ่งพาตัวอย่างน้อยลง ตลอดจนลดกิจกรรมการเขียน ระดับคำ และเพิ่มกิจกรรมการเขียนระดับประโยคให้มากขึ้น

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่อยู่ภายใน หรือภายนอกหลักสูตร ตลอดจนมีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของ นักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีและเกณฑ์การให้คะแนนสอบ

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4 สลับผู้สอนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีมุมมองในการประยุกต์ความรู้จากผู้สอนที่หลากหลาย