



รายละเอียดของรายวิชา

ปรัชญา-ศาสนธรรม
รหัสวิชา 1094506

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์
หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา
1094506 ปรัชญา-ศาสนธรรม (Philosophy and Religion)
- จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - หลักสูตรระดับปริญญาตรี 5 ปี
 - ประเภทรายวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
รศ.ดร. สรรเสริญ อินทร์ตัน โทรศัพท์ 089 797 3931 โทรศัพท์ภายใน 5835 ห้อง 1117
- ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)
ไม่มี
- สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
10 มกราคม 2563

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ เข้าใจ ถึงความหมาย ความสำคัญ ความสัมพันธ์ของวิชาปรัชญาศาสนา ธรรมกับศาสตร์อื่นๆ ได้
 - เพื่อให้ผู้เรียนทราบและสามารถอธิบายถึงบทบาทและความสำคัญของปรัชญาศาสนาธรรม ในฐานะเป็นวิชาที่สร้างมโนทัศน์ เพื่อความเข้าใจปัญหาของจริยธรรมในสังคม ตลอดจนแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาต่างๆ ได้
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบและทราบถึงจุดเด่น จุดด้อยของแต่ละทฤษฎี เพื่อสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาสังคมยุคโลกาภิวัตน์
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ แนวคิด ข้อคิด หลักปรัชญาและหลักคำสอนในศาสนา เพื่อแก้ปัญหาชีวิต ในขณะที่ปฏิบัติงานของตนเอง และองค์กร
 - เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ ปัญหาที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการในองค์กร

1.6 เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติ มีคุณธรรม มีจริยธรรม และมีมีโนทัศน์ต่อการนำหลักปรัชญาศาสนาธรรมใช้แก้ปัญหาในองค์กร

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(รายวิชาใหม่)

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านปรัชญาศาสนาธรรม และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรม เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีงาม โดยบูรณาการ หลักการสำคัญๆ ดังนี้

- วิวัฒนาการปรัชญา-ศาสนาธรรม
- ทฤษฎีความรู้กับข้อเท็จจริง
- ธรรมชาติของชีวิตในศาสตร์ต่างๆ
- การเปรียบเทียบหลักการทางศาสนา
- หลักปรัชญาชีวิตตะวันตก-ตะวันออก
- หลักปรัชญากับคุณค่าชีวิต

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาคุณค่าของชีวิตและส่งเสริมโครงสร้างหลักคุณธรรมและจริยธรรมตามแนวคิดทางปรัชญาและความเชื่อตามหลักธรรมของศาสนาที่เกี่ยวข้องกับอภิปรัชญา และทฤษฎีความรู้ตรรกวิทยาและจริยศาสตร์ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับกระบวนการทางปรัชญาและศาสนาธรรมที่นำไปประยุกต์ใช้กับแนวทางการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องและเหมาะสม

Study the value of the life and promotion of virtue and ethics according to philosophical concepts and religious beliefs relating to metaphysics, logical theory, and ethics in order to conform to philosophical and religious processes, applicable with appropriate and righteous ways of living one's life

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะราย	โครงการศึกษาวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชน	90 ชั่วโมง

3.จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการของผู้เรียนอย่างน้อย 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้ (หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>4.1.1 คุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลก และมีจิตสาธารณะ</p> <p>3) มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>4) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>5) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</p>	<p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)</p> <p>3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>2) วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	1-15	5%
<p>4.1.2 ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกประถมศึกษาอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ</p> <p>2) มีความตระหนักหลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และ</p>	<p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)</p> <p>2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี</p>	<p>1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้</p> <p>2) วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรม และสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม</p>	1-15	45%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>บูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้</p> <p>4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>เสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>		
<p>4.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) สามารถคิดหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานการวินิจฉัย การแก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง</p> <p>2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และ</p>	<p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม (Problem-based Learning)</p> <p>2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) การวิจัยและพัฒนาแนวคิดอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development & Vision-based Learning)</p> <p>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากวิจัยและพัฒนาแนวคิด</p> <p>4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1-15</p>	<p>40%</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>ผลกระทบจากการตัดสินใจ</p> <p>3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญา ในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพ อย่างมีนวัตกรรม</p> <p>4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษา ไปใช้ในการจัดการการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน อย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับประถมศึกษา</p>				
<p>4.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นในการทำงานรวมทั้งการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาดตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <p>2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ</p> <p>3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินผลจากผลการเรียนแบบร่วมมือ</p> <p>2) วัดและประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์</p> <p>3) วัดและประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ		4) วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร		
4.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด	1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) จัดให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการใช้สถิติพื้นฐาน และสถิติเพื่อการวิจัย การใช้ภาษาพูด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูล บอกรับและให้ความช่วยเหลือ	1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา 2) วัดและประเมินจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) วัดและประเมินจากความสามารถในการเทคนิคการนำเสนอรายงาน หรือการทำงานวิจัยโดยใช้ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องรองรับ	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<p>ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย รวมทั้งสาระการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลตลอดถึงการนำเสนอข้อมูลเพื่อการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>ผลการเลือกสถิติวิเคราะห์ในการทำงานวิจัย</p> <p>4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>		
<p>4.1.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่าง</p>	<p>1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action)</p> <p>3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็น</p>	<p>1) วัด และ ประเมิน ผล จาก ผล การ ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา (ความรับผิดชอบหลัก)	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
<p>สร้างสรรค์</p> <p>2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียน ที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่ความ สามารถปานกลาง และผู้เรียนที่ความ ต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p>	<p>รายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>ความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>		

4.2 เกณฑ์การให้คะแนน

ผลการเรียนรู้	เกณฑ์การให้คะแนน				ร้อยละ การผ่านเกณฑ์
	0	0.5	1	-	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	0	0.5	1	-	50
	ไม่เข้าเรียน / ไม่ส่งงาน	เข้าเรียน / ส่งงาน ไม่ตามกำหนดเวลา	เข้าเรียน / ส่งงาน ตามกำหนดเวลา		
ด้านความรู้	0	1	2	3	50
	ไม่เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและ แนวคิด	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้	เข้าใจหลักการและแนวคิด / บูรณาการได้ / ประยุกต์ ความรู้ได้	
ด้านทักษะปัญญา	0	1	2	3	50
	ไม่สามารถประยุกต์ความรู้ ได้	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้บ้าง	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ ความรู้ ได้ดี	คิดเป็นระบบ/ประยุกต์ความรู้ ได้อย่างสร้างสรรค์	
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	0	0.5	1	1.5	50
	ไม่มีความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบ ได้บ้าง	มีความรับผิดชอบ ได้ดี	มีความรับผิดชอบและ พัฒนาต่อเนื่อง	
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0.5	1	1.5	50
	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ไม่เหมาะสม	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้บ้าง	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้ดี	สื่อสาร / เลือกใช้ไอที ได้อย่างสร้างสรรค์	

ผ่านเกณฑ์ทุกตัวที่ร้อยละ 50

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
1-2 (6 ชม.)	-ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการ เรียนการสอน วิธีการ วัดและการประเมินผล แนวทางการสืบค้น ข้อมูล -เบื้องต้นปรัชญา- ศาสนธรรม	1. ผู้สอนชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการวัดและการ ประเมินผล 2. ผู้สอนแนะนำเบื้องต้นปรัชญา-ศาสนา -คุณค่าของปรัชญา -ขอบข่ายของวิชาปรัชญา -ประเภทของปรัชญา -ความสำคัญของปรัชญา -คุณค่าของปรัชญา -บ่อเกิดของศาสนา 3. แนะนำสารสนเทศสำหรับสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญา-ศาสน ธรรม ประเภทของศาสนา ประเภทของศาสดา และองค์ประกอบ ของศาสนา	1. รายละเอียดของ รายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการ เรียน 3. PowerPoint, VDO 4. เว็บไซต์	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปราย 2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 4. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1) 1.4: 1) 1.5: 2)
3-4 (6 ชม.)	วิวัฒนาการปรัชญา- ศาสนา	1. จัดกลุ่มและคัดเลือกนักศึกษาให้นำข้อสรุปที่ได้จากการอ่าน บทความมาเสนอหน้าชั้น จำนวน 5 คน (งานเดี่ยว) ร่วมกันซักถาม และอภิปราย 2. ผู้สอนบรรยายพื้นฐานทางปรัชญาศาสนธรรม ได้แก่ ทศนคติทาง ปรัชญา, หลักศาสนธรรมเชิงพฤติกรรมและประสบการณ์ทางความ ประพฤติดามทัศนะของปรัชญาและศาสนา, การให้คุณค่าทาง ปรัชญา-ศาสนา 3. ผู้สอนให้นักศึกษาซักถาม, อภิปรายเนื้อหาตามหัวข้อที่บรรยาย	1. เอกสารประกอบการ เรียน 2. PowerPoint, VDO 3. เว็บไซต์	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน การอภิปราย 2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน 3. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1.1: 4 1.2: 2) 1.3: 1) 1.4: 1) 1.5: 2)

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
5-6 (6 ชม.)	ทฤษฎีความรู้กับ ข้อเท็จจริง	<ol style="list-style-type: none"> คัดเลือกนักศึกษาให้นำข้อสรุปที่ได้จากการอ่านบทความมาเสนอหน้าชั้น จำนวน 5 คน (งานเดี่ยว) ร่วมกันซักถามและอภิปราย ผู้สอนบรรยายแนวคิดทางปรัชญา เรื่อง เงื่อนไขของความรู้ ตรรกวิทยา ระบบนิรนัยและอุปมัย การอ้างเหตุผลบกพร่อง หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ ชีวิตกับไตรลักษณ์และคุณค่าทางจริยธรรมของการศึกษาไตรลักษณ์ 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน PowerPoint, VDO เว็บไซต์ 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 3. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1) 1.4: 1) 1.5: 2)
7-8 (6 ชม.)	ธรรมชาติของชีวิตตาม ทัศนะปรัชญา-ศาสนา	<ol style="list-style-type: none"> คัดเลือกและจัดกลุ่มศึกษาธรรมชาติของชีวิตที่นักศึกษาสืบค้นมา นำเสนอให้สัมพันธ์กับเนื้อหาการสอนในแต่ละสัปดาห์โดยใช้การบรรยายสลับกับการนำเสนอผลงานของนักศึกษาหน้าชั้นเรียนหัวข้อ <ul style="list-style-type: none"> -ธรรมชาติของชีวิตในทัศนะของศาสตร์ต่างๆ -ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะคติของอภิปรัชญา -ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะของพระพุทธศาสนา -ธรรมชาติของมนุษย์ในทัศนะของศาสนาคริสต์-อิสลาม ผู้สอนให้นักศึกษาร่วมกันซักถามและอภิปราย ผู้สอนแนะนำสารสนเทศสำหรับการศึกษาและการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน PowerPoint, VDO เว็บไซต์ 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน 4. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1) 1.4: 1) 1.5: 2)
9-10 (6 ชม.)	การเปรียบเทียบ ศาสนา	<ol style="list-style-type: none"> หลักการศาสนาและเปรียบเทียบศาสนา <ul style="list-style-type: none"> -กาลเวลาที่ศาสนากำเนิด -ประเภทของศาสนา -ศาสดาของศาสนา -คัมภีร์ของศาสนา -ข้อเปรียบเทียบเรื่องจริยศาสตร์ในแต่ละศาสนา 	<ol style="list-style-type: none"> เอกสารประกอบการเรียน PowerPoint, VDO เว็บไซต์ 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน

สัปดาห์ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล
		-ข้อเปรียบเทียบเรื่องเป้าหมายสูงสุดของศาสนา -ลักษณะร่วมแห่งคำสอนของศาสนา -ข้อเปรียบเทียบเรื่องศาสนาเทวนิยมกับพหุนิยม -ข้อเปรียบเทียบคติการสร้างและการสลายแห่งโลก -ข้อเปรียบเทียบชีวิตของศาสดา อุปนิสัย และการปฏิบัติ		4. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1) 1.4: 1) 1.5: 2)
11-12 (6 ชม.)	ปรัชญาชีวิตตามทัศนะ ตะวันตก-ตะวันออก	1. ความของชีวิตที่ดี 2. ชีวิตที่ดีตามทัศนะจริยศาสตร์ตะวันตก 3. ชีวิตที่ดีตามทัศนะของชีวิตตะวันตก-ตะวันออก 4. เปรียบเทียบอุดมคติของชีวิตตะวันตก-วันออก	1. ใบงาน	1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย 2. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการนัดหมายและการส่งงาน 3. มาตรฐานการเรียนรู้ที่วัดในสัปดาห์นี้ 1.1: 4) 1.2: 2) 1.3: 1) 1.4: 1) 1.5: 2)
13-15 (6 ชม.)	หลักปรัชญาและคุณค่า ของชีวิต	ปัญหาจริยศาสตร์เกี่ยวเนื่องกับคุณค่าจริยศาสตร์สังคม -จริยธรรมภาคสาธารณะ การพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริม จริยธรรม	กรณีศึกษาหลักการใช้ ชีวิตที่ประสบ ความสำเร็จบนพื้นฐาน จริยธรรม	
16		สอบปลายภาค		

5.2 เกณฑ์การประเมินผล ใช้ระบบอิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 50
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 50

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1 ศึกษาบทความปรัชญา-ศาสนาธรรม 1 ชั้น (งานเดี่ยว)	1.2: 2) 1.3: 1)	- ความถูกต้องของข้อมูล	2 - 3	ร้อยละ 10
2 วิเคราะห์หลักคิดเชิงปรัชญาศาสนาธรรม (งานเดี่ยว)	1.2: 2) 1.3: 1)	- ความถูกต้องของข้อมูล	4 - 7	ร้อยละ 10
3 ทศนศึกษาจิตรกรรมฝาผนังพระมหาชนก	1.2: 2) 1.3: 1)	- แบบทดสอบ	9	ร้อยละ 10
4 วิเคราะห์หลักการใช้ความเพียรของพระมหาชนก	1.2: 2) 1.3: 1)	- ความถูกต้องของข้อมูล	11-13	ร้อยละ 10
5 นำ เสน อ ง า น กระบวนการคิดและการวิเคราะห์เรื่องความเพียรของพระมหาชนก	1.2: 2) 1.3: 1)	- ภาพรวมของการจัดกิจกรรมในด้านเสริมสร้างคุณลักษณะความเพียร	15	ร้อยละ 15
6 พฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.1: 1) 1.4: 1) 1.5 2)	- ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - การส่งงานตามกำหนด - การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมซักถาม อภิปรายระหว่างเรียน - ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - การนำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	1-15	ร้อยละ 15
7 สอบปลายภาค	1.2: 2) 1.3: 1)	- แบบทดสอบ	15	ร้อยละ 30

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

สัญลักษณ์	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน	ค่าร้อยละ
A	ดีเยี่ยม ((Excellent)	4.00	85 - 100
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.50	79 - 84
B	ดี (Good)	3.00	73 - 78
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50	67 - 72
C	พอใช้ (Fair)	2.00	61 - 66
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.50	55 - 60
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00	50 - 54
F	ตก (Fail)	0.00	0 -49

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาปรัชญาศาสนธรรม รหัส 109405 กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา 2551

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ไม่มี

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชัชชัย คุ่มทวีพร. (2540). จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

ทองพูน บุญมาลิก และคณะ. (2544). ความจริงของชีวิต. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

เนื่องน้อย บุญเนตร. (2539). จริยศาสตร์ตะวันตก : ค่านิยมลิสต์ ฮอบส์ รอลส์ ชาร์ต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรีชา ช่างขวัญยืน. (บรรณาธิการ). (2547). การวิจัยทางมนุษยศาสตร์ (บทสรุปจากที่ประชุมนักมนุษยศาสตร์). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พจนานันท์ จันทรสันติ. (2544). วิถีแห่งเต๋า. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.

พระไพศาล วิสาโล. (2549). สันติวิธี : วิถีแห่งอารยะ. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโกมลคีมทอง

พระราชาธรรม (ประยูทธ ปยุตโต). (2529). พุทธธรรม : ฉบับปรับปรุงและขยายความ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต). (2545). ธรรมานุชีวิต : พุทธธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม. กรุงเทพฯ : กองทุนอริยมรรค.

พุทธทาสภิกขุ (ม.ป.ป.). ปฏิจจสมุปบาท : หลักปฏิบัติจริยสัจที่สมบูรณ์แบบ. กรุงเทพฯ : ธรรมสภา.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.

วศิน อินทสระ. (2549). พุทธจริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : ธรรมดา

วิกิพีเดีย. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน. Page 1-5 (14/4/2551).

วิทย์ วิศทเวทย์. (2519). จริยศาสตร์เบื้องต้น : มนุษย์กับปัญหาจริยธรรม. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

สมภาร พรหมทา. (2535). พุทธศาสนากับปัญหาจริยศาสตร์ ทศนของพุทธศาสนาเกี่ยวกับปัญหาโสเภณี การทำแท้ง และการอุณยฆาต. กรุงเทพฯ : พุทธชาติ

สุนทร ณ รัชชี. (2550). พุทธปรัชญาจากพระไตรปิฎก. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวรรณสาภาอนันต์. (2539). กระแสธารปรัชญาจีน : ข้อโต้แย้งเรื่องธรรมชาติ อำนาจและจารีต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สรรเสริญ อินทร์รัตน์. (2556). จิตลิตชีวิต. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____ (2548). ปรัชญาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

_____ (2545). พุทธศาสน์ (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

_____ (2545). ความจริงของชีวิต. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

_____ (2558). จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำรามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา:

การประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและการประเมินผล และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนโดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยคณะมนุษยศาสตร์ ละครังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

มีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงไปตามปัจจัยต่างๆ ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ งานวิจัยใหม่ๆ และความก้าวหน้าของศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบคะแนน ระดับคะแนนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ของรายวิชาในระดับหลักสูตร และระดับคณะทุกภาคเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนสรุปผลการจัดการเรียนการสอนใน มคอ.5 เสนอหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และปรับปรุงในปีการศึกษาถัดไป