



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
(Critical English Reading)

รหัสวิชา 1093508

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1093508 การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
Critical English Reading

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเอกเลือก กลุ่มภาษาอังกฤษ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์วนิดา อัญชลีวิทยกุล

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์วนิดา อัญชลีวิทยกุล กลุ่มเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

ห้อง 11507 อาคาร 11 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเทคนิควิธีการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจบทความประเภทต่างๆ
- 1.2 เพื่อให้ศึกษามีวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของเรื่อง กลุ่มผู้อ่าน ฝึกการวิเคราะห์แยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น การอ่านเอาความ และการอ่านตีความ การคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล ตลอดจนการใช้ตรรกะในการวิเคราะห์บทความที่อ่าน
- 1.3 เพื่อให้ศึกษามีประยุกต์เทคนิคการอ่านเชิงวิเคราะห์ในการนำเสนอโครงการที่เกี่ยวกับการอ่านบทความในด้านการสอนระดับประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีประยุกต์ความรู้และวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เรียนได้มากขึ้นและทำให้การเรียนมีความหมายต่อนักศึกษา ผู้สอนจึงมีการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์และความรู้ที่นักศึกษาครุศาสตร์จำเป็นต้องนำไปใช้ในอนาคตโดยเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการฝึกอ่านในรูปแบบต่างๆที่น่าสนใจและมีเนื้อหาที่หลากหลายพบได้ทั้งในชีวิตประจำวันและเชิงวิชาการ มีการเพิ่มเติมวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์และค้นคว้าข้อมูลความรู้ รวมทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การอ่านเชิงวิเคราะห์ การแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงและความคิดเห็น การอนุมานความ การสรุปความ การคิดวิเคราะห์และการประเมินสิ่งที่อ่าน การวิเคราะห์ลีลาการเขียน วัตถุประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน

Critical reading skills, distinguishing fact from opinion, making references, drawing conclusion, making critical judgments, recognizing styles, purposes and attitudes of the writers

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสมและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.3 มอบหมายงานและกำหนดการส่งผลงานที่ชัดเจน

1.2.4 สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 วัดและประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และ แบบสังเกตพฤติกรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรู้ในด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ในด้านการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) โดยเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในด้านการอ่านในการปฏิบัติ

2.2.2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.3 การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-regulation) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่า องค์ความรู้ในสถานการณ์โลก

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2.3.2 วัดและประเมินผลจากการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง
- 2.3.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน
- 2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนา และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
 - 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนา ศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
 - 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และ หลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนา ผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้ สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ
- 3.2.2 มอบหมายการจัดทำโครงการทางด้านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์
- 3.2.3 ศึกษากรณีตัวอย่าง สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3.2.4 ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันและนำเสนอ รายงาน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัดและงานที่ได้มอบหมาย
- 3.3.2 ทดสอบย่อย ทดสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4.2.3 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหา
- 4.3.2 วัดและประเมินจากผลงานนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย
- 4.3.3 วัดและประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน
- 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.2 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสารทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.3 ศึกษากรณีตัวอย่าง สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/ แก้ปัญหาจากโจทย์ หรือ สถานการณ์สมมติ หรือ กรณีศึกษาที่กำหนด

5.3.2 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็น ชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการสอน การอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

6. ทักษะพิสัย

6.1 ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์
 - 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรมการ
 - 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 มอบหมายงานให้จัดทำโครงงานด้านการสอน

6.2.2 นำเสนอผลงาน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ตรวจสอบประเมินงานที่ได้มอบหมาย

6.3.2 ประเมินจากการนำเสนองาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
1	Orientation ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง กระบวนการวัดผล ประเมินผล	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา และเนื้อหาวิชา 2. อธิบายเกณฑ์ในการประเมิน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารโครงร่างเนื้อหา และเกณฑ์ในการประเมิน	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
2	Introduction to Critical Reading	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายพร้อมตัวอย่าง ประกอบ 2. กิจกรรมคู่-กลุ่มเพื่อฝึกการ อ่าน 3. การถาม-ตอบรายบุคคล 4. ทำแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบท้ายบท สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
3	Sentence Reading Understanding complicated sentences	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายพร้อมตัวอย่าง ประกอบ 2. การถาม-ตอบรายบุคคล 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก วิเคราะห์และตีความหมาย ของประโยค 4. ทำแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบท้ายบท สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
4	Sentence Interpretation and Comprehension	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายพร้อมตัวอย่าง ประกอบ 2. การถาม-ตอบรายบุคคล 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก วิเคราะห์และตีความหมาย ของประโยค 4. ทำแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบท้ายบท สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
5	Paragraph Reading Reading for main ideas and details	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายพร้อมตัวอย่าง ประกอบ 2. การถาม-ตอบรายบุคคล 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก วิเคราะห์และตีความหมาย ของบทอ่าน 4. ทำแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบท้ายบท สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Authentic texts	
6	Reading for references	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายพร้อมตัวอย่าง ประกอบ 2. การถาม-ตอบรายบุคคล 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกการอ่าน 4. ทำแบบฝึกหัดและ แบบทดสอบท้ายบท	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Authentic texts	
7	Looking for inferences and implication	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายพร้อมตัวอย่างประกอบ 2. การถาม-ตอบรายบุคคล 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกวิเคราะห์และตีความหมายของบทอ่าน 4. ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายบท สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Authentic texts	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
8-9	Critical reading skills - Understanding the writer's purpose and attitude - Identifying the writer's intended audience	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายพร้อมตัวอย่างประกอบ 2. การถาม-ตอบรายบุคคล 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกวิเคราะห์วัตถุประสงค์และทัศนคติของผู้เขียน รวมทั้งผู้อ่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 4. แต่ละกลุ่มนำเสนองาน 5. ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายบท สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
			3. Authentic texts	
10	Distinguishing facts from opinions	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายพร้อมตัวอย่างประกอบ 2. การถาม-ตอบรายบุคคล 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกวิเคราะห์การแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น 4. แต่ละกลุ่มนำเสนองาน 5. ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายบท สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Authentic texts	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
11-13	Drawing logical conclusion	9	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายพร้อมตัวอย่างประกอบ 2. การถาม-ตอบรายบุคคล 3. กิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกวิเคราะห์และสรุปความในบทอ่าน 4. แต่ละกลุ่มนำเสนองาน 5. ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบท้ายบท สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. Authentic texts	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
14 -15	Giving presentation and summarizing the knowledge about teaching reading skills from research	6	1. นักศึกษานำเสนอโครงงานเกี่ยวกับการสอนทักษะอ่าน 2. อาจารย์ช่วยนักศึกษาในการสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย	ดร. วนิตา อัญชลีวิทยกุล
16	สอบปลายภาค	2	สอบปลายภาค	ดร. วนิตา อัญชลีวิทยกุล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1 1.1.4 1.1.5 2.1.3 2.1.4 3.1.2 3.1.4 4.1.1 4.1.2 4.1.3 5.1.2	1. การสังเกตพฤติกรรมในการเรียนและการทำงานกลุ่ม 2. ตรวจผลงานการทำงานกลุ่มในห้องเรียน 3. ใช้เกณฑ์การให้คะแนนในการนำเสนองาน	2-15	30%	1. สุ่มตรวจจากผลงานของนักศึกษา 2. ให้เพื่อนในห้องเรียนใช้เกณฑ์ที่กำหนดประเมินการนำเสนองาน
1.1.2 1.1.5 2.1.1 2.1.3 2.1.4	1. การทำแบบฝึกหัด 2. การทำแบบทดสอบท้ายบท	2-13	20%	พิจารณาจากคะแนนเก็บระหว่างภาค

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 2.1.1 2.1.2 3.1.1 3.1.3 4.1.1 4.1.2 4.1.3 5.1.1 5.1.2 6.1.1 6.1.2	การนำเสนองาน	14-15	20%	สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
1.1.2 1.1.5 2.1.1 2.1.3 2.1.4	การสอบปลายภาค	16	30%	พิจารณาจากคะแนนการสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Wanida Anchaleewittayakul. (2019). *Critical English Reading*. Bangkok: Suan Dusit University

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Pattison, T. 2015. *Critical Reading: English for Academic Purposes*. Quebec: PEARSON ELT

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง

<https://www.bangkokpost.com/learning>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

<http://www.bbc.com/news>

<http://edition.cnn.com/world>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนาระหว่างนักศึกษาและผู้สอน (เป็นทางการและไม่เป็นทางการ)
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา (ผ่านระบบบริหารการศึกษา)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักศึกษา
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (จากการทำแบบฝึกหัด การนำเสนองาน และการสอบ)
- ผลการประเมินการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้สอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่อยู่ภายในหรือภายนอกหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีและเกณฑ์การให้คะแนนสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

มคอ. 3

- เปลี่ยนหรือสลับผู้สอนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีมุมมองในการประยุกต์ความรู้จากผู้สอนที่หลากหลาย