



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ศาสตร์และศิลปะการอ่านและการเขียน
รหัสวิชา 1093307

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1093307 ศาสตร์และศิลปะการอ่านและการเขียน
Science and Art of Reading and Writing

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
3.2 ประเภทของรายวิชากลุ่มวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อ.รัชศศิริ ชุณหพันธรัักษ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อ.รัชศศิริ ชุณหพันธรัักษ์ ตอนเรียน A1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

14 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศาสตร์และศิลปะการอ่านและการเขียน
2. เพื่อให้ศึกษามีทักษะการอ่านและการเขียน
3. เพื่อให้ศึกษามีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ วิเคราะห์
4. เพื่อให้ศึกษามีทักษะการอ่านสารประเภทต่างๆ และทำแผนภูมิความคิด
5. เพื่อให้ศึกษามีวิจารณญาณในการอ่าน และสามารถประเมินค่างานเขียนได้
6. เพื่อให้ศึกษามีทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง
7. เพื่อให้ศึกษามีทักษะการเขียนย่อความ เรียงความ สรุปความ และการคัดลายมือ
8. เพื่อให้ศึกษามีทักษะการเขียนเชิงวิชาการ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์
9. เพื่อให้ศึกษามีทักษะการสอนอ่านและการเขียนให้แก่เด็กประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ. 2560 (หลักสูตร 5 ปี)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการอ่านสร้างความรู้ กลวิธีการอ่านในใจ ฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ จากสิ่งที่อ่าน โดยใช้ทักษะการอ่านจับใจความ ตีความ ทำแผนภูมิความคิด ขยายความ สรุปความ อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองจากคำประพันธ์ชนิดต่างๆ หลักพื้นฐานของการเขียน ฝึกทักษะการเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การคัดลายมือตัวบรรจง ฝึกปฏิบัติการสอนทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับเด็กประถม

Process of reading for knowledge, reading strategies, practice to analysis and synthesis of knowledge from reading by using comprehension skills, interpreting, making a mind map, extending, summarizing, read aloud both prose and verse from many types of literary work, basic principles of writing, practice to write skills, essay, brief note, academic writing, creative writing, and calligraphy print, practice teaching reading and writing skills for elementary children

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา และแนะนำ ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่มและรายบุคคล	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

3.1 นักศึกษาสามารถสอบถามและขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้สอน ที่ทางระบบ line คือ Rugsiri Chun และทาง facebook คือ Rugsiri Chunhapuntharuk

3.2 เวลาที่นักศึกษามาขอรับคำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ทุกวันพุธ เวลา 9.00 - 12.00 น.

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง

สัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 เรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ปฏิบัติตนตามระเบียบและค่านิยมทางสังคมอย่างถูกต้องและเหมาะสม

1.2.4 ใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ เหตุการณ์จริง ข่าว เหตุการณ์ สื่ออินเทอร์เน็ต เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม เกิดความตระหนักในจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด การเข้าร่วมกิจกรรม และการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

1.3.3 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสมต่อกรณีศึกษา บทบาทสมมติ เหตุการณ์จริง ข่าว เหตุการณ์ สื่ออินเทอร์เน็ต

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้และทักษะในด้านศาสตร์และศิลปะการอ่านและการเขียนอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักถึงหลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขา อย่างลึกซึ้ง ครอบคลุมถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้เรื่องศาสตร์และศิลปะการอ่านและการเขียน สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น บทบาทสมมติ ใช้การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ฝึกการปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง นำสถานการณ์จริงในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์มาฝึกการวิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ

2.2.2 ฝึกการวิเคราะห์สาร สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้จากงานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง เป็นผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.2.3 ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมสอนอ่านและเขียนให้นักเรียนระดับประถมศึกษาสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่นำมา ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

2.2.4 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินจากการทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากผลงานรายบุคคลและรายกลุ่ม

2.3.3 ประเมินจากการฝึกปฏิบัติ

2.3.4 ประเมินจากผลการจัดกิจกรรมสอนอ่านและเขียนให้นักเรียนระดับประถมศึกษา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ฝึกการวิเคราะห์สาร สังเคราะห์สาร สามารถแยกแยะข้อเท็จจริง และความคิดเห็น และประเมินข้อมูลสารสนเทศ นำข้อมูล ความรู้จากสิ่งที่อ่านมาใช้ในการคิดเชื่อมโยง เพื่อสร้างองค์ความรู้ นำไปการวินิจฉัย ใช้ในการแก้ปัญหาได้

3.2.2 ให้ผู้เรียนนำความรู้ แนวคิดที่ได้รับไปฝึกการจัดกิจกรรมการสอนอ่านและเขียน ให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาวิจัยเบื้องต้นถึงสาเหตุการอ่าน และการเขียนที่ไม่ถูกต้องของนักเรียนระดับประถมศึกษา เพื่อหาสาเหตุ นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ต่อไป

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากผลงานการฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์สาร

3.3.2 ประเมินจากการจัดกิจกรรมการสอนอ่านและเขียนให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา

3.3.3 ประเมินจากผลการศึกษาวิจัยเบื้องต้นถึงสาเหตุการอ่านและการเขียนที่ไม่ถูกต้องของนักเรียนระดับประถมศึกษา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 มอบหมายงานให้ผู้เรียนต้องทำงานเป็นกลุ่ม ให้ทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันหาคำตอบ ช่วยกันแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำและผู้ตาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล สืบค้นข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อเป็นข้อมูลนำไปสู่การประยุกต์ใช้
- 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน
- 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

5.2.2 ฝึกการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล ทั้งในส่วนข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ

5.2.3 ฝึกการนำเสนอข้อมูลในแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอด้วยวาจา การนำเสนอด้วยลายลักษณ์อักษร และการนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เช่น บทบาทสมมติ ใช้การสืบค้นข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ ฝึกการปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง นำสถานการณ์จริงในสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อออนไลน์มาฝึกการวิเคราะห์ สรุปสาระสำคัญ

6.2.2 ให้ผู้เรียนฝึกการจัดกิจกรรมการสอนอ่านและการสอนเขียนในระดับประถมศึกษา

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

6.3.2 ประเมินจากการจัดกิจกรรม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1.ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจนโยบายและ ระบบประกันคุณภาพการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์และศิลปะการอ่าน และการเขียน 2. แนวทางการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และศิลปะการอ่านและการ เขียน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่างๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล 2. ชี้แจงและทำความเข้าใจนโยบายและระบบประกันคุณภาพ การเรียนการสอน 3. จัดกิจกรรม Active Learning แบ่งกลุ่มผู้เรียนระดมพลัง สมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนเกี่ยวกับความสำคัญ ของการอ่านและการเขียน 5. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอความสำคัญของการอ่าน และการเขียนหน้าชั้นเรียน 6. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และศิลปะการอ่านและการเขียน กิจกรรม/สื่อที่ใช้ : - แนวการสอนวิทยาศาสตร์และศิลปะการอ่านและการเขียน	อ.รัชศิรี ชุมพพันธรัักษ์
2	ความรู้พื้นฐานการอ่าน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยาย ประกอบด้วย PPT.ความรู้พื้นฐานการอ่าน 2. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาอภิปรายเรื่อง “ความสำคัญของการ อ่านสำหรับเด็กในการพัฒนาเด็ก IQ ,EQ, MQ 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย จุดมุ่งหมาย ของการอ่าน ความสำคัญและประเภทของการอ่าน 4. แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนนำบทความเกี่ยวกับประโยชน์ของการ อ่านมาวิเคราะห์และนำมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 5. ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสภาพการอ่านในสังคมไทยและสังคม โลก นำมานำเสนอภายในชั้นเรียน 6. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างหนังสือไทยและต่างประเทศที่ น่าสนใจ 2-3 เล่ม มาแนะนำเนื้อหาสาระ ชื่อผู้เขียนและ ประโยชน์ที่จะได้รับจากการอ่านหนังสือ 7. มอบหมายให้ผู้เรียนเลือกหนังสือที่ได้รับรางวัลหรือมี คุณภาพประเภทต่างๆมานำเสนอในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล จำนวนคนละ 3 เล่ม 8. ให้ผู้เรียนเลือกหนังสือมาฝึกปฏิบัติการเขียนบรรณานิต์ค้น หนังสือจากแบบฝึกหัด 9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปลักษณะหนังสือที่ดี 10. ผู้สอนแนะนำรายชื่อหนังสือที่ผู้เรียนต้องอ่าน เพื่อพัฒนา ตนเองจากรายชื่อหนังสือที่คนไทยควรอ่าน 100 เล่ม 11. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอธิบายส่วนประกอบของหนังสือ กิจกรรม/สื่อที่ใช้ : 1. บทความเกี่ยวกับประโยชน์ของการอ่าน	อ.รัชศิรี ชุมพพันธรัักษ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. หนังสือภาษาไทยและหนังสือภาษาต่างประเทศ	
3	กลวิธีการอ่าน - จับใจความสำคัญ - ตีความ - สรุปความ - วิเคราะห์สาร	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบด้วย PPT. เรื่องการอ่านจับใจความ การอ่านตีความ การอ่านสรุปความ การวิเคราะห์สาร การวินิจฉัยสาร 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับสุภาษิตสำนวน และคำพังเพย 3. บรรยาย ประกอบด้วย PPT. เรื่องสุภาษิต สำนวนไทย ซึ่งต้องใช้กระบวนการตีความจากสาร 4. ฝึกปฏิบัติอ่านตีความจากแบบฝึกหัด 5. ให้ผู้เรียนหาสมญานาม/สำนวนจากข้อความพาดหัวในหนังสือพิมพ์ และคำแสดงจากอินเทอร์เน็ต 6. ผู้สอนนำข่าว / บทเพลง/ แผ่นปลิวโฆษณาให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ในด้านภาษาที่นำมาใช้และสาระเนื้อหา กิจกรรม/สื่อที่ใช้ : 1. หนังสือพิมพ์ 2. แบบฝึกหัดการตีความ	อ.รักษศิริ คุณพนธ์รักษิ
4	กลวิธีการอ่าน - สรุปความ - ขยายความ - แผนภูมิความคิด	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยาย ประกอบด้วย PPT. เรื่องการสรุปความ และการขยายความ 2. ให้ผู้เรียนฝึกอ่านสารคดี /บทความและสรุปสาระสำคัญ แสดงความคิดเห็นและขยายความ และเขียนแผนภูมิความคิดเป็นรายบุคคล 3. มอบหมายให้ให้ผู้เรียนนำสารคดีมาเขียนแผนภูมิเป็นรายบุคคล 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียน และให้ผู้เรียนนำสาระจากหนังสือเรียนในแต่ละระดับชั้นมาฝึกการวิเคราะห์ ขยายความ เชื่อมโยงศาสตร์ความรู้ในด้านต่างๆ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน กิจกรรม/ใบงาน : 1. PPT. เรื่องการสรุปความและการขยายความ 2. งานเขียนสารคดี และบทความ	อ.รักษศิริ คุณพนธ์รักษิ
5	ทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนอธิบายเรื่องการใช้อวัยวะในการเขียนและอรรถรสในการอ่าน 2. ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว 3. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ตัวสะกด การเว้นวรรคตอน การใช้น้ำเสียงตามอารมณ์ความรู้สึก 4. ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วจากงานเขียน	อ.รักษศิริ คุณพนธ์รักษิ

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5.ให้ผู้เรียนฝึกการอ่านตีความตามบทละครที่ผู้สอนมอบหมาย กิจกรรม/สื่อที่ใช้ : 1. งานเขียนร้อยแก้ว 2. งานเขียนบทละคร	
6	ทักษะการอ่านออกเสียงร้อยกรอง	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยาย ประกอบ PPT. เรื่องความรู้เกี่ยวกับบทร้อยกรอง ด้วย 2. ผู้สอนบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงร้อย กรอง 3. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยกรองตาม ฉันทลักษณ์ และการใช้น้ำเสียงตามอารมณ์และความรู้สึก 4. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยกรองจากบทร้อย กรองในหนังสือแบบเรียนระดับประถมศึกษา กิจกรรม/สื่อที่ใช้ : 1. บทร้อยกรองในหนังสือแบบเรียนระดับประถมศึกษา	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์
7	การอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายประกอบด้วย PPT. เรื่องการอ่านบันเทิงคดี 2. ฝึกการอ่านบันเทิงคดีประเภทต่างๆ 3. บรรยายประกอบด้วย PPT. เรื่องการอ่านสารคดี การอ่าน หนังสือพิมพ์ 4. ฝึกปฏิบัติการอ่านสารคดีประเภทต่างๆ และการอ่านหนังสือพิมพ์ 5. ฝึกการย่อความ การสรุปความและสรุปแนวคิดจาก ตัวอย่างงานเขียนสารคดี และหนังสือพิมพ์ 6. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนภูมิความคิดจากสารคดี กิจกรรม/สื่อที่ใช้ : 1. งานเขียนบันเทิงคดี 2. งานเขียนสารคดี และหนังสือพิมพ์	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์
8	การสอนทักษะการอ่านสำหรับเด็ก ประถมศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างการสอนทักษะการอ่าน สำหรับเด็กประถมศึกษาในโรงเรียน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนควิทัศน์เรื่องการสอนอ่านในโรงเรียน 3. ให้ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมการสอนอ่านในโรงเรียน กิจกรรม/สื่อที่ใช้ : 1. วิทัศน์เรื่องการสอนอ่านในโรงเรียน	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์
9	ความรู้พื้นฐานการเขียน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยาย ประกอบด้วย PPT.ความรู้พื้นฐานการเขียน 2. แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนอภิปรายเรื่อง “ความสำคัญของการ เขียน 3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย จุดมุ่งหมาย	อ.รักษศิริ ชอุณหพันธ์รักษ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ของการเขียน ความสำคัญและประเภทของการเขียน</p> <p>4. แบ่งกลุ่มให้ผู้เรียนนำบทความเกี่ยวกับปัญหาของการเขียน มาวิเคราะห์และนำมานำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>กิจกรรม/ สื่อที่ใช้ :</p> <p>1. PPT. ความรู้พื้นฐานการเขียน</p>	
10	การเขียนย่อความ	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. บรรยายประกอบด้วย PPT. เรื่องแนวทางการเขียนย่อความ</p> <p>2. กำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนเขียนย่อความ</p> <p>กิจกรรม/สื่อที่ใช้ :</p> <p>1. PPT. เรื่องแนวทางการเขียนย่อความ</p>	อ.รักษศิริ ชุนพันธ์รักษ์
11	การเขียนเรียงความ	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. บรรยายประกอบด้วย PPT. เรื่องแนวทางการเขียนเรียงความ</p> <p>2. กำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนเขียนเรียงความ</p> <p>กิจกรรม/สื่อที่ใช้ :</p> <p>1. PPT. เรื่องแนวทางการเขียนย่อความ</p>	อ.รักษศิริ ชุนพันธ์รักษ์
12	การเขียนเชิงวิชาการ	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. บรรยายประกอบด้วย PPT. เรื่องแนวทางการเขียนเชิงวิชาการ</p> <p>2. กำหนดหัวข้อให้ผู้เรียนเขียนบทความวิชาการ</p> <p>กิจกรรม/สื่อที่ใช้ :</p> <p>1. PPT. เรื่องแนวทางการเขียนเชิงวิชาการ</p>	
13	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. บรรยายประกอบด้วย PPT. เรื่องการเขียนเชิงสร้างสรรค์</p> <p>2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูตัวอย่างการเขียนบทร้อยกรอง งานเขียนบันเทิงคดี และงานเขียนสารคดี</p> <p>3. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเขียนบทร้อยกรอง งานเขียนบันเทิงคดีและงานเขียนสารคดี</p> <p>กิจกรรม/สื่อที่ใช้ :</p> <p>1. PPT. เรื่องแนวทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์</p> <p>2. ตัวอย่างการเขียนบทร้อยกรอง งานเขียนบันเทิงคดีและงานเขียนสารคดี</p>	อ.รักษศิริ ชุนพันธ์รักษ์
14	การคัดลายมือ	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <p>1. ให้ผู้เรียนดูวิดีโอทัศน์การคัดลายมือ</p> <p>2. ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการคัดลายมือ</p> <p>3. ให้ผู้เรียนฝึกการสร้างแบบคัดลายมือสำหรับเด็กประถมศึกษา</p> <p>4. ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานการสร้างแบบคัดลายมือสำหรับเด็กประถมศึกษาหน้าชั้นเรียน</p>	อ.รักษศิริ ชุนพันธ์รักษ์

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			กิจกรรม/ สื่อที่ใช้ : 1. วิดีทัศน์การคัดลายมือ	
15	การสอนทักษะการเขียนสำหรับเด็ก ประถมศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันยกตัวอย่างการสอนทักษะการ เขียนสำหรับเด็กประถมศึกษาในโรงเรียน 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูวีดิทัศน์เรื่องการสอนเขียนในโรงเรียน 3. ให้ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมการสอนเขียนในโรงเรียน 4. ให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมการสอนอ่านและเขียนในโรงเรียน สาธิตละอออุทิศ หรือโรงเรียนระดับประถมศึกษา กิจกรรม/ สื่อที่ใช้ : 1. วิดีทัศน์เรื่องการสอนเขียนในโรงเรียน	อ.รักษัศศิริ สุนทรพันธ์รักษ์
16	สอบปลายภาค	1.5		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1	1) ประเมินจากการตรวจงานที่ มอบหมายให้ผู้เรียนและสังเกต พฤติกรรมการเข้าเรียน การตรง ต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด การเข้าร่วมกิจกรรม และการ สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน 2) ประเมินจากการมีวินัยการเข้า เรียนตรงเวลาและการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน	1-15	10%	ตรวจทาน ผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรมการ เข้าเรียน และ การเข้าร่วม กิจกรรมในชั้น เรียนโดยอาจารย์ ผู้สอนและ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
2.1,2.4	1) ประเมินจากผลงานรายบุคคล และรายกลุ่ม 2) ประเมินจากผลการจัด กิจกรรมสอนอ่านและเขียนให้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา	1-15	30%	ตรวจทาน ผลสัมฤทธิ์จาก ผลงานราย บุคคล-รายกลุ่ม และการจัด กิจกรรมสอนอ่าน และเขียนให้แก่ นักเรียนระดับ ประถมศึกษาโดย อาจารย์ผู้สอน

				และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
3.1,3.4	1) ประเมินจากผลงานการฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์สาร 2) ประเมินจากการจัดกิจกรรม การสอนอ่านและเขียนให้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษา 3) ประเมินจากการผลการ ศึกษาวิจัยเบื้องต้นถึงสาเหตุการ อ่านและการเขียนที่ไม่ถูกต้องของ นักเรียนระดับประถมศึกษา	1-15	10%	ตรวจทาน ผลสัมฤทธิ์จาก ผลงานราย บุคคล-รายกลุ่ม และการจัด กิจกรรมสอนอ่าน และเขียนให้แก่ นักเรียนระดับ ประถมศึกษาโดย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
4.2	1) ประเมินจากพฤติกรรม การแสดงออกของผู้เรียน ในขณะร่วม กิจกรรมต่างๆ รวมถึงการ แสดงความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะ ของผู้อื่น 2) ประเมินจากผลการศึกษา ค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็นตาม หัวข้อที่ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินจากผลนำเสนอผลงาน กลุ่ม และการเป็นผู้ นำและผู้ตาม	3-4, 8-9 และ 15	5%	ตรวจทาน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนด้าน พฤติกรรม เกี่ยวกับการเข้า ร่วม การนำเสนอ ผลงานรายบุคคล และรายกลุ่ม กิจกรรมโดย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร
5.1,5.2,5.3	1) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและการปฏิบัติของผู้เรียนใน ด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพ จริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิง สร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียน 2) ประเมินจากผลการศึกษา ค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ ได้รับมอบหมาย 3) ประเมินจากผลงานและ นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1-15	5%	ตรวจทาน ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียนโดย อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร

6.3	1) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ 2) ประเมินจากการจัดกิจกรรม	8,15	10%	ตรวจทานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
1.1, 2.1,2.4, 3.1,3.4, 4.2, 5.1,5.2,5.3,6.3	1) สอบปลายภาค	16	30%	ตรวจทานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3. การประเมินผลการศึกษา

1) การวัดผล :

1) คะแนนเก็บระหว่างเรียน	70%
- ผลงานรายบุคคล	20%
- ผลงานรายกลุ่ม	30%
- การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	10 %
- การจัดกิจกรรมการสอนอ่านและเขียน	10 %
2) คะแนนสอบปลายภาค	30%

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

รักษ์ศิริ ชูณหพันธ์รักษ์. (2562). เอกสารประกอบการเรียนรายวิชา 1093307

ศาสตร์และศิลปะการอ่านและการเขียน . กรุงเทพฯ : ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์
กราฟฟิคไซท์.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

คณะกรรมการวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร.(2554). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

(พิมพ์ครั้งที่ 7) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จิรพัฒน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556) การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.

พัฒนจิรา จันทร์ดำ (2547). การอ่านและวิจารณ์เรื่องสั้น. กรุงเทพฯ : เยลโล่การพิมพ์.

ภาษาไทย, ภาควิชา. คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. (2543). ภาษา กับ

การสื่อสาร. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์.

รสริน ดิษฐบรรจง. (2552). การเขียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

ลลิตา กิตติประสาร.(2542) .การอ่านงานวิชาการ.ในเอกสารการสอนชุดวิชาการอ่าน

ภาษาไทย หน่วย 8 -15. (พิมพ์ครั้งที่ 7) นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา
ธิราช.

วรวรรณ ศรียาภัย(2557) การเขียนเพื่อการสื่อสาร . กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิเศษ ชาญประโคน. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ :

ทริปเพิ้ล กรุ๊ป.

ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์.(2544).การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน.กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช.

สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2548).กลเม็ดการอ่านให้เก่ง. (พิมพ์ครั้งที่ 3).

กรุงเทพฯ : ฝ่ายพัฒนาการพิมพ์.

สนม ครูทเมือง.(2550). การเขียนเชิงวิชาการ. นครสวรรค์ : โรงพิมพ์นิวเสรินคร.

สุพรรณิ วราทร.(2545). การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ.กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาต่างประเทศ

Judy, Raymond(1997) Efficiency Reading.(1976) .New York : Addison- Wesley.

Eric H.Glending, Beverly Holmstrom.(2000) Study Redaing.London : J.W.

Arrowsmith.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://pen-international.wixsite.com/thailand>

<http://www.thaiwriter.org/award/seawrite-award.htm>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ผู้เรียนประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- 3) ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชานี้

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยให้ผู้เรียนทำ
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับผู้เรียน

7.3 การปรับปรุงการสอน

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเป็นครั้งแรก จึงยังไม่มีปรับปรุงการสอน