



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ
รหัสวิชา 1092701

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	21
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	21

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1092701 กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ (English Reading Strategies)
2. จำนวนหน่วยกิต
3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
 - 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์วนิดา อัญชลีวิทยกุล ตอนเรียน A1 และ B1
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
“ไม่มี”
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
“ไม่มี”
8. สถานที่เรียน
ห้อง 11705 อาคาร 11 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
14 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ (English reading strategies) และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจบทอ่านประเภทต่างๆ
- 1.2 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองและเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา
- 1.3 เพื่อให้ศึกษามีความสามารถนำเสนอโครงการงานที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
- 1.4 เพื่อให้ศึกษามีความรู้ในเรื่องกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในการสร้างกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้และกลวิธีการอ่านที่เรียนได้มากขึ้นและทำให้การเรียนมีความหมายต่อนักศึกษา ผู้สอนจึงมีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมการฝึกอ่านในรูปแบบต่างๆที่น่าสนใจและมีเนื้อหาที่หลากหลายพบได้ในชีวิตประจำวันและมีการเพิ่มเติมวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์และค้นคว้าข้อมูลความรู้ รวมทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษในระดับประโยคเชิงซ้อนและระดับย่อหน้า วิธีการเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ การสร้างคำ โครงสร้างประโยค โครงสร้างข้อความ การอ่านแบบกวาดสายตา การอ่านแบบเก็บรายละเอียด การอ่านเพื่อหาหัวข้อและใจความสำคัญ วิธีสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและการเลือกบทอ่านเพื่อการสอนในระดับประถมศึกษา

Reading strategies at the level of complex sentences and paragraphs, how to get meaning of words, word building, sentence structures, text structure, skimming, scanning, reading for topic and main ideas, teaching English reading skills and reading text selection for teaching in elementary level

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มี	ศึกษาด้วยตนเอง 90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2.1 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสมและกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.3 มอบหมายงานและกำหนดการส่งผลงานที่ชัดเจน

1.2.4 สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 วัดและประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และ แบบสังเกตพฤติกรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้ง

การบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้ในด้านกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ในการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) โดยเน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ในด้านการอ่านในการปฏิบัติ

2.2.2 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษด้วยตนเองและฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.3 การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-regulation) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่า องค์ความรู้ในสถานการณ์โลก

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากการสรุปลองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาด้วยตนเอง

2.3.3 วัดและประเมินผลการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาประถมศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.2 มอบหมายการจัดทำโครงการทางด้านกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ

3.3.3 ศึกษากรณีตัวอย่าง สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

3.2.4 ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับแนวโน้มของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันและนำเสนอรายงาน

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ตรวจสอบแบบฝึกหัดและงานที่ได้มอบหมาย

3.3.2 ทดสอบย่อย ทดสอบปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่องานส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- 4.2.3 การคิดให้มองเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหา
- 4.3.2 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย
- 4.3.3 วัดและประเมินจากพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญที่มีความเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.2 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสารทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.3 ศึกษากรณีตัวอย่าง สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/ แก้ปัญหาจากโจทย์ หรือ สถานการณ์สมมติ หรือ กรณีศึกษาที่กำหนด

5.3.2 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็น ชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการสอนการอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

6. ทักษะพิสัย

6.1 ทักษะพิสัยที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 มอบหมายงานให้จัดทำโครงงานด้านการสอน

6.2.2 นำเสนอผลงาน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ตรวจสอบงานที่ได้มอบหมาย

6.3.2 ประเมินจากการนำเสนองาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา รายละเอียดของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย	3	1. อธิบายรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของการเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมตัวในการเรียน รูปแบบของงาน และการทดสอบย่อยในระหว่างการเรียนรู้ รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละส่วนตามที่ระบุใน มคอ. 3	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	จุดมุ่งหมายของการเรียน รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมตัวในการเรียน รูปแบบของงานและการทดสอบย่อยในระหว่างการเรียนรู้ รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละส่วนตามที่ระบุในมคอ. 3 Unit 1: Using a Dictionary 1.1 Understanding components of a dictionary		2. เริ่มการสอนเนื้อหาในบทที่ 1 แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5 คน โดยมอบหมายให้อ่านทำความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบของ dictionary โดยแบ่งหัวข้อในการศึกษา จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอ่านและการอภิปรายในกลุ่ม โดยนำเสนอพร้อมภาพใน PowerPoint slides หน้าชั้นเรียน 3. ผู้สอนสรุป และอธิบายเพิ่มเติมจากข้อมูลที่ผู้เรียนนำเสนอ 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดและทำแบบทดสอบท้ายบท 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยให้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบของ dictionary จาก dictionary เล่มต่าง ๆ ในห้องสมุดโดยไม่ให้ซ้ำกัน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำเสนอในคาบเรียนต่อไป	
2	Unit 1: Using a Dictionary (Part 2) 1.2 Finding the suitable meanings of words 1.3 Finding meanings of idioms and phrasal verbs 1.4 Using an online dictionary	3	1. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานหน้าชั้นเกี่ยวกับเรื่อง องค์ประกอบของ dictionary ที่มอบหมายให้ค้นคว้าในการเรียนครั้งที่แล้ว จากนั้น ผู้สอนช่วยผู้เรียนสรุปจากรายงานว่า องค์ประกอบของ dictionary ในแต่ละเล่มที่ผู้เรียนนำเสนอ นั้น มีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร 2. ผู้สอนอธิบายเรื่อง การเลือกความหมายของคำใน dictionary ให้เหมาะสมกับบริบทที่อยู่รอบคำนั้น โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอภิปราย จากนั้นผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 การฝึกเลือกความหมายของคำจาก dictionary ที่กำหนดให้ 3. ผู้สอนอธิบายการหาความหมายของ idioms และ phrasal verbs จาก dictionary โดยใช้ PowerPoint slides 4. ผู้เรียนศึกษา online dictionaries และอภิปรายเกี่ยวกับองค์ประกอบใน online dictionary ว่ามีความเหมือนหรือต่างจาก printed dictionary อย่างไร พร้อมกับอธิบายเพิ่มเติม จากนั้นผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 7 โดยใช้ mobile phone ในการเปิด Collins Cobuild Online dictionary เพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ expect และนำมาเติมคำในช่องว่าง 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ และมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ 6. ผู้เรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เลือกบทอ่านที่	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สนใจ 1 เรื่อง จากนั้นให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ยากในบทอ่าน ใช้ online dictionaries ในการหาความหมายของ คำศัพท์ รวมทั้งข้อมูลอื่น ๆ จากนั้นให้สรุปใจความ สำคัญของบทอ่านเพื่อทำรายงานและนำเสนอในคาบ เรียนต่อไป	
3	Unit 2: Using Context Clues 2.1. Identifying types of context clues 2.2. Using context clues to understand word meanings	3	1. ผู้สอนอธิบาย context clues ประเภทต่าง ๆ พร้อม กับยกตัวอย่างประกอบ 2. ผู้สอนอธิบายวิธีการประยุกต์ความรู้ในเรื่อง context clues เพื่อให้เข้าใจความหมายของคำศัพท์ยากใน ประโยค โดยไม่ต้องเปิด dictionary ในระหว่างที่อ่าน เพื่อไม่ให้อ่านหยุดชะงัก 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่มๆละ 5 คน ทำ แบบฝึกหัดที่ 2 หาความหมายของคำศัพท์ยากในข่าว หลังจากเฉลยคำตอบแล้ว ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุป ความรู้ที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด 4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบทบทวนท้ายบทเพื่อตรวจสอบ ความเข้าใจในการเรียน 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ให้เลือกบทอ่านที่สนใจ 1 เรื่อง จากนั้นให้ขีดเส้นใต้ คำศัพท์ยากในบทอ่าน ใช้ context clues ในการหา ความหมายของคำศัพท์ จากนั้นให้สรุปใจความสำคัญ ของบทอ่านเพื่อทำรายงานและนำเสนอในคาบเรียน ต่อไป	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
4	Unit 3 Analyzing Word for Meaning 3.1 Understanding Common Prefixes 3.2 Understanding Common Suffixes	3	1. ผู้สอนอธิบายวิธีการวิเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ของคำ เพื่อให้ทราบความหมายโดยรวมของคำศัพท์ 2. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ให้ศึกษา ตาราง prefixes ในหนังสือ กลุ่มละ 1 ตารางโดยให้แปล ความหมายของคำศัพท์ในประโยคตัวอย่าง 3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปความเข้าใจในเรื่อง prefix ตามตารางที่ได้รับมอบหมาย 4. ผู้สอนอธิบายสรุปการใช้ prefixes ในแต่ละตารางอีก ครั้งหนึ่ง 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มศึกษาตาราง suffixes ในหนังสือ กลุ่มละ 1 ตาราง โดยให้แปล ความหมายของคำศัพท์ในประโยคตัวอย่าง รวมทั้งศึกษา parts of speech ของคำด้วย 6. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปความเข้าใจในเรื่อง suffix ตามตารางที่ได้รับมอบหมาย 7. ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 8. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			โดยให้ผู้เรียนเลือก passage ตามทสนใจและให้ขีดเส้นใต้คำที่มี prefix และ suffix ในบทอ่าน ผู้เรียนเขียนรายงานเกี่ยวกับความหมายของคำซึ่งวิเคราะห์โดยใช้ความรู้เรื่อง prefix และ suffix รวมทั้ง part of speech ของคำศัพท์ด้วย	
5	Unit 3: Analyzing Word Meaning 3.3 Understanding common roots 3.4 Using word parts to identify meanings of words	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนำเสนองานเกี่ยวกับการวิเคราะห์คำที่ประกอบด้วย prefix และ suffix ในบทอ่านตามที่ได้มอบหมายในสัปดาห์ที่แล้ว 2. ผู้สอนยกตัวอย่างคำศัพท์จากการรายงานของนักศึกษาและนำมาชี้ให้เห็นว่า องค์ประกอบที่สำคัญของคำศัพท์คือ รากศัพท์ (roots) ซึ่งเป็นฐานของคำ โดยมีการเติมอุปสรรค (prefix) และปัจจัย (suffix) เพื่อเปลี่ยนความหมายของคำหรือชนิดของคำ (part of speech) 3. ผู้สอนอธิบายตารางแสดงรากศัพท์ที่พบได้บ่อย รวมทั้งความหมายของรากศัพท์และตัวอย่างคำ 4. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4 นำคำศัพท์ตัวอย่างจากในตาราง แล้วนำมาวิเคราะห์หารากศัพท์ อุปสรรคและปัจจัย 5. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบของคำเพื่อให้ทราบความหมายของคำศัพท์ยากเมื่อปรากฏในประโยค ข้อความหรือบทอ่าน 6. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 เปลี่ยนคำที่กำหนดให้ในวงเล็บโดยการเติมอุปสรรคหรือปัจจัยให้มีความหมายและชนิดของคำที่เหมาะสมกับบริบท 7. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท 8. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนเลือก passage ตามที่สนใจและให้ขีดเส้นใต้คำศัพท์ยากในบทอ่าน จากนั้นให้วิเคราะห์องค์ประกอบของคำ โดยใส่คำที่เป็นรากศัพท์ อุปสรรคและปัจจัยในตาราง รวมทั้งความหมายและชนิดของคำ 	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล
6	Unit 4: Understanding Sentence Structure 4.1 Knowing basic sentence patterns 4.2 Understanding complex sentence	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่อง part of speech โดยการให้ผู้เรียนบอกว่า คำที่ขีดเส้นใต้ในประโยค 5 ประโยคที่ยกตัวอย่างมานั้นเป็นคำชนิดใด 3. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อศึกษาตารางและคำอธิบายเนื้อหาตอนที่ 1 การทำความเข้าใจโครงสร้างประโยคแบบพื้นฐาน 2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปตามความเข้าใจ โดยผู้สอน 	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	patterns		<p>ช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติม</p> <p>3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 วิเคราะห์องค์ประกอบของประโยค</p> <p>4. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตอนที่ 2 การทำความเข้าใจโครงสร้างประโยคแบบซับซ้อน ผู้สอนถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในระหว่างการอธิบาย</p> <p>5. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 หาใจความสำคัญของประโยคที่มีโครงสร้างซับซ้อน</p> <p>6. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบทเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการเรียน</p> <p>7. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาประโยคยาวจำนวน 10 ประโยค และให้วิเคราะห์หาใจความสำคัญของประโยค</p>	
7	Unit 5: Identifying Units of Thought 5.1. Dividing sentences into units of thought 5.2. Using questions to divide sentences into sense units	3	<p>1. ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมของนักศึกษาในเรื่อง sentence structure ซึ่งผู้เรียนต้องนำความรู้ในเรื่องโครงสร้างประโยคมาใช้ในการอ่านแบบแบ่งเป็นหน่วยความคิด</p> <p>2. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตอนที่ 1 โดยใช้ PowerPoint และถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p>3. ผู้เรียนทำ Exercise 1 โดยแบ่งประโยคที่กำหนดให้เป็น 2 ส่วน Subject และ Predicate จากนั้นให้ใช้ความรู้ในเรื่อง Sentence structure เพื่อแยกคำนามหลักออกจากส่วนขยาย ผู้เรียนจะเห็นใจความสำคัญของประโยคชัดเจนขึ้น</p> <p>4. ผู้สอนใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหาตอนที่ 2 การใช้คำถามเพื่อจัดกลุ่มข้อมูลสำคัญในข่าว ผู้สอนถามคำถามในระหว่างการอธิบายเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p>5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ 3</p> <p>6. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>7. ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าเพิ่มเติม โดยให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ผู้เรียนหาบทอ่านที่สมาชิกในกลุ่มสนใจ 1 เรื่อง จากนั้นให้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนอ่านแบบจัดกลุ่มข้อความและสรุปใจความสำคัญของบทอ่านเพื่อส่งเป็นรายงาน</p>	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8	Unit 6: Identifying Topics and Main Ideas 6.1 Finding Topics of Paragraphs 6.1.1 Identifying topic of a paragraph 6.1.2 Identifying an unstated topic 6.2 Finding Main Ideas of Paragraphs	3	1. ผู้สอนอธิบายความหมายของหัวข้อเรื่อง (topic) และ วิธีการหาหัวข้อเรื่องในบทอ่านที่มีความยาวประมาณ 1 ย่อหน้า 3. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ทำแบบฝึกหัดที่ 1 เติมคำที่เป็น topic ของคำทั้งหมด 4. ผู้สอนใช้ PowerPoint ในการอธิบายเนื้อหาหัวข้อ 6.1.1 และ 6.1.2 ในระหว่างการอธิบาย ผู้สอนถาม คำถามผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเพื่อประเมินความเข้าใจใน การเรียนรู้ 5. ผู้สอนถามคำถามเกี่ยวกับการหา main idea เพื่อ ประเมินความเข้าใจของผู้เรียนและอธิบายสรุปเพิ่มเติม 6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดที่ 3 อ่าน passages และเลือก topic และ main idea 7. ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเพื่อทบทวนและตรวจสอบ ความเข้าใจ 8. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย ตนเองเป็นงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาบทอ่าน ความยาว 1 ย่อหน้าจำนวน 5 บทอ่าน ให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการหาหัวข้อเรื่องและ ใจความสำคัญ โดยให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้หัวข้อเรื่องและ ใจความสำคัญในกรณีที่ผู้เขียนกล่าวไว้ชัดเจน ถ้าผู้เขียน ไม่ได้กล่าวถึงชัดเจนให้เขียนหัวข้อเรื่องและใจความ สำคัญตามที่เข้าใจ	ดร. วนิตา อัญชลีวิทยกุล
9	Unit 6: Identifying Topics and Main Ideas (Part 2) 6.3 Understanding organization of a paragraph 6.4 Understanding organization of a multi-paragraph text	3	1. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดย มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษารูปแบบและการใช้ คำที่ใช้เชื่อมความ (discourse marker) แต่ละประเภท 2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรายงานการใช้คำที่ใช้เชื่อมความ (discourse marker) แต่ละประเภทและผู้สอนอธิบาย สรุปเพิ่มเติม 3. ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่างการใช้คำเชื่อมข้อความ ในบทอ่าน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเห็นโครงสร้างของบทอ่าน และความเชื่อมโยงของหัวข้อเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดในบทอ่าน (supporting details) โดยผู้สอนใช้ diagram ในการอธิบายความ เชื่อมโยง	ดร. วนิตา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 อ่านบทอ่านที่กำหนดให้และเติมหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และรายละเอียดในบทอ่าน (supporting details) รวมทั้งคำที่ใช้เชื่อมความ (discourse marker) ลงใน diagram</p> <p>5. ผู้สอนอธิบายพร้อมยกตัวอย่างประกอบในเรื่องโครงสร้างของบทอ่านที่มีหลายย่อหน้า (multi-paragraph text) ว่าประกอบด้วย introduction paragraph, development paragraph และ concluding paragraph</p> <p>6. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนท้ายบท</p> <p>7. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาบทความความยาว 5 ย่อหน้าจำนวน 1 บทอ่าน ให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนในการหาหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง รวมทั้งให้สังเกตและขีดเส้นใต้คำเชื่อมข้อความในบทอ่านด้วย</p>	
10	Unit 7 Understanding Text Structure 7.1 Identifying Types of Text Structure 7.1.1 Collection of descriptions 7.1.2 Causation 7.1.3 Problem and solution 7.1.4 Comparison	3	<p>1. ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันอภิปราย ทบทวนความรู้ในเรื่อง คำที่ใช้เชื่อมความ (discourse marker) ซึ่งผู้เรียนเรียนในสัปดาห์ที่แล้ว จากนั้น นำเข้าสู่บทเรียน เรื่อง โครงสร้างของบทอ่าน (text structure) ทั้ง 4 ประเภท โดยให้ผู้เรียนดูตัวอย่างบทอ่านและสังเกตการใช้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word และ diagram แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง topic, main idea และ supporting details</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1, 2, 3 และ 4 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของบทอ่านแต่ละประเภท หลังจากนั้นผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนแล้วก่อนตอบคำถามท้ายบททบทวน</p> <p>3. ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาบทอ่านที่สมาชิกในกลุ่มมีความสนใจ ความยาวไม่เกิน 2 ย่อหน้า จำนวน 4 เรื่อง โดยแต่ละเรื่องมีการใช้โครงสร้างบทอ่านทั้ง 4 ประเภทตามที่เรียน ให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจและขีดเส้นใต้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word</p>	ดร. วนิตา อัญชลีวิทยกุล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			จากนั้นให้เขียน diagram แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างหัวเรื่อง ใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง	
11	Unit 7: Understanding Text Structure (Part 2) 7.1 Identifying types of text structure 7.1.5 Sequence 7.2 identifying text structure in multi-paragraph texts	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายทบทวนความรู้ในเรื่อง โครงสร้างของบทอ่าน (text structure) ทั้ง 4 ประเภท ซึ่งผู้เรียนเรียนในสัปดาห์ที่แล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนดูตัวอย่างบทอ่านและสังเกตการใช้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal words ในบทอ่านแต่ละประเภท 2. ผู้สอนอธิบายเรื่อง โครงสร้างของบทอ่านแบบเรียงลำดับ (sequence text structure) โดยให้ผู้เรียนดูตัวอย่างบทอ่านและสังเกตการใช้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word และ diagram ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง topic, main idea และ supporting details 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องโครงสร้างของบทอ่านแบบเรียงลำดับ (sequence text structure) 4. ผู้สอนอธิบายวิธีการหาโครงสร้างบทอ่านหลัก (top-level structure) ในบทอ่านที่มีความยาวมากกว่า 1 paragraphs โดยให้ผู้เรียนดูตัวอย่างบทอ่านและสังเกตการใช้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word ในบทอ่าน และศึกษา diagram ที่แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่าง topic, main idea และ supporting details 5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6 และ 7 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องการระบุโครงสร้างบทอ่านหลัก (top-level structure) และโครงสร้างย่อย (substructure) ในบทอ่านที่มีความยาวมากกว่า 1 paragraphs จากนั้นผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียนแล้วก่อนตอบคำถามท้ายบทเพื่อทบทวน 6. ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่ม ๆ ละ 5 คนโดยให้ผู้เรียนหาบทอ่านที่มีความยาว 6-7 ย่อหน้า จำนวน 1 เรื่อง ให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจและขีดเส้นใต้คำเชื่อมข้อความที่ทำหน้าที่เป็น signal word และให้พิจารณาว่า บทอ่านนั้นใช้โครงสร้างบทอ่านหลัก (top-level structure) และโครงสร้างย่อย (substructure) อย่างไร จากนั้นให้เขียน 	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			diagram แสดงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างหัวเรื่อง ใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง	
12	Unit 8: Understanding Types of Reading 8.1 Skimming 8.1.1 Reading E- mails 8.1.2 Reading newspapers	3	1. ผู้สอนอธิบายวิธีการอ่านแบบ skimming ในการอ่าน เพื่อจับใจความสำคัญของข้อความใน e-mail โดย ยกตัวอย่างประกอบ 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 อ่าน e-mail โดยใช้วิธี skimming เพื่อจับใจความสำคัญใน e-mail 3. ผู้สอนอธิบายเนื้อหาตอนที่ 2 การอ่านข่าวอย่าง รวดเร็วเพื่อจับใจความสำคัญ และให้ผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายรูปแบบการเขียนข่าวเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีการ จับใจความสำคัญได้จากส่วนต่าง ๆ ของบทอ่าน 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2 การอ่านข่าวอย่างรวดเร็ว เพื่อหาหัวข้อข่าวและใจความสำคัญของข่าว 5. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์และตอบ คำถามทบทวน 6. ผู้เรียนทำงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยกำหนดให้ผู้เรียน ทำรายงานเรื่อง กิจกรรมการสอนอ่าน (teaching reading activities) ให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยประยุกต์ใช้วิธี skimming ในการอ่านอย่างรวดเร็ว และจับใจความสำคัญว่าข้อมูลนั้นเกี่ยวข้องหรือไม่	
13	Unit 8: Understanding Types of Reading (Part 2) 8.2 Scanning 8.2.1 Reading notice boards, display signs, and brochures 8.2.2 Reading instructions 8.3 Skimming and Scanning	3	1. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อศึกษาและทำ แบบฝึกหัดการอ่านแบบค้นหาคำตอบที่ต้องการจากบท อ่านที่เป็นป้ายประกาศ (notice boards) ป้ายแจ้ง เส้นทางการเดินรถไฟ (display signs) และ การใช้ อุปกรณ์ (instructions) 2. ผู้สอนอธิบายสรุปทักษะการอ่านแบบค้นหาคำตอบที่ ต้องการ (scanning) และ การใช้ทักษะ skimming และ scanning ในการอ่าน 3. ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เพื่อทำกิจกรรม การอ่าน e-mail โดยใช้ทักษะ skimming และ scanning ในการค้นหาคำตอบ 4. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์และตอบ คำถามท้ายบทเพื่อทบทวน 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย ตนเองเป็นงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหา บทความจำนวน 3 บทความ เพื่อประยุกต์ใช้ทักษะการ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			อ่านแบบ skimming และ scanning ในการอ่านทำความเข้าใจบทความและตอบคำถามตามที่ได้กำหนดไว้	
14	Unit 9: Teaching Reading Skills 9.1 Process of reading EFL texts 9.1.1 Reading is an interactive process. 9.1.2 Reading is a purposeful process. 9.1.3 Reading is a critical process. 9.2 Implications for teaching reading 9.2.1 Learning objectives 9.2.2 Selecting reading texts 9.2.3 Reading instructions	3	1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษ (reading process) และองค์ความรู้ทางด้านภาษาและความรู้ที่จำเป็นในกระบวนการอ่าน และมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 และที่ 2 เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ 2. ผู้สอนอธิบายการประยุกต์ใช้แนวคิดในเรื่องกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษกับการสอนภาษาอังกฤษทั้งในด้านการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเลือกบทอ่านและขั้นตอนการสอนทักษะอ่าน 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3 โดยพิจารณาว่ากิจกรรมการสอนที่กำหนดให้ขึ้นอยู่กับขั้นตอนใดของการสอน (pre-reading, while-reading and post-reading) 4. ผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์และตอบคำถามท้ายบทเพื่อทบทวน 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นงานกลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยให้ผู้เรียนหาบทเรียนการอ่าน จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ประถมศึกษาปีที่ 4 -6) จำนวน 1 บท ให้ผู้เรียนอ่านทำความเข้าใจและกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียน โดยนำบทเรียนดังกล่าวมาที่ชั้นเรียนในครั้งต่อไป	
15	Unit 9: Teaching Reading Skills (Part 2) 9.3 Writing a lesson plan	3	1. ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียนที่ 9 ตอนที่ 2 (Teaching Reading Skills) การเขียนแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา รวมทั้งเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) และเวลาในการนำเสนอคือ กลุ่มละ 20 นาที 2. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบในแผนการสอนและตัวอย่างแผนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5 คน เขียนแผนการสอนทักษะการอ่านระดับประถมศึกษาโดยใช้บทเรียนที่ได้มอบหมายให้ผู้เรียนเตรียมในสัปดาห์ที่ 14 ในการเขียนแผนการสอนนั้น ผู้เรียนจะต้องประยุกต์ความรู้และ	ดร. วนิดา อัญชลีวิทยกุล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ทักษะในด้านการอ่านที่เรียนในบทที่ 1 ถึงบทที่ 8 มาใช้ ในการจัดกิจกรรมการสอนด้วย 4. ผู้เรียนนำเสนอแผนการสอน กลุ่มละ 20 นาที 5. ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับการนำเสนอ แผนการสอนในเรื่อง วัตถุประสงค์ในการสอน เนื้อหาที่ สอน กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล โดย ผู้สอนใช้คำถามทบทวนตอนท้ายเป็นแนวทางในการ อภิปราย	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการ เรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1 1.1.2 1.1.3 2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1 3.1.3 4.1.1 4.1.2 4.1.3 5.1.3	การทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน 1. การสังเกตพฤติกรรมในการเรียนและการทำงาน กลุ่ม 2. ประเมินจากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมในชั้น เรียน 3. ประเมินจากการสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับจากการ ทำงานกลุ่ม 4. ประเมินจากการอภิปรายกลุ่ม การแสดงความคิด เห็นและการมีบทบาทในการนำเสนองาน	1-14	20%	1. สุ่มตรวจจาก ผลงานของ นักศึกษา 2. พิจารณาจาก คะแนนเก็บ ระหว่างภาคของ นักศึกษา
1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1 3.1.2 3.1.3 4.1.1 4.1.2	การจัดทำโครงงานด้านการอ่าน 1. ประเมินจากงานที่มอบหมายและการซักถาม ผู้เรียนถึงปัญหาและแนวทางในการแก้ไขปัญหา 2. การสังเกต พฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม 3. ประเมินจากคุณภาพและความถูกต้องของ รายงานผลการทำโครงการด้านการอ่าน 4. ประเมินจากการเลือกบทอ่านในด้านความ เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการอ่านและรูปแบบ ของงานที่ได้รับมอบหมาย 5. ประเมินจากการใช้สื่อเทคโนโลยีในการค้นคว้า ข้อมูล ความถูกต้องและความเหมาะสมของสื่อที่	2-14	30%	สุ่มตรวจจาก ผลงานของ นักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
4.1.3 5.1.1 5.1.2 5.1.3	เลือกใช้ 6. ใช้เกณฑ์ (rubric) เพื่อพิจารณาความถูกต้องของการใช้ภาษาในการให้คะแนนผลงานทั้งในรูปแบบการเขียนและการนำเสนอ			
1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.1.5 2.1.1 2.1.2 2.1.3 4.1.1 4.1.2 4.1.3 5.1.1 5.1.2 5.1.3 6.1.1 6.1.2	การเขียนแผนการสอน 1. ประเมินจากบุคลิกภาพ การพูดและการแต่งกาย ในขณะที่นำเสนอแผนการสอนและการแสดงความคิดเห็นในด้านการจัดการเรียนรู้ 2. ประเมินจากการเลือกบทเรียน การประยุกต์ความรู้ในด้านการอ่านมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่มและประเมินผลการปฏิบัติงาน 4. ประเมินจากการใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการนำเสนองาน	15	20%	ใช้เกณฑ์ที่กำหนด ประเมินการนำเสนองาน
1.1.1 1.1.3 2.1.1 2.1.2 2.1.3 3.1.1 5.1.1 5.1.2	การทดสอบปลายภาค 1. ประเมินจากการทำข้อสอบปลายภาค	16	30%	ทวนสอบจากคะแนนการทำข้อสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C

มคอ. 3

55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

วนิดา อัญชลีวิทยกุล. (2560). *กลวิธีกรอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Redman, S. (1997). *English vocabulary in use*. Cambridge: Cambridge University Press.

Saylor, D. (2000). *The reading context: Developing college reading skills* (2nd ed.). Boston: Allyn and Bacon.

Thammongkol, K. (1998). *Learning to read and reading to learn: for better reading skills*. Bangkok: Amarin Book Center Company Limited.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้รายวิชา โดยการตรวจผลงาน การอภิปรายกลุ่ม ในระหว่างกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดใน

รายวิชา และการคะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี