



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
รหัสวิชา 1091302

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	22
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	23

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1091302 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
Science and Technology for Elementary Education Teachers
2. จำนวนหน่วยกิต
3(2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
3.2 ประเภทของรายวิชาเอก วิชาเอก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา ชนะภัย
4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัลยา ชนะภัย และ
ดร.เพ็ญพัทธ์ ภูศิลป์ ตอนเรียน A1
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 2 ธันวาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักการ ทฤษฎี กฎ ขอบเขต ธรรมชาติ และโลกทัศน์ของวิชาวิทยาศาสตร์
2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มวลมนุษยชาติ และสภาพแวดล้อม
3. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
5. เพื่อให้นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทางสะเต็มศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน โครงการวิทยาศาสตร์และการเรียนรู้แบบร่วมมือ
6. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ ในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ประเทศไทยและอีก 193 ประเทศทั่วโลกที่เป็นสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ (UN) ได้ลงสัตยาบัน “เป้าหมาย” ร่วมกัน ในการพัฒนาประเทศให้เกิดความยั่งยืน ภายใน ค.ศ. 2030 ซึ่งยุทธศาสตร์ที่ 4 เป็นเป้าหมายที่เน้นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้นเพื่อเป็นการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนดังกล่าวภายในปี พ.ศ. 2573 การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนชาวไทยจึงเป็นความท้าทายอย่างยิ่งสำหรับประเทศไทยด้วยการเร่งพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปคุณภาพด้านการศึกษาและการเรียนรู้จะต้องเร่งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาทักษะและความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญที่ได้กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2562 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจึงได้พัฒนารายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษาขึ้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการพัฒนานักศึกษาในการนำความรู้ไปสู่การพัฒนาผู้เรียนต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี กฎ ขอบเขต ธรรมชาติ และโลกทัศน์ของวิชาวิทยาศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มวลมนุษยชาติ และสภาพแวดล้อม ทักษะการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การเป็นผู้มีจิตวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทางสะเต็มศึกษา การใช้ปัญหาเป็นฐาน โครงการวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา

Study and analysis of principles, theories, laws, scopes, nature and world view on sciences, relations between sciences, technology, humanity and environment; learning skills and development of innovation via digital technology and scientific methods. Being a person with scientific mind, morality and ethics, values in creative uses of sciences and technology. Techniques for setting up learner-centered activities using STEM education, problem-based learning, science projects, cooperative learning, selection of various learning materials and resources suitable for elementary education learners to seek knowledge and solve problems.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ไม่มี	30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์ประจำวิชาจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น Social Media, E – Mail

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

● 2) มีวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ รักและดูแลเอาใจใส่ศิษย์ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

3) การบรรยายเชิงสัมพันธ์

1.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะศตวรรษที่ 21 รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในการ บูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics: STEM Education ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ 2) มีความรอบรู้ และสามารถวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาวิชาที่สอนในระดับประถมศึกษาอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาการประถมศึกษา

○ 4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

○5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 วิธีการสอน

1) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ
2) การเรียนรู้แบบผสมผสานการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนในรูปแบบออนไลน์

- 3) การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง การเรียนรู้โดยใช้โครงงาน/ปัญหาเป็นฐาน
- 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 6) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)
- 7) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

●2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

●3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชน

3.2 วิธีการสอน

1) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการพัฒนานวัตกรรม
- 2) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

●1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม

●2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน (Team-based Learning)
- 4) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข

●1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

●2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

●3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ
- 2) วัดและประเมินจากสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

6.1 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

● 1) มีความสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

● 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

● 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการ การทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○ 4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	-ปฐมนิเทศ -หลักการ ทฤษฎี กฎ ขอบเขต ธรรมชาติ และโลกทัศน์ของวิชา วิทยาศาสตร์	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้สอนแนะนำตนเอง - นักศึกษาแนะนำตนเอง - ผู้สอนอธิบายรายละเอียด รายวิชา (มคอ. 3) ในประเด็น ต่างๆ เช่น เนื้อหาที่เรียน ตลอดภาคเรียน การปฏิบัติ ตนของนักศึกษา และการวัด และประเมินผล -ผู้สอนและผู้เรียนทำข้อตกลง ต่างๆ ร่วมกัน - ผู้สอนบรรยาย อภิปราย และแลกเปลี่ยนกับนักศึกษา ในประเด็นความรู้/ ความสำคัญของวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีกับโลก ปัจจุบัน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Power point 2. โปรแกรม kahoot	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2-3	ความสัมพันธ์ระหว่าง วิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี มวลมนุษย์ชาติ และสภาพแวดล้อม	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>-ผู้สอนบรรยายความรู้</p> <p>- ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษา ออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน และให้นักศึกษาศึกษากรณีที่ได้รับโดยร่วมกันแสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มถึงความสัมพันธ์...ในแง่มุมต่างๆ เช่น การดำเนินชีวิตในปัจจุบัน การบูรณาการไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ประโยชน์..... ข้อจำกัด.....</p> <p>-ตัวแทนนักศึกษานำเสนอในรูปแบบของแผนผังความคิด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กรณีศึกษา 2. . Power point 3. โปรแกรม kahoot 	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4-5	ทักษะการเรียนรู้ และสร้าง นวัตกรรมโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	6	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนเชิญวิทยากรสาธิต วิธีการสร้างนวัตกรรม ทางด้านวิทยาศาสตร์โดยใช้ เทคโนโลยี.. เช่น เว็บไซต์ ต่างๆ พร้อมทั้งให้นักศึกษา แต่ละคนได้ฝึกปฏิบัติจริง - ผู้สอนให้นักศึกษาสร้าง นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยี โดยบูรณาการไปสู่การจัดการ เรียนการสอนแล้วให้แต่ละ คนนำเสนอ สื่อที่ใช้ 1.Power point 2.เว็บไซต์ ต่างๆ 3. โปรแกรม kahoot	กัลยา ชนะภัย ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์ และ อาจารย์ชรินทร์ ฐิติเพชรกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
6	กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ : วิธีทางวิทยาศาสตร์	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ - ผู้สอนบรรยาย เรื่อง องค์ประกอบของ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษา ออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน - ผู้สอนนำเสนอตัวชี้วัดจาก หลักสูตรให้นักศึกษาเลือก กลุ่มละ 1 ตัวชี้วัดตามความ สนใจ - นักศึกษาศึกษา Power	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

			<p>point เรื่อง วิชาทางวิทยาศาสตร์ จากนั้น อภิปรายเพื่อลงข้อสรุป เกี่ยวกับวิชาทางวิทยาศาสตร์ - นักศึกษาออกแบบการสอน ตามวิชาทางวิทยาศาสตร์ให้ สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่เลือก - นักศึกษาแต่ละกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน - เพื่อนนักศึกษากลุ่มอื่น ร่วมกันประเมินโดยใช้ rubric ที่ครูกำหนด</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point เรื่อง องค์ประกอบของ กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ 2. ตัวชี้วัดและสาระการ เรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. โปรแกรม kahoot 4. อุปกรณ์เครื่องเขียนพร้อม กระดาษ A4 	
--	--	--	---	--

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	กระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ : ทักษะทางวิทยาศาสตร์	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน - ผู้สอนนำเสนอหัวข้อสาระการเรียนรู้ที่กำหนดทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่ต้องการ - นักศึกษาเลือกกลุ่มละ 1 หัวข้อตามความสนใจ - นักศึกษาศึกษา Power point เรื่อง ทักษะทางวิทยาศาสตร์จากนั้นอภิปรายเพื่อลงข้อสรุปเกี่ยวกับ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ - นักศึกษาออกแบบการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับสาระที่เลือก และมีทักษะทางวิทยาศาสตร์ครบถ้วนตามกำหนด - นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน - เพื่อนนักศึกษากลุ่มอื่น ร่วมกันประเมินโดยใช้rubric ที่ครูกำหนดโดยใช้โปรแกรม kahoot - ทดสอบหลังเรียน เรื่อง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Power point เรื่องทักษะทางวิทยาศาสตร์ 2.สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่กำหนด 4. อุปกรณ์เครื่องเขียนพร้อมกระดาษA4 5. โปรแกรม kahoot 	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
8-9	การเป็นผู้มี จิตวิทยาศาสตร์ มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมในการใช้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์	6	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษา ออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน และให้นักศึกษาแต่ละกลุ่ม ร่วมกันศึกษาประวัติและ ผลงานของนักวิทยาศาสตร์ที่ ตนเองสนใจ พร้อมทั้ง วิเคราะห์ถึงแนวคิดการสร้าง ผลงานทางวิทยาศาสตร์โดย ผู้สอนและนักศึกษากิปราย ร่วมกันในการเชื่อมโยงกับ ความรู้ที่ได้รับในประเด็น ต่างๆ - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอ หน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1.Power point 2.กรณีศึกษานักวิทยาศาสตร์ 3. โปรแกรม kahoot	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อ ที่ใช้	ผู้สอน
10	เทคนิคการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญด้วยการปฏิบัติ จริงตามแนวทาง การ ใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ	3	กิจกรรมการเรียนการสอน -ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แนวทางการใช้ปัญหา เป็นฐาน และการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน - ผู้สอนบรรยาย เรื่อง เทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนว ทางการใช้ปัญหาเป็นฐาน และ การเรียนรู้แบบร่วมมือ - นักศึกษาแต่ละกลุ่มอภิปราย	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

		<p>เปรียบเทียบเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือจากนั้นนำเสนอผลการอภิปราย</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกหัวข้อระหว่างเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือ - แต่ละกลุ่มออกแบบการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อเทคนิคและตัวชี้วัดที่ได้รับ - นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน - เพื่อนนักศึกษากลุ่มอื่นร่วมกันประเมินโดยใช้ rubric ที่ครูกำหนดโดยใช้โปรแกรม kahoot - ทดสอบหลังเรียน เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางการใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบร่วมมือ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางการใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. Power point เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือ 3. โปรแกรม kahoot 4. อุปกรณ์เครื่องเขียนพร้อมกระดาษ A4 	
--	--	---	--

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	เทคนิคการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยการปฏิบัติ จริงตามแนวทาง โครงการ วิทยาศาสตร์	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แนวทางโครงการ วิทยาศาสตร์ - ผู้สอนแบ่งนักศึกษา ออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน - ผู้สอนบรรยาย เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แนวทางโครงการ วิทยาศาสตร์ - แต่ละกลุ่มออกแบบการ สอนเพื่อให้สอดคล้องกับ หัวข้อเทคนิคโครงการ วิทยาศาสตร์และตัวชี้วัดที่ ได้รับ - นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ หน้าชั้นเรียน - เพื่อนนักศึกษากลุ่มอื่น ร่วมกันประเมินโดยใช้ rubric ที่ครูกำหนดโดยใช้ โปรแกรม kahoot - ทดสอบหลังเรียน เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แนวทางโครงการ วิทยาศาสตร์ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point เรื่องเทคนิค การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวทางโครงการ วิทยาศาสตร์ 2. โปรแกรม kahoot 3. อุปกรณ์เครื่องเขียนพร้อม กระดาษ A4 	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12	เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทาง 5E	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทาง 5E - ผู้สอนแบ่งนักศึกษา ออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน - ผู้สอนบรรยาย เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทาง 5E - แต่ละกลุ่มออกแบบการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อเทคนิค5E และตัวชี้วัดที่ได้รับ - นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน - เพื่อนนักศึกษากลุ่มอื่น ร่วมกันประเมินโดยใช้ rubric ที่ครูกำหนดโดยใช้โปรแกรม kahoot - ทดสอบหลังเรียน เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทาง5E <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point เรื่องเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทาง5E 2. โปรแกรม kahoot 3. อุปกรณ์เครื่องเขียนพร้อมกระดาษA4 	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	<p>เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการปฏิบัติจริงตามแนวทางสะเต็มศึกษา</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางสะเต็มศึกษา - ผู้สอนแบ่งนักศึกษา ออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน - ผู้สอนบรรยาย เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางสะเต็มศึกษา - แต่ละกลุ่มออกแบบการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับหัวข้อเทคนิคสะเต็มศึกษา และตัวชี้วัดที่ได้รับ - นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน - เพื่อนนักศึกษากลุ่มอื่น ร่วมกันประเมินโดยใช้ rubric ที่ครูกำหนดโดยใช้โปรแกรม kahoot - ทดสอบหลังเรียน เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางสะเต็มศึกษา <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point เรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แนวทางสะเต็มศึกษา 2. โปรแกรม kahoot 3. อุปกรณ์เครื่องเขียนพร้อมกระดาษ A4 	<p>กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน และให้ร่วมกันศึกษาสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเพื่อนำไปสู่การเลือกใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Power point 2. โปรแกรม kahoot <p>แหล่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.สถานที่ต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย 	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้อะไรและแหล่งเรียนรู้ในการสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาอย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - ผู้สอนบรรยายความรู้ - ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มๆละ 5 คน และให้ร่วมกันศึกษาสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเพื่อนำไปสู่การเลือกใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ - ตัวแทนนักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียน สื่อที่ใช้ 1. Power point 2. อุปกรณ์ต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ 1.สถานที่ต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย	กัลยา ชนะภัย และ ดร.เพ็ญพักตร์ ภูศิลป์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1.1 1.1.2 และ 1.1.3	-การสังเกตพฤติกรรม -การตรวจสอบเวลาเข้าห้องเรียน	ทุกสัปดาห์	5%	การสัมภาษณ์
ด้านความรู้ 2.1.1 2.1.2 2.1.4 2.1.5	-การสอบย่อย -การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 1 2 4 8 14 และ 15	(สอบย่อย 10%) (สอบปลายภาค 40%)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา
ด้านปัญญา 3.1.1 3.1.2 และ 3.1.3	-การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน -การพัฒนานวัตกรรม	สัปดาห์ที่ 3 6 7 10 11 12 13	10%	-การสัมภาษณ์ -การประเมินจากเพื่อน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ 4.1.1 4.1.2 4.1.3 และ 4.1.4	-การนำเสนองานเป็นกลุ่ม -การเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน	สัปดาห์ที่ 9 6 7 10 11 12 13	10%	-การสัมภาษณ์ -การประเมินจากเพื่อน
ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 5.1.1 5.1.2 และ 5.1.3	-การนำเสนองานที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	สัปดาห์ที่ 5	10%	-การสัมภาษณ์ -การประเมินจากเพื่อน
ด้านวิวิธวิทยาการจัดการ เรียนรู้ 6.1.1-6.1.5	-การฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง	สัปดาห์ที่ 6 7 10 11 12 13 15	15%	-การสัมภาษณ์ -การประเมินจากเพื่อน

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กัลยา ชนะภัย. (2563) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560).
(2560).

www.kahoot.com

www.google.com

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.obec.go.th

www.ipst.ac.th

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา โดยช่องทางต่างๆ ดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- จากผลการประเมินผู้สอนโดยนักศึกษา

- จากผลการเรียนของนักศึกษา

- จากการทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา • อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

เป็นหลักสูตรใหม่

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- ร่วมประชุมพิจารณาข้อสอบถึงความยาก ง่าย ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

- การตรวจผลงานของนักศึกษา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

1. ปรับปรุงการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะของนักศึกษา การประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนของนักศึกษา และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ มาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

2. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยทุกปีการศึกษา