



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การศึกษาพิเศษ  
รหัสวิชา 1083102

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา**  
1083102 การศึกษาพิเศษ Special Education
- จำนวนหน่วยกิต**  
3(3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  
หลักสูตรศึกษาศาสตร สาขาการประถมศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**  
อาจารย์ ดร.ดนยา อินจำปา ผศ.ดร.กรรวิการ์ หงษ์งาม
  - อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน**
    - ผศ.ดร.กรรวิการ์ หงษ์งาม ตอนเรียน A1
    - ผศ.ดร.เกยูร วงศ์ก้อม
    - ผศ.กมลวรรณ อินอร่าม ตอนเรียน B1
    - อ.สิริลักษณ์ มณีรัตน์
    - อ.ทยุ เกื้อสกุล
- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**  
ภาคการศึกษาที่ 2 / 2562 ชั้นปีที่ 2
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)**  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)**  
ไม่มี
- สถานที่เรียน**  
ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  
พฤศจิกายน 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี ปรัชญา และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาพิเศษ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในลักษณะ ธรรมชาติความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและการให้บริการ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการจัดชั้นเรียน การส่งต่อ การจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล การจัดการและปรับปรุงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม (Universal Design) บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ

Study the definition, importance, philosophy, concepts and theories of special educational management including laws and legislation of disabled learners and services for children with special needs. Inclusive education management, transference and education management for individual learning, media improvement and management, facilities according to the universal design, teachers' roles and cooperation among teachers, parents, and relatives in disabled child development, teaching psychology for children with special needs, classroom management techniques, and communicative eith sign language and finger spelling.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆขององค์กรและสังคม
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่น และเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพันธ์

โดยใช้ดุลยพินิจจากค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

ใช้เทคนิคการสอนแบบผสมผสานโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีในประเด็นวิกฤตด้านจรรยาบรรณในการคัดกรองและเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการปฏิบัติสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action leaning) ได้เรียนรู้ ศึกษา สังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์ จากกรณีศึกษา (Case study) โดยมีอาจารย์เป็นผู้ให้การสนับสนุน (Facilitator) และเป็นต้นแบบที่ดีตลอดจนการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน รวมทั้งผลการวิเคราะห์จากกรณีศึกษาที่มีการนำเสนอชิ้นงานของนักศึกษาที่สะท้อนถึงจรรยาบรรณ พฤติกรรม

การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงตามเวลาและประสิทธิภาพของงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย อภิปรายพร้อมยกตัวอย่าง และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน รวมถึงการใช้วิธีวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ในแต่ละประเด็น ตลอดจนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์ใช้แนวคิด ในการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการสรุป วิเคราะห์ ศึกษาเอกสาร ข้อมูล สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวมถึงผลการวิเคราะห์ ประเมินผลจากการสังเกต การนำเสนอและแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่ม ตลอดจนการตรวจประเมินจากแบบทดสอบ

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนา และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์เฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

### 3.2 วิธีการสอน

จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบวิชาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลได้ทราบดีกรายกรณีเพื่อนำไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

### 3.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการวิเคราะห์แบบวิชาวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ และจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินข้อมูลได้ทราบดีกรายกรณีรวมทั้งการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ตลอดจนการทดสอบและการตอบคำถาม

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรและในการเรียนรู้พัฒนาตัวเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

### 4.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action) ที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ และการคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

### 4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมแสดงออก การทำงาน การนำเสนอผลงานกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าสังเกตพฤติกรรมได้กรายกรณี การเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม ตลอดจนการประเมินระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

○5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติ เพื่อการวิจัยน่านการประถมศึกษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอน

5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ค้นคว้า วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล และการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการใช้เครื่องมือคัดกรอง ตลอดจนนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาพิเศษที่ส่งผลกระทบต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณีโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 5.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินด้วยการสังเกตการแสดงออกด้านการสื่อสารในการทำงานกลุ่ม ประเมินจากผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และความถูกต้องในการรวมคะแนนผลข้อมูลจากการแบบประเมิน หรือ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดกรอง ผลการสืบค้นและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาพิเศษที่ส่งผลกระทบต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายกรณี

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูอย่างบูรณาการได้

### 6.2 วิธีการสอน

- 1) การฝึกปฏิบัติการสังเกตเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้แบบคัดกรองเบื้องต้น
- 2) การเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางด้านการศึกษาพิเศษเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในเด็กและในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ

### 6.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตเด็กที่มีความต้องการพิเศษและการใช้แบบคัดกรองเด็ก ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลทางพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในตนเองและในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ 1) แนะนำผู้สอน ผู้เรียน 2) แนวการสอน 3) ข้อตกลงในการเรียนรู้ 4) ทดสอบก่อนเรียน 5) คู่มือทัศน เด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัว พร้อมทั้งอธิบายเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมาย รายวิชาเกณฑ์การวัดประเมินผล แนะนำหนังสือและแหล่งเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. นักศึกษาแนะนำตนเองและทำแบบสำรวจเพื่อ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความคาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ยากจะเรียนรู้ในแนวทางการแสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้ 5. คู่มือทัศนyoutube.com/Disabilities Presentation <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. แบบสำรวจ 3. youtube.com/ Disabilities Presentation	คณะผู้สอน
2	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนอธิบายความหมายความสำคัญ ปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ 2. นักศึกษาสรุปเนื้อหาพร้อมตั้งคำถาม <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. ฉลากหมายเลข 1-6 2. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 2	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 4. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดทบทวน ประจำสัปดาห์ที่ 2 <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เว็บไซต์การจัดการศึกษาเพื่อคนพิการ และผู้ด้อยโอกาส ( <a href="http://special.obec.go.th/About/Structure">http://special.obec.go.th/About/Structure</a> <a href="http://www.la-orutis.dusit.ac.th/historySEC.php">http://www.la-orutis.dusit.ac.th/historySEC.php</a> [Online Available:21/06/2015]	
3	บทที่ 2 กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษา แบ่งกลุ่ม ร่วมกันศึกษาค้นคว้า และวิเคราะห์กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ศึกษาและวิเคราะห์มานำเสนอ 3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. ฉลากหมายเลข 1-6 2. เอกสารประกอบการสอน 3. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 4. แบบสรุปเนื้อหาและเปรียบเทียบกฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ	คณะผู้สอน
4	นำเสนองานกลุ่มเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาร่วมกันศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามา เพื่อแลกเปลี่ยนกับกลุ่มอื่น	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. แบบสรุปเนื้อหา</li> <li>3. (Power Point)</li> </ol>	
5	บทที่ 3 การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มเด็กพิการและครอบครัว (งานกลุ่ม)</li> <li>2. นักศึกษานำเสนองาน พร้อมทั้งอภิปรายกลุ่ม</li> <li>3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอน</li> <li>2. แบบสรุปเนื้อหา</li> <li>3. (Power Point)</li> </ol>	คณะผู้สอน
6	บทที่ 4 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษา ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสรุปการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (งานกลุ่ม)</li> <li>2. นักศึกษานำเสนองาน พร้อมทั้งอภิปรายกลุ่ม</li> <li>3. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 6</li> <li>2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point)</li> <li>3. แบบสรุปเนื้อหาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม</li> </ol>	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 6 เว็บไซต์: <a href="http://WWW.uni.edu//coe/Inclusion/philosophy/phosophy.html">http://WWW.uni.edu//coe/Inclusion/philosophy/phosophy.html</a> . October 15	
7-8	บทที่ 5 เทคนิคการจัดชั้นเรียน	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนอธิบายถึงปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 2. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ ถึงปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม 3. นักศึกษาศึกษากรณีศึกษา เทคนิคการจัดชั้นเรียนรวมในโรงเรียนเรียนรวม 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกัน สรุปประเด็นสำคัญของ ปรัชญา แนวคิด หลักการ เทคนิคการจัดชั้นเรียน และการส่งเสริมกิจกรรมในชั้นเรียนของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 6 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. คลิปวิดีโอเทคนิคการจัดชั้นเรียนรวมในโรงเรียนเรียนรวม 4. แบบสรุปเนื้อหา	คณะผู้สอน
	สอบกลางภาค		<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาทำข้อสอบกลางภาค แบบอัตนัยจำนวน 1 ข้อ ใช้เวลาในการทำข้อสอบ 30 นาที นอกเวลาเรียน	คณะผู้สอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. แบบทดสอบกลางภาค	
9	บทที่ 6 การเปลี่ยนผ่าน	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ผู้สอนให้นักศึกษา ศึกษากรณีศึกษา เรื่อง เราคือครอบครัวเดียวกัน 2. นักศึกษาร่วมกัน สรุปร เนื้อหาสาระ กระบวนการเปลี่ยนผ่าน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง สังเคราะห์การทำงานเพื่อการเปลี่ยนผ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (งานกลุ่ม) 3. นักศึกษานำเสนอในรูปแบบต่างๆ 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปร <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. งานนำเสนอ 2. วิดีโอ (เราคือครอบครัวเดียวกัน <a href="http://m.youtube.com/watch?v=D BwXCowwmW8">http://m.youtube.com/watch?v=D BwXCowwmW8</a> ? List=PL8 aYOIVpKPBZQqeP_E3 MIQ ojhy-ufKssb&feature=youtu.be) 3. เอกสารประกอบการสอนบทที่6	คณะผู้สอน
10	บทที่ 7 การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาค้นคว้าความรู้เรื่องแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล จากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น เอกสารประกอบการสอน สื่อออนไลน์ เป็นต้น 2. นักศึกษาส่งตัวแทนมานำเสนอวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3. ผู้สอนร่วมกับนักศึกษาให้ข้อเสนอแนะ การนำเสนอ และบรรยายเพิ่มเติมในส่วนที่นักศึกษายังไม่ชัดเจนในสาระ <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. งานนำเสนอ	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. ตัวอย่างแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล 3. เอกสารประกอบการสอน 4. มาตรฐาน IEP กั้นเถอะ. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา: <a href="http://www.autisticthailand.com/aucontents2008/audocument/audonline/audaudiocon14aulEPHa.htm">http://www.autisticthailand.com/aucontents2008/audocument/audonline/audaudiocon14aulEPHa.htm</a> .	
11-12	บทที่ 8 การจัดการและปรับปรุงสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรม	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการออกแบบที่เป็นสากลสังเคราะห์องค์ความรู้และจัดทำสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม) 2. นักเรียนร่วมกันสำรวจ พร้อมทั้งถ่ายภาพการจัดการและปรับปรุงสื่อสิ่งอำนวยความสะดวกตามหลักสากลที่เป็นธรรมภายในมหาวิทยาลัย 3. นักเรียนแต่ละนำเสนอผลการสำรวจ 4. ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันสรุปสื่อและแหล่งเรียนรู้: 1. <a href="http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=164&amp;Itemid=558">http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=164&amp;Itemid=558</a> 2. <a href="http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=165&amp;Itemid=559">http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&amp;view=category&amp;id=165&amp;Itemid=559</a> 3. <a href="http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&amp;view=categories&amp;id=148&amp;Itemid=479">http://www.pwdsthai.com/index.php?option=com_content&amp;view=categories&amp;id=148&amp;Itemid=479</a> 4. <a href="http://www.braille-">http://www.braille-</a>	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>cet.in.th/Braille-new/?q=articles&amp;field_article_type_tid=164</p> <p>5. <a href="http://www.nkw.ac.th/courseware/www.nectec.or.th/courseware/special-edu/0002.html">http://www.nkw.ac.th/courseware/www.nectec.or.th/courseware/special-edu/0002.html</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HOBKYyU53ks">https://www.youtube.com/watch?v=HOBKYyU53ks</a></p>	
13	บทที่ 9 บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายพร้อมให้นักศึกษาดูวิดีโอตัวอย่างเกี่ยวกับบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับบทบาทของครูที่ทำงานร่วมกับครูผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>3. นักศึกษาวิเคราะห์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</li> <li>4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป</li> </ol> <p><b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 13</li> <li>2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point)</li> <li>3. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 13</li> </ol>	คณะผู้สอน
14	บทที่ 10 จิตวิทยาการสอนเด็กพิเศษ	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักศึกษา ร่วมกันศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (งานกลุ่ม)</li> <li>2. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุป</li> </ol>	คณะผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 14 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุประดับเนื้อหาจิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 14	
15	บทที่ 11 ทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. นักศึกษาร่วมกัน ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารด้วยภาษามือ (งานกลุ่ม) 2. ผู้สอนบรรยาย พร้อมทั้งสาธิตการสื่อสารด้วยภาษามือ 3. นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษามือ 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปรูป <b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบการสอนประจำสัปดาห์ที่ 15 2. สไลด์ประกอบการสอน (Power Point) 3. แบบสรุประดับเนื้อหาการสื่อสารด้วยภาษามือ 4. คำถามทบทวนประจำสัปดาห์ที่ 15	คณะผู้สอน
16	สอบปลายภาค			



## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	1.1(1), (2), 1.1(4), 1.1(5), 2.1(1), 3.1(1), 4.1 (1), (2), (3),(4) 5.1(1), (2), 5.1(3), 5.1(4) 6.1 (2)	1. การทำแบบฝึกหัด ทบทวนท้ายบท 2. รายงานงานกลุ่ม งานเดี่ยว	2-14	40
2.	2.1(1), (2), 3.1(1), 3.1(2)	สอบกลางภาค	9 นอกเวลา เรียน	10
4.	1.1(1), (2), (4), (5), 2.1(1), 3.1(1), 4.1(1), (2), (3),(4) 5.1(1), (2), (3) 6.1 (1), (2)	การมีส่วนร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ ในชั้นเรียน	1-15	10
5.	1.1 (1), (2), (4),(5) 2.1(1), 3.1(1), 4.1(1),(4) 5.1 (1), (2) 6.1 (1), (2)	สอบปลายภาค ปรนัย 30 คะแนน อัตนัย 10 คะแนน	16	40

## การประเมินผล

เนื้อหากิจกรรม	5	4	3	2	1
ความถูกต้อง และ ครบถ้วน	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติ ได้ถูกต้อง และ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50	ทำแบบฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง และครบถ้วน น้อยกว่าร้อยละ	แบบฝึกปฏิบัติมี ความถูกต้องน้อย มากและทำไม่ ครบถ้วน
การส่งงาน ตรงต่อเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติครบตาม รูปแบบทั้งหมด และส่งก่อนหรือ ตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเกือบ ทั้งหมดเป็น ระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 50 เป็น ระเบียบเรียบร้อย และส่งตรงตาม กำหนดเวลา	การทำแบบฝึกปฏิบัติ เกือบเรียบร้อย ทั้งหมดเป็นระเบียบ เรียบร้อยแต่ส่งเลย กำหนดเวลา	การทำแบบฝึก ปฏิบัติเป็นระเบียบ เรียบร้อยเพียงส่วน น้อยทั้งหมดและส่ง เลยกำหนดเวลา
การเข้าชั้นเรียน	ขาดเรียนไม่เกิน 2 ครั้งและไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียนไม่เกิน 3 ครั้งและไม่เคยเข้า ชั้นเรียนสาย	ขาดเรียน 4 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย 1 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้งขึ้นไปหรือมาสาย 2 ครั้ง	ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้นไปหรือมาสาย 3 ครั้งขึ้นไป
พฤติกรรม ในชั้นเรียน	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนอย่าง สม่ำเสมอ และแต่ง กายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยอย่าง สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมในการ ตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียนเป็นปกติ และแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูก ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น ปกติ	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามอภิปรายในชั้น เรียนบ่อยครั้ง และแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง (ร้อยละ 80)	มีส่วนร่วมในการตอบ คำถามอภิปรายในชั้น เรียนเป็นบางครั้ง และแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง	แทบไม่มีส่วนร่วม ในการตอบคำถาม อภิปรายในชั้น เรียน และแต่งกาย ไม่สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย

## 3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
	W
	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เกียร วรงค์้อม. (2556). **ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ถ่ายเอกสาร.

\_\_\_\_\_. (2548). **ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ**. กรุงเทพฯ: เพทายการพิมพ์.

คณะกรรมการการคัดเลือกและจำแนกความพิการเพื่อการศึกษา : ศึกษาธิการ, กระทรวง.

\_\_\_\_\_. (2545). **ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาแบบเรียนรวม.เอกสารการสอนรายวิชาการศึกษาแบบเรียนรวม**. กรุงเทพฯ :สำนักพัฒนาการฝึกหัดครูสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏกระทรวงศึกษาธิการ.

ประภฤติ พูลพัฒน์. (2544). **การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาอ่อน**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จำไทยเพรส.

\_\_\_\_\_. (2543). **เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : จำไทยเพรส.

\_\_\_\_\_. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 พร้อมกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

ศาสนา, กรม. (2550). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550**. กรุงเทพฯ : กรมศาสนา.

ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติ, สำนักงาน. (2552). **อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ. [แผ่นพับ]**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

\_\_\_\_\_. (2553). **หน่วยงานในสังกัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์**. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

\_\_\_\_\_. (2552). **คนพิการกับสิทธิตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิคนพิการ**. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

\_\_\_\_\_. (2553). **พระราชบัญญัติส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ พ.ศ.2550 ฉบับอ้างอิง**. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

สำนักส่งเสริมศักยภาพและสิทธิ. (2553). **ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการแห่งชาติว่าด้วยล่ามภาษามือ**. ในการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนาล่ามภาษามือ

วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2553 (หน้า 34). กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมศักยภาพและสิทธิกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- American Association on Mental Retardation.(1997). **Mentalretardation Definition, Classification and Systems of Supports.** 2<sup>th</sup> ed. Washington, D.C : American Association on Mental Retardation.
- American Psychiatric.(1994). **Association diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder.** 4<sup>th</sup> ed. Washington, D.C : American Psychiatric Association.
- Ashman, A. and Elkins, J. (1990).**Educating Children with Special Needs.**Sydney :Prestice Hall of Australia Pty. Ltd.
- Etscheidt, Susan K and Bartlett. Larry. “The EDEA Amendment : A Four –Step Approach for Determining Supplymentary aids and Service”. **Exceptional Children.**Winter 1999.62 (2).170-171.
- UNESCO.(1996). **Legislation Pertaining to Special Needs Education.**Paris : UNESCO.

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- เกยูร วงศ์ก้อม. (2543). รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถทางภาษาของเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้สมุดภาพประกอบสำหรับเด็ก.กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- คณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ.(2551).**แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการ ฉบับที่ 3.**กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- \_\_\_\_\_. (ม.ป.ป). **ทำเนียบหน่วยงานและองค์กรที่ปฏิบัติงานด้านคนพิการ.**กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ กรมประชาสงเคราะห์.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2543). **รายงานการศึกษา สถานภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ :สหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร บราซิล ฟิลิปปินส์ และออสเตรเลีย.** กรุงเทพฯ : องค์การค้าของคุรุสภา.
- คนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย, สภา. (2544). **สิทธิคนพิการไทย.**กรุงเทพฯ : สมาคนพิการทุกประเภทแห่งประเทศไทย.
- นิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สำนัก (2545). **การเรียนรู้รวม : แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษา.** กรุงเทพฯ : อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้ามืองไทย).
- บริหารงานการศึกษาพิเศษ, สำนัก. **พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เบญจมาศ พระธานี. (2538). **ความผิดปกติทางการพูดและภาษา.**ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เบญจจา ชลธาร์นนท์. (2530). **การฝึกฝนเพื่อฟื้นฟูบำบัด.**กรุงเทพฯ :วิทยาลัยครูสวนดุสิต.

- เบญจมา ชลธารันนธ์. (2535). การฟื้นฟูสมรรถภาพเยาวชนด้านการศึกษา. สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (เล่ม 16 หน้า 240-246). กรุงเทพฯ :  
ด้านสุทธาการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_ . (2538). รวมบทความวิชาการทางการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : สหธรรมิก.
- พวงรัตน์ ปรีชา. (2541). รายงานวิจัยเรื่องผลของการใช้เครื่องมือสอนเด็กหูตื้อและเด็กที่ผิดปกติทางการพูดโดยใช้ผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ : โรงพยาบาลราชานุกูล.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: ศิริวัฒนาอินเตอร์พริ้นท์.
- สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2545). การเรียนรวม : แนวคิดใหม่การจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรไทย (น.ส.พ. ฟ้าเมืองไทย).

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- 5) การประเมินผู้สอนโดยผ่านระบบออนไลน์

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การสังเกตการสอน การจัดตั้งคณะกรรมการการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- 2) การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3) การประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือวัดประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น การถามตอบ การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การประเมินชิ้นงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการบันทึกหลังสอน การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ผู้เรียนตามความถนัดและความแตกต่างเป็นรายบุคคล

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลรายวิชา

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

1) ปรับปรุงรายระเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

2) การวิเคราะห์สภาพปัญหาที่ได้จากการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา และการวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัย