



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1074503

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074503 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

Participation of Parents and Community in Early Childhood Education Management

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของ หมวดวิชาเฉพาะ ด้านวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น

อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรม

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น กลุ่มเรียน A1

อาจารย์กรณิศ ทอดสอาด กลุ่มเรียน UA

อาจารย์พรพิมล นามวงศ์ กลุ่มเรียน UA

อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์ กลุ่มเรียน NA

อาจารย์ชนิสรา ใจชัยภูมิ กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

8 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายรายวิชา

- 1) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย แนวทางในการส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและพัฒนาเด็ก
- 2) เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ วิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย ทั้งเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน
- 3) เพื่อให้ศึกษานำหลักการ สารความรู้และรูปแบบการให้การศึกษาและมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยไปประยุกต์ใช้ได้
- 4) เพื่อให้ศึกษานำสรุปรูปแบบ บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในปัจจุบันได้
- 5) เพื่อให้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนในปัจจุบันได้
- 6) เพื่อให้ศึกษาเข้าใจการส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน เพื่อประสานงานการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง
- 7) เพื่อให้ศึกษาฝึกจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในสถานศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการมีส่วนร่วม แนวทางในการส่งเสริมผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและพัฒนาเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน หลักการและวิธีการให้การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชน การฝึกจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย และทักษะการให้คำปรึกษาผู้ปกครองและชุมชน

Definition and importance of collaboration, guidelines for promoting parents and community partnership to support and develop children, the connection between home, school and community, principles and methods to educate parents, technology in communication for parents and community, activity implementation to establish collaboration between parents and community for early childhood education, consulting skills for parents and community

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มทางช่องทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา โดยค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Social Media, E – Mail, และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1. แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2. มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3. มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4. มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5. เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6. สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1. ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.4. การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ชั่ว เหตุการณ์ชีวิตประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.6. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีประเมินผล

1.3.1. ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลา ที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.4. ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

1.3.6. ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1. มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.2.2. มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการ การศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.2.3. มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.2.4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1. ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดย ใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.3. ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1. การทดสอบปลายภาคเรียน
- 2.3.2. ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 2.3.3. ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 2.3.4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 2.3.5. ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1. สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2. สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3. มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4. การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1. ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม
- 3.2.2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)
- 3.2.3. การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ
- 3.2.5. การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1. ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม
- 3.3.2. ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2. มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

● 4.1.3. มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4. มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1. ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2. ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4. การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1. ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2. ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3. ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1. มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2. มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

● 5.1.4. มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1. การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3. การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.4. ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6. บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในรายวิชา

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1. ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2. ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3. ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4. ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

5.3.5. ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.2 วิธีการสอน

6.2.1. การฝึกปฏิบัติการจัดโครงการให้ความรู้ผู้ครองในสถานศึกษา

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1. ประเมินจากโครงการให้ความรู้ผู้ครองในสถานศึกษา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศ - ความหมายและ ความสำคัญของการมีส่วนร่วม ร่วมและการให้การศึกษา ผู้ปกครอง	4	-แนะนำรายวิชา ชี้แจงกำหนดการเรียนการสอน หลักเกณฑ์การประเมินผลและเอกสาร ประกอบการสอน -ร่วมกันออกแบบวิธีการเรียนรู้เก็บข้อมูลพื้นฐาน โดยสร้างชิ้นงานที่แสดงถึงความเป็นตัวเอง -นักศึกษาแบ่งกลุ่ม สืบค้น เกี่ยวกับ ความหมาย และความสำคัญของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย - ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความ เหมือนความต่าง และสรุปความหมายโดยใช้ แผนผังเปรียบเทียบ - นำเสนอด้วย Poster Presentation และอภิปรายร่วมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1.แนวการสอน 2.ใบงาน 3.แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2 -3	หลักการ วิธีการให้ การศึกษาสำหรับ ผู้ปกครอง เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง และชุมชน	8	<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาแบ่งกลุ่มตามพัฒนาการเด็กปฐมวัย สืบค้นเกี่ยวกับหลักการวิธีการให้การศึกษากับผู้ปกครอง -เทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้ปกครอง และ ชุมชน หลังจากนั้นแลกเปลี่ยนเรียนร่วมนั้นใน กลุ่มและนำเสนอ ผลงาน โดยใช้ Application - ร่วมกันอภิปราย สรุปอีกครั้ง สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรูบน iTunes U <ol style="list-style-type: none"> 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
4	แนวทางในการส่งเสริม ผู้ปกครองและชุมชนในการ ดูแลและพัฒนาการเด็ก	4	<ul style="list-style-type: none"> -ชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับการส่งเสริมผู้ปกครองและ ชุมชนในการดูแลและพัฒนาเด็กจาก iTune U จากนั้นแบ่งกลุ่มช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้จากการ เรียนรู้จากการชมวีดิทัศน์นำเสนอด้วย Keynote - แบ่งกลุ่ม ช่วยกันคิด แนวทางในการส่งเสริม ผู้ปกครองและชุมชนในการดูแลและพัฒนาเด็ก -แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรูบน iTunes U <ol style="list-style-type: none"> 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	สถานปัจจุบันและแนวโน้มของการมีส่วนร่วม ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	<ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มร่วมกันคิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวในหนังสือพิมพ์ถึงการจัดการศึกษาในปัจจุบัน - นำเสนอผลการอภิปรายวิเคราะห์สู่ที่สรุปถึงสภาพปัจจุบันและแนวโน้มของการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
6	สรุปวิเคราะห์เชื่อมโยง สภาพปัญหาปัจจุบันของการมีส่วนร่วมผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	<ul style="list-style-type: none"> - ให้ศึกษาใบงานกรณีศึกษา ในแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด - แบ่งกลุ่มศึกษาวิเคราะห์ตามหัวข้อ ที่กำหนด - นำเสนอผลผลงานการอภิปรายร่วมกัน สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7-8	การจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	8	<p>-ชมวีดิทัศน์ เรื่องการจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เด็กปฐมวัยเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดกิจกรรมเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จาก iTunes U</p> <p>-จากนั้นศึกษาตัวอย่างโครงการการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน</p> <p>- ระดมความคิดเห็นเลือกรูปแบบและออกแบบการจัดกิจกรรมลงกระดาษพร้อมเขียนโครงการ</p> <p>- แต่งตั้งกลุ่ม ออกมานำเสนอกิจกรรมในรูปแบบ Poster Presentation</p> <p>- นำกิจกรรมที่ออกแบบไว้ลงมือปฏิบัติทดลองจัดกิจกรรม</p> <p>สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
9	บทบาทครู โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	4	<p>-ให้แสดงความคิดเห็นแบบเขียน รอบโต๊ะโดยผลัดกันเขียนลงในกระดาษที่เตรียมไว้ทีละคนเกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่ของครู โรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>-ร่วมกันอภิปรายและสรุปบทบาท หน้าที่มันการพัฒนาเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Poster Presentation</p> <p>- บันทึกผล และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละรูปแบบลงในใบประเมินหลังการเรียนรู้</p> <p>สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. ทรัพยากรการเรียนรูบน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
10	การจูงใจผู้ปกครองในการศึกษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	4	- ตั้งประเด็นปัญหาว่าอะไรเป็นแรงจูงใจผู้ปกครองในการศึกษา - จับคู่กัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันสรุปประเด็นสำคัญ แล้วเขียนลงในกระดาษและนำไปติดที่บอร์ด - จากนั้นนำข้อความเหล่านั้นมาสรุปพร้อมกันทั้งชั้น สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรูบน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
11	การประเมินความต้องการการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง	4	- บรรยายเนื้อหาด้วย Power Point - แบ่งกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญของงานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาของผู้ปกครอง - จากนั้นแต่ละกลุ่มออกมาสรุปประเด็นสำคัญในแต่ละงานวิจัยร่วมกันทั้งชั้น สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรูบน iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-13	การจัดโปรแกรมการศึกษา สำหรับผู้ปกครองและการ ออกแบบโปรแกรม การศึกษาสำหรับ ผู้ปกครอง	8	- เปิดเว็บไซต์ www.iloveampang.com www.banpattanakan.com www.sahavicha.com ดูตัวอย่างโครงการให้ความรู้ผู้ปกครอง - แบ่งกลุ่มแสดงความคิดเห็นร่วมกันออกแบบ โปรแกรมการศึกษาสำหรับผู้ปกครอง - นำเสนอผลการอภิปราย สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. ทรัพยากรการเรียนรู้ iTunes U 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
14	โครงการการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน	4	ฝึกทดลองการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองและชุมชน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
15	โครงการการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและชุมชน	4	- นักศึกษานำเสนอรายงานโครงการการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองในรูปแบบ Keynote - บรรยายสรุป สื่อ/หลักฐานการเรียนรู้ 1. รายงานผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและ ชุมชน	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
16	ทดสอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1:1.1.1,1.1.4,1.1.6	สังเกตพฤติกรรม การเข้าชั้นเรียนและการส่งงานตรงตามเวลา	1-15	10	แฟ้มสะสมผลงาน
2	1.1: 1.1.1,1.1.4,1.1.6 2.1: 2.1.2,2.1.4 3.1: 3.1.4 4.1: 4.1.3,4,4.1.4 5.1: 5.1.1,5.1.4 6.1: 6.1.1,6.1.2	การศึกษาค้นคว้า ออกแบบกิจกรรม แบบประเมินผล นำเสนอผลงาน ประเมินผลการปฏิบัติ โครงการให้ความรู้ ผู้ปกครอง ประเมินชิ้นงานในห้องเรียน	1 2-13 15 15	10 20 15 5	ชิ้นงาน
3	2.1: 2.1.2,2.1.4	สอบปลายภาค	16	40	คะแนนสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคะแนน

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

พรทิพย์ พูลปั้น และคณะ (2562). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

อรุณี หรดาล. (2554). ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในประมวลสาระชุดวิชา หลักการและแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หน่วยที่13. นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2551). การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ เบรน-เบส บุคส์.

อัมพร สุอำพัน. (2551). พ่อแม่มีความสุขลูกมีคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : แพลนพับลิช

ธิดา พิทักษ์สินสุข. (2542). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน.

เอกสาร ประกอบการอบรมครูโรงเรียนเอกชนระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.

นพเนตร ธรรมบวร. (2540). รายงานการวิจัยเรื่อง บทบาทของครอบครัวกับการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

รัตนา กาญจนพันธ์. (2546). การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- www.preschool.or.th/
- www.oecd.org/edu/earlychildhood
- www.earlychildhood.com

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะทั้งก่อนและหลังการศึกษารายวิชานี้
- นักศึกษาประเมินความพึงพอใจผู้สอนและการพัฒนาชุดวิชาผานการประเมิน on line ของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- ผลการประเมินของนักศึกษา
- ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

-

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ในระหว่างการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในชุดการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ ผลการสอบ ข้อเขียน คะแนนการนำเสนองาน คะแนนพฤติกรรม และคะแนนขางานที่มอบหมาย
- นักศึกษาสามารถขอคะแนนย่อยต่าง ๆ เพื่อความมั่นใจ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อที่ 1 มาประมวลเพื่อจัดกลุ่ม และนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อในภาคการศึกษาต่อไป
- นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ 2 มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนการเรียนรู้อในภาคการศึกษาต่อไป
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์สอนเพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ความคิดกับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

