



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สิทธิเด็ก
รหัสวิชา 1074205

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1074205 สิทธิเด็ก
Rights of the Child

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
- 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์นงคราญ สุขเวชชวรกิจ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

- | | |
|---|-------------------|
| 1. อ.ชนมฉัตรดา ยาแก้ว | กลุ่มเรียน A1 |
| 2. อ.นงคราญ สุขเวชชวรกิจ | กลุ่มเรียน B1 |
| 3. อ.นงคราญ สุขเวชชวรกิจ และ อ.ชนมฉัตรดา ยาแก้ว | กลุ่มเรียน C1 |
| 4. อ.กัญญารัตน์ ชูเกลี้ยง | กลุ่มเรียน UA |
| 5. อ.ชนมฉัตรดา ยาแก้ว และ ผศ.ดร.ฉัตรชัย บุษบงค์ | กลุ่มเรียน UB |
| 6. อ.ดร.ขวัญใจ จรรย์ทัศน์กร | กลุ่มเรียน NA, NB |
| 7. อ.ปิยนัยน์ ภูเจริญ | กลุ่มเรียน LA |

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, วิทยาเขตสุพรรณบุรี, ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง, ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

8 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาสาระ ถูกต้อง ครบถ้วนตามขอบข่ายที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชา
2. เพื่อให้ นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพ
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์กลไก / กระบวนการปกป้องสิทธิเด็กได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. ปรับปรุงเนื้อหาทฤษฎีที่เกี่ยวกับ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก
2. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ผู้เรียน และนโยบายของมหาวิทยาลัย
3. ส่งเสริมแนวการจัดการการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเพิ่มเติมการศึกษารายกรณีตามที่ได้มีการวิเคราะห์ใน มคอ. 5 ของภาคเรียนที่ผ่านมา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความสำคัญของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก สิทธิในการอยู่รอด สิทธิในการได้รับการพัฒนา สิทธิในการได้รับความคุ้มครอง และสิทธิในการมีส่วนร่วม หัวข้อปัจจุบันเกี่ยวกับปัญหาของเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ ภาวะวิกฤติของเด็กปฐมวัย เจตคติของครูในการมีจิตสำนึกของการต่อสู้เพื่อเด็ก

Study of the importance of the convention on the rights of the children. The rights to survive, to be developed, to be protected, and to participate. Current topics on the problems of children in both national and international levels. Crisis of early childhood, teachers' attitudes in terms of fighting for the children.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/ การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านไลน์กลุ่ม หรือเฟสบุ๊กกลุ่มเรียน
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจ

โลกและมีจิตสาธารณะ

- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม สิทธิเด็กโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม

ความรู้สึกร่วมของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมถึงประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู และวิกฤติด้านสิทธิเด็ก

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

1.3.2 วัดและประเมินผลจากกลุ่มเพื่อน

1.3.3 วัดและประเมินผลงานวิเคราะห์กรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ด้านสิทธิเด็ก และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้งข้ามศาสตร์และตามสถานการณ์ปัจจุบัน

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัย และการวิจัยในการต่อยอดการเรียนรู้

● 2.1.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์องค์ความรู้ด้านสิทธิเด็กไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสวน

2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้

ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.2.6 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมและการค้นคว้าผ่านอินเทอร์เน็ต

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 วัดและประเมินผลจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2 วัดและประเมินผลจากการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.4 วัดและประเมินผลจากการการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนางานองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ ทางสังคม

3.2.5 นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสิทธิเด็ก

3.2.6 เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์และมีข้อคิดเห็นร่วมกัน

3.2.7 พิจารณาสาระของแนวคิดทฤษฎีเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การมีส่วนร่วมและการแก้ปัญหาในชุมชน

3.3. วิธีการประเมินผล

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี เกี่ยวกับประเด็นวิกฤติทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.5 ประเมินผลจากการอภิปรายในชั้นเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก และสิทธิมนุษยชน

3.3.6 ประเมินผลจากประสิทธิผลของการนำเสนอรายงาน ผลงาน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมส่งเสริมสัทธิเด็ก

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า การแก้โจทย์

4.3.3 วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย ชักถาม

4.3.5 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสัทธิเด็ก

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติ เพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติ การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนการสอน

● 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติ เพื่อการวิจัย เพื่อสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูลและการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา สิทธิเด็กจากข่าว หรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.5 แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ค้นคว้าและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น Ipad

5.2.6 จัดทำรายงานกลุ่ม โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารตามแหล่งข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหลากหลายและเหมาะสม

5.2.7 จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินผลจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาศึกษาและสิทธิเด็ก

5.3.2 วัดและประเมินผลจากการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.5 ประเมินจากการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน และประสิทธิผลของการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น ประสพการณ์ และรายงานกลุ่ม

5.3.6 ประเมินผลจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบาย อภิปราย และนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

6.2 วิธีการสอน

6.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านสิทธิเด็ก

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.4 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและเสริมสร้างสมรรถนะด้านสิทธิเด็ก

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	ปฐมนิเทศ วิธีการเรียนศึกษาและทำความเข้าใจคำอธิบายรายวิชา พร้อมทั้งหลักเกณฑ์ การประเมินผล ความเป็นมา ความหมาย ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนะนำผู้สอน ศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน 2. แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา 3. ชี้แจงการมอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 4. บรรยายพร้อมยกตัวอย่างประกอบ พร้อมให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยนักศึกษาสืบค้น”ความเป็นมา ความหมายสำคัญของสิทธิมนุษยชน” จากแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Technology-based Learning)และนำเสนอผ่าน การใช้โปรแกรมจาก Ipad 5. นักศึกษาเขียนบันทึกสะท้อนความคิดจากการศึกษาเรื่อง ความหมาย ความสำคัญของความเป็นมา จากเอกสารที่ค้นคว้า และจากการดูวีดิทัศน์สิทธิมนุษยชน 6. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ 7. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษาและสืบค้นหลักการแนวคิดตามหลักสิทธิมนุษยชน 	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. แนวการสอน 2. Keynote 3. เอกสารประกอบการเรียน 4. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับความหมาย ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน	
3	หลักการแนวคิดตามหลักสิทธิมนุษยชน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาดูวิดีโอทัศน์สิทธิมนุษยชน หรือเกี่ยวข้อง เช่น https://www.youtube.com/watch?v=e6pPp5qZNbs 2. แบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปและวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานตามหลักสิทธิมนุษยชน และร่วมกันสรุปแนวคิดตามหลักสิทธิมนุษยชนร่วมกันและนำเสนอผลงาน 3. อาจารย์ผู้สอนสรุปองค์ความรู้โดยใช้สื่อ Keynote 4. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษา สืบค้น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดพื้นฐานตามหลักสิทธิมนุษยชน 3. Keynote 4. วิดีทัศน์สิทธิมนุษยชน หรือเกี่ยวข้อง เช่น https://www.youtube.com/watch?v=e6pPp5qZNbs	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
4	พันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนอธิบายความเป็นมาของพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน และให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ในหัวข้อ “พันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน และผลกระทบต่อประเทศไทย” สรุปและวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน และ นำเสนอ (Technology-based Learning) 2. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้โดยใช้สื่อ Keynote สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับพันธกรณีระหว่างประเทศด้านสิทธิมนุษยชน 3. Keynote	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
5-6	อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ความเป็นมา ความสำคัญ	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. บรรยายประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ความเป็นมา และความสำคัญ 2. นักศึกษา ศึกษาสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก และ อนุสัญญาที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันสรุปและวิเคราะห์ทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก และนำเสนอผลการวิเคราะห์ 4. นักศึกษาทำกิจกรรม “ สิทธิของเธอ สิทธิของฉัน ” และร่วมกันสรุปสาระสำคัญของสิทธิเด็ก ผ่านกิจกรรม (Active Learning) 5. มอบหมายให้นักศึกษาศึกษา สืบค้น ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ สิทธิเด็กในต่างประเทศ และในประเทศไทย	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วีดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 3. สื่อเกม สิทธิเด็ก “ สิทธิของเธอ สิทธิของฉัน” 4. Keynote	
7-8	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก รายงานความก้าวหน้าการ สร้างสื่อเพื่อให้องค์ความรู้ สิทธิเด็ก	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงความเป็นมาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก ความสำคัญ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. นักศึกษา สืบค้นและทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญและแนวทางในการศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สิทธิเด็กและนำเสนอผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษาจากงานวิจัย เรื่อง การคุ้มครองสิทธิเด็ก ในสังคมไทย โดย นายวัลลภ ตังคณานุรักษ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 4. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุป ความเข้าใจกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สิทธิเด็กและ สังเคราะห์กฎหมายไปสู่การปฏิบัติต่อเด็ก สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. งานวิจัย เรื่อง การคุ้มครองสิทธิเด็กในสังคมไทย โดย นายวัลลภ ตังคณานุรักษ์ และ งานวิจัยอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 3. Keynote	อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม
8-9	วิวัฒนาการของสิทธิเด็ก ในต่างประเทศ และใน ประเทศไทย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ดูวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการสิทธิเด็กในประเทศไทยและในต่างประเทศและ นักศึกษาสรุปสาระที่ได้รับ 2. บรรยายสิทธิเด็กในต่างประเทศ และในประเทศไทย 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับสิทธิเด็กในต่างประเทศและในประเทศไทย 4. มอบหมายนักศึกษาศึกษาค้นคว้า 4.1. ศึกษาปัญหา และสถานการณ์สิทธิเด็กในประเทศไทย ต่างประเทศ 4.2. ทำการศึกษารายการกรณี โดยการค้นคว้างานวิจัย และกรณีศึกษา เช่น สิทธิใน การ เข้าถึงการบริการพัฒนาของเด็กชายขอบ สิทธิการรับสัญชาติ ปัญหาการถูกล่วง ละเมิดทางเพศของเด็ก เป็นต้น (งานกลุ่ม) 5. นักศึกษา อาจารย์ร่วมกันอภิปรายผลที่ได้รับจากการศึกษาปัญหา สถานการณ์สิทธิเด็ก และสรุปผล สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วีดิทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับวิวัฒนาการของสิทธิเด็กใน ต่างประเทศ	อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม
10-11	ปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ดูวีดิทัศน์ตัวอย่างปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก และร่วมกันอภิปรายผลกระทบที่เด็กจะ ได้รับจากความรุนแรง 2. นักศึกษาค้นคว้าปัญหาความรุนแรงที่เกิดขึ้น ผลที่เกิดขึ้นกับเด็กที่ได้รับความรุนแรง กรณีต่างๆ และแนวทางการช่วยเหลือจากภาครัฐ 3. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาปัญหาและสถานการณ์สิทธิเด็กในประเทศไทย 4. อาจารย์ผู้สอน นักศึกษาร่วมกันอภิปราย สรุปความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับปัญหาความรุนแรง ต่อเด็กและแนวทางการช่วยเหลือเด็กที่ได้รับการละเมิด	อาจารย์ ผู้สอน ประจำกลุ่ม

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก 3. วิดีทัศน์ตัวอย่างของปัญหาความรุนแรงต่อเด็ก	
12-13	เจตคติของผู้เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษารายกรณี วิเคราะห์ปัญหา และแนวทางการดำเนินการช่วยเหลือ 2. บรรยายประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำความเข้าใจในสิทธิเด็ก และเจตคติของผู้เกี่ยวข้องจากการศึกษารายกรณี พร้อมทั้งวิเคราะห์ระบบการช่วยเหลือเด็กที่ได้รับการละเมิดสิทธิเด็ก 3. แบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเจตคติของผู้เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 4. สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับเจตคติของผู้เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา ข่าว วิดีทัศน์ ที่เกี่ยวข้องกับเจตคติของผู้เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก 3. ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อเด็ก	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
14	ผลการดำเนินการสร้างสื่อเพื่อให้ความรู้เรื่องสิทธิเด็ก	3	กิจกรรมการเรียนการสอน นักศึกษานำเสนอผลการดำเนินการสร้างสื่อเพื่อให้ความรู้เรื่องสิทธิเด็ก	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
15	ทบทวนบทเรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนและนักศึกษาทบทวนบทเรียน	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม
16	สอบปลายภาค	1.5	สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	ลำดับที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1: 1.1.1), 1.1.2), 1.1.3), 1.1.4), 1.1.5), 1.1.6) 4.1: 4.1.1), 4.1.2)	ความรับผิดชอบและวินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10	• ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน • บันทึกผลการเรียนรู้ • ตรวจสอบการส่งงาน
1.1: 1.1.1), 1.1.2), 1.1.3), 1.1.4), 1.1.5), 1.1.6) 2.1: 2.1.1),2.1.2),2.1.3), 2.1.4) 3.1: 3.1.1) 4.1: 4.1.1),4.1.2) 5.1: 5.1.1)	งานที่มอบหมายในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็ก	1-15	ร้อยละ 30	• ตรวจสอบผลงานนักศึกษา และการนำเสนอผลงานนักศึกษา • การตอบคำถามเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้
1.1: 1.1.1), 1.1.2), 1.1.3), 1.1.4), 1.1.5), 1.1.6) 2.1: 2.1.1),2.1.2),2.1.3), 2.1.4) 3.1: 3.1.1) 4.1: 4.1.1),4.1.2) 5.1: 5.1.1)	การสังเคราะห์และสรุป องค์ความรู้เพื่อส่งเสริมเจตคติต่อการปกป้องคุ้มครองสิทธิเด็ก โดยการสร้างสื่อเพื่อให้ความรู้เรื่องสิทธิเด็กให้แก่เด็กปฐมวัย (งานกลุ่ม)	11-15	ร้อยละ 20	• ตรวจสอบผลงานนักศึกษา และการนำเสนอผลงานนักศึกษา
1.1: 1.1.1), 1.1.2), 1.1.3),	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	• การวิเคราะห์ข้อสอบและความเหมาะสมของ

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.4), 1.1.5), 1.1.6) 2.1: 2.1.1),2.1.2),2.1.3), 2.1.4) 3.1: 3.1.1) 4.1: 4.1.1),4.1.2) 5.1: 5.1.1)	ปริญญ์ 40 ข้อ อัตนัย 2 ข้อ			การให้คะแนนทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ผศ.ดร.กรรวิภากร หงษ์งาม และคณะ (2560). สิทธิเด็ก. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคไซค์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 120 ตอนที่ 95 ก.
https://www.dcy.go.th/webnew/upload/regulation/regulation_th_20170105023516_1.pdf ณ วันที่ 11 พ.ย. 2561

อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก และพิธีสารเลือกรับของอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก พ.ศ.2550
<http://humanrights.mfa.go.th/upload/pdf/crct.pdf> ณ วันที่ 11 พ.ย. 2561

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
 - นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
 - นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
 - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
 - การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
 - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
 - คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
 - อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ
- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอน เมื่อสิ้นภาคการศึกษา พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน และนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น
- ข้อมูลการปรับปรุงในหมวดนี้ จะนำไปใช้ปรับปรุงการจัดทำ มคอ.3 ในรอบถัดไป

%%