



## รายละเอียดรายวิชา

รายวิชา สุขอนามัย ความปลอดภัยและโภชนาการ  
รหัสวิชา 1074202

ภาคเรียนที่ 2 / 2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

หมวด		หน้า
1	ข้อมูลทั่วไป	3
2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ	ครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
1074202 สุขอนามัย ความปลอดภัยและโภชนาการ  
Sanitation Safety and Nutrition
- จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
  - หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
  - ประเภทรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
  - อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์สุภาพร มุฮำหมัด  
อาจารย์ธนพรรณ เพชรเศษ
  - อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน
 

อาจารย์สุภาพร มุฮำหมัด	กลุ่มเรียน A1, C1
อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรหม	กลุ่มเรียน B1
อาจารย์ธนพรรณ เพชรเศษ	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์	กลุ่มเรียน UB
และอาจารย์พรพิมล นามวงศ์	
อาจารย์ฉัตรทราวดี บุญถนอม	กลุ่มเรียน NA, NB
อาจารย์ดวงเดือน วรรณกุล	กลุ่มเรียน LA
และอาจารย์สังวาลย์ ชมพูจา	
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)  
ไม่มี

**8. สถานที่เรียน**

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

**9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2562

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์****1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1. รู้และเข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของ สวัสดิศึกษา โภชนาการ และสุขอนามัยที่มีต่อการพัฒนาการเด็กปฐมวัย
2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลอาหารและการออกกำลังกายเพื่อส่งเสริมคุณภาพของร่างกายในระดับปฐมวัย
3. สามารถออกแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสุขอนามัยเด็กปฐมวัย
4. ปฏิบัติการจัดโครงการบริการอาหารในระดับปฐมวัย
5. รู้และเข้าใจบทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันโรคและการดูแลเด็กปฐมวัยเบื้องต้น
6. รู้และเข้าใจหลักการดูแลความปลอดภัย ในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย และสามารถปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้
7. มีความภาคภูมิใจ ในบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัย

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

1. มีการปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ยุค 4.0 เพื่อส่งเสริมสุขอนามัย ความปลอดภัย และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. มีการปรับปรุงเนื้อหาเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ต่างๆ ให้มีความเหมาะสมกับรายวิชา

**หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ****1. คำอธิบายรายวิชา**

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของสวัสดิศึกษา โภชนาการและอนามัยที่มีต่อการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย การดูแลอาหารและการออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของร่างกาย การส่งเสริมและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาสุขอนามัยเด็ก การจัดโครงการบริการอาหารในสถานศึกษาระดับปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันโรคและการดูแลเด็กปฐมวัยเบื้องต้น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น แนวทางในการปฏิบัติ และการปลูกฝังให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย

Study of definitions and importance of safety education, nutrition, and health affected to early children’s development. Foods and exercises for body equilibrium. Supports and activity management for fostering child care; food services in school; first aids; implantation of life safety for early childhood. Teachers’ and parents’ roles in protecting children from diseases and introductory child care.

**2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือหลักสูตร
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะนักศึกษาที่ต้องการ)

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**

**1. คุณธรรม จริยธรรม**

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 4) มีความเสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี
- 5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง

สัมพันธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)

3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)

5) การร่วมกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายและเป็นแบบอย่างที่ดี

### 1.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

5) วัดและประเมินจากการร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียน ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา การสรุปโครงการและการนำเสนอกิจกรรมในรูปแบบต่างๆ

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 1) มีความรอบรู้ ในศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและเป็นระบบ

○ 2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

6) อภิปราย การทำงานเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์งาน มอบหมายให้ค้นคว้าและการทดลองฝึกปฏิบัติจริงในชั้นเรียน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2) วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

3) วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

4) วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

6) วัดและประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน ความตรงต่อเวลา ในการเข้าเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียนจากประสิทธิผลของงานที่ได้รับมอบหมาย

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัย เพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 2) สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออกและนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 4) การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

#### 3.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

5) การศึกษาข้อมูลวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนและสร้างองค์ความรู้ (Research based learning)

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

2) วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

3) วัดและประเมินผลจากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

5) วัดและประเมินผลจากการแลกเปลี่ยนและสร้างองค์ความรู้

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

○ 2) มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

● 4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

#### 4.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 5) วัดและประเมินจากการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน ประเมินจากการนำเสนอการปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม ประเมินจากการร่วมแสดงความคิดเห็นผลงานของกลุ่มเพื่อน

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล และแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○ 4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

- 1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ



6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาชีพครูได้

6.2 วิธีการสอน

1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.3 วิธีการประเมินผล

1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1) ปฐมนิเทศ 2) ความหมาย ความสำคัญของสวัสดิศึกษา โภชนาการและ สุขอนามัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) ชี้แจงกำหนดการสอนกิจกรรมการเรียนการสอน การมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการวัดและประเมินผลและเอกสารประกอบการเรียน 2) แบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับความหมายความสำคัญของสวัสดิศึกษา โภชนาการและสุขอนามัย <u>สื่อที่ใช้</u> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
2	1) โภชนาการและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) สุขอนามัยและ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1) สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของโภชนาการที่มีต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2) สนทนา อภิปรายเกี่ยวกับความสำคัญของสุขอนามัยที่มีต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 3) แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวโภชนาการ สุขอนามัย และพัฒนาการของเด็กปฐมวัย โดยใช้ iPad <u>สื่อที่ใช้</u> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) iPad	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	1) การเสริมสร้างดุลยภาพ ของร่างกาย 2) ความสำคัญของการ เสริมสร้างร่างกายสัมพันธ์ กับสมอง 3) แนวทางในการส่งเสริม ดุลยภาพของร่างกาย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1) แบ่งกลุ่มศึกษาบทความเกี่ยวกับการเสริมสร้างดุลยภาพ ของร่างกาย โดยใช้ iPad 2) นำเสนอผลการศึกษาผ่านการฝึกปฏิบัติการในการ เสริมสร้างดุลยภาพของร่างกาย <u>สื่อที่ใช้</u> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3) iPad	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
4-5	การส่งเสริมและการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนา สุขอนามัยเด็กปฐมวัย - ด้านโภชนาการ - ด้านการดูแลสุขอนามัย ของร่างกาย	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1) สนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมสุขอนามัย 2) แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าโดยใช้ iPad เกี่ยวกับการออกแบบ กิจกรรมและป้ายนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัย <u>สื่อที่ใช้</u> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3) iPad	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
6-7	การจัดโครงการบริการ อาหารในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - แบ่งกลุ่มศึกษาการจัดทำโครงการบริการอาหารใน สถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยเข้าไปศึกษาดูงานและสัมภาษณ์ผู้ ที่เกี่ยวข้องกับการบริการอาหารในสถานศึกษาระดับปฐมวัย <u>สื่อที่ใช้</u> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) สถานศึกษาระดับปฐมวัย	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
8	บทบาทของครูและ ผู้ปกครองในการป้องกัน โรคการดูแลเด็กปฐมวัย เบื้องต้น	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1) สนทนาบทบาทของครูและผู้ปกครองในการป้องกันโรค การดูแลเด็กปฐมวัยเบื้องต้น 2) แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าโดยใช้ iPad เกี่ยวกับโรค การ ป้องกันโรคและการดูแลเด็กปฐมวัยเบื้องต้น <u>สื่อที่ใช้</u> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3) iPad	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1) ศึกษาวิดีโอที่เกี่ยวกับการปฐมพยาบาล</p> <p>2) สนทนาการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p>3) สาธิตและปฏิบัติการการปฐมพยาบาลเบื้องต้น</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
10	แนวทางในการปฏิบัติและการปลูกฝังให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>1) สนทนาแนวทางในการปฏิบัติและการปลูกฝังให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย</p> <p>2) ศึกษาวิดีโอโดยใช้ iPad เกี่ยวกับความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย</p> <p>3) แบ่งกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติและการปลูกฝังให้มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) iPad</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
11-12	นำเสนอการจัดทำเมนูอาหารพร้อมขั้นตอนการประกอบอาหาร (งานเดี่ยว)	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>- นักศึกษานำเสนอเมนูอาหารพร้อมขั้นตอนการประกอบอาหาร (งานเดี่ยว)</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) เอกสาร สิ่งพิมพ์</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
13-14	โครงการพัฒนาสุขอนามัยความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (งานกลุ่ม)	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>- แบ่งกลุ่มศึกษาโครงการ และฝึกเขียนโครงการพัฒนาสุขอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ iPad</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>1) เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3) iPad</p>	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	นำเสนอโครงการพัฒนา สุขอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย (งานกลุ่ม)	3	กิจกรรมการเรียนการสอน - นำเสนอโครงการพัฒนาสุขอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ IPad <u>สื่อที่ใช้</u> 1) เอกสารประกอบการเรียน 2) เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 3) IPad	อาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1(3,4,5,6) 2.1(1,2,3) 4.1(1,2,3) 5.1(1,2,3)	- การเข้าร่วมกิจกรรมชั้นเรียน - การร่วมอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	1-15	10	ตรวจบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการตอบคำถาม/การแสดงความคิดเห็น
1.1(3,4,5) 2.1(1,2,3) 3.1(2) 4.1(1,2,3,4) 5.1(3)	- การศึกษาดูงานและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริการอาหารในสถานศึกษาระดับปฐมวัย (งานกลุ่ม)	4-15	10	ตรวจการนำเสนอการศึกษาดูงานและสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริการอาหารในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
1.1(3,4,5) 2.1(1,2,3,4) 3.1(1,2) 4.1(1,2,3) 5.1(3)	- การฝึกเขียนโครงการพัฒนาสุขอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย (งานกลุ่ม)	4-15	20	ตรวจการฝึกเขียนโครงการพัฒนาสุขอนามัย ความปลอดภัย โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
1.1(3,4,5) 2.1(1,2,3) 3.1(2) 4.1(1,2,3) 5.1(3)	- การนำเสนอเมนูอาหารพร้อมขั้นตอนการประกอบอาหาร (งานเดี่ยว)	1-15	10	ตรวจการนำเสนอเมนูอาหารพร้อมขั้นตอนการประกอบอาหาร
1.1(3,4,5) 2.1(1,2,3) 3.1(2) 4.1(1,2,3) 5.1(3)	- กิจกรรมในชั้นเรียน	1-15	10	ตรวจการนำเสนองานเดี่ยว/กลุ่ม
1.1(3,4,5) 2.1(1,2,3) 3.1(2) 4.1(1,2,3) 5.1(3) 6.1(1,2,3)	- สอบปลายภาค	16	40	วิเคราะห์ข้อสอบและความเหมาะสมของคะแนนรายวิชา

## 3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B <sup>+</sup>
73-78	B
67-72	C <sup>+</sup>
61-66	C
55-60	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. เอกสารและตำราหลัก

กนกกร บุษะกะนิษฐ์ และคณะ. (2559). เอกสารประกอบการเรียนวิชาสุขอนามัย ความปลอดภัย และโภชนาการ. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคไซด์. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

## 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- วัตถุประสงค์ : ส่งเสริมสุขอนามัย ความปลอดภัย และโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- เมนูประกอบอาหาร : แบ่งตามช่วงวัย เวลา เช่น อาหารเด็กอ่อน อาหารหลัก อาหารว่าง ฯ
- ตัวอย่างสื่อ : สื่อส่งเสริมสุขอนามัย ความปลอดภัย และโภชนาการ
- ตัวอย่างโครงการ : การปฏิบัติการประกอบอาหาร cooking for kids สำหรับเด็กปฐมวัย  
ในสถานศึกษา
- บทความ : อาหารสำหรับเด็กปฐมวัย

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุลยา ตันติผลาชีวะ. (2550). **ครัวห้องเรียนของเจ้าตัวเล็ก**. กรุงเทพฯ : มิตรสัมพันธ์กราฟฟิค.

ไกรสิทธิ์ ตันติศิริรินทร์ และประไพศรี ศิริจักรวาล. (2551). **กินอย่างไรให้ลูกฉลาดและแข็งแรง**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.

งานกุมารเวชกรรม สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี. **อาหารเหมาะสำหรับเด็กเล็ก**. (ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก :<http://qs nich-pediatrics.com/node/76>. (วันที่ค้นข้อมูล 2 พฤศจิกายน 2553)

พรทิพย์ คำพอ. (2540). **สุขภาพเด็ก**. ขอนแก่น : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พรณี รัตนธรรม. (2542). **สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.  
 พิศมัย เอกก้านตรง. (2550). **วารสารสวนดุสิต**. ฉบับที่ 14 ปี ที่ 4 กรกฎาคม 2550 หน้า 72-83.  
 โภชนาการ กอง. (มปป.). **10 อาหารเพื่อสุขภาพ**. กรุงเทพฯ : กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- แบบบันทึก มคอ.5

### 3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผ่านการประเมินการสอนในชั้นเรียน จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมองและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ระดมสมองจากผู้สอนร่วม
- การประชุมการจัดการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีการติดตามผลงานและตรวจผลงานที่มอบหมาย การติดตามความก้าวหน้าการดำเนินกิจกรรมให้ตรงตามกำหนดเวลา การตรวจประเมินสะสมผลงานตลอดชุดวิชา และหลังการสรุปผลการเรียนชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในชุดวิชา คือ ทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชาตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้นักศึกษา โดยการตรวจงาน บันทึกกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียน ข้อสอบ และการให้คะแนน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินและทวนผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลชุดวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชาเพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงชุดวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประกันคุณภาพและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนหรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาเพิ่มทักษะในวิชาชีพหรือตามคุณลักษณะบัณฑิต