



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย  
รหัสวิชา 1073602

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

ครุศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

## 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073602 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Assessment in Early Childhood Children

## 2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5) หน่วยกิต

## 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ

## 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรัก อินทามระ

อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก อินทามระ และ กลุ่มเรียน A1

อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา

อาจารย์ทรศนัย โกวิทยากร กลุ่มเรียน UA

อาจารย์ ดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กร กลุ่มเรียน NA

อาจารย์ ดร. ศศิธร ณะบุตร กลุ่มเรียน LA

## 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 3

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์นอกที่ตั้งจังหวัดนครนายก

ศูนย์นอกที่ตั้งจังหวัดลำปาง

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

9.1 วันที่จัดทำ 2 พฤศจิกายน 2560

9.2 วันที่ปรับปรุงรายละเอียดล่าสุด 3 พฤศจิกายน 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ ของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการประเมินเด็กปฐมวัยแนวใหม่ และสามารถประเมินพัฒนาการเด็ก
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถสร้างเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ไปทดลองใช้ประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถเขียนรายงานและนำเสนอข้อมูลการประเมิน
8. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้
9. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการ

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการ หลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก รูปแบบของการประเมินพัฒนาการ แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง กลวิธีการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินขณะเรียนรู้ เทคโนโลยีกับการประเมินพัฒนาการเด็ก การจัดทำสารสนเทศการประเมินพัฒนาการเด็ก การรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง การฝึกประเมินพัฒนาการเด็กในสถานศึกษาศึกษาปฐมวัย

Definition and importance of development assessment, principles, models and guidelines of child development assessment and child learning by authentic assessment, the strategies of child development assessment and young children learning, the assessment during learning, technology and child development assessment, documentation for young children, child development assessment, report of assessment's findings to stakeholders, practicing of child development assessment in the early childhood institution

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเครือข่ายทางสังคมประจำรายวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

#### 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

#### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน
- 1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน

### 2. ความรู้

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

#### 2.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้

การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน

1.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

1.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

1.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

### 3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิด จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบรวมความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีโอกาสกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

#### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

● 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้น และนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในรายวิชา

## 5.2 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยในรายวิชา

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยในรายวิชา

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p><b>ปฐมนิเทศ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>- กำหนดการสอน/ภาระงาน</li> <li>- การวัดและประเมินผล</li> </ul> <p><b>บทที่ 1 บทนำ</b></p> <p>1.1 ความหมาย</p>	4	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน</li> <li>3. แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ <b>สื่อที่ใช้</b>	ผู้สอน
	1.2 ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการ		4. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการ โดยใช้ Keynote บรรยายสรุปเนื้อหา <b>สื่อที่ใช้</b> 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. แนวการสอน 3. iTunes U และ application ที่เกี่ยวข้อง 4. Keynote สรุปเนื้อหา <b>งานที่มอบหมาย</b> - มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับหลักการประเมินพัฒนาการ การประเมินผล และแนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง	
2	<b>บทที่ 1 บทนำ</b> 1.3 หลักการประเมินพัฒนาการ 1.4 การประเมินผลตามสภาพจริง 1.5 แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง	4	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. แบ่งกลุ่มสรุปหลักการประเมินพัฒนาการ การประเมินผลตามสภาพจริง และแนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตามสภาพจริง 2. นักศึกษานำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้า 3. ใช้ Keynote บรรยายสรุปเนื้อหา 4. ทบทวนโดยการตอบคำถามท้ายบทเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. iTunes U และ application ที่เกี่ยวข้อง 2. Keynote สรุปเนื้อหา	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
3 - 6	<b>บทที่ 2 รูปแบบ กลวิธีของการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย</b> 2.1 การสังเกตพฤติกรรมเด็ก	16	<b>กิจกรรมการเรียนรู้</b> 1. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย 2. สนทนาเกี่ยวกับการสังเกตและหลักการสังเกตพฤติกรรมเด็ก 3. นักศึกษาสังเกตพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่โรงเรียน (2 ครั้ง)	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. นำเสนอผลการสังเกตและร่วมกัน วิเคราะห์พฤติกรรมของเด็ก 5. ทบทวนโดยการตอบคำถามท้าย บทเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. application ที่เกี่ยวข้อง 2. แบบบันทึกการสังเกต <b>งานที่มอบหมาย</b> - แบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับ รูปแบบ กลวิธีการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
7 - 8	บทที่ 2 รูปแบบ กลวิธีการของการ ประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	8	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน รูปแบบ กลวิธีการของการประเมิน พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. ผู้สอนสรุปเนื้อหาพร้อมกับ นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า เกี่ยวกับรูปแบบ กลวิธีการของการ ประเมินพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3. ใช้ Keynote บรรยายสรุปเนื้อหา <b>สื่อที่ใช้</b> 1. application ที่เกี่ยวข้อง 2. ชิ้นงานของนักเรียน <b>งานที่มอบหมาย</b> แบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับเครื่องมือ ประเมินพัฒนาการจากเอกสาร ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
9 - 13	บทที่ 3 เครื่องมือ และ เทคโนโลยีกับการประเมิน พัฒนาการเด็ก	20	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์ เครื่องมือประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา งานวิจัย วิทยานิพนธ์ 2. ผู้สอนสรุปเนื้อหาพร้อมกับผู้เรียน 3. แบ่งกลุ่มสร้างเครื่องมือ	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ประเมินผลพัฒนาการ 4. นำเครื่องมือประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ 5. นำเสนอผลการใช้เครื่องมือและร่วมกันสรุปผลการใช้เครื่องมือ 6. ทบทวนโดยการตอบคำถามท้ายบทเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. เครื่องมือการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ 2. application ที่เกี่ยวข้อง	
14 - 15	บทที่ 4 การสรุป และการรายงานผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง	8	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการจากกรณีศึกษา 2. สนทนาเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ 3. แบ่งกลุ่มศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับการรายงานและ การนำผลการประเมินไปใช้ และสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 4. ทบทวนและตอบคำถามท้ายบทเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> 1. application ที่เกี่ยวข้องกรณีศึกษา	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค			

### 1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของภาระประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1.1,1.1.2,1.16,3.1.3, 4.1.2	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10 %	อาจารย์ผู้สอนร่วมกันพิจารณาวิธีการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การให้คะแนนว่าเป็นไปตาม มคอ.3 อย่างไร ตลอดจนพิจารณาผลการให้คะแนนและ
2	2.1.4,2.1.1,5.1.4	ประเมินชิ้นงาน(งานเดี่ยว งานกลุ่ม) และการนำเสนอ	2-15	50 %	
3	2.1.1,2.1.4,3.1.3,5.1.3	สอบปลายภาค	16	40 %	

					การตัดเกรด
--	--	--	--	--	------------

### เกณฑ์การประเมิน

#### การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-ไม่เคยขาดเรียนและ ไม่เคยเข้าชั้นเรียน สายแม้ แต่ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามอภิปราย ในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	-ขาดเรียน 1 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเป็น ปกติ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็นปกติ	-ขาดเรียน 2 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย 3 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนบ่อยครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้งหรือ เข้าชั้นเรียนสาย 4 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็นบางครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้น ไปหรือเข้าชั้นเรียน สายเกินกว่า 4 ครั้ง -แต่งกายไม่สุภาพ เรียบร้อยถูกระเบียบ ของมหาวิทยาลัย -ไม่มีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็น ตอบคำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน

#### การเขียนประวัติ บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และความรู้สึก 5 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-เขียนประวัติ -บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ ครบทุกครั้งและ เนื้อหาถูกต้อง -บันทึกความรู้สึก ครบทุกครั้ง -ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ไม่ ถูกต้อง	มี 2 รายการที่ไม่ ถูกต้อง	มี 3 รายการที่ไม่ ถูกต้อง	มี 4 รายการที่ไม่ ถูกต้อง

#### การสรุปและนำเสนอหลักการ การประเมินตามสภาพจริง แนวทางการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กตาม สภาพจริง 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - ความร่วมมือในการ ทำงาน - การนำเสนอ - ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

#### การสังเกตพฤติกรรม 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
-------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - วิเคราะห์ตรงประเด็น - ความร่วมมือในการทำงาน	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม
---------------------	--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

การสรุปและนำเสนอรูปแบบ กลวิธีของการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 10 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - การนำเสนอ - ความร่วมมือในการทำงาน	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

การสร้างและนำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการไปใช้ 15 คะแนน

คะแนน	9-10 คะแนน	7-8 คะแนน	5-6 คะแนน	3-4 คะแนน	0-2 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - วิเคราะห์ตรง ประเด็น - ความร่วมมือในการทำงาน	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

การวิเคราะห์ผลการวัดและการประเมินพัฒนาการจากกรณีศึกษา 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหาครบถ้วน - ความร่วมมือในการทำงาน - ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

เกณฑ์ช่วงคะแนน

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F

ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษากเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1.เอกสารและตำราหลัก

พรรั๊ก อินทามระและคณะ (2562). การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นภเนตร ธรรมบวร.(2549). การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิริมา ภิญโญอนันตพงศ์. (2553). การวัดและประเมินผลแนวใหม่:เด็กปฐมวัย(ฉบับปรับปรุงใหม่ล่าสุด). กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.

สุโขทัยธรรมาธิราช,มหาวิทยาลัย.(2557).เอกสารการสอนชุดวิชาการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หน่วยที่1-8. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุโขทัยธรรมาธิราช,มหาวิทยาลัย.(2557).เอกสารการสอนชุดวิชาการประเมินและการสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย หน่วยที่9-12. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

อรุณี หรดาล.(2552). `การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 2 แนวการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://www.facebook.com/#!/NAEYC> The National Association for the Education of Young Children (NAEYC)

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการสอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอนในสาขาวิชา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

#### 3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

เชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมสอน เพื่อให้ศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับกับปัญหาที่มาจากรายการของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน