



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1073404

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา การศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073404 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย
Media and Technology in Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิถมล สุวรรณศรี
อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันท

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิถมล สุวรรณศรี และ อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันท	กลุ่มเรียน A1
อาจารย์ ดร.เอื้ออารี จันท และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิถมล สุวรรณศรี	กลุ่มเรียน B1
อาจารย์ เกษร ขวัญมา และ อาจารย์ ดร.อัญชุลี สุวัฒน์	กลุ่มเรียน UA
ว่าที่ร้อยตรี ดร.พัฒน์พงศ์ ตันเจริญ และ อาจารย์ จิราภรณ์ ยกอินทร์	กลุ่มเรียน NA
อาจารย์ ดร.กมลลา ลำพูน	กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ในมหาวิทยาลัย	วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก	ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 ตุลาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถระบุความหมาย ความสำคัญ ของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีได้
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กได้
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการ ออกแบบ พัฒนาและผลิตสื่อนวัตกรรมในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย
- 1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวัดและประเมินผลสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนของรายวิชานี้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ที่เน้นการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น เพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้มากขึ้นเนื่องจากเป็นหลักสูตร Work-Based Learning ทำให้มีการพัฒนาสื่อทั้งสื่อพื้นฐานและสื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เพิ่มการปฏิบัติการใช้สื่อและประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่มีการเชื่อมโยงกับการสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการในโรงเรียนเครือข่าย หรือ โรงเรียนอนุบาลเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบอย่างสร้างสรรค์ สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อทางการศึกษาศึกษาปฐมวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก การผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กระบวนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การศึกษาศึกษาปฐมวัย การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องเด็กปฐมวัย

Definition and importance of educational media and technology, concepts and theories involving with educational media for early childhood education, types of the media, selection of appropriate educational media and technology in terms of children's age and development, media production and innovation for young children in schools, the

development of media and innovation in early childhood education, a knowing follow-up to the media for young children

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของผู้เรียน เฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจ	30 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง /ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่ผู้เรียน เป็นรายบุคคล

3.1 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม จำนวน 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์

3.2 ผู้เรียนสามารถขอคำปรึกษาและคำแนะนำได้ทุกที่ทุกเวลาโดยผ่านระบบเครือข่ายออนไลน์ ทาง application line และ e-Mail รวมทั้งเบอร์โทรศัพท์ของอาจารย์ผู้สอน

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี

ทางการศึกษาปฐมวัย

1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลกเคารพสิทธิทางปัญญาเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย

- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 มีการตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา

1.2.2 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2.3 มอบหมายให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงานหรือโครงการพัฒนาสื่อโดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูลและเรียงเรียงข้อมูลจากผลการค้นคว้า กรณีที่มีการนำข้อความหรือผลงานของผู้อื่นมาใช้งานให้

มีการอ้างอิงตามหลักทางวิชาการ เช่น การตรวจสอบผลงานโดยใช้โปรแกรม Turn it in เพื่อหลีกเลี่ยงการละเมิดสิทธิผู้อื่น

1.2.4 การออกแบบและพัฒนาสื่อ กำหนดให้ผู้เรียนคำนึงถึงสิทธิและความเท่าเทียม โดยการออกแบบสื่อที่ เด็กสามารถใช้ประโยชน์จากสิ่งเหล่านั้นได้อย่างเต็มที่และเท่าเทียมกันในลักษณะที่เรียกว่า Universal Design สอดคล้องกับการศึกษาเพื่อทุกคน (Education For All)

1.2.5 กำหนดให้มีการใช้ภาพเด็กหรือการออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กอยู่ภายใต้กรอบของสิทธิเด็ก

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 พฤติกรรมในชั้นเรียน ความสนใจ ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตน การส่งงานที่มอบหมาย ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของผู้เรียนตามกำหนดเวลา

1.3.2 ประเมินผลจากการอภิปราย การนำเสนอกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินระหว่างการทำงานร่วมกัน และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

1.3.3 ประเมินผลจากผลงาน ด้านการเคารพและอ้างอิงผลงานของผู้อื่นกรณีที่มีการอ้างอิงผลงานผู้อื่นในการเลือกใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย

1.3.4 ประเมินผลจากพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่คำนึงถึงสิทธิและความเท่าเทียมกันของเด็ก

1.3.5 ประเมินความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะจากการทำกิจกรรม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญองงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การสืบค้นข้อมูล และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาตรฐานของงานวิจัย ที่อ้างอิงหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และทรัพยากรการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ

2.2.2 ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) บนฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning)

2.2.3 ให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กรณีศึกษาที่ได้จากประสบการณ์ของรุ่นพี่ที่กำลังฝึกประสบการณ์

ด้วยการสัมภาษณ์และถอดประสบการณ์ตรงร่วมกับการศึกษาจากแผนจัดประสบการณ์ของพี่ที่กำลังฝึกประสบการณ์ หรือ การศึกษากรณีศึกษาที่ผู้สอนกำหนดให้

2.1.4 ให้ผู้เรียนชมนิทรรศการสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาทั้งจากผลงานของรุ่นพี่และนิทรรศการแสดงผลงานของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศหรือโรงเรียนที่เป็นสถาบันเครือข่าย เป็นการศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญ หรือการเรียนรู้จากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1.5 ให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ตรงผ่านกระบวนการออกแบบ พัฒนา เลือกลงใช้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลสื่อและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ฝึกปฏิบัติ ออกแบบ ผลิต ทดลองใช้และประเมินผลร่วมกัน จัดทำโครงการและการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินจากองค์ความรู้ที่ได้รับเป็นรายบุคคล ตอบแบบสอบถามตามใบงาน

2.3.2 ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานและอภิปรายร่วมกัน

2.3.3 ประเมินผลจากผลงานการผลิตและกระบวนการในการจัดทำโครงการงาน

2.3.4 ทดสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนางานองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 กำหนดให้ผู้เรียนออกแบบและพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) บนฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) ในลักษณะของการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสำหรับเด็กโดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

3.2.2 ใช้การสืบค้นข้อมูล และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และทรัพยากรการเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบ

3.2.3 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้

3.2.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม

3.2.5 ส่งเสริมวิธีการนำเสนอผลงาน ที่เน้นกระบวนการคิดและวิเคราะห์ประเมินผลสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาโดยใช้ศาสตร์ทางครุศาสตร์

3.2.6 การศึกษาดูงานนิทรรศการเกี่ยวกับสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งในหรือนอกสถานที่

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินจากองค์ความรู้ที่ได้รับเป็นรายบุคคล จากการทำใบงาน

3.3.2 ประเมินจากองค์ความรู้ที่ได้รับจากการนำเสนอผลงานและการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่ม

3.3.3 การประเมินผลตามสภาพจริงจากการออกแบบการใช้สื่อและการนำเสนอ

3.3.4 การประเมินผลตามสภาพจริงจากการทำโครงการ

3.3.5 ทดสอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการประยุกต์ การคิดวิเคราะห์สาระความรู้ที่เรียนไปสู่สถานการณ์จริง

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีโอกาสกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น การบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ทั้งการเข้าร่วมศึกษาดูงานนิทรรศการ การเข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ทางวิชาชีพ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

4.3.3 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

● 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 มอบหมายงานให้ศึกษาเรียนรู้เนื้อหาและทฤษฎีเบื้องต้นด้วยตนเอง จากข้อมูลเบื้องต้นใน iTunes U ของรายวิชา และจากเว็บไซต์สื่อการสอน

5.2.2 มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูล และกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ และทรัพยากรการเรียนรู้ในหลากหลาย

5.2.3 ใช้การวิเคราะห์สถิติเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning). ในกระบวนการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยใช้การเสริมศักยภาพด้วยเทคโนโลยี (Technological Scaffolding) ในการจัดทำรายงานโดยมีการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

5.2.4 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้โดยใช้เครื่องมือสื่อสารทางความคิด (Mind Tool) โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

5.2.5 มอบหมายงาน มีการใช้เครื่องมือสื่อสารและทำงานร่วมกัน (Communication and Collaborate Tool) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น Office365, SharePoint, Google Docs

5.2.6 ส่งเสริมให้มีการนำเสนอผลงานโดยใช้ Application และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย
- 5.3.2 สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการอภิปราย แสดงความคิดเห็น การตอบคำถามของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการสื่อสาร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- 5.3.3 ตรวจสอบผลงานจากแผนภาพความคิดการประมวลความรู้ที่ได้รับของผู้เรียน
- 5.3.4 ตรวจสอบความเหมาะสมในการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี และทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา
- 5.3.5 ตรวจสอบผลงาน และประเมินผลในการนำเสนอผลงาน

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 6.2.1 มอบหมายให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบ พัฒนา และประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยบนฐานจากการทำงานในสถานศึกษาปฐมวัย หรือ สถาบันเครือข่าย
- 6.2.2 มอบหมายให้ผู้เรียนออกแบบและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย โดยคำนึงถึงทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

6.3 วิธีการประเมินผล

- 6.3.1 ประเมินผลจากการวิเคราะห์ปัญหา การออกแบบและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้การบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับ ทฤษฎีการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก หน่วยประสบการณ์ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและศาสตร์ด้านการศึกษาปฐมวัยแบบองค์รวม
- 6.3.2 ประเมินจากผลการประเมินสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาไปทดลองใช้จัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย หรือ สถาบันเครือข่าย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1.ปฐมนิเทศ 2.ทดสอบก่อนเรียน 3.สรุปขอบเขตเนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ความหมาย ความสำคัญ และ วิวัฒนาการของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ปฐมนิเทศ แจ้งรหัส iTunes U ของรายวิชา 2. ทดสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนในรูปแบบทดสอบออนไลน์ของระบบ WBSC 3. ชี้แจงสาระสำคัญของการเรียนรายวิชา 4. ให้ผู้เรียนสืบค้นความหมาย ของสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย และวิวัฒนาการของสื่อการศึกษาปฐมวัยเป็นรายบุคคล ทั้งจากเอกสาร ตำรา และฐานข้อมูลออนไลน์อย่างละ 1 ประเด็น กำหนดระยะเวลาการตีพิมพ์ไม่เกิน 5 ปี โดยให้อ้างอิงข้อมูลตามหลัก APA 5.. ให้ผู้เรียนรวมกลุ่ม 5-6 คน ตัวแทนกลุ่มจับฉลาก เพื่อเลือกหัวข้อ ประเด็นที่จะวิเคราะห์ และสังเคราะห์ตามโจทย์ที่กำหนด 5.1 ความหมาย และความสำคัญของ สื่อทางการศึกษาปฐมวัย 5.2 ความหมาย และความสำคัญของเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย 5.3 Time Line วิวัฒนาการของสื่อทางการศึกษาปฐมวัย 5.3 Time Line วิวัฒนาการของสื่อทางการศึกษาปฐมวัย สื่อที่ใช้ 1 iTunes U รายวิชา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย 2. แบบทดสอบออนไลน์ในระบบ WBSC 3. Collaborate Tools เช่น Office365, Google G Suite เป็นต้น 4. Application สำหรับสร้าง Time Line หรือ Infographic	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
2-3	แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษา ปฐมวัย	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนใช้กรณีศึกษาจาก VDO Clip ในระบบ edlru แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ ร่วมกับการบรรยายเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัยแสดงตัวอย่างและแนวทางการนำแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการออกแบบ พัฒนาและเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย 2. ให้ผู้เรียนเลือกแผนการจัดประสบการณ์ที่ผ่านการใช้งานมาแล้ว เช่น แผนการจัดประสบการณ์ของรุ่งพี หรือ แผนการจัดประสบการณ์จากงานวิจัย แต่ละคนต้องเลือกแผนให้ครบ 6 กิจกรรม 3. ผู้เรียนวิเคราะห์สื่อจากแผนที่เลือกมาเทียบเคียงกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย 4. จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนผ่าน Yammer <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 VDO Clip ใน ระบบ edlru 2. แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ 3. แผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม 4. สื่อสังคม Yammer 5. ใบงานแบบบันทึกการวิเคราะห์สื่อใน iTunes U 	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
4	ประเภทของสื่อทาง การศึกษาปฐมวัย	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนใช้กรณีศึกษาจาก VDO Clip ในระบบ edlru แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ออนไลน์ แสดงประเภทของสื่อทางการศึกษาปฐมวัย 2. ให้ผู้เรียนนำสื่อที่ได้วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย จากสัปดาห์ที่ 4 มาทำการแยก 	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ประเภทของสื่อทางการศึกษาปฐมวัย ทั้ง 6 กิจกรรม 3. จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนผ่าน Yammer สื่อที่ใช้ 1 VDO Clip ในระบบ edlru 2. แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ ออนไลน์ 3. แผนการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม 4. สื่อสังคม Yammer 5. ใบงานแบบบันทึกการแยกประเภทสื่อใน iTunes U	
5	การเลือกสื่อให้ เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของ เด็ก	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนพาศึกษาสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยนอกสถานที่ จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก มหาวิทยาลัย ใช้กรณีศึกษาร่วมกับการ บรรยาย เกี่ยวกับการเลือกสื่อให้เหมาะสมกับ วัยและพัฒนาการของเด็ก 2. ให้ผู้เรียนชมนิทรรศการสื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษาทั้งจากผลงานของรุ่นพี่และ นิทรรศการแสดงผลงานของโรงเรียนสาธิต ละอออุทิศหรือโรงเรียนที่เป็นสถาบัน เครือข่าย 3. ให้ผู้เรียนสัมภาษณ์ รุ่นพี่ หรือ ผู้สอนที่มี ความเชี่ยวชาญ หรือ วิทยากร หรือ ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ถอดบทเรียน และองค์ความรู้ จากประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้ สื่อให้เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก ปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ปัญหาที่ เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้สื่อ 4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 4-5 คน สังเคราะห์บทเรียนและองค์ความรู้ที่ได้ สรุป แนวปฏิบัติที่ดีที่ในการเลือกสื่อให้เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการของเด็ก 5. นำเสนอบทเรียนและองค์ความรู้ที่ได้โดย ใช้เทคโนโลยีและรูปแบบที่เลือกเองตามความ	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เหมาะสม สื่อที่ใช้ 1. กรณีศึกษา เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อให้ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก 2. นิทรรศการสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษา 3. Application สำหรับนำเสนอผลสัมฤทธิ์ และการนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้รับ	
6	การรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง เด็กปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนใช้กรณีศึกษาจาก VDO Clip เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับ เด็กปฐมวัย 2. จัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัล แบ่งออกเป็น ฐานการเข้าใจ ฐานการ ใช้ และฐานการสร้าง 3. ให้นักศึกษาเวียนเข้าศึกษาตามฐานการ เรียนรู้และเล่นเกมเกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัล 4. ให้นักศึกษาทำการสรุปเกี่ยวกับการรู้เท่า ทันสื่อดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Infographic สื่อที่ใช้ 1. VDO Clip เกี่ยวกับการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย 2. เกมการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลในเด็กปฐมวัย 3. สื่อในฐานการเรียนรู้ ฐานการเข้าใจ ฐาน การใช้ และฐานการสร้าง	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
7-8	การเลือกใช้ เทคโนโลยีให้ เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของ เด็ก	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนสาธิตการใช้เทคโนโลยีด้าน การศึกษาปฐมวัย Smart Board, Notebook/PC, iPad 2. ผู้สอนสาธิตการเลือกใช้และผลิตสื่อปฐมวัย ในรูปแบบ Interactive e-Book, เกม ทางการศึกษาปฐมวัย หรือ New Media โดย การประยุกต์ใช้ Keynote หรือ PowerPoint ขั้นสูง	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติวิเคราะห์เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยและทดลองผลิตผลิตสื่อปฐมวัยในรูปแบบ Interactive e-Book, เกมทางการศึกษาปฐมวัย หรือ New Media สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad 2. Smart Board 3. Notebook/PC, 4. Application ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา Interactive e-Book, เกมทางการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัย 5. โปรแกรม Keynote/PowerPoint <p>4. ใบงานวิเคราะห์เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย ใน iTunes U</p>	
9-10	การผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนจับฉลาก เลือก นวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัย 2. ผู้เรียนสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยตามหัวข้อที่ได้รับ ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะสื่อตามนวัตกรรม 3. บันทึกผลการวิเคราะห์คุณลักษณะสื่อในใบงาน 4. ผู้เรียนจับกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนวัตกรรมด้านการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะสื่อตามนวัตกรรม 5. ผู้เรียนผลิตสื่อตามแนวนวัตกรรมที่ได้รับมอบหมาย โดยตัดต่อออกจากงานวิจัยที่ศึกษา 6. ผู้เรียนนำเสนอผลงานสื่อในห้องเรียน ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและวิพากษ์เกี่ยวกับสื่อที่ผลิต <p>4. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป เกี่ยวกับคุณลักษณะสื่อตามนวัตกรรม และคุณภาพของสื่อ เทคนิคและวิธีการผลิตสื่อ</p>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1 VDO Clip ในระบบ edlru 2. แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ ออนไลน์ 3. ใบงานวิเคราะห์นวัตกรรมด้านการศึกษา ปฐมวัย และคุณลักษณะสื่อตามนวัตกรรม ใน iTunes U 4. ตัวอย่างสื่อตามแนวนวัตกรรม	
11-13	กระบวนการพัฒนา และประเมินผลสื่อ และนวัตกรรม การศึกษาปฐมวัย	12	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 4-5 คน ต่อกลุ่ม เพื่อ ทำโครงการออกแบบและผลิตสื่อ การจัดการ เรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) บนฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) โดยให้ผู้เรียนเป็น ผู้ดำเนินการเองทั้งหมด ตามขั้นตอนดังนี้ 1) ตั้งกำหนดโจทย์การในผลิตสื่อจากการ สำรวจความต้องการจำเป็นในการผลิตสื่อ 2) วางแผนการออกแบบและพัฒนาสื่อ 3) การออกแบบการวัดและประเมินผลการใช้ สื่อ 4) วางแผนการทดลองและนำสื่อไปใช้ 2. ผู้สอนให้คำแนะนำในการพัฒนางานและ ประเมินผลสื่อ 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและทดลองการ ใช้สื่อพร้อมคู่มือการใช้งานเบื้องต้น โดยใช้ บทบาทสมมติ เพื่อประเมินสื่อเบื้องต้น 4. ผู้สอนและเพื่อนร่วมกันประเมินและให้ ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงสื่อ 5. แต่ละกลุ่มนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงสื่อ และเตรียมความพร้อมในการนำสื่อไปใช้จริง ในสถาบันเครือข่าย <u>สื่อที่ใช้</u> 1. สื่อที่นักศึกษาผลิตขึ้น 2. คู่มือการใช้สื่อ 3. แบบประเมินคุณภาพของสื่อ 4. แบบประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	นำสื่อ บริการ วิชาการแก่สังคม และทดลองใช้สื่อ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ทำโครงการออกแบบและผลิตสื่อเพื่อ บริการวิชาการแก่สังคม โดยการจัดประสพ การเรียนรู้ให้กับโรงเรียนและสถานศึกษา ระดับปฐมวัยภายนอก และทดลองใช้สื่อบน ฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning) 2. วิเคราะห์ผลการทดลองใช้สื่อ 3. จัดทำสรุปรายงานโครงการบริการวิชาการ แก่ชุมชนในรูปแบบ VDO Presentation เผยแพร่ในเว็บไซต์ของหลักสูตร สื่อที่ใช้ 1. สื่อที่นักศึกษาผลิตขึ้น 2. คู่มือการใช้สื่อ 3. แบบประเมินคุณภาพของสื่อ 4. แบบประเมินผลการใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
15	ทบทวนประมวล ความรู้	4	ทบทวนประมวลความรู้	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวน สอบ
4.1,4.2,4.3 ,4.4, 5.1, 5.3	สังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%	มีการกำหนด เกณฑ์ในการให้ คะแนนการ สอบ
1.4,1.5, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3 ,4.4, 5.1, 5.3	สังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%	
1.1, 1.2, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 5.4, 6.1, 6.2, 6.3	ประเมินชิ้นงานใน ชั้นเรียน และ งาน ตามโครงการ	1,3,4,6,8,10,14	30%	
3.4, 5.1, 5.2, 5.4	ประเมินการ นำเสนอ	5,14	10%	
2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	สอบ	16	40 %	

3. การประเมินผลการศึกษา

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอื้ออารี จันทร. (2562). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นิถมล สุวรรณศรี. (2560). สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2553). เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา หน่วยที่ 1-5.
: กรุงเทพมหานคร: สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

กนกกร บุชยกนิษฐ์ และคณะ. (2550). สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. ปทุมธานี : สกายบุ๊กส์.

แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

<http://edlru.dusit.ac.th/>

<http://www.pecerathailand.org/2018/03/1507.html/>

<https://www.kroobannok.com/73374>

<http://www.prayamon.ac.th/project-teacher/kru-prason3.pdf>

<https://www.pinterest.com/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้ให้นักศึกษาเข้าประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และการจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์ โดยการนำแนวคิดและความคิดเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของอาจารย์ ประจำสาขาที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนดังนี้

- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของผู้เรียน
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนชุดวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

การทวนสอบการได้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่นหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำสาขาวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จะมีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงรายวิชา หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

%%%%%%%%%