



## รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การจัดการศึกษาให้กับเด็กในบริบทพหุวัฒนธรรม  
รหัสวิชา 1073309

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย  
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)  
คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
คณะ ครุศาสตร์

### หมวดที่ 1

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073309 การจัดการศึกษาให้กับเด็กในบริบทพหุวัฒนธรรม

Early Childhood Educational Management in Multi – Cultural Context  
for Children

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

##### 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

- 1) อาจารย์ ดร.จุฬินทิพา นพคุณ
- 2) อาจารย์วันเพ็ญ บุตรพรหม
- 3) อาจารย์พรทิพย์ พูลปั้น

##### 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

- |                     |            |                  |
|---------------------|------------|------------------|
| 1) อาจารย์วันเพ็ญ   | บุตรพรหม   | กลุ่มเรียน A1    |
| 2) อาจารย์พรทิพย์   | พูลปั้น    | กลุ่มเรียน B1    |
| 3) อาจารย์พรทิพย์   | พูลปั้น    | กลุ่มเรียน C1    |
| 4) อาจารย์วิมลรัตน์ | ศาสตรสุภาพ |                  |
| 5) อาจารย์ธนพรธณ    | เพชรเศษ    | กลุ่มเรียน UA,UB |
| 6) อาจารย์ชัชชรี    | สุนทรภักย์ | กลุ่มเรียน NA,NB |
| 7) อาจารย์วิไลวรรณ  | ปันวัง     | กลุ่มเรียน LA    |

#### 5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปีที่4

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

#### 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขตสุพรรณบุรี  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก  
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 8 ธันวาคม 2562

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. รู้และเข้าใจวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตตามแนวคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมเมืองและท้องถิ่นรวมทั้งวัฒนธรรมนานาชาติที่แตกต่าง
2. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย
3. รู้และเข้าใจถึงหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่าง
4. รู้และเข้าใจถึงการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อการดำรงชีวิตบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม
5. รู้และเข้าใจถึงการปลูกฝังค่านิยม ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลบนพื้นฐานความต่างวัฒนธรรม

#### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาวิถีชีวิตและการดำรงชีวิตตามแนวคิดความเชื่อทางวัฒนธรรมเมืองและท้องถิ่นรวมทั้งวัฒนธรรมนานาชาติที่แตกต่าง ผลกระทบทางวัฒนธรรมต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อการดำรงชีวิตบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การปลูกฝังค่านิยม ด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลบนพื้นฐานความต่างวัฒนธรรม

Study of ways of life based on the urban and rural cultural beliefs including different international beliefs. Cultural impacts on child development. Principles of child society development in different cultural context. Preparation for children to survive in a multi- cultural society. Value growing and individualization based on different cultures.

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือ รายกลุ่มผ่านช่องทาง เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่างๆ

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษานอกชั้นเรียน ด้วยวิธีการสื่อสารให้นักศึกษา เช่น Social Media, E – Mail, และการพบเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรมจริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่นเข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิง

## 1.2 วิธีการสอน

- 1.2.2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 1.2.3. การใช้กรณีศึกษา (Case study)

## 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.2. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการทั้ง การบูรณาการ ศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

### 2.2 วิธีการสอน

2.2.1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)

2.2.2. การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.2.4. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความจริง

### 2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1. วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

2.3.2. วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

2.3.4. วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัย เพื่อพัฒนางาน และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

#### 3.2 วิธีการสอน

3.2.1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม (Problem-based learning)

3.2.2. การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.2.3. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

3.3.2. วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

#### 4.2 วิธีการสอน

4.2.1. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1. วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2. วัดประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์

4.3.3. วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

- 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่า ในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

- 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้ อย่างมีประสิทธิภาพ



## 5.2 วิธีการสอน

5.2.1. การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2. การสืบค้น และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1. วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2. วัดและประเมินจากผลการสืบค้น และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## 6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

### 6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

### 6.2 วิธีการสอน

ปฏิบัติการสอนในการจัดทำโครงการพหุวัฒนธรรมในโรงเรียนอนุบาล

### 6.3 วิธีการประเมินผล

วัดและประเมินผลจากโครงการพหุวัฒนธรรมในโรงเรียนอนุบาล

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1.แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ วิธีการเรียน ศึกษาและ ทำความเข้าใจคำอธิบาย รายวิชา พร้อมทั้งหลักเกณฑ์การ ประเมินผล</p> <p><b>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับวัฒนธรรม</b> (คำศัพท์สำคัญ วัฒนธรรม วิถีปฏิบัติ การ ดำรงอยู่ในสังคมอย่างมี ความสุข)</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ทำความเข้าใจในการเรียนการสอน</li> <li>2.ทำข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตนของ การเข้าเรียนในรายวิชา</li> <li>3.ทดสอบก่อนเรียน</li> <li>4.ผู้สอนแนะนำตัวในมิติวัฒนธรรมทาง สังคม</li> <li>5.นักศึกษาศึกษาคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กำหนดเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลร่วมกัน</li> <li>6.ผู้สอนแนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา นักศึกษาค้นหา เพิ่มเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ต</li> <li>7.ผู้สอนให้นักศึกษา สํารวจ และทำความเข้าใจ รู้จักตนเอง และนำเสนอตัวตนให้ชั้นเรียนรู้ จักในมิติวัฒนธรรมในรูปแบบต่างๆและ สามารถให้คำจำกัดความในตัวตนสั้นๆได้ และให้นักศึกษาเตรียมอุปกรณ์การ ประดิษฐ์ตุ๊กตากระดาษมาในสัปดาห์ถัดไป</li> </ol> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</li> <li>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>	<p>อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน</p>
2	<p><b>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับวัฒนธรรม(ต่อ)</b> ความหมายของวัฒนธรรม ความสำคัญของวัฒนธรรม หน้าที่ของวัฒนธรรม</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.แบ่งกลุ่มตามภูมิภาคและเขียนข้อสรุป ความเป็นภูมิภาคของตนเอง</li> </ol>	<p>อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>2.วิเคราะห์วัฒนธรรมแต่ละภูมิภาคใน รูปแบบ Mind Map และนำเสนอในชั้นเรียนกลุ่มละ15 นาที</p> <p>3.สรุปความเหมือน ความต่างในวิถีวัฒนธรรม</p> <p>4.สรุปบทเรียนร่วมกันผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับวัฒนธรรมและความสำคัญของวัฒนธรรม</p> <p>5.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	
3	<p><b>บทที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวัฒนธรรม(ต่อ)</b></p> <p>องค์ประกอบวัฒนธรรม</p> <p>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>องค์ประกอบวัฒนธรรม</p> <p>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>ประเภทของวัฒนธรรม (คำสำคัญ พหุวัฒนธรรม วัฒนธรรมย่อย วัฒนธรรมใหญ่ระดับชั้นของวัฒนธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรม )</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ชมวิดีโอทัศน์ เด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>2.แบ่งกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้วัฒนธรรมต่างกันและออกมานำเสนอ</p> <p>3.แบ่งกลุ่มค้นหาความหมายของประเภทของวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมวัฒนธรรม</p> <p>4.ชมวิดีโอทัศน์เรื่อง “ความหลากหลายทางวัฒนธรรม”</p> <p>5.แบ่งกลุ่มสรุปความหมายของพหุวัฒนธรรม จากวิดีโอทัศน์และนำเสนอเป็นภาพตามความคิด</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4-5	<b>บทที่ 2 วิถีชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</b> การดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมเมือง วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรมนานาชาติคุณค่าของวัฒนธรรม การดำเนินชีวิตที่แตกต่างทางวัฒนธรรม	6	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ชมวิดีโอทัศน์นิทานเรื่อง “หนูนากับหนูเมือง” 2.แบ่งกลุ่มสรุป ความคิดเห็นจากที่เกิดจากการชมวิดีโอทัศน์ ในหัวข้อความแตกต่างของการดำรงชีวิตตามวัฒนธรรมเมือง และวัฒนธรรมชนบท 3.สรุปบทเรียนร่วมกันในเรื่องการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับบริบทวัฒนธรรมของภูมิภาคที่ตนดำรงอยู่ <b>สื่อที่ใช้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
6	<b>บทที่ 2 ผลกระทบที่เกิดจากวิถีชีวิตบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (ต่อ)</b> พฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.แบ่งกลุ่มร่วมกัน ทำฝึงความคิดในแต่ละด้าน เช่นพฤติกรรม พัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยในด้านต่างๆ ในสังคมพหุวัฒนธรรม 2.แบ่งกลุ่มสรุปพฤติกรรมเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรมในแต่ละด้านทั้งด้านบวก และด้านลบ นำเสนอเป็นตารางเปรียบเทียบและนำเสนอ 3.สรุปบทเรียนร่วมกัน <b>สื่อที่ใช้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	บทที่ 3 การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยภายใต้ความ แตกต่างทางวัฒนธรรม พัฒนาการทางสังคมของ เด็กปฐมวัยผลกระทบของ วัฒนธรรมกับการพัฒนา เด็กปฐมวัย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ดิวตี้โอ Doll Test และดิวตี้โอประเด็นเกี่ยวกับเด็กที่ด้อย โอกาสทางวัฒนธรรม และผลกระทบที่เกิด ขึ้นกับเด็กหาข้อสรุปในการพัฒนาเด็กใน กลุ่มนี้ร่วมกัน 2. วิเคราะห์พัฒนาการทางสังคมของเด็ก ปฐมวัย และผลกระทบของวัฒนธรรมกับ การพัฒนาเด็กปฐมวัย 3. แบ่งกลุ่มศึกษาปัญหาและจัดทำโครงการ พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความแตกต่างทาง วัฒนธรรม 4. สรุบบทเรียนร่วมกัน <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
8	บทที่ 3 การพัฒนาเด็ก ปฐมวัยภายใต้ความ แตกต่างทางวัฒนธรรม การจัดประสบการณ์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาด้านภาษา สำหรับเด็กต่างวัฒนธรรม การจัดประสบการณ์เพื่อ เสริมความอดทน อดกลั้น เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุขของเด็กปฐมวัย การพัฒนาเด็กปฐมวัยบน พื้นฐานของความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. นำเสนอโครงการที่จะจัดในสถานศึกษา ปฐมวัย 2. ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์เพื่อส่งเสริมเด็กปฐมวัย ภายใต้ความแตกต่าง และอภิปรายร่วมกัน 3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์หลักสูตรและแนว ทางการจัดกิจกรรม และจัดทำแบบการ สอนที่ใช้ในห้องเรียนที่มีเด็กต่างทาง วัฒนธรรมและนำเสนอ <u>สื่อที่ใช้</u> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	<p>บทที่ 4 แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา</p> <p>ความเป็นมาของการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรม เป้าหมาย</p> <p>แนวทางการจัด หลักการจัด</p> <p>แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ชมวิดีโอทัศน์ “แนวทางการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทความแตกต่างทางวัฒนธรรม”</p> <p>2.แบ่งกลุ่มเขียนแผนการจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้ความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำเสนอ</p> <p>ในรูปแบบ Mind Map , Keynote</p> <p>3.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน</p> <p>ประจำกลุ่มเรียน</p>
10	<p>บทที่ 4 แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา(ต่อ)</p> <p>รูปแบบการจัดประสบการณ์ SANTISUK บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม</p> <p>คุณลักษณะของครูในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทวัฒนธรรมที่แตกต่าง</p>	3	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ศึกษาหลักสูตร และแนวทางการจัดการเรียนการสอนจากชุมชนต้นแบบที่มีความชัดเจนในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>2.ชมวิดีโอทัศน์ “บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ในบริบทพหุวัฒนธรรม”</p> <p>3.แบ่งกลุ่มค้นหาความสำคัญและบทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรมและนำเสนอ</p> <p>Keynote</p> <p>4.สรุปบทเรียนร่วมกัน</p> <p><b>สื่อที่ใช้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. สไลด์ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน</p> <p>ประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
11	บทที่ 4แนวคิดในการจัดทำหลักสูตรพหุวัฒนธรรมของสถานศึกษา(ต่อ) การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม และอภิปรายร่วมกัน 2.ชมวิดีโอทัศน์ “สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม” และร่วมกันสรุป 3.แบ่งกลุ่มค้นวิธีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมเด็กปฐมวัย ในบริบทพหุวัฒนธรรมและนำเสนอ Keynote 4.สรุปบทเรียนร่วมกัน <b>สื่อที่ใช้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
12	บทที่ 5 การปลูกฝังค่านิยมสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความหมายของค่านิยม ค่านิยมหลักของไทย กิจกรรมเพื่อส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับการปลูกฝังค่านิยมสำหรับเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และอภิปรายร่วมกัน 2.ชมวิดีโอทัศน์ “ค่านิยมหลัก 12 ประการ” และร่วมกันสรุป 3.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยม12 ประการของเด็กปฐมวัยและนำเสนอ 4. นักศึกษานำเสนอแนวทางการจัดนิทรรศการโครงการบูรณาการร่วมกับรายวิชาการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย “นิทรรศการร้อยเรียงวัฒนธรรมสืบสานความเป็นไทย”	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4.สรุปบทเรียนร่วมกัน <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
13	<b>บทที่ 5 การปลูกฝัง ค่านิยมสำหรับเด็ก ปฐมวัยบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม</b> (ต่อ) คุณลักษณะเด็กไทยที่พึง ประสงค์ คุณลักษณะ เด็กไทยยุคใหม่ในศตวรรษ ที่ 21	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ เด็กไทยที่พึงประสงค์และเด็กไทยยุคใหม่ใน ศตวรรษที่ 21 และอภิปรายร่วมกัน 2.แบ่งกลุ่มค้นหาคุณลักษณะเด็กไทยที่พึง ประสงค์และเด็กไทยยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 พร้อมแนวทางการพัฒนาเด็กใน รูปแบบ Mind Mapและนำเสนอ 3.สรุปบทเรียนร่วมกัน <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน
14	<b>บทที่ 5 การปลูกฝัง ค่านิยมสำหรับเด็ก ปฐมวัยบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม</b> (ต่อ) บทบาทครูปฐมวัย บทบาท ผู้ปกครอง ในการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัย การเตรียม ความพร้อมเด็กปฐมวัยเข้า สู่อเซียน	3	<u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> 1.ผู้สอนตั้งประเด็นเกี่ยวกับ บทบาทครู ปฐมวัย บทบาทผู้ปกครอง ในการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย การเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยเข้าสู่ อาเซียน และอภิปรายร่วมกัน 2.แสดงบทบาทสมมติในฐานะครูและ ผู้ปกครองที่จะช่วยการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก ปฐมวัย และบทบาทครูในการเตรียมความ พร้อมเด็กปฐมวัยสู่อเซียน 3.สรุปความรู้ที่ได้จากการแสดงบทบาท สมมติในรูปแบบMind Map	อาจารย์ผู้สอน ประจำกลุ่มเรียน



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4.สรุปทบทวนร่วมกัน 5.นำเสนอโครงการที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม 6.ทดสอบหลังเรียน <b>สื่อที่ใช้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2. สไลด์ประกอบการบรรยาย 3. เอกสาร สิ่งพิมพ์ เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	
15	โครงการบูรณาการร่วมกับรายวิชาการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย “นิทรรศการร้อยเรียงวัฒนธรรม สืบสานความเป็นไทย”	3	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ลงจัดโครงการบูรณาการกับรายวิชาการสอนแบบมอนเตสซอรีในรูปแบบนิทรรศการ ตัวโครงการ ประกอบด้วย ชื่อโครงการ ชื่อผู้ทำโครงการ ที่มาและความสำคัญของโครงการ วัตถุประสงค์ของโครงการ วิธีดำเนินงาน แผนปฏิบัติงาน ผลที่คาดว่าจะได้รับ <b>สื่อที่ใช้</b> สื่อการสอนในรายวิชาการสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบทไทย และสื่อการสอนในรายวิชาการจัดการศึกษาในบริบทพหุวัฒนธรรมของนักศึกษา	อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค			

## 2.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1.1, 1.1.2, 1.1.3,1.1.4	การเข้าชั้นเรียน	1-15	10%	-การแสดง ความ รับผิดชอบ ในการเข้า เรียนและ แต่งกาย สุภาพ
2	2.1.2, 2.1.4	การมีส่วนร่วมนำเสนอในชั้นเรียน	1-15	10%	-การมีส่วน ร่วมในการ ตอบคำถาม เพื่อแสดง ความคิดเห็น
3	2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 3.1.3,3.1.4, 4.1.3, 4.1.4,5.1.3, 5.1.4	<u>งานกลุ่ม</u> โครงการบูรณาการร่วมกับรายวิชา การสอนแบบมอนเตสซอรีในบริบท ไทย “นิทรรศการร้อยเรียง วัฒนธรรม สืบสานความเป็นไทย”	15	20%	-ตรวจ ผลงานและ การนำเสนอ ของ นักศึกษา
4	2.1.2, 2.1.4, 3.1.2, 3.1.3,3.1.4, 5.1.3	<u>งานเดี่ยว</u> การออกแบบแผนการจัด ประสบการณ์	1-15	20%	-ตรวจ ผลงาน
5	2.1.2, 2.1.4, 3.1.2,3.1.3,3.1.4, 5.1.3	สอบปลายภาค	16	40%	คะแนนสอบ

### 3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

#### เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้และระดับคะแนน

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B <sup>+</sup>
73-78	B
67-72	C <sup>+</sup>
61-66	C
55-60	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F
การขอยกเลิกรายวิชา	W
เกรดที่ยังไม่สมบูรณ์ รอส่งงานให้ครบ	I

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

รุ่งลาวัลย์ ละคำอา สุทธิพรรณ ฉีรพงศ์ เกสรี่ ถัดเลีย และจุนิษา นพคุณ. (2558).*เอกสารประกอบการเรียนวิชา การจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยในบริบทพหุวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

อมรา พงศาพิชญ์. (2542).*ความหลากหลายทางวัฒนธรรม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
บุษบงศ์ ต้นติวังค์. (2546). *รูปแบบการศึกษาปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย : การศึกษาเพื่อวิถีชีวิตที่พอเพียง*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เอกสารประกอบการโครงการเสวนาและอบรมเชิงปฏิบัติการ (2555) เรื่อง “LITTLE ASEAN” เปิดใจสู่อาเซียน ของนิสิตดุขฎฐิบัณทิตและมหาบัณทิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

งานวิจัยของจิรภรณ์ มั่นเศรษฐวิทย์ (2544) เรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างพหุปัญญาให้กับเด็กวัยอนุบาลในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรม

งานวิจัยของเกสรี สุวรรณเรืองศรี (2542) เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ตามแนวคิดพหุวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาการสอนระดับอนุบาลในชุมชนไทยมุสลิมภาคใต้

### หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินการเรียนรู้และผลงานของตนเองจากรายวิชาที่เรียน

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
- 2) การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
- 3) การประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้และการทำโครงการ ณ สถานศึกษาในระดับเด็กปฐมวัย

#### 3. การปรับปรุงการสอน

จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยนำผลการประเมินจากข้อ 1 และข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหาอุปสรรคและแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) ผู้ประสานงานรายวิชาจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางที่เหมาะสม
- 2) นำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในเรื่องคุณภาพการสอนวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอนและผลการเรียนรู้ที่ได้รับ มาวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 3) พัฒนาสื่อการสอนเพื่อเป็นทรัพยากรร่วมในการจัดการเรียนการสอน
- 4) รับฟังข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการฯ และคณะอนุกรรมการฯ ในโครงการ รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
- 5) นำผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยนักศึกษา และทีมผู้สอนมาประกอบการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัย
- 6) สรุปการดำเนินงานรายวิชาทุกภาคการศึกษา