



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา 1073208

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	18

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073208 การอ่านภาษาอังกฤษ

English Reading

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.สุธากร วสุโกคิน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.สุธากร วสุโกคิน กลุ่มเรียน UA, UB

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

31 ตุลาคม 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ศึกษารู้จักกลวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ สำหรับการอ่าน
- 1.2 เพื่อให้ศึกษารู้จักทักษะการอ่านแบบข้าม การอ่านแบบผ่าน การอ่านระดับอนุเฉท และการอ่านแบบจับใจความสำคัญ
- 1.3 เพื่อให้ศึกษาสามารถนำทักษะการอ่านมาประยุกต์ใช้ในสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม และการสอนเชิงบูรณาการ
- 1.4 เพื่อให้ศึกษาสามารถอภิปรายข้อดีและข้อจำกัดของกลวิธีการสอนการอ่านแบบต่าง ๆ และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 มีการเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทางด้านการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกอ่านภาษาอังกฤษที่มีคำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย โดยนำบทความวิจัยเป็นภาษาอังกฤษทางด้านการศึกษาปฐมวัยในประเทศไทยมาสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการอ่านงานวิจัยที่เป็นภาษาอังกฤษ
- 2.2 เพิ่มเนื้อหาและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและสามารถเน้นเสียงคำ (stress) ได้อย่างถูกต้องทั้งในระดับคำ ประโยค และเรื่องสั้น ๆ
- 2.3 มีการนำวิธีการสอนแบบ Active Learning มาใช้ โดยผู้เรียนได้รับมอบหมายให้นำเสนอและอธิบายเนื้อหาในบทเรียนด้วยตนเองแบบเป็นงานกลุ่มอย่างต่อเนื่องในหลากหลายแง่มุมทั้งในด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และการอ่านออกเสียง โดยผู้สอนเป็นผู้คอยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด
- 2.4 มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อถือได้ และฝึกให้นักศึกษาเขียนอ้างอิงข้อมูลที่ได้สืบค้นมาด้วยวิธีการอ้างอิงตามหลักการอ้างอิงแบบ APA

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากลวิธีการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบโฟนิกส์ การสอนแบบองค์รวม การสอนเชิงบูรณาการ การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในอนาคต ศึกษางานวิจัยเพื่อวิเคราะห์ และอภิปรายข้อดี และข้อจำกัด ของกลวิธีการสอนต่าง ๆ และการประยุกต์ใช้ที่เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษ

Study various teaching strategies, English Language Teaching (ELT), Phonics Methods, Whole language instructions, integrative English instructions, technology assisted English learning, and trend of teaching English in the future. Study research on English teaching strategies to discuss and analyze their benefits and limitations, including their appropriate application in teaching English.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตร และประกาศในห้องเรียนในชั่วโมงแรกของรายวิชา โดยอาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษานักศึกษาผ่านทาง Social Media, Group Line, E – Mail, การพบเป็นรายบุคคล หรือทางโทรศัพท์

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม กล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.1.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพรู้ และวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้งตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

- 2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

2.3 วิธีการประเมินผล

- 2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหาและทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม
- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 วิธีการสอน

- 3.2.1. การวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)
- 3.2.2. การทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 3.3.2. วัดและประเมินผลจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)
- 4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 4.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 4.3.2 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติ เพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติ การวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

- 5.1.3 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 5.1.4 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

- 5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

- 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม
- 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

- 6.2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6.3 วิธีการประเมินผล

- 6.3.3 วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	Orientation Pretest/Warm-up activity Assignment 1: Short Reflective Report	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา งานที่มอบหมาย การประเมิน และอื่น ๆ ให้นักศึกษาทราบ 2. ผู้สอนตั้งคำถาม “ทำไมต้องอ่านภาษาอังกฤษ?” แล้วให้นักศึกษาเขียนคำตอบของตัวเองลงในกระดาษ ภายในเวลา 3 นาที จากนั้นให้นักศึกษาจับกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน สรุปคำตอบเพียง 1 คำตอบของกลุ่มลงในกระดาษ แล้วนำเสนอภายในเวลา 1 นาที ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 3. แนะนำการใช้โปรแกรม English Discovery ให้กับนักศึกษา 4. ให้นักศึกษาทำ Placement test เพื่อวัดระดับความสามารถภาษาอังกฤษก่อนเข้าใช้โปรแกรมฯ และเพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนการสอน 2. iPad และ สื่อดิจิทัล Key note 3. โปรแกรม English Discovery 4. เอกสารประกอบการเรียน 	ดร.สุชากร วสุโกศล
2	Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies - What is previewing? - How do you preview?	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาทำการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ 2. จากนั้นแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน แลกเปลี่ยนความรู้และร่วมกันระดม 	ดร.สุชากร วสุโกศล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>สมองเกี่ยวกับ “ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่นำไปใช้มากที่สุด” โดยบันทึกผลเป็นรายข้อ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>3. ให้นักศึกษาอ่านเนื้อหาเรื่อง Teaching Reading Strategies จากเอกสารประกอบการเรียน แล้วทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล จากนั้นแลกเปลี่ยนคำตอบและความคิดเห็นกับเพื่อน</p> <p>4. ผู้สอนเฉลยคำตอบพร้อมตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 	
3	<p>Unit 1 Previewing: Teaching Reading Strategies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading strategies - Reading to learn 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนศึกษาจากเว็บไซต์การเรียนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กเล็ก https://www.britishcouncil.or.th/english/children/websites 2. จากนั้นแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน ร่วมกันศึกษาและสรุปประเด็นสำคัญของวิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย และให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอภายใน 5 นาที 3. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะ 4. ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดใน “คำถามทบทวน” เป็นการบ้าน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 	ดร.สุธากร วสุภคิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
4	Unit 2 Skimming: Reading in Kindergarten - What is skimming? - When do you skim? - How do you skim?	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนเปิดวิดีโอเรื่อง “การสอนกลยุทธ์การอ่านในเด็กปฐมวัย” (Teaching reading strategies in kindergarten จาก เว็บไซต์ ไซต์ https://youtu.be/TmgF4huJCAY)” 2. ให้นักศึกษาแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน ช่วยกันตอบคำถามว่าคุณครูควรสอนอ่านภาษาอังกฤษให้แก่เด็กเล็กได้อย่างไรบ้าง ภายใน 3 นาที 3. ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน 4. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 5. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ทักษะการอ่านแบบ skimming จากเอกสารประกอบการสอน และทำแบบฝึกหัด <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note 	ดร.สุชากร วสุภอกิน
5	Unit 2 Skimming: Reading in Kindergarten - Reading in Kindergarten Assignment 2: Read Aloud	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเรื่อง “Using puppets and flashcards to get children talking in English” (จาก https://www.youtube.com/watch?v=di2oVPYTizY) 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมสมองแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสนับสนุนให้เด็กเล็กพูดภาษาอังกฤษในห้องเรียน โดยเลือกเทคนิควิธีการที่น่าสนใจและสามารถนำไปปรับใช้ได้ โดยให้ร่วมกันอภิปรายกลุ่มภายใน 5 นาที 3. สรุปรูปแบบ Mind mapping 	ดร.สุชากร วสุภอกิน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>และนำมาติดหน้าชั้นเรียน</p> <p>4. ผู้แทนกลุ่ม 1 คน เป็นผู้รายงาน ผลสรุปประเด็นของกลุ่ม</p> <p>5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณา ความถูกต้อง เหมาะสม และให้ ข้อเสนอแนะ</p> <p>6. มอบหมายงานกลุ่ม “Story Telling”</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต</p> <p>3. Key Note</p>	
6	<p>Unit 3 Scanning: Phonics Methods</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is scanning? - When do you scan? - How do you scan? 	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการสอนอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ จาก แหล่งเรียนรู้ แล้วเขียนสรุปสั้น ๆ ตาม ความคิดเห็นของตนเองว่าการสอนอ่าน โดยใช้การออกเสียงแบบโฟนิกส์คือ อะไร</p> <p>2. เปิดวิดีโอเรื่อง Start reading with Synthetic Phonics https://www.youtube.com/watch?v=rNG7cSFhAHo Reading English – Best Phonics Practice for Kids https://www.youtube.com/watch?v=5UGOr4GAlvQ Phonics Song https://www.youtube.com/watch?v=saF3-f0XWAY</p> <p>3. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน แล้วร่วมกันตอบคำถามว่าการสอน แบบโฟนิกส์คืออะไร</p> <p>4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มหาข้อมูลเพิ่มเติม แล้วทำกิจกรรม Role-play เกี่ยวกับ</p>	ดร.สุชากร วสุโกศล

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ สำหรับเด็กปฐมวัย ความยาว 5-10 นาที และนำเสนอหน้าชั้นเรียน</p> <p>5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note 	
7	<p>Unit 3 Scanning: Phonics Methods</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scanning phonics instruction article <p>Assignment 3: Story Telling</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นว่า “การสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์สำคัญอย่างไรต่ออาชีพครู” 2. ผู้แทนกลุ่มนำเสนอประเด็นความคิดของกลุ่มหน้าชั้นเรียน 3. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 4. กลุ่มผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมการเล่านิทานประกอบสื่อนิทานดิจิทัล <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ipad 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note 	ดร.สุชากร วสุโกคิน
8	<p>Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is a topic? - Kinds of topics - Choosing the topic of a paragraph 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ Whole Language Instruction จากแหล่งเรียนรู้ แล้วเขียนสรุปความหมาย หลักการของ Whole Language 2. ผู้สอนเปิดคลิปวิดีโอบรรยายเรื่อง Whole Language (https://youtu.be/uMROYPiN5PI) จากนั้นแบ่งผู้เรียน เป็นกลุ่มเพื่อร่วมกันระดมสมองและบันทึกสาระสำคัญเกี่ยวกับ Whole 	ดร.สุชากร วสุโกคิน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			Language	
9	Unit 4 Finding the Topic: Whole Language Instruction <ul style="list-style-type: none"> - Writing the topic of a paragraph - Find the topic of articles 	3	1. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาในเอกสารประกอบการสอนบทที่ 4 เรื่อง Writing the topic of a paragraph 2. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 3. ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระเนื้อหาเรื่อง Finding the Topic แล้วทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note	ดร.สุชากร วสุโกคิน
10-11	Unit 5 Finding Main Idea <ul style="list-style-type: none"> - What is a main idea? - Finding the main idea in paragraphs - Finding main idea from the article 	6	1. สนทนาเรื่องความจำเป็นของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญสำหรับครูปฐมวัย 2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านเรื่อง Finding Main Idea ในเอกสารประกอบการเรียน แล้วพูดอธิบายแลกเปลี่ยนความเข้าใจกับเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เรื่องการจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า 3. ให้ผู้เรียนทั้งคู่ช่วยกันฝึกทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน 4. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ร่วมกันเฉลยคำตอบแบบฝึกหัด ผลัดเวียนสลับกัน 5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 6. ครูผู้สอนสรุปด้วยการสาธิตวิธีการจับใจความสำคัญในย่อหน้า สื่อที่ใช้ 1. Ipad 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note	ดร.สุชากร วสุโกคิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. เอกสารประกอบการเรียน	
12	Unit 6 Making Inferences - Basic making inferencing skills - Teaching how to make inferences Assignment 4: Story Telling	3	1. เปิดคลิปวิดีโอเรื่อง “Introduction to Reading Skills: Inferencing” จากเว็บไซต์ https://www.youtube.com/watch?v=1oqdl5JMjN4 2. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 6-8 คน ช่วยกันตอบคำถามว่า Making Inferences คืออะไร ภายใน 3 นาที จากนั้นให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มนำเสนอเนื้อหาหน้าชั้นเรียน 3. สนทนาความสำคัญของ Making Inferences ในการอ่านภาษาอังกฤษ แล้วผู้เรียนเขียนคำตอบของตัวเอง ภายในเวลา 2 นาที 4. ผู้สอนสรุปหลักการ Making Inferences ด้วยแผนภาพ แล้วอธิบายเพิ่มเติม 5. แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 6-8 คน แล้วร่วมกันทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน ด้วยการอ่านเรื่องสั้น ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง แล้ววาดรูปประกอบเรื่องสั้น สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note	ดร.สุธากร วสุภิกขิน
13	Story Telling Presentation	3	ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรมการเล่านิทานเป็นรายบุคคล สื่อที่ใช้ 1. Ipad 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note	ดร.สุธากร วสุภิกขิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
14	Unit 7 Context clues - What is context clues - How to find context clues in the reading paragraph	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 คน และร่วมกันฟังเพลง “Context Clues Song” จากเว็บไซต์ https://youtu.be/xMw0KcEZljE แล้วเขียนสรุปเนื้อหาจากเพลงว่า Context Clues คืออะไร มีกี่ประเภท อะไรบ้าง พร้อมทั้งตัวอย่างประโยค 2. ให้ผู้เรียนอ่านสรุปเนื้อหาของกลุ่มอื่น แล้วทำตารางสรุปความเหมือนและความต่างของรายงานสรุปของแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้ผู้แทนแต่ละกลุ่มมาเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียน 3. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 4. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดในเอกสารประกอบการเรียน แล้วเขียนคำตอบใน App Pages 5. ผู้เรียนและครูร่วมกันพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะ 6. ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาแบบออกเสียงแล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงโดยอ้างอิงจากพจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ 7. ให้ผู้เรียนคัดเลือกเพื่อนที่อ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องออกมาหน้าชั้นเพื่อแข่งขันกับกลุ่มอื่น 8. ผู้เรียนที่เหลือในแต่ละกลุ่ม ให้คะแนนการออกเสียงของตัวเองแทนเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมเลือกเพื่อนที่ออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุด 9. ผู้เรียนที่เป็นหัวหน้าห้องรวมคะแนนของเพื่อนและผู้สอน แล้ว 	ดร.สุชากร วสุภคิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ประกาศผล สื่อที่ใช้ 1. Ipad 2. แหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 3. Key Note 4. เอกสารประกอบการเรียน	
15	Teaching Reading and Using Classroom Instructions Presentation	3	ผู้เรียนนำเสนอโครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยทดลองสอนการอ่านภาษาอังกฤษกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี	ดร.สุชากร วสุภคิน
16	Final examination			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	1.1 ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6 4.1 ข้อ 1, 2, 3, 4	- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในห้องเรียน - การมีวินัยในการเรียน	1-15	10%
2. การอ่านออกเสียง (Read Aloud)	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3	- ความถูกต้องในการออกเสียงระดับคำและประโยค - ความถูกต้องในการเน้นเสียงคำ (Word Stress)	10	10%
3. การอ่านคำสั่งในห้องเรียน (Classroom Instructions)	4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 1, 2, 3, 4	- ความถูกต้องในการออกเสียงและความเหมาะสมในการใช้คำสั่งในชั้นเรียน	15	10%
4. การเล่านิทาน (Story Telling)	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 2, 3, 4	- ความถูกต้องในการออกเสียงระดับคำและประโยค - ความถูกต้องในการเน้นเสียงคำ (Word Stress)	7, 13	20%
5. โครงการการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับเด็ก	2.1 ข้อ 3, 4 3.1 ข้อ 3 4.1 ข้อ 4 5.1 ข้อ 1, 2,	- ความเข้าใจจากการอ่านบทความและนำมาประยุกต์กับการจัดการเรียนรู้	14-15	20%

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ปฐมวัย	3, 4	- การจับใจความสำคัญจากการอ่านบทความเกี่ยวกับการสอน โดยดูการนำเสนอวิธีการสอนการอ่านที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย - ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์การใช้ทักษะการอ่าน - ความถูกต้องในการออกเสียง - ทดลองสอนการอ่านภาษาอังกฤษกับเด็กปฐมวัยโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ วิทยาเขตสุพรรณบุรี		
6. การทดสอบ: - การสอบปลายภาค	2.1 ข้อ 3, 4 4.1 ข้อ 1, 2 5.1 ข้อ 2, 3	- ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการประยุกต์การใช้ทักษะการอ่าน	16	30%

3. การประเมินผลการเรียน

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้การอิงกลุ่ม

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
63-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Chaovanapricha, K. (2017). *English Reading*. Bangkok: Suan Dusit University.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Allum, V. & McGarr, P. (2008). *Cambridge English for nursing: Immediate+*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Glendinning, E. H. & Holmstrom, B. A. S. (2005) *English in medicine: third edition*.

Cambridge: Cambridge University Press.

Helgesen, M. & Adams, K. (1995). *Workplace English: Office file*. Harlow: Longman.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Basic reading power 1: third edition*. New York: Pearson Education, Inc.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009) *Reading power 2: fourth edition*. New York:

Pearson Education, Inc.

Knight, G. & O'Neil, M. (2003). *Business explorer*. Cambridge: Cambridge University Press.

McCullagh, M. & Wright, R. (2008) *Good practice: communication skills in English for medical practitioner*. Cambridge: Cambridge University Press.

Roberts, R., Gakonga, J. & Preshous, A. (2004). *IELTS foundation*. Oxford: Macmillan.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2004) *More reading power: second edition*. New York:

Pearson Education, Inc.

โปรแกรม English Discovery

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คะแนนและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
- พัฒนาปรับปรุงรายวิชาทุกปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี

%%%%%%%%%