



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1073206

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2554 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073206 กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย
New Paradigm in Early Childhood Education

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์มุกิตา ทาคำแสน

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

- | | |
|-----------------------------------------------|---------------|
| 4.1.1 อ.มุกิตา ทาคำแสน | กลุ่มเรียน A1 |
| 4.1.2 อ.นงเยาว์ นุชนารถ และ อ.สุภาพร มุฮำหมัด | กลุ่มเรียน B1 |
| 4.1.3 อ.นงเยาว์ นุชนารถ | กลุ่มเรียน C1 |
| 4.1.3 อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ | กลุ่มเรียน NA |
| 4.1.3 อ.กุลธิดา มีสมบูรณ์ | กลุ่มเรียน NB |
| 4.1.3 อ.สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ | กลุ่มเรียน LA |

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

8.1 ในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

8.2 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

8.3 ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

8.4 วิทยาเขตสุพรรณบุรี

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางการศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และเข้าใจในความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และเลือกกระบวนทัศน์ใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสังคมไทย
4. เพื่อให้ผู้เรียนนำแนวคิด ทฤษฎี หลักสูตรด้านการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ให้ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคมปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. เพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีให้นักศึกษามากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาความหมาย ความสำคัญของกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย ศึกษากระบวนทัศน์ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎี หลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ทางการศึกษาปฐมวัย และความเคลื่อนไหวทางการศึกษาปฐมวัยทั้งในและต่างประเทศ วิเคราะห์และเลือกกระบวนทัศน์ใหม่ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสังคมไทย

Study of definition and importance of paradigm shift in early childhood education. New paradigm on theories, curriculum, models, and movement of early childhood.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจให้มีความชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ
- 1.2.4 มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.2.5 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.2.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤติของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action Learning)
- 1.2.3 การใช้กรณีศึกษา (Case study)
- 1.2.4 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 1.3.2 วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 1.3.3 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 1.3.4 วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2 ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ
- 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง
- 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้
- 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.2.1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)
- 2.2.2 การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 2.2.3 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 2.2.4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 2.3.1 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2.3.2 วัดและประเมินผลจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 2.3.3 วัดและประเมินผลจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 2.3.4 วัดและประเมินผลจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2.3.5 วัดและประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

- 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

- 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

- 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียนและการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.2.1 การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

3.3.1 วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

- 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

- 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟังและพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนอ
งานวิชาการ

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ
4.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
4.3.1 วัดและประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการ
อภิปรายซักถาม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ 5.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน
เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและ
นำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมี
ประสิทธิภาพ

○ 5.1.2 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี
สารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูล
และการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน

○ 5.1.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ
สถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญห
ในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

● 5.1.2 สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อ
และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.1 การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้าน
การศึกษาจากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงาน

ประเด็นสำคัญด้านการศึกษา

5.3.2 วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ อย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิชาชีพครูได้

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.2.1 การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานเกี่ยวกับกระบวนการค้นคว้าใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยจากบทความ ข่าวหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

6.2.2 นำเสนอรายงานและอภิปรายสถานการณ์ร่วมกันในชั้นเรียน และภายนอกชั้นเรียน

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.3.1 ประเมินผลจากการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	1. ปฐมนิเทศเกี่ยวกับ รายวิชากระบวนการ ทัศน์ใหม่ทาง การศึกษาปฐมวัย 2. ทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน 3. สำรวจและ วิเคราะห์ผู้เรียน	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. อาจารย์ผู้สอนแนะนำตัวอธิบายเนื้อหาวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายรายวิชา เกณฑ์การวัด ประเมินผล แนะนำหนังสือและแหล่งเรียนรู้ 2. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน 3. นักศึกษาอภิปรายร่วมกันถึงเป้าหมายและความ คาดหวังที่จะได้เรียนรู้ และสิ่งที่ยากจะเรียนรู้ในแนว ทางการแสวงหาความรู้ และกำหนดข้อตกลงในการ เรียนรู้ร่วมกับผู้สอนในรายวิชานี้ สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
2	บทที่ 1 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด	3	1. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องการ ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการจัดการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยของไทยในปัจจุบัน แหล่งเรียนรู้ เพิ่มเติม “สถานการณ์ การศึกษาไทย” 2557 (The State of Thai Education 2014) https://www.youtube.com/watch?v=RJdZ5k 2. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มกลุ่มละ 5-6 คน ร่วมกันสรุป สถานการณ์การศึกษาไทย ที่ได้ดูวิดีโอ และที่เห็นอยู่ใน ปัจจุบัน 3. ให้นักศึกษาดูวิดีโอทัศน์ เกี่ยวกับกระบวนการทัศน์ใหม่ทาง การศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ “การเปลี่ยนแปลงกระบวนการ ทัศน์ทางการศึกษา” โดย เซอร์ เคน โรบินสัน https://www.youtube.com/watch?v=cqIN23p สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	<p>บทที่ 3</p> <p>การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>- วิเคราะห์สภาพการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน</p> <p>- ผลกระทบในแง่ดีไม่ดี ในเรื่อง นักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับยุคดิจิทัล</p>	3	<p>1. กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ในเรื่อง การศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tE32HERiEs422</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปราย จากการดูวิดีโอ และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันอภิปรายในเรื่องการเปลี่ยนแปลง นักเรียนปฐมวัยและครูปฐมวัยในปัจจุบัน</p> <p>4. กิจกรรมศึกษาค้นคว้าและอภิปรายเกี่ยวกับผลกระทบในแง่จุดเด่น จุดด้อย ในเรื่อง นักเรียนและครูที่เกี่ยวข้องกับยุคดิจิทัล สารคดี สื่อดิจิทัลกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BaLgU42</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Keynote</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
4	<p>บทที่ 2 (ต่อ)</p> <p>กรณีศึกษา</p> <p>- เทคนิคการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>ห้องเรียนกลับด้าน</p>	3	<p>1. นักศึกษาค้นคว้าเรื่อง ห้องเรียนกลับด้าน</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1i6eY_J9Oh4</p> <p>2. แบ่งกลุ่มให้นักศึกษาเปรียบเทียบกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเดิมกับการจัดห้องเรียนกลับด้าน</p> <p>3. นักศึกษาทำรายงาน โดยออกแบบการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย (งานเดี่ยว)</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Keynote</p> <p>2. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>3. ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน</p>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	บทที่ 3 กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย <ul style="list-style-type: none"> - ความเป็นมา - ทฤษฎีที่มีอิทธิพล - ผลงานวิจัยอันเป็นองค์ความรู้ : หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย - ครูในกระบวนทัศน์ใหม่ในวิถีชีวิตไทยการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ - สะเต็มศึกษา - การทำงานของสมองด้านการจัดการ (EF) 	3	1. นักศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่มีอิทธิพลในกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัยจากเอกสารประกอบการเรียน บทที่ 3 2. ร่วมอภิปรายผลงานวิจัยอันเป็นองค์ความรู้ 3. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปคุณลักษณะของครูในกระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย 4. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ และค้นคว้าหาวิดีโอที่แนะนำเสนอในครั้งต่อไป ได้แก่ สะเต็มศึกษา นิโอฮิวแมนนิส วอลดอร์ฟ มอนเตสซอรี ไฮ/สโคป (งานกลุ่ม) <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน 3. วิดีทัศน์	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
6	บทที่ 3 กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย (ต่อ) <ul style="list-style-type: none"> - นิโอฮิวแมนนิส - วอลดอร์ฟ - มอนเตสซอรี - ไฮ/สโคป 	3	1. นำเสนอวิดีโอที่ค้น การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับกระบวนทัศน์ใหม่ จากงานที่ให้ในสัปดาห์ที่ 5 2. นักศึกษาร่วมกันสรุป/อภิปรายร่วมกันจากรายงานของเพื่อน 3. ทำแบบฝึกหัดหรือรายงานท้ายบทเรียน แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม https://www.youtube.com/watch?v=Hkt59vY6C2Y <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน 3. วิดีทัศน์	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7	บทที่ 4 การนำแนวคิด ทฤษฎี สู่อการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย - การสอนแบบโครงการ - MATAL โปรแกรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย - Portfolio	3	1. กิจกรรมกลุ่มศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งการสัมภาษณ์ หรือการสังเกต การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 2. นักศึกษานำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า และร่วมกันสรุป/อภิปราย สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน 3. การสืบค้นห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 4. แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
8	บทที่ 5 การเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ - ความหมาย - ความสำคัญ - องค์ประกอบ	3	1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ จากเอกสารประกอบการเรียน และแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม http://www.cast.org/udl/index.html และ http://www.washington.edu/doit/CUDE/ สื่อที่ใช้ 1. เอกสารประกอบการสอน 2. วีดิทัศน์	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
9	บทที่ 6 วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ - กระบวนทัศน์ความคิด หลักการ และวิธีการอันจำเป็นสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 - ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	3	1. ให้นักศึกษาค้นคว้า “แผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต” 2. วิเคราะห์ การบริหารจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย จากแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต 3. แบ่งกลุ่มศึกษา 21st Century Skills : Learning 1. for Life in Our Times ที่ระบุลักษณะ 8 ประการของเด็กสมัยใหม่ 2. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม การออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม http://www.cast.org/udl/index.html และ http://www.washington.edu/doit/CUDE/	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>“วิถีสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Pr_bG72nBpk</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน 3. วีดิทัศน์ 	
10 - 11	<p>บทที่ 6 วิถีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ (ต่อ)</p> <p>การจัดการศึกษาสำหรับโลก ๓ ยุค</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยุคเกษตรกรรม - ยุคอุตสาหกรรม 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ การสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียนของเด็กปฐมวัยในปัจจุบัน 2. นักศึกษาดูวิดีโอ จากเว็บไซต์http://blog.ted.com/๒๐๑๐/๐๙/๐๗/the-child-driven-education-sugatamitra-on-ted-com http://www.youtube.com/watch?v=iG๙CE๕๕wbtY วิเคราะห์การจัดการศึกษาในแต่ละยุค http://www.gotoknow.org/blog/thaikm/๔๑๖๒๔๘ 3. ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับ <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน 3. วีดิทัศน์ 	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
12	<p>บทที่ 6 (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทักษะครูเพื่อศิษย์ไทยในศตวรรษที่ 21 - ศาสตร์ใหม่สำหรับครูเพื่อศิษย์ - ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม - ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ - ทักษะด้านความเป็นนานาชาติ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาจาก แหล่งเรียนรู้เรื่องทักษะครูเพื่อศิษย์ไทยในศตวรรษที่ ๒๑ <p>แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม</p> <p>http://www.schoollibrarymonthly.com/articles/img/Trilling-Figure๑.jpg</p> <p>http://www.gotoknow.org/blog/thaikm/๔๓๐๖๙๐</p> <p>http://www.gotoknow.org/blog/thaikm/๔๔๒๐๗๓</p> <p>http://www.gotoknow.org/blog/thaikm/๔๓๔๖๐๑</p>	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

	- ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต		สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน 3. วิดีทัศน์	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	บทที่ 6 (ต่อ) แนวคิดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อศิษย์ - สอนน้อย เรียนมาก - PLC - การเรียนรู้และการสอนในศตวรรษที่ 21 - การเรียนรู้อย่างมีพลัง	3	1. กิจกรรมกลุ่ม แบ่งกลุ่ม 5-6 คน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งการสัมภาษณ์ หรือการสังเกต การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ แหล่งเรียนรู้จากเว็บไซด์ http://www.gotoknow.org/blog/thaikm/ 2. นำข้อมูลที่ได้มาร่วมกันสรุป/อภิปรายจากแนวคิดการเรียนรู้สำหรับครูเพื่อศิษย์ 3. ทำรายงานงานกลุ่ม เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับ แนวคิดใหม่ทางการศึกษาปฐมวัย (<u>งานกลุ่ม</u>) สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน 3. วิดีทัศน์ 4. แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
14	บทที่ 7 จิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับ ครูเพื่อศิษย์	3	1. กิจกรรมกลุ่มศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้งการสัมภาษณ์ หรือการสังเกต การสืบค้นจากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ฯลฯ 2. นักศึกษาทำรายงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ในบทที่ 7 (<u>งานเดี่ยว</u>) สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน 3. วิดีทัศน์ 4. แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

15	สรุปรูป-ทบทวน บทเรียน - การศึกษาไทย ย้อนอดีต สู่ปัจจุบัน เพื่ออนาคต - การจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยใน ยุคปัจจุบัน - ทักษะของครู - ทักษะของเด็ก ปฐมวัย	3	1. นักศึกษาสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ การศึกษาไทย ย้อนอดีต สู่ปัจจุบัน เพื่ออนาคต 2. นักศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 3. สรุป ส่งงาน แบบฝึกหัดท้ายเล่ม สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. เอกสารประกอบการสอน 3. วีดิทัศน์ 4. แหล่งการเรียนรู้	ผู้สอนประจำ กลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- คะแนนเก็บระหว่างภาค 60 คะแนน ประกอบด้วย
- งานเดี่ยว 30
- งานกลุ่ม 20
- จิตพิสัย 10
- คะแนนสอบปลายภาค 40 คะแนน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 4.1.2, 4.1.4	ความรับผิดชอบและ วินัยในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10	- ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้น เรียน - ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3 3.1.2, 3.1.4 4.1.2, 4.1.4 5.1.2, 5.1.3	งานที่มอบหมายในชั้น การทำแบบฝึกหัดหรือ รายงานส่ง	1-15	ร้อยละ 30	- ในระหว่างกระบวนการสอน รายวิชา มีการตรวจสอบ ความรู้ นักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ โดยการสอบถาม และให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นเห็นระหว่างการ เรียน - สุ่มตรวจผลงานของ นักศึกษา

1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.1.5, 1.1.6 2.1.2, 2.1.3 3.1.2, 3.1.4 4.1.2, 4.1.4 5.1.2, 5.1.3	การนำเสนอผลงาน	2,4,6,8,1 2,13	ร้อยละ 20	-ในระหว่างกระบวนการสอน รายวิชา มีการตรวจสอบ ความรู้ นักศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ โดยการสอบถาม และให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นระหว่างการ เรียน - สุ่มตรวจผลงานของ นักศึกษา
2.1.2, 2.1.3 3.1.2, 3.1.4 5.1.2, 5.1.3	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	- สุ่มประเมินข้อสอบและ ความเหมาะสมของการให้ คะแนน ทั้งคะแนนดิบและ ระดับคะแนนของรายวิชา - ตรวจสอบความสอดคล้อง ของข้อสอบกับคำอธิบาย รายวิชาและแผนการสอน ของแต่ละสัปดาห์

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

การประเมินผล ตามเกณฑ์การให้ระดับคะแนนตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D

0-49	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	W
ขาดสอบ	M

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เอกสารประกอบเรียน

กรรวิภาร์ หงษ์งาม และคณะ. (2560). เอกสารประกอบการสอนวิชากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทิตินา แคมมณีและคณะหลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย. ตามวิถีไทย กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๖ (พิมพ์ครั้งที่ ๒).

ทิตินา แคมมณีและคณะหน่วยปฏิบัติการวิจัยการศึกษาปฐมวัย. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เอกสารเย็บเล่ม, ๒๕๓๖.

พรทิพย์ ศิริภทราชัย. (๒๕๕๖). STEM Education กับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ วารสารงานวิจัย มศว. ปีที่ ๓๓ ฉบับที่ ๒ เมษายน-มิถุนายน ๒๕๕๖.

ภรณ์ คุรุรัตน์ และคณะ (๒๕๕๖). กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย, กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรจน์ประสานมิตร.

กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย. [Online]Available:

http://www.onec.go.th/publication/๔๒๐๖๐๐๑/early_ab๒.pdf. Childhood Education

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วิเชียร ไชยบัง.(2556). โรงเรียนนอกกะลา. ลำปลายมาศพิทยา

วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษา กรณีศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ศตวรรษที่ ๒๑, กรุงเทพฯ: หจก. ทิพย์วิสุทธิ

อรศรี งามวิทยาพงศ์ . ปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษา สืบค้นได้จาก [Online]Available: <http://it.kmutnb.ac.th/thai/readnews.asp?id=๔๘๙>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน
- 3) การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 4) แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- 3) คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 1) จัดกิจกรรมในการระดมสมอง ให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 2) ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 3) จัดประชุมผู้สอนในรายวิชา เพื่อพิจารณาและนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป
- 4) ปรับปรุงโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างอาจารย์ผู้สอนร่วมในรายวิชา/อาจารย์ในคณะวิทยาเขตและศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ผู้สอนทำการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- 1) ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน
- 2) การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- 3) สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 5) ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
- 6) มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ

- 7) สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- 8) การตรวจสอบการกระจายของระดับผลการเรียน
- 9) สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปลงการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข / ปรับปรุง / เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%%