



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
รหัสวิชา 1073103

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073103 การเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
(Plays for Young Children)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.กมลลา ลำพูน
อาจารย์กรณิศ ทองสอาด

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.กมลลา ลำพูน	กลุ่มเรียน A1,B1
อาจารย์กรณิศ ทองสอาด	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์จิราภรณ์ ยกอินทร์	กลุ่มเรียน NA
อาจารย์วิไลวรรณ ปันวังและอาจารย์อินสอน จันดี	กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดนครนายก
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง จังหวัดลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องและพัฒนาการการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) ตระหนัก เห็นคุณค่า และสามารถจัดประสบการณ์ด้านการเล่นออกแบบและพัฒนาของเล่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

“เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 หรือเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา”

มีการปรับปรุงเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยฉบับนี้ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม บูรณาการเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนการสอน (Technological Pedagogical and Content Knowledge: TPACK) โดยใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ร่วมกับการเน้นทักษะปฏิบัติในสถานศึกษาบนฐานการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) และการจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และโรงเรียนเครือข่ายเป็นฐาน (School-based Education) เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนของนักศึกษาให้มีความสามารถในการติดตามพัฒนาการและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง อยู่เสมอ อันจะส่งผลต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถเป็นผู้ปฏิบัติงานหรือเป็นผู้นำทางวิชาการให้กับหน่วยงานทางการศึกษา สามารถพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ สนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการให้แก่ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับ TQF บริบทของสังคม ปัจจุบันและบัณฑิตที่พึงประสงค์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความสำคัญของการเล่นของเด็กปฐมวัย การเล่นกับการพัฒนาสมอง แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการเล่น ประเภทของการเล่น ผลกระทบทางสังคมที่มีต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การละเล่นพื้นบ้านของไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเล่นของเด็กปฐมวัย หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ของเล่นพื้นบ้านของไทย

การออกแบบและการผลิตของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมการเล่น บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเล่นของเด็กปฐมวัย

Definition and importance of young children's plays, plays and brain development, concepts and theories of plays, types of plays, social effects on young children's plays, play activities for young children, traditional Thai plays and games, the creation and production of toys suitable for young children, the evaluation of children's play behavior, roles of teachers and parents to be supportive of young children's plays

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการ ของนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อย และ เฉพาะรายบุคคล เพื่อ ทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้ มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์สาขาวิชา/Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.2.7 มอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานหรือโครงการที่สะท้อนคุณลักษณะ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ เป็นต้น

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การสอบปลายภาค

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์วิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้ มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อน การเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○ 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

● 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย)

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ (การปฏิบัติทางวิชาชีพครูปฐมวัย) ที่ต้องพัฒนา

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่จะสอนอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.5 นำความรู้ที่ได้รับจากชั้นเรียนไปลงปฏิบัติจริงในสถานศึกษาโดยการฝึกสังเกตพฤติกรรม กิจกรรมประจำวันของเด็ก ธรรมชาติเด็กปฐมวัย จัดทำรายงาน

6.3 วิธีการประเมิน

6.3.5 วัดจากการจัดทำรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 – 2	- ความหมายและ ความสำคัญของ การเล่นของเด็ก ปฐมวัย -การเล่นกับการ พัฒนาสมอง ของเด็กปฐมวัย	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับ ความหมาย ความสำคัญของ การเล่นของเด็กปฐมวัย และ การเล่นกับการพัฒนาสมอง ของ เด็กปฐมวัย 2. นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญของ การเล่นของเด็กปฐมวัย การ เล่นกับการ พัฒนาสมองของ เด็กปฐมวัย และสรุป เป็น Mind Mapping 3. นักศึกษาและผู้สอน ร่วมกันอภิปราย สรุป ความหมาย ความสำคัญของ การเล่นและการเล่นกับการ พัฒนาสมอง ของเด็กปฐมวัย ด้วยการบันทึก สื่อที่ใช้ 1.เอกสาร สิ่งพิมพ์เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. key note	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
3-4	- แนวคิด และ ทฤษฎีเกี่ยวกับ การเล่น - ประเภทของ การเล่น	6	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. แบ่งกลุ่ม 5 - 7 คน ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ของนัก การศึกษาเกี่ยวกับการเล่น ของเด็กปฐมวัย จากนั้นให้ ตัวแทนแต่ละ กลุ่มออกมา นำเสนอสาระสำคัญที่ได้ของ กลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับกลุ่มอื่นๆ 2. นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษา	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ที่เกี่ยวกับการเล่นของเด็กปฐมวัยและ สรุปลงเป็น Mind Mapping</p> <p>3. นักศึกษา และ ผู้สอน ร่วมกันอภิปราย สรุปลงแนวคิด ทฤษฎีของนักการศึกษา เกี่ยวกับการเล่นของเด็กปฐมวัยด้วยการบันทึกและ จัดเก็บข้อมูลที่ได้ในแฟ้ม</p> <p>สะสมผลงาน WBSC</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.เอกสาร สิ่งพิมพ์เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. key note</p>	
5 - 6	<p>- ผลกระทบทางสังคมที่มีต่อการเล่น ของ เด็ก ปฐมวัย</p> <p>- การจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ให้นักศึกษาวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้ผลกระทบทางสังคมที่มีต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย</p> <p>2. นำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญของปัญหาหรือผลกระทบทางสังคม</p> <p>3. นักศึกษาร่วมกันจัดกิจกรรมบทบาทสมมติกิจกรรมการเล่นไทยและบทบาทสมมติการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>4. นักศึกษา และ ผู้สอน ร่วมกันอภิปราย สรุปลงเรื่องการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.เอกสาร สิ่งพิมพ์เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. key note	
7	- การละเล่น พื้นบ้านของไทย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเล่นไทยสำหรับเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การละเล่นของเด็กไทย การจัดกิจกรรมการเล่นผ่านศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การละเล่นของเด็กไทย การจัดกิจกรรมการเล่นผ่านศิลปะ สร้างสรรค์</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1.เอกสาร สิ่งพิมพ์เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>3. key note</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
8-9	- การจัด สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสมกับการ เล่นของเด็ก ปฐมวัย	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>2. นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเล่นของเด็กปฐมวัย และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัยและสรุปเป็น Mind Mapping</p> <p>3. นักศึกษาและผู้สอน</p>	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ร่วมกันอภิปราย สรุปเรื่อง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อ การเล่นของเด็กปฐมวัย และแหล่งการเรียนรู้ในการ จัดกิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสาร สิ่งพิมพ์เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. key note 	
10 - 11	<p>- ของเล่นในบ้านของไทย</p> <p>- การออกแบบ และการผลิตของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p> <p>- หลักการเลือกของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย</p>	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อ แ ล ะ เลื อ ก ใ ช้ สื่ อ ประกอบการเล่นที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย การออกแบบ และ พั ฒ น า ข อ ง เ ล ่ น ที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย 2. นักศึกษาร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย การเลือกซื้อและเลือกใช้ สื่ อ ประกอบการเล่นที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย การออกแบบและพัฒนาของเล่นที่ เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย 3. ม อ บ ห ม า ย ง า น ก า ร ออกแบบและผลิต สื่ อ ของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และ การนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย (งานกลุ่ม) 4. นั ก ศึ ก ข า แ ล ะ ผู้ ส อ น ร่วมกันอภิปราย สรุปเรื่อง 	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			การจัดกิจกรรมการเล่น สำหรับ เด็กปฐมวัย การเลือก ชื่อ และ เลือ ก ใช้ สื่ อ ประกอบการเล่นที่เหมาะสม กับเด็ก ปฐมวัย การออกแบบ และพั ฒ นา ข อง เ ล่น ที่ เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสาร สิ่งพิมพ์เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. key note	
12-14	- การประเมิน พฤติกรรมการ เล่น - บทบาทของครู และผู้ปกครองใน การส่งเสริมการ เล่น ข อง เ ต้ ก ปฐมวัย	9	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. แบ่งกลุ่ม 5-7 คน ศึกษา เนื้อหาที่ เกี่ยวข้องกับ บทบาทของครูและ ผู้ปกครองที่ส่งเสริมการเล่น ของเด็ก ปฐมวัย และการ ประเมินพฤติกรรม การเล่น ของเด็กปฐมวัยจากเว็บไซต์ จากนั้นให้ออกมาน าเสนอ เนื้อหาที่ได้ เรียนรู้และแสดง บทบาทสมมติ 2. นักศึกษาร่วมกันแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับ บทบาทของครูและผู้ปกครอง ที่ส่งเสริมการเล่นของเด็ก ปฐมวัยและ การประเมิน พฤติกรรมการเล่นของ เ ต้ ก ปฐมวัยจากเว็บไซต์ 3. นักศึ ก ษา และ ผู้ ส อน ร่วมกันอภิปราย สรุบบทบาท ของครูและ ผู้ ป ก ร อ ง ที่ ส่งเสริมการเล่นของเด็ก ปฐมวัยและ การประเมิน พฤติกรรมการเล่นของเด็ก	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน

มคอ. 3

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ปฐมวัยด้วยการบันทึกและ จัดเก็บ <u>สื่อที่ใช้</u> 1.เอกสาร สิ่งพิมพ์เว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. key note	
15	- สรุป ทบทวน บทเรียน -	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. สรุป ทบทวนเนื้อหา รายวิชา พร้อมส่งงานที่มอบหมาย แหล่งเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน	อาจารย์ผู้สอนประจำ ตอนเรียน
16			สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.5	ความรับผิดชอบและ วินัย ในการเรียน	1-15	ร้อยละ 10	การสังเกต การสำรวจ และ สอบถามให้นักศึกษาได้แสดง ความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
5.1.3	งานที่มอบหมายในชั้น เรียน ที่เกี่ยวข้องกับ การเล่นเพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	1-15	ร้อยละ 20	1. ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน 2. สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อ ตรวจสอบความรู้นักศึกษา 3. ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
3.1.3 , 5.1.4	การสังเกตและ วิเคราะห์ การจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเล่นของเด็ก ปฐมวัย	8-9	ร้อยละ 10	1. สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อ ตรวจสอบความรู้นักศึกษา
4.1.2 , 5.1.4	การออกแบบและผลิต สื่อของเล่นที่ส่งเสริม พัฒนาการ เด็กและการนำไปใช้	10-14	ร้อยละ 20	1. ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน 2. ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
	กับเด็กปฐมวัย (งานกลุ่ม)			
2.1.2	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 40	1. การประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบปลายภาค

3. การประเมินผลการศึกษา

การให้ระดับคะแนน คิดผลรวมของคะแนนดิบ แล้วให้เกรด

ตัวอย่างเกณฑ์ช่วงคะแนน เช่น

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 – 100	A
79 – 84	B+
73 – 78	B
67 – 72	C+
61 – 66	C
55 – 60	D+
50 – 54	D
0 – 49	F
ถอนรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์เนื่องจาก นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- กมลลา ลำพูน. (2562). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก*
กรุงเทพมหานคร : กราฟิโก้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- จุฬินทิพา นพคุณ และคณะ. (2561). *เอกสารประกอบการสอนวิชาวิชาการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก*. กรุงเทพฯ : โครงการความร่วมมือทางวิชาการระหว่างกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนดุสิต
- ภรณ์ี คุรุรัตน์ (2535). *การเล่นของเด็ก*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- นิตยา ประพฤติกิจ. (2536). *การพัฒนาเด็กปฐมวัย : ภาคพัฒนาตำราและเอกสารวิชาการ* หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, กรุงเทพมหานคร.
- ภรณ์ี คุรุรัตน์ (2535). *การเล่นของเด็ก*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2537). *ประมวลสาระชุดวิชา การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 7 การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้านด้านร่างกาย* กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. (2550). *เอกสารการสอนวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ที่เกี่ยวกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

<http://www.thaiteachers.tv>

<http://www.kidactiveplay.com>

<http://www.theasianparent.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

• นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บไซต์ ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น

• คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา (ข้อนี้ น่าจะใช้ได้กับทุกรายวิชา คือนำผลการเรียนของนักศึกษามาพิจารณา แล้วคณะกรรมการฯ แสดงความคิดเห็น บันทึกไว้เป็นเอกสารหลักฐาน)

• อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

จัดให้มีการสัมมนากลุ่มย่อยระหว่างทีมผู้สอนหาแนวทางหรือวางแผนพัฒนาโดยนำผลการประเมินการสอน ผลการสอบ และข้อมูลอื่นๆที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการพิจารณา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- การสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้
- ตรวจสอบวิธีการให้คะแนน
- สัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา
- ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา
- การประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของปลายภาค

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุง การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงลักษณะการเรียนการสอน ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ การปรับปรุงสื่อการสอน และเนื้อหาใหม่ให้ทันสมัยอยู่เสมอ

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณา จากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมา ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุม คณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดย นักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ ความคิดเห็น

%%%%%%%%%