



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา : การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย
(English Communication for Early Childhood Teachers)

รหัสวิชา : 1073101

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1073101 การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

English Communication for Early Childhood Teachers

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร. ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์และอาจารย์รวิ ศิริปริชยากร

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

กลุ่มเรียน A1

อาจารย์รัชยา เชื้อกลาง และ อาจารย์ธนาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์

กลุ่มเรียน UA

อาจารย์รวิ ศิริปริชยากร

กลุ่มเรียน NA

อาจารย์เสาวธาร สมานิตย์

กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และ เขียน
2. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามแบบไวยากรณ์
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 5 ปี) พ.ศ. 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา
2. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของครูปฐมวัยในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้ภาษาที่ถูกต้องตามแบบไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัย การใช้เทคโนโลยีกับการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

Development communication skills in the English language of early childhood teachers in terms of listening, speaking, reading and writing skills, accurate and proper English grammar usage, technical terms in early childhood education, applying technology for English communication skills.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยติดต่อสื่อสาร หรือนัดหมายกันทางเฟสบุค/ไลน์กลุ่ม ในกลุ่มวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์

โดยใช้กลยุทธ์พินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.7 การสะท้อนความคิดของตนเอง การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและความรับผิดชอบงานกลุ่ม

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน และการทำงานกลุ่ม

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสาขาอย่างลึกซึ้ง

○ 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสานกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจใน คำศัพท์เฉพาะทางด้านการศึกษาปฐมวัยด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นด้านฟัง พูด อ่าน และเขียน

2.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่ กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของ การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-Regulation)

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.2.7 การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการค้นคว้าและใช้สื่อเทคโนโลยี

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมิน ข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อ พัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

● 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

○ 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์และการพัฒนา ศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

○ 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาเฉพาะสาขาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัย ต่อยอดองค์ความรู้ ความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้ สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบรวมความคิด และการสื่อสาร อย่างสร้างสรรค์

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีโอกาสกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

4.2.3 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองาน

4.2.4 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการสื่อสารภาษาอังกฤษ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในรายวิชา

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่างๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาปฐมวัย

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

○ 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.3.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3.4 ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	<p>Introduction to the Course & Term Assignments</p> <ul style="list-style-type: none"> - ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดวัน เวลา ในการให้คำปรึกษา - แนะนำแนวการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ทางเว็บไซต์และบริการของสำนักวิทยบริการ - แนะนำและให้ความรู้ในการสื่อสารผ่านระบบอินเทอร์เน็ต - ประเมินก่อนเรียน <p>Unit 1 Alphabet and Pronunciation</p> <p>Phonics</p> <ul style="list-style-type: none"> • basic letter sounds • principles of decoding words • hear and say different sounds • introduction to blending sounds • pronouncing sounds correctly <p>Simple Tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Simple 	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนแนะนำตนเองและกติกาในชั้นเรียน - อธิบายแนวการสอนจาก มคอ. 3 ในเว็บไซต์สาขาวิชา - ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมและงานที่นักศึกษาต้องปฏิบัติและเกณฑ์การประเมินผล - ผู้สอนวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการกำหนดวัน เวลาให้คำปรึกษาและวิธีการอื่นๆในการสื่อสารส่งข่าว - ให้ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล - นักศึกษาทำแบบประเมินพื้นฐานความรู้เพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียนก่อนเรียน/เก็บเป็นข้อมูลพื้นฐาน - กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและทำสัญญาการเรียนรู้ - มอบให้นักศึกษาเลือกอ่านหนังสือนอกเวลา ภาษาอังกฤษ 1 เรื่อง (มีในห้องสมุด) - ผู้สอนแนะนำหลักการ Phonics และกิจกรรม Phonics ฝึกการออกเสียง รู้จักอักษรและเสียงเฉพาะของอักษร (Letters & Sounds) การออกเสียงที่ต้นคำศัพท์ (Initial Sound) และการประสมเสียงเป็นคำ (Blending) <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Key note/ Pages 2. iTunesU 	<p>อาจารย์ประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3	<p>Unit 2 Good Language Learners</p> <ul style="list-style-type: none"> • Greeting / Asking for and giving personal information • Greeting and Farewell <p>Simple Tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Simple 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเรียนรู้และฝึกฟัง/ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่ใช้ในชั้นเรียนปฐมวัย - นักศึกษามีส่วนร่วมในการคิดคำทักทาย/อำลา และการแนะนำตัวเองและผู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษ - ผู้สอนอธิบายวิธีการทักทาย/อำลา และการแนะนำตัวเองและผู้อื่น ประโยคทักทาย/ประโยคคำถามที่ใช้บ่อยในการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเด็กในชั้นเรียนปฐมวัย - ให้นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติในการสื่อสารกับเด็กปฐมวัยในช่วง Circle Time <p>3. ผู้สอนบรรยายสรุปและตรวจสอบผลการเรียนรู้</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad และ สื่อดิจิทัล Application Key note/ Pages 2. iTunesU 3. เพลงภาษาอังกฤษในชั้นเรียนปฐมวัย 	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
4	<p>Unit 3 Stress & Useful Expressions</p> <p>Simple Tenses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future Simple • Present Continuous <p>* ความแตกต่างระหว่าง Future Simple และ Present Continuous</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเรียนรู้และฝึก ฟัง/ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่ใช้ในชั้นเรียนปฐมวัย - ผู้สอนอธิบายคำศัพท์และการเน้นเสียง พร้อมแนะนำ Useful Expressions ในกิจกรรมประจำวันสำหรับชั้นเรียนอนุบาล - นักศึกษาจับคู่เขียนกิจกรรมประจำวันในชั้นเรียนอนุบาลคู่ละ 1 กิจกรรม โดยใช้ Application ที่สนใจ - ผู้สอนสุ่มเลือกนักศึกษามานำเสนอหน้าชั้น - สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหาบทความเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัยพร้อมระบุชื่อเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูล ศึกษาคำศัพท์และนำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Key note / Pages 2. iTunesU 	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5	Unit 4 Parts Of Speech	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนนำนิทานภาษาอังกฤษมาเล่าให้ฟังชั้นเรียน พร้อมทั้งแนะนำคำถามที่สามารถใช้ถามกับเด็กปฐมวัย เป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นอธิบาย เชื่อมโยงและ ยกตัวอย่าง Parts Of Speech จากนิทาน - นักศึกษาจับคู่เลือกนิทานภาษาอังกฤษออกมาเล่า หน้าชั้นเรียน โดยคิดคำถาม-คำตอบจากนิทาน (storytelling techniques) บันทึกคำตอบเพื่อนและ ระบุ Parts Of Speech จากประโยคที่เพื่อนตอบ - สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหากิจกรรมนิทาน ในชั้นเรียนปฐมวัยของประเทศต่างๆ พร้อมระบุชื่อ เว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูล ศึกษาคำศัพท์ แยก Parts of Speech และนำเสนอหน้าชั้นเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Key note / Pages 2. iTunesU 	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
6-7	Unit 5 Sentence Structure Perfect Tenses • Present Perfect • Past Perfect • Future Perfect	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่างโครงสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ - นักศึกษาจับคู่แต่งประโยคจากคำศัพท์แต่ละหมวดหมู่ที่ใช้ในชั้นเรียนอนุบาลจากกิจกรรมประจำวัน และนำเสนอด้วยบทบาทสมมติ (สัปดาห์ที่ 6) - ผู้สอนแนะนำเกมส์และการเล่นที่ใช้ในชั้นเรียนอนุบาลเป็นภาษาอังกฤษ แบ่งกลุ่มนักศึกษาคิดเกมส์ และการเล่นในชั้นเรียนอนุบาล และนำเสนอหน้าชั้นเรียน (สัปดาห์ที่ 7) - มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากในอินเทอร์เน็ตเพื่อหาคำ Idioms and slang ที่ใช้บ่อยในชั้นเรียนอนุบาล พร้อมคำแปลไทย แล้วบันทึกไว้ในใบกิจกรรม พร้อมระบุชื่อเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูล <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Key note / Pages 2. iTunesU 	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
8-9	Unit 6 Prepositions	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p>	อาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	and Mispronounced English Words		<ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาเรียนรู้และฝึก ฟัง/ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่ใช้ในชั้นเรียนปฐมวัย - ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่างการใช้ Prepositions คำศัพท์ที่คนไทยมักจะออกเสียงผิด (Mispronounced English Words) และ Useful Expression ที่ใช้ในการสื่อสารกับพ่อแม่ผู้ปกครอง - นักศึกษาจับคู่คิดคำถาม-คำตอบที่พ่อแม่ผู้ปกครองมักถามกับครูประจำชั้นอยู่เป็นประจำ สลับคู่ใช้คำถามสัมภาษณ์เพื่อนคู่อื่นๆ (สัปดาห์ที่ 8) - นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติเป็นครู ผู้ปกครองและนักเรียน สนทนาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน โดยใช้คำศัพท์ที่เรียนรู้จากบทเรียนประกอบการแสดงบทบาทสมมติ (สัปดาห์ที่ 9) - สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหาบทความการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชนของประเทศต่าง ๆ แล้วบันทึกไว้ในใบกิจกรรมที่ 8 พร้อมระบุชื่อเว็บไซต์ที่เป็นแหล่งข้อมูล <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Key note / Pages 2. iTunesU 	ประจำกลุ่ม เรียน
10-12	Unit 7 How to Write a Research Paper	12	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายเนื้อหา รูปแบบการเขียนรายงาน, คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในการเขียนรายงาน - ฝึกฝนการเขียนรายงาน - ผู้สอนแนะนำและอธิบายการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Lesson Plans) ในชั้นเรียนอนุบาล ของต่างประเทศ จากนั้นให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำแผนฯ จากกิจกรรมประจำวันโดยใช้เนื้อหาจากบทเรียน เรื่อง Phonics เป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรม จัดทำด้วย Application ที่สนใจ และนำไปปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนอนุบาล <p>งานเขียน</p> <ul style="list-style-type: none"> -เขียนรายงาน 1 เรื่อง โดยนักศึกษากำหนดหัวเรื่องตามความสนใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย 	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<u>สื่อที่ใช้</u> 1. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Key note / Pages 2. iTunesU	
13-14	Unit 8 How to Give a Presentation	8	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ผู้สอนอธิบายเนื้อหาการนำเสนอผลงานด้วยคำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษ - ฝึกฝนการนำเสนอผลงานและออกมานำเสนอหน้าชั้น - นำเสนอผลงานเขียนรายงาน 1 เรื่อง โดยนักศึกษา กำหนดหัวเรื่องตามความสนใจเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย หน้าชั้นเรียน (สัปดาห์ที่ 13) - ปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนอนุบาลจากแผนฯ กิจกรรมประจำวันโดยใช้เนื้อหาจากบทเรียน เรื่อง Phonics (สัปดาห์ที่ 14) <u>สื่อที่ใช้</u> 1. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Key note / Pages 2. iTunesU	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
15	Presentation & Review	4	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - นำเสนอ Research Paper หน้าชั้นเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี หรือ Multimedia อื่นๆ ประกอบการนำเสนอ - ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลงานของเพื่อน - จัดเก็บผลงานใน WBSC - ทบทวนเนื้อหาวิชาพร้อมส่งงานที่มอบหมาย 1. iPad และ สื่อดิจิทัล Applications: Key note / Pages 2. iTunesU	อาจารย์ ประจำกลุ่ม เรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.6 2.1.2, 2.1.4 3.1.4 4.1.1, 4.1.2	1. สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน - การมีส่วนร่วมและการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี - ความมีจิตอาสาและความรับผิดชอบ - พฤติกรรมการเข้าเรียน 3. สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 10	- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต - ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้นเรียน - ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน - ตรวจสอบผลการเรียนรู้จากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและให้ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.4 2.1.1, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 3.1.2 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1. 5.1.3, 6.1.5	- ประเมินชิ้นงานและการนำเสนอ 1) บทสนทนา (งานคู่) 5 ชิ้น การนำเสนอ (งานกลุ่ม) 2) การอ่าน - Read aloud (งานเดี่ยว) - Phonics (งานเดี่ยว) 3) การเขียน Essays 1 ชิ้น (a story about a real-life experience) 4) การเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Lesson Plans) และฝึกปฏิบัติ	1-15	ร้อยละ 40 10 10 10	- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - ตรวจสอบผลงานของนักศึกษา - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว - การตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนองาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและให้ผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
1.1.1, 1.1.2, 2.1.2, 2.1.4, 3.1.1, 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 5.1.1. 5.1.3, 6.1.5	ประเมินความรับผิดชอบในการเข้าใช้โปรแกรม English Discovery เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษรายบุคคล	1-15	ร้อยละ 20	- ในระหว่างกระบวนการสอนมีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้ - ตรวจสอบคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษของนักศึกษา - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษา
1.1.1, 2.1:1,2, 3.1: 1,2,4	สอบปลายภาค	16	ร้อยละ 30	การทดสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้การอิงกลุ่ม

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

บุญยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ และคณะ. (2562) เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

Lane, L. (2013). **Focus on Pronunciation 2: third edition.** New York: Pearson Education, Inc.

McCarthy, M., McCarten, J., & Sandiford, H. (2006). **Touchstone: 3.** Cambridge, UK: Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Cambridge, (2008). **Cambridge Advanced Learner's Dictionary: third edition.** Cambridge: Cambridge University Press.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009). **Basic reading power 1: third edition.** New York: Pearson Education, Inc.

Jeffries, L. & Mikulecky, B. S. (2009). **Reading power 2: fourth edition.** New York: Pearson Education, Inc.

McCullagh, M. & Wright, R. (2008). **Good practice: communication skills in English for medical practitioner.** Cambridge: Cambridge University Press.

Mikulecky, B. S. & Jeffries, L. (2004). **More reading power: second edition.** New York: Pearson Education, Inc.

Roberts, R., Gakonga, J. & Preshous, A. (2004). IELTS foundation. Oxford: Macmillan.

- <https://ed.engdis.com/dusit/>
- <http://e-learning.dusit.ac.th/>
- <http://www.ncistudent.net/StudySkills/LearningSkills/UsingDictionaryQuizzes.htm>
- <http://arit.dusit.ac.th/main/databases/>
- <https://www.umt.edu/writingcenter/docs/resourcesforwriters/fivestructures.pdf>
- <https://www.trueplookpanya.com/knowledge/content/65376/-laneng-lan->
- <https://academicguides.waldenu.edu/writingcenter/grammar/sentencestructure#s-lg-box-9131419>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- <http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์
- <http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์
- <http://ilac.dusit.ac.th/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- <http://www.englishclub.com/learn-english.htm>
- <http://www.usingenglish.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
- http://www.eslmonkeys.com/student/esl_learning.php
- <https://busyteacher.org/3687-how-to-teach-word-order.html>
- <https://www.really-learn-english.com/word-order-in-english.html>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา

- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย

- นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / โดยการเขียนบรรยาย

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา
- รับฟังความคิดเห็นผ่าน e-mail
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

- คณะให้มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนักศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา แต่ละชั้นปี โดยตัวแทนนักศึกษาแต่ละกลุ่ม ประชุมแสดงความคิดเห็นร่วมกัน (focus group) มีวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีใช้อาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นนั้นเป็นผู้ดำเนินการ

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ผู้สอนประเมินการสอนโดยผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมทั้งผลการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติของนักศึกษาว่ามีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมินค่า ทักษะการแก้ปัญหา ในเนื้อหาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้หรือไม่ และการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินบนเว็บบอร์ด ประเมินผ่านระบบออนไลน์ มีผู้รับเอกสาร มีคณะกรรมการประเมินโดยการสัมภาษณ์ โดยการสังเกตการณ์สอน ประเมินจากผลการสอบ อาจารย์ผู้สอนประเมินตนเอง เป็นต้น
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ
- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา สรุปผลการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา และนำเสนอแนวทางการแก้ไข/ปรับปรุง/เพิ่มเติมต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ร่วมกันประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนและนำข้อคิดเห็น / การประเมินจากนักศึกษามาเป็นข้อพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า พร้อมบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

- อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา ผลการสอบ ข้อคิดเห็นของอาจารย์ผู้ร่วมสอน นำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาหน้า ทั้งนี้ได้มีการนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นำผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ผลการประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้ร่วมสอน มาพิจารณาวางแผนเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน โดยนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อพิจารณาให้ความคิดเห็น

%%%%%%%%%