



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
รหัสวิชา 1072204

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
1072204 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
School Curriculum in Early Childhood Education
2. จำนวนหน่วยกิต
3 (2-2-5)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
 - 3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
 - 3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก อินทามระ
อาจารย์ปิยนันท์ ภูเจริญ
 - 4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก อินทามระ	กลุ่มเรียน A1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัก อินทามระ และ	กลุ่มเรียน B1
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน	
อาจารย์ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์	กลุ่มเรียน UA
อาจารย์รวี ศิริปริชยากร	กลุ่มเรียน NA
อาจารย์ ดร. ศศิธร ธนะบุตร	กลุ่มเรียน LA
5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขตสุพรรณบุรี
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

จัดทำ 5 มกราคม 2561

ปรับปรุง 1 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตร และประเภทของหลักสูตร
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง และสามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับท้องถิ่น และ การศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วม
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการการพัฒนาหลักสูตร และ การประยุกต์ใช้หลักสูตรในชั้นเรียน
6. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
7. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย
8. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และลงสู่ การปฏิบัติในชั้นเรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนารายวิชาให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ศึกษาปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี โครงสร้าง องค์ประกอบ ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง หลักสูตรสถานศึกษาระดับท้องถิ่น การศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วม การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการพัฒนา หลักสูตรการประยุกต์ใช้หลักสูตรในชั้นเรียน การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย การนำหลักสูตรไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

Definition and importance of early childhood education curriculum, the study of philosophies, concepts, theories, structures, elements and types of core curriculum of early childhood education, school curriculum in regions, participatory community study to analyze curriculum, school curriculum development, the implementation of curriculum in classroom, the evaluation and development of school

curriculum, roles of stakeholders in terms of early childhood education, learning management, the implementation of curriculum to design learning management and to demonstrate teaching in classroom

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจนยิ่งขึ้น	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเครือข่ายทางสังคมประจำรายวิชา
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพันธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู และวิชาเฉพาะสาขาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

○ 2.1.2 มีความตระหนัก รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์ และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

○ 2.1.3 มีความเข้าใจความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในวิชาชีพครูและวิชาเฉพาะ สาขาอย่างลึกซึ้ง ตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

● 2.1.4 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

1.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นที่ไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชา

1.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

1.2.4 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation)

1.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ และแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

○ 3.1.2 สามารถคิดแก้ปัญหาที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ

● 3.1.3 มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

● 3.1.4 การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.5 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปขยายความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2 มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4.1.4 มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มิกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลจากบุคคลและแหล่งข้อมูลต่างๆ

4.2.3 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.1 มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีความแตกต่างกัน

○ 5.1.2 มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจที่ดีในการประมวลผล แปลความหมาย และตระหนักถึงคุณค่าในการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

○ 5.1.3 มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด ภาษาเขียน ในการเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล อันมีผลให้สามารถเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาอย่างรวดเร็ว

○ 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.2.5 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.2.6 บูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในรายวิชา

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในแต่ละรายวิชา

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

○ 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

○ 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัยในรายวิชา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	<p>ปฐมนิเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทดสอบก่อนเรียน - ชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - กำหนดการสอน/ภาระงาน - การวัดและประเมินผล <p>บทที่ 1 บทนำ</p> <p>1.1 ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร</p> <p>1.2 โครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตร</p>	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ทดสอบก่อนเรียน 2. อธิบายเนื้อหา รายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล และร่วมกันกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียน 3. แนะนำหนังสือและเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. เล่นเกมเพื่อการแบ่งกลุ่มมอบหมายงาน 5. มอบหมายงานให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร 6. นักศึกษานำเสนองานโดยใช้ iPad 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2. ผศ.ศศิพันธุ์ เปียนเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1 3. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 4. อ.รวี ศิริปรัชญากร กลุ่มเรียน NA 5. อ.ดร.ศศิธร ธนะบุตร กลุ่มเรียน LA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ใช้ App ที่หลากหลายและผู้สอนเพิ่มเติมเนื้อหา</p> <p>7. ร่วมกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร และบรรยายสรุปเนื้อหาประกอบ Keynote</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบก่อนเรียน 2. แนวการสอน 3. Keynote <p>งานที่มอบหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบ่งกลุ่มมอบหมายงานให้นักศึกษา ค้นคว้า ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของหลักสูตร 	
3	<p>บทที่ 1 บทนำ</p> <p>1.3 ประเภทของหลักสูตร</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษานำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้าเป็นรายกลุ่มพร้อมทั้งสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และเปรียบเทียบประเภทของหลักสูตรและนำเสนอ 3. บรรยายสรุปเนื้อหาประกอบ Keynote 4. ทบทวนโดยการตอบคำถามท้ายบทเรียน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keynote 2. ตารางวิเคราะห์ประเภทของหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2. ผศ.ศศิพันธุ์ เปียนเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1 3. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 4. อ.รวี ศิริปริชยากร กลุ่มเรียน NA 5. อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA
4-6	<p>บทที่ 2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.1 ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>2.2 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยแกนกลาง</p>	12	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผศ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2. ผศ.ศศิพันธุ์ เปียนเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1 3. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 4. อ.รวี ศิริปริชยากร กลุ่มเรียน NA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	2.3 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และ การวิเคราะห์หลักสูตร		แกนกลาง 3. แบ่งกลุ่มศึกษาและวิเคราะห์ สาระในหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ.2560 ตามประเด็น คำถามของผู้สอน 4. บรรยายสรุปเนื้อหาประกอบ Keynote 5. ทบทวนโดยการตอบคำถาม ท้ายบทเรียน สื่อที่ใช้ 1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 2. Keynote	5. อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA
7	บทที่ 3 การพัฒนาหลักสูตร 3.1 ความหมายและ ความสำคัญของการพัฒนา หลักสูตร 3.2 หลักการพัฒนาหลักสูตร	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษานำเสนอข้อมูลที่ค้นคว้า เป็นรายบุคคลโดยร่วมกันสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูล 2. บรรยายสรุปเนื้อหาความหมาย ความสำคัญและหลักการพัฒนา หลักสูตรประกอบ Keynote 3. ทบทวนโดยการตอบคำถาม ท้ายบทเรียน สื่อที่ใช้ 1. Keynote 2. ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร งานที่มอบหมาย แบ่งกลุ่มค้นคว้าเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและ เตรียมนำเสนอในรูปแบบที่ หลากหลาย	1. ผศ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2. ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1 3. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 4. อ.รวี ศิริปรัชญากร กลุ่มเรียน NA 5. อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA
8	บทที่ 3 การพัฒนาหลักสูตร 3.3 กระบวนการพัฒนา หลักสูตร	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ ผลงานเกี่ยวกับ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. นักศึกษาร่วมกันแสดงความ	1. ผศ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 และ B1 2. ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1 3. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 4. อ.รวี ศิริปรัชญากร กลุ่มเรียน NA

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>คิดเห็นว่าเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรของแต่ละรูปแบบ</p> <p>3. บรรยายสรุปเนื้อหาประกอบ Keynote</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. PowerPoint</p> <p>2. ชิ้นงานของนักศึกษา</p> <p>งานที่มอบหมาย</p> <p>ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่างๆ</p>	5. อ.ดร.ศศิธร วัฒนบุตร กลุ่มเรียน LA
9	<p>บทที่ 4 หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย</p> <p>4.1 หลักสูตรสถานศึกษาระดับท้องถิ่น</p> <p>4.2 การศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วม</p> <p>4.3 ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>4.4 ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรสถานศึกษาระดับท้องถิ่นและการศึกษาชุมชนแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2. สนทนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย</p> <p>3. นักศึกษานำเสนอข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ค้นคว้าเป็นรายกลุ่ม</p> <p>4. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสนทนาวิเคราะห์ เปรียบเทียบรายละเอียดของหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละโรงเรียน</p> <p>5. ทบทวนและตอบคำถามท้ายบทเรียน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<p>1. ผศ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 และ B1</p> <p>2. ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA</p> <p>4. อ.รวี ศิริปรัชญากร กลุ่มเรียน NA</p> <p>5. อ.ดร.ศศิธร วัฒนบุตร กลุ่มเรียน LA</p>
10 - 12	<p>บทที่ 4 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>4.5 การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p>	12	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>2. ประชุมวางแผนกำหนดข้อมูล</p>	<p>1. ผศ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 และ B1</p> <p>2. ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1</p> <p>3. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	4.6 องค์ประกอบของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย		<p>พื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> นำเสนอข้อมูลพื้นฐานของ แต่ละกลุ่ม โดยเพื่อนกลุ่มอื่น ร่วมกันวิพากษ์ข้อมูลพื้นฐาน นักศึกษาและผู้สอนสนทนา เกี่ยวกับองค์ประกอบของ หลักสูตรสถานศึกษา มอบหมายงานให้นักศึกษาจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยบูรณาการค่านิยม 12 ประการ หรือทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือ ไทยแลนด์ 4.0 หรือนวัตกรรม ทางการศึกษาปฐมวัย ในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระหว่างนักศึกษาจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาผู้สอนให้ ข้อเสนอแนะ <p>สื่อที่ใช้ เอกสารประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ ประกอบการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> อ.รวี ศิริปริชยากร กลุ่มเรียน NA อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA
13	นำเสนอหลักสูตรสถานศึกษา	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ หลักสูตรสถานศึกษา และ เพื่อนนักศึกษาร่วมวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา ผู้สอนสรุปประเด็น ข้อสังเกต และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม <p>สื่อที่ใช้ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย</p>	<ol style="list-style-type: none"> ผศ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 และ B1 ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1 อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA อ.รวี ศิริปริชยากร กลุ่มเรียน NA อ.ดร.ศศิธร รมะบุตร กลุ่มเรียน LA
14 - 15	บทที่ 5 การบริหารและการ ประเมินหลักสูตร 5.1 การบริหารจัดการหลักสูตร 5.2 บทบาทของผู้เกี่ยวข้องใน	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาและบทบาทของ 	<ol style="list-style-type: none"> ผศ.พรรัก อินทามระ กลุ่มเรียน A1 และ B1 ผศ.ศศิพันธุ์ เปี่ยมเปี่ยมสิน กลุ่มเรียน B1

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การจัดการศึกษาปฐมวัย 5.3 การประยุกต์ใช้หลักสูตร ในชั้นเรียนและการนำหลักสูตร ไปใช้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้และลงสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียน 5.4 การประเมินและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา		ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย 2. ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น การประยุกต์ใช้หลักสูตร ในชั้นเรียนและการนำหลักสูตร ไปใช้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้และลงสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียน 3. ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น การประเมินและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา 4. แบ่งกลุ่มทดลองประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย โดยให้นักศึกษาร่วมกัน ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาของ กลุ่มและนำเสนอผลการประเมิน 5. นักศึกษาตอบคำถามทบทวน ท้ายบทเรียน <u>สื่อที่ใช้</u> แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	3. อ.ฉลาพิชญ์ บุญจิตสิทธิ์ศักดิ์ กลุ่มเรียน UA 4. อ.รวี ศิริปรัชญากร กลุ่มเรียน NA 5. อ.ดร.ศศิธร วัฒนบุตร กลุ่มเรียน LA
16			สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1	1.1.3 ,1.1.4, 1.1.5, 1.1.6, 4.1.1 , 4.1.2 , 6.1.1	สังเกตพฤติกรรม ใน ชั้นเรียนและการมี ส่วนร่วมในกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	10%	อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณา วิธีการจัดการเรียน
2	2.1.1 , 2.1.2 , 2.1.4 , 3.1.1 , 3.1.3 ,3.1.4 , 4.1.2 , 5.1.1 , 5.1.3	ตรวจชิ้นงานและ การนำเสนอ(งานเดี่ยว งานกลุ่ม(ตามเกณฑ์ การประเมิน)	2-14	50%	การสอน เกณฑ์ การให้คะแนนว่า เป็นไปตาม มคอ.3 หรือไม่ อย่างไร
3	2.1.1 , 2.1.2 2.1.4 , 5.1.3	สอบปลายภาค	16	40%	ตลอดจนพิจารณาผล การให้คะแนนและ การตัดเกรด

เกณฑ์การประเมิน (การเข้าชั้นเรียนและชั้นงาน)

การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม 10 คะแนน

คะแนน	9 - 10 คะแนน	7 - 8 คะแนน	5 - 6 คะแนน	3 - 4 คะแนน	0 - 2 คะแนน
เกณฑ์ การ พิจารณา	-ไม่เคยขาดเรียน และไม่เคยเข้าชั้น เรียนสายแม้ แต่ ครั้งเดียว -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกต้อง ระเบียบของ มหาวิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความ ความคิดเห็น คำถามอภิปราย ในชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	-ขาดเรียน 1 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 2 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกต้อง ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น ปกติ -มีส่วนร่วมในการ แสดงความ ความคิดเห็น คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็น ปกติ	-ขาดเรียน 2 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 3 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกต้อง ระเบียบของ มหาวิทยาลัย บ่อยครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความ ความคิดเห็น คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน บ่อยครั้ง	-ขาดเรียน 3 ครั้ง หรือเข้าชั้นเรียน สาย 4 ครั้ง -แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยถูกต้อง ระเบียบของ มหาวิทยาลัยเป็น บางครั้ง -มีส่วนร่วมในการ แสดงความ ความคิดเห็น คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียนเป็น บางครั้ง	-ขาดเรียน 4 ครั้ง ขึ้นไปหรือเข้าชั้น เรียนสายเกินกว่า 4 ครั้ง -แต่งกายไม่ สุภาพเรียบร้อย ถูกระเบียบของ มหาวิทยาลัย -ไม่มีส่วนร่วมใน การแสดงความ ความคิดเห็น คำถาม อภิปราย ในชั้นเรียน

เขียนประวัติ บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้และความรู้สึก (การสะท้อนองค์ความรู้) 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-เขียนประวัติ -บันทึกสิ่งที่ได้เรียนรู้ครบ ทุกครั้งและเนื้อหาถูกต้อง -บันทึกความรู้สึก ครบทุกครั้ง -ส่งตรงเวลา	มี 1 รายการที่ ไม่ถูกต้อง	มี 2 รายการที่ ไม่ถูกต้อง	มี 3 รายการที่ ไม่ถูกต้อง	มี 4 รายการที่ ไม่ถูกต้อง

สรุปและนำเสนอความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของหลักสูตร 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - ความร่วมมือ ในการทำงาน - การนำเสนอ - ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

สรุปและวิเคราะห์ประเภทของหลักสูตร 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหา ถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - วิเคราะห์ตรง ประเด็น - ความร่วมมือใน การทำงาน	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

สรุปและนำเสนอกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - การนำเสนอ - ความร่วมมือ ในการทำงาน	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

สรุปและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - วิเคราะห์ตรง ประเด็น - ความร่วมมือ ในการทำงาน	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

ศึกษา สรุปหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	- เนื้อหาถูกต้อง - เนื้อหา ครบถ้วน - ความร่วมมือใน การทำงาน - ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 15 คะแนน

คะแนน	13 - 15 คะแนน	10 -12 คะแนน	7 - 9 คะแนน	4 - 6 คะแนน	1 - 3 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-แสดงบทบาทสมมติ ตรงประเด็น -องค์ประกอบครบ ทุกประเด็น -เนื้อหาถูกต้อง -เนื้อหาครบถ้วน -ความร่วมมือในการ ทำงาน -การนำเสนอ -รูปลักษณ์สมบูรณ์ -ตรงเวลา	มี 1 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 2 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 3 รายการที่ ไม่เหมาะสม	มี 4 รายการที่ ไม่เหมาะสม

ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 5 คะแนน

คะแนน	5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
เกณฑ์ การพิจารณา	-เนื้อหาถูกต้อง -เนื้อหาครบถ้วน - ประเมินตรง ประเด็น -ความร่วมมือใน การทำงาน	มี 1 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 2 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 3 รายการที่ไม่ เหมาะสม	มี 4 รายการที่ไม่ เหมาะสม

เกณฑ์ช่วงคะแนน

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85 - 100	A
79 - 84	B+
73 - 78	B
67 - 72	C+
61 - 66	C
55 - 60	D+
50 - 54	D
0 - 49	F
ได้รับการอนุมัติให้นักศึกษายกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

พรรััก อินทามระ. (2562). เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา หลักสูตรสถานศึกษา
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชวลิต ชูกำแพง. (2559). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแนวคิดและกระบวนการ. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2558). การสร้างหลักสูตร. ปัตตานี: สถาบันเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ.
ณัฐรดา มณีรัตน์. (2551). การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษา

ปฐมวัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

เบญจวรรณ กิสุขพันธ์. (2551). การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ประสาธ เนืองเฉลิม. (2553). หลักสูตรการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : บริษัท
อาร์แอนด์ ปรีนท์จำกัด.

วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒผล. (2552). จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา
กระบวนการต้นใหม่การพัฒนา. กรุงเทพฯ : บริษัทจรัสสินทวงศ์การพิมพ์จำกัด.

สุเทพ อ่วมเจริญ. (2557). การพัฒนาหลักสูตร: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. นครปฐม: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช
2560. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.arit.dusit.ac.th/database.php> ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://www.facebook.com/#!/NAEYC> The National Association for the Education of Young
Children (NAEYC)

<http://tdc.thailis.or.th/tdc/> โครงการเอกสารฉบับเต็มในรูปอิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- 1.2 การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
- 1.3 การประเมินผลงานด้านความเหมือนและความแตกต่างระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง
- 1.4 แบบประเมินผู้สอนและประเมินจากผลการประเมินผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 การสังเกตการสอน การร่วมสอนของผู้สอน การจัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการสอน
ในสาขาวิชา
- 2.2 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้สัมมนาการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนและผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การแต่งตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนตามข้อกำหนดการวัดและประเมินผลประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 ปรับปรุงรายละเอียดวิชาทุกปีการศึกษาหรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

5.2 เชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนท่านอื่นเข้าร่วมสอน เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้ที่ได้รับกับปัญหาที่มาจากรายการของอาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา การวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้สอน