



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
รหัสวิชา 1071310

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	18
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	19

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071310 ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

English for Professional Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์

3.2 ประเภทของรายวิชา วิชาโทภาษาอังกฤษ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยาพล ชมชัยยา

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

อาจารย์ ดร.พันธรักษ์ ผูกพันธุ์ กลุ่มเรียน A1

อาจารย์ศศนันท์ บุญยะวนิช กลุ่มเรียน UA

อาจารย์รวี ศิริปริชยากร กลุ่มเรียน NA

อาจารย์รัตนา กลั่นจ้อย กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขตสุพรรณบุรี

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งนครนายก

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

5 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสถานการณ์และถูกกาลเทศะ
2. เพื่อให้นักศึกษาอ่านจับใจความสำคัญเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
3. เพื่อให้นักศึกษาสามารถเลือกใช้คำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย คำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงกันข้ามกัน
4. เพื่อให้นักศึกษาเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือข้อความโต้ตอบกับเพื่อนเพื่อขอและให้ข้อมูลอย่างง่าย ๆ
5. เพื่อให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจากแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือและหลากหลาย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ การสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับความสนใจ งานอดิเรก ประสบการณ์ส่วนตัว การใช้สำนวนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสถานการณ์และฤดูกาลเทศะ การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย การเลือกใช้คำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย คำที่มีความหมายเหมือนหรือตรงกันข้ามกัน การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือข้อความโต้ตอบกับเพื่อนเพื่อขอและให้ข้อมูลอย่างง่าย ๆ การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย การพูดนำเสนองาน การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ

To develop English skills in listening, speaking, reading and writing, English conversation in various situations about the interests, hobbies, personal experiences, the proper use of English idioms in daily life, reading comprehension about early childhood education, using the terminology of early childhood education, synonyms and antonyms, writing an e-mail or message interact with friends to ask for and give simple information, the information retrieval related to the profession from a reliable and various sources, oral presentations, using media technology as a tool to practice listening, speaking, reading, writing in English

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ ภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

○ 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

● 1.1.4 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกระจ่างนิยาม (value clarification) ช่วยผู้เรียนให้เกิดความกระจ่างในความเชื่อ ทศนคติ พฤติกรรมและความรู้สึกของตนเอง เป็นการชี้แนะหรือจัดให้มีการชี้แนะโดยการตั้งคำถามให้เกิดการถกเถียง

1.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

○ 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานักศึกษา โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

● 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐานมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้ด้วยการฝึกฝนด้วยตนเอง ฝึกการสืบค้น การอ่าน การเขียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.2.3 เน้นการเรียนรู้อย่างร่วมมือ การทำงานเป็นกลุ่ม ให้นักศึกษาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกทักษะการอ่านจาก Reading Project นำวิธีการสอนแบบเกมแข่งขันมาเป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นการเรียนรู้ การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Games Based Learning)

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อเทคโนโลยี และแอปพลิเคชัน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

2.2.10 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบเสาะหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจ และส่งเสริมให้นักศึกษารสร้างความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎีประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้การตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ และการศึกษาหาคำตอบแหล่งเรียนหรือแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

3.2.6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการตรวจสอบข้อสอบข้อมูลฝึกการคิดสร้างสรรค์นำเสนอผลงานในรูปแบบ Infographic ฝึกการใช้ โปรแกรม EndNote การสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การส่งโครงการและการนำเสนอผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

3.2.11 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Online Course) ผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชัน และ Free Program ร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน โดยการใช้ iPad เป็นอุปกรณ์สมาร์ทบอร์ด (smart board) เป็นต้น

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

● 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษาผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อนักศึกษา ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.4 มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มิจิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมายงานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลาและสม่ำเสมอ

4.2.3 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหาความรู้ด้วยตนเอง. ในประเด็นที่สนใจ ด้วยการทำโครงการอย่างเป็นระบบ

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการแสดงความคิด การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ในการตรวจสอบข้อสอบข้อมูลฝึกการคิดสร้างสรรค์นำเสนอผลงานในรูปแบบ Infographic ฝึกการใช้ โปรแกรม

EndNote การสื่อสารกับผู้เชี่ยวชาญบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การส่งโครงการและการนำเสนอผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์

5.2.3 การการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดผ่านทั้งเว็บไซต์และเว็บแอปพลิเคชัน และ Free Program ร่วมกับการเรียนในชั้นเรียน โดยการใช้ iPad เป็นอุปกรณ์สมาร์ตบอร์ด (smart board) เป็นต้น

5.3 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.1 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.2 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาปฐมวัย

6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

● 6.1.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

● 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักศึกษา และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอน และการเลือกใช้วิธีการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

6.2.6 มอบหมายให้นักศึกษาใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ในการสืบค้นและสร้างองค์ความรู้ ที่สร้างความรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างครอบคลุม

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.2 ประเมินจากการสังเกตแสดงบทบาทสมมติครู-นักเรียน และการประเมินของเพื่อนในชั้นเรียน รวมถึงการประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจนโยบายและระบบประกันคุณภาพการเรียน การสอน และการทำแบบทดสอบก่อนเรียน	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายแนวการสอน พร้อมแนะนำรายวิชา ทำข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับกฎ กติกา มารยาทในการเรียน ผู้เรียนร่วมทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษ พื้นฐานก่อนเริ่มเรียน (2 ชั่วโมง) ผู้สอนเฉลยคำตอบและเปรียบเทียบ ตารางคะแนน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> แนวการสอน แบบทดสอบก่อนเรียน Keynote รายละเอียดรายวิชา 	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
2	การพูดภาษาอังกฤษ (Photographs)	3 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ผู้สอนแสดงรูปภาพเกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ผ่าน photos application ผู้เรียนพูดประโยคภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับรูปภาพเป็นรายบุคคล และห้ามซ้ำกัน ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่ม แจกรูปภาพให้กลุ่มละ 1 แผ่น จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่ม สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับรูปภาพที่ได้รับ ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอประเด็นสำคัญจากรูปภาพเป็นภาษาอังกฤษ ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาโดยชี้ให้เห็นลักษณะของข้อสอบในส่วน Listening: Photos และวิธีทำที่ถูกต้อง ผู้เรียนร่วมทำแบบฝึกหัดโดยเริ่มจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและงานเดี่ยว ให้ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยหรือการศึกษาไว้ใน Book creator 	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. photos application 2. Book creator Application	
3	การพัฒนาทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษ (Question Response)	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 5 กลุ่มผู้สอนเปิด เทปการสนทนาให้ผู้เรียนฟัง และจดให้แต่ละกลุ่มบันทึกสิ่งที่ได้ยิน 2. ผู้สอนเฉลยและให้คะแนนแต่ละกลุ่ม 3. ผู้สอนถามคำถาม และให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถาม กลุ่มไหนตอบได้ถูกต้อง และเร็วที่สุดจะได้คะแนน 3. ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาโดยชี้ให้เห็นลักษณะของข้อสอบในส่วน Listening: Question-Response และวิธีทำที่ถูกต้อง 4. ผู้เรียนร่วมทำแบบฝึกหัดโดยเริ่มจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและงานเดี่ยว 5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเก็บคะแนน 5 คะแนน 6. ให้ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยหรือการศึกษาไว้ใน Book creator สื่อที่ใช้ 1. audio application 2. Listening: Question-Response test 3. Book creator Application	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
4	การสนทนาใน สถานการณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับความสนใจ งาน อติเรก ประสบการณ์ส่วนตัว (Conversation)	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้ผู้เรียนจับคู่ และสนทนาภาษาอังกฤษตามหัวข้อที่จับฉลากได้ เช่น ความสนใจงานอติเรก ประสบการณ์ส่วนตัว เปลี่ยนคู่ไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะหมดเวลา 2. ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาโดยชี้ให้เห็นลักษณะของข้อสอบในส่วน Listening: Conversation และวิธีทำที่ถูกต้อง 3. ผู้เรียนร่วมทำแบบฝึกหัดโดยเริ่มจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและงานเดี่ยว	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. audio application 2. Listening: Conversation test	
5	การใช้สำนวน ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับสถานการณ์ และถูกกาลเทศะ (Talks)	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนมีตัวอย่างสถานการณ์ต่าง ๆ มาให้ให้ผู้เรียนแต่ละคนจับฉลากว่าได้สถานการณ์ใด และแต่ละประโยคเพื่อพูดในสถานการณ์นั้น ๆ 2. ให้ผู้เรียนที่จับฉลากได้ในสถานการณ์เดียวกัน จับกลุ่มกันเพื่อแลกเปลี่ยนสิ่งที่ตนเองแต่งประโยค และร่วมกันแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ที่ได้รับของกลุ่ม 3. ให้แต่ละกลุ่มถ่ายวิดีโอการพูดในสถานการณ์ที่ได้รับ เพื่อนำมานำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่น 4. ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาโดยชี้ให้เห็นลักษณะของข้อสอบในส่วน Listening: Talks และวิธีทำที่ถูกต้อง 5. ผู้เรียนร่วมทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล สื่อที่ใช้ 1. audio application 2. Listening: Talks test 3. iMovie application 4. สถานการณ์ต่าง ๆ	
6	การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้ผู้เรียนหาบทความสั้น ๆ ประมาณครึ่งหน้า A4 เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย ในเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้เป็นรายบุคคล จากนั้นให้อ่านและแปลความ 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เป็น 5 กลุ่ม และให้สมาชิกในกลุ่มนำเสนอบทความที่ตนเองอ่านต่อสมาชิกคนอื่น ๆ 3. แต่ละกลุ่มคัดเลือกบทความที่นำเสนอได้ดีที่สุด กลุ่มละ 1 บทความ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>4. ให้ผู้เรียนแต่ละคนประเมินการนำเสนอแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>5. ให้ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยหรือการศึกษาไว้ใน Book creator</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. Book creator application</p>	
7-8	Reading- Incomplete Sentence	6 ชม.	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบการอ่านและหลักไวยากรณ์ ของข้อสอบมาตรฐาน และวิธีทำข้อสอบ</p> <p>2. ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาโดยชี้ให้เห็นลักษณะของข้อสอบในส่วน Reading- Incomplete Sentences ในส่วนของลักษณะคำประเภท คำนาม คำคุณศัพท์ คำกริยา และวิธีทำที่ถูกต้อง</p> <p>3. ผู้เรียนร่วมทำแบบฝึกหัดโดยเริ่มจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและงานเดี่ยว</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเก็บคะแนน 5 คะแนน</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. ตัวอย่างประโยค Reading- Incomplete Sentences</p>	<p>คณาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>
9-10	Reading - Text Completion	6 ชม.	<p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบการอ่านและหลักไวยากรณ์ ของข้อสอบมาตรฐาน และวิธีทำข้อสอบ</p> <p>2. ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาโดยชี้ให้เห็นลักษณะของข้อสอบในส่วน Reading - Text Completion ในส่วนของลักษณะคำประเภท คำนาม คำคุณศัพท์ คำกริยา และวิธีทำที่ถูกต้อง</p> <p>3. ผู้เรียนร่วมทำแบบฝึกหัดโดยเริ่มจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและงานเดี่ยว</p>	<p>คณาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน</p>

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเก็บคะแนน 5 คะแนน สื่อที่ใช้ 1. Reading - Text Completion	
11	- Reading comprehension	3 ชม.	1. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบการอ่านและหลักไวยากรณ์ ของข้อสอบมาตรฐาน และวิธีทำข้อสอบ 2. ผู้สอนนำเข้าสู่เนื้อหาโดยชี้ให้เห็นลักษณะของข้อสอบในส่วน Reading - comprehension ในส่วนของลักษณะคำประเภท คำนาม คำคุณศัพท์ คำกริยา และวิธีทำที่ถูกต้อง 3. ผู้เรียนร่วมทำแบบฝึกหัดโดยเริ่มจากการทำงานเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและงานเดี่ยว 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเก็บคะแนน 5 คะแนน สื่อที่ใช้ 1. ตัวอย่างบทอ่านเพื่อหา Reading - comprehension	คณาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน
12	การเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์หรือข้อความโต้ตอบกับเพื่อนเพื่อขอและให้ข้อมูลอย่างง่าย ๆ	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้สอนให้แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการเขียนจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ คำขึ้นต้น เนื้อความ และคำลงท้าย 2. ให้ผู้เรียนจับฉลากชื่อเพื่อนในห้องสำหรับส่งemail โดยเก็บเป็นความลับห้ามให้คนที่ได้รับemail ทราบว่าใครเป็นผู้ส่ง แต่ให้บอกข้อมูลสภาพแวดล้อมได้ทั้งหมด ยกเว้นชื่อและนามสกุล 3. ให้เพื่อนที่ได้รับemail ถามข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อทายว่าใครคือผู้ส่งemail 4. ให้ผู้เรียนเขียน email ตามสถานการณ์ที่จับฉลากได้เป็นรายบุคคล เช่น ถามข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนอนุบาล ถามหนังสือที่สนใจ เป็นต้น ตามที่ผู้สอนออกแบบสถานการณ์	คณาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. สถานการณ์ต่าง ๆ 2. email address 3. Keynote สรุปลการเขียนจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์	
13	การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและหลากหลาย	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม เพื่อสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ หรือแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือตามหัวข้อที่กำหนด 2. จัดทำการนำเสนอในรูปแบบที่แปลกใหม่และน่าสนใจ 3. ผู้เรียนในห้องร่วมกันประเมินการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม พร้อมกับข้อเสนอแนะ 4. ให้ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ไว้ใน Book creator สื่อที่ใช้ 1. Book creator Application 2. Application ในการนำเสนองาน	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
14	-การเลือกใช้คำศัพท์เฉพาะทางการศึกษาปฐมวัย	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้ผู้เรียนรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย และนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนในห้องผ่าน Facebook 2. ให้ผู้เรียนร่วมกันคัดเลือกคำศัพท์ที่คิดว่าตรงกับรายวิชาการศึกษาปฐมวัยมากที่สุด 3. เล่นเกม Kahoot คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย 4. ให้ผู้เรียนบันทึกคำศัพท์ไว้ใน Book creator สื่อที่ใช้ 1. Facebook 2. Kahoot Application 3. Book creator Application	คณาจารย์ ผู้สอน ประจำ กลุ่มเรียน
15	การพูดนำเสนองาน	3 ชม.	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ให้ผู้เรียนค้นคว้าหัวข้อที่ตนเองสนใจ	คณาจารย์ ผู้สอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย 2. เตรียมสื่อและเตรียมตัวเพื่อการพูด นำเสนอเป็นรายบุคคล 3. ผู้เรียนพูดนำเสนองานเป็นรายบุคคล ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม <u>สื่อที่ใช้</u> 1. Application ในการนำเสนองาน	ประจำ กลุ่มเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
1. การมีส่วนร่วมและวินัยในชั้นเรียน	1.1.1, 4.1.3	1. ประเมินจากการเข้าเรียนตรงเวลา 2. ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย	1-15	10%
2. การทดสอบ	2.1.1, 2.1.2, 2.1.4	1. การทดสอบปลายภาคเรียน 2. การทดสอบเก็บคะแนน	16 3,8,10,11	30% 20%
3. ประเมินจากการเข้าใช้ English Discovery	3.3.1	ประเมินความรับผิดชอบในการเข้าใช้โปรแกรม English Discovery เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษรายบุคคล	1-15	20%
1. ประเมินจากการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินจากการสร้างสรรค์ผลงาน 3. ประเมินจากการใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ผลงาน 4. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	2.2.2, 4.4.1, 4.4.2, 4.4.3 5.5.3	- การเขียนความเรียงที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย - นำเสนอเป็น Infographic	1-15	20%

3. การประเมินผลการศึกษา

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้การอิงกลุ่ม

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

คะแนนระหว่างภาค

ร้อยละ 70

- การเข้าชั้นเรียน และการตรงต่อเวลา ร้อยละ 10
- การทดสอบภาคปฏิบัติ ร้อยละ 20
- งานกลุ่ม/งานคู่ ร้อยละ 20
- การเก็บคะแนนการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านโปรแกรม English Discovery ร้อยละ 20

คะแนนปลายภาค

ร้อยละ 30

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

คณาจารย์ผู้สอน. (2562). *ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาวิชาชีพ*. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคไซด์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

http://arit.dusit.ac.th/2019/page/database_service.html ฐานข้อมูลออนไลน์

<http://eresearch.dusit.ac.th/module/main/ResearchMainSearch.aspx> วารสารวิจัยมสด.

<http://www.pecerathailand.org> แหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Trew, G. (2011). *Tactics for TOEIC listening and reading Test* Oxford: Oxford University Press.

Lougheed, L. (2012). *Barron's ToEIC Practice Exams*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เอ็มไอเอส.

<http://barronsbooks.com/tp/toEIC/audio/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลการประเมิน
- การประเมินจากความพึงพอใจของผู้เรียน
- การสังเกตการสอนของอาจารย์ผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- การวิจัยชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ตั้งคณะกรรมการประจำสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายวิชา คະແນនและเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 1 และ 2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้

- ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 5 ปี
- ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี

%%%%%%%%%

