



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา ภาษาพาเพลิน
รหัสวิชา 1071308

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	17
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

คณะ

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1071308 ภาษาพาเพลิน

Language for Play and Learn

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

3.2 ประเภทของรายวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.1.1 อาจารย์มูทิตา ทาคำแสน

4.1.2 อาจารย์ดร.ปทุมวิวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

4.2.1 อาจารย์มูทิตา ทาคำแสน และอาจารย์ดร.ปทุมวิวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ กลุ่มเรียน A1

4.2.2 อาจารย์รัชญา เชื้อกลาง และอาจารย์ชนมธิดา ยาแก้ว กลุ่มเรียน UA

4.2.3 อาจารย์กุลธิดา มีสมบุญณ์ กลุ่มเรียน NA

4.2.4 อาจารย์รัตนา กลิ่นจ้อย และอาจารย์สุดารัตน์ พงษ์พันธ์ กลุ่มเรียน LA

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

“ไม่มี”

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้เด็กศึกษามีความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาทักษะทางภาษา ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยผ่านนิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง และคำกลอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 2) เพื่อให้เด็กสามารถเลือก สร้าง ผลิต และนำนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
- 3) เพื่อให้เด็กสามารถใช้เทคนิคการเล่านิทาน การใช้นิทานและวรรณกรรมในการปรับพฤติกรรมทางภาษา
- 4) เพื่อให้เด็กเข้าใจและสามารถออกแบบกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยได้
- 5) เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ด้านภาษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย
- 6) เพื่อให้เด็กสามารถจัดโครงการพัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษาได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตร 4 ปี) พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 2) เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาทักษะทางภาษา ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยผ่านนิทาน วรรณกรรม เพลง คำคล้องจอง และคำกลอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การเลือก สร้าง ผลิต และการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเล่านิทาน การใช้นิทานและวรรณกรรมในการปรับพฤติกรรมทางภาษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมทางภาษา การประเมินพัฒนาการทางภาษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก การจัดโครงการพัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรม

To develop language skills in listening, speaking, reading, and writing through tales, literature, songs, rhyme and verse appropriate for young children, selection, creation, production, and use of the related innovations to promote language development for young children, techniques of telling tales and use of tales and literature for behavioural adjustment, use of instructional materials and technologies to arrange activities and assess the language development, participation of parents and communities in language development for young children through tales and literature, organizing language development project on the basis of tales and literature

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะรายเพื่อทบทวน ความรู้ความเข้าใจให้มี ความชัดเจนยิ่งขึ้น	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ โดยติดต่อสื่อสาร หรือนัดหมายกันทาง อีเมล เฟสบุ๊ค ไลน์กลุ่ม ในกลุ่มวิชา
ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย และการพบเป็นรายบุคคลตามความต้องการของนักศึกษา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○ 1.1.1 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและ
ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 1.1.2 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ
งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องประพฤติตน
เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 1.1.3 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น
มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

1.2 วิธีการสอน

1.2.1 ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา และเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับ
นักศึกษา

1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการ
แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น สื่อ กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนา
ตนเอง

1.2.5 การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการซึมซับคุณธรรม
จริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตน
ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูจากการลงมือปฏิบัติ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษา

1.3.3 ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○ 2.1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

● 2.1.2 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชา สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

● 2.1.3 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ 2.1.4 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

● 2.1.5 ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning)

2.2.2 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (constructivism) เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

2.2.3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

2.2.4 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับการส่งเสริมทักษะทางภาษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็กปฐมวัย

2.2.5 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญ ที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษ

2.2.6 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.7 ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผน และประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไปในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

2.2.8 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะ ทักษะและความสามารถ

2.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ดังนี้

2.3.1 การทดสอบปลายภาคเรียน

2.3.2 ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ

2.3.3 ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา

2.3.4 ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

2.3.5 ประเมินจากโครงการที่นำเสนอ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ที่ต้องพัฒนา

○ 3.1.1 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน

● 3.1.2 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

● 3.1.3 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เกี่ยวกับแนวทางแก้ไข และปรับพฤติกรรมทางภาษาของเด็กปฐมวัย

3.2.3 การเรียนรู้จากการทำงานฐาน (Work-Based Learning) โดยเป็นการผสมผสาน ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกัน ให้นักเรียนปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ใช้สถานการณ์จริงและ ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ การวิเคราะห์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างหลักสูตร โรงเรียนสาธิตละอออุทิศและโรงเรียนเครือข่าย เพื่อการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานจะต้องอยู่ในช่วงเวลาเดียวกัน จนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ ใหม่ที่นำมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

3.2.4 การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (constructivism) เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เป็นผู้แสดงความรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากรู้เพื่อร่วม

อภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

3.2.6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอ สารสนเทศเพื่อรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล

3.2.7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อวัตกรรมการเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชาที่สอน ให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ มีความครอบคลุมและคำนึงถึงคุณภาพในการจัดเตรียมเนื้อหาสาระของการสอนและการเลือกใช้วิธีการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ร่วมกับการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

3.2.8 การเรียนรู้แบบนำตนเอง (Self-Directed Learning) โดยการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์มาใช้ในการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนมีส่วนรับผิดชอบในการเรียน ตั้งแต่การวางแผนกำหนดเป้าหมายการเรียน การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ วิธีการเรียนรู้ การใช้แหล่งข้อมูล ตลอดจนถึงการประเมินผลการเรียนของตน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การบันทึกข้อความ การจัดประเภทหมวดหมู่ การสังเกต การแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ เทคโนโลยีและสื่อที่สนับสนุนการเรียน

3.2.10 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่อง วางแผน ลงมือทำโครงการ บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงการ และ ประเมินผลโครงการ

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.6 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 สิ่งที่ต้องพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

○ 4.1.1 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

○ 4.1.2 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียนผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาของตนเอง ของกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) มีการจัดทีมกลุ่ม คณะ ทักษะและความสามารถ กำหนดความรับผิดชอบในเรื่องการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การมอบหมาย

งานจะต้องเน้นทั้งด้านผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายรายวิชาที่ และการให้ผลป้อนกลับ อย่างทันเวลา และสม่ำเสมอ

4.2.3 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ วางแผนในการทำโครงการ ลงมือทำโครงการ บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงการ และ ประเมินผลโครงการ

4.2.6 การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในขณะร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึง การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในการอภิปราย

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สิ่งที่ต้องพัฒนาทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

● 5.1.2 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

● 5.1.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้งาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning) ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การนำเสนอ สารสนเทศเพื่อรวบรวม จัดเก็บ ประมวลผล

5.2.3 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับการส่งเสริมทักษะทางภาษาและนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

5.2.7 ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีกรให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา

5.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน และโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.4 ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
ปฐมวัย

5.3.5 ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยี

6. ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 สิ่งที่ต้องพัฒนาวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

● 6.1.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิดการทำงาน การจัดการการเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

● 6.1.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

6.2.2 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกันกับหลักทฤษฎีการสอน และ เนื้อหาวิชา

6.2.3 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย

6.2.6 การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การค้นหาความรู้ด้วยตนเองด้วยการทำโครงการตั้งแต่การหาหัวข้อและการเลือกหัวเรื่องที่จะทำโครงการ วางแผนในการทำการ ลงมือทำการ บันทึกผล เขียนรายงาน นำเสนอโครงการ และ ประเมินผลโครงการ

6.3 การประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการในสถานศึกษาปฐมวัย

6.3.5 ประเมินจากการจัดทำโครงการ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ บทที่ 1 พัฒนาการและ การเรียนรู้ ภาษาของเด็ก ปฐมวัย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแนะนำตนเอง 2. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอน งานที่ต้องปฏิบัติ และการประเมินผล 3. ผู้สอนวางแผนร่วมกับผู้เรียนในการกำหนด ข้อตกลงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. นักศึกษาทำใบงานเดี่ยว สรุปใจความที่ได้ จากการชมวิดีโอทัศน์เพื่อสะท้อนความเข้าใจ เบื้องต้นเกี่ยวกับความสำคัญของภาษากับเด็กปฐมวัย 5. นักศึกษาอภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับความรู้ที่ได้รับจากการชมวิดีโอ ทัศน์เรื่องความสำคัญและปัญหาของการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัยในปัจจุบัน นำเสนอและสรุปพร้อมกัน <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แนวการสอน 2. Application: Keynote, iMovie, iTunesU 	ผู้สอนแต่ ละกลุ่ม เรียน
2	บทที่ 1 พัฒนาการและ การเรียนรู้ ภาษาของเด็ก ปฐมวัย (ต่อ)	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ด้านภาษา 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของนักทฤษฎี และจัดทำ เป็น Mind Mapping โดยใช้ Application 3. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และสรุปพร้อมกัน 4. ชมวิดีโอทัศน์เรื่องการพัฒนาทักษะภาษา และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในลักษณะการแสดงความคิดเห็นเป็นรายบุคคล <p>2. ศึกษาเอกสารประกอบการสอนในหัวข้อการพัฒนาทักษะ ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมค้นคว้าเพื่อยกตัวอย่างจาก แหล่งเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิดีทัศน์เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาและความคิด https://www.youtube.com/watch?v=zqacUOVLLyk 2. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ / sdib.dusit.ac.th 3. iTunesU 	ผู้สอนแต่ ละกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
3-4	บทที่ 2 การพัฒนาทักษะทางภาษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยแต่ละช่วงวัย	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนกำหนดให้นักศึกษาทราบแนวทางการศึกษาดูงานในสถานศึกษา ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. นักศึกษาสังเกต บันทึก และสัมภาษณ์คุณครู 3. นำเสนอผลงานในสัปดาห์ต่อไปในรูปแบบ Keynote หรือ iMovie 4. นักศึกษาแบ่งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หัวข้อลักษณะกิจกรรมของแต่ละห้องเรียนในกลุ่มของตนเองจากการศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 5. นักศึกษาสังเคราะห์กิจกรรม โดยแบ่งเป็นทักษะการฟัง การพูด อ่าน เขียน 6. นำเสนอผลงานพร้อมร่วมกันอภิปรายสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ 2. Application: Keynote, iTunesU 	ผู้สอนแต่ละกลุ่มเรียน
5-6	บทที่ 3 นิทาน เพลง คำคล้องจอง และคำกลอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับนิทาน เพลง คำคล้องจอง และคำกลอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย พร้อมยกตัวอย่างประกอบจากการค้นคว้าเพิ่มเติม 2. นำเสนอผลงานพร้อมร่วมกันอภิปรายสรุป 3. นักศึกษาแบ่งกลุ่มออกแบบกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โดยใช้ นิทาน เพลง คำคล้องจอง และคำกลอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย 2. นำเสนอผลงานพร้อมร่วมกันอภิปรายสรุป <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Application: Keynote, iTunesU 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ / sdib.dusit.ac.th 	ผู้สอนแต่ละกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
7 - 8	บทที่ 4 เทคนิคการเล่า นิทาน การใช้ นิทานและ วรรณกรรมใน การปรับ พฤติกรรมทาง ภาษา	6	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาชมวิดีโอที่ค้นตัวอย่างการเล่านิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 2. นักศึกษาวิเคราะห์พร้อมเสนอแนวคิดการนำไปใช้ (งานเดี่ยว) 3. นักศึกษารวมกลุ่มเพื่อนที่มีแนวคิดเดียวกันพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การทำโครงการงานกลุ่ม 4. ผู้สอนมอบหมายงานกลุ่ม การจัดทำ “โครงการนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย” ในรูปแบบภาษาอังกฤษ และนำเสนอผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยกำหนดความสอดคล้องในประเด็นต่างๆ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 - แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง - การส่งเสริม และปรับพฤติกรรมทางภาษา - ความเหมาะสมตามวัย - การประยุกต์ใช้ IT และ ภาษาอังกฤษ <p>โดยนักศึกษาร่วมกันวางแผน การรายงานความก้าวหน้าทุกสัปดาห์ และจัดโครงการในสถานศึกษาในสัปดาห์ที่ 15</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Application: Keynote, iTunesU 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. วิดีทัศน์เรื่องการพัฒนาทักษะภาษาและความคิด https://www.youtube.com/watch?v=zqacUOVLLyk 	ผู้สอนแต่ละกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	บทที่ 5 การ เลือกใช้สื่อและ เทคโนโลยีใน การจัด กิจกรรมทาง ภาษา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาตัวอย่างการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการพัฒนาภาษาสำหรับเด็ก 2. เรียนรู้การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา ในรูปแบบ Smart Classroom จากวิทยากร 3. นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน <p>** นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Application: Keynote, iTunesU 2. Smart Classroom 3. Application สำหรับเด็ก 4. ตัวอย่างการผลิตสื่อ <p>https://sites.google.com/rmutp.ac.th/animationforeducation</p>	ผู้สอนแต่ ละกลุ่ม เรียน
10 – 12	บทที่ 6 การ สร้าง ผลิต และการใช้ นวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องเพื่อ พัฒนาภาษา สำหรับเด็ก	9	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักศึกษาเข้าอบรม หัวข้อ โปรแกรม Stop Motion โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ 3. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำ “โครงการพัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยที่” ได้วางแผนไว้มา ออกแบบในโปรแกรม Stop Motion 4. ผู้สอนและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายและเสนอแนะเกี่ยวกับสื่อของแต่ละกลุ่มในแต่ละสัปดาห์ 5. นักศึกษานำเสนอสื่อโดยการตัดสินจากกรรมการ ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญด้าน IT และด้านภาษาอังกฤษ เพื่อนำสื่อไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษาต่อไป <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คู่มือ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2562 2. โปรแกรม Stop Motion 3. วิทยากร 4. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ/โรงเรียนในเครือข่าย 	ผู้สอนแต่ ละกลุ่ม เรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13	บทที่ 7 การ ประเมิน พัฒนาการทาง ภาษา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าหัวข้อ การประเมินผลพัฒนาการภาษาของเด็กปฐมวัย 2. สืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอโดยรูปแบบ Application Keynote 3. นำประเด็นความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน “โครงการพัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย” โดยระบุวิธีการประเมินของแต่ละกลุ่มเพื่อนำสื่อไปจัดกิจกรรมในสถานศึกษาต่อไป <p>** นำเสนอความก้าวหน้าของโครงการ</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Application: Keynote, iTunesU 2. โครงการฯ 	ผู้สอนแต่ละกลุ่มเรียน
14	บทที่ 8 การมี ส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง และชุมชนใน การพัฒนา ภาษาสำหรับเด็ก	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบ่งกลุ่มศึกษา ค้นคว้าหัวข้อ บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา 2. สืบค้นข้อมูลเพื่อนำเสนอโดยรูปแบบ Keynote 3. วิเคราะห์ความสอดคล้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน กับโครงการของแต่ละกลุ่ม 4. แต่ละกลุ่มตั้งประเด็นคำถามเพื่อสรุปและทบทวนเนื้อหา โดยใช้วิธีเล่นเกม Kahoot <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Application: Keynote, iTunesU, youtube 3. Kahoot 	ผู้สอนแต่ละกลุ่มเรียน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
15	การจัด โครงการ พัฒนาภาษา ด้วยนิทานและ วรรณกรรม	3	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดกิจกรรมตามโครงการ“โครงการ พัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย” ที่ ได้วางแผนไว้ 2. ครู เด็ก และผู้ปกครองร่วมให้ข้อเสนอแนะและประเมิน โครงการ 3. สรุปโครงการของแต่ละกลุ่ม โดยใช้ iMovie และ Keynote สื่อที่ใช้ 1. โครงการพัฒนาภาษาด้วยนิทานและวรรณกรรม 2. iMovie 3. Keynote 4. โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ หรือ แหล่งเรียนรู้	ผู้สอนแต่ ละกลุ่ม เรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3	สังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน 1) การมีส่วนร่วมและการเป็น ผู้นำ ผู้ตามที่ดี 2) ความมีจิตอาสาและความ รับผิดชอบ 3) พฤติกรรมการเข้าเรียน 4) การแต่งกายตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยและตามที่หลักสูตร กำหนด	1-15	10 %	- ประเมินพฤติกรรมจากการ สังเกต - ตรวจสอบบันทึกการเข้าชั้น เรียน - ตรวจสอบบันทึกการส่งงาน - ตรวจสอบผลการเรียนรู้ จากการนำเสนองาน โดย การสอบถามและให้ นักศึกษาได้แสดงความ คิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูล ย้อนกลับ
1.1.1 , 1.1.2 , 1.1.3 , 2.1.2 , 2.1.3 , 2.1.5 , 3.1.1 , 3.1.2 , 4.1.3 , 5.1.2 , 5.1.3 , 6.1.3 ,	1) ประเมินจากการทำงาน เป็นกลุ่ม 2) ประเมินจากการสร้างสรรค์ ผลงาน 3) ประเมินจากการใช้ เทคโนโลยีในรายวิชา	1-15	30 %	- ในระหว่างกระบวนการ สอนรายวิชา มีการ ตรวจสอบความรู้นักศึกษา อย่างสม่ำเสมอ โดยการ สอบถามและให้นักศึกษาได้ แสดงความคิดเห็นระหว่าง การเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
6.1.5	4) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน			- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา - สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว - การตรวจสอบความรู้นักศึกษาจากการนำเสนอผลงาน โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นและผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับ
6.1.4, 6.1.5	1) การจัดโครงการเพื่อพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	15	25 %	สุ่มความเหมาะสมของการให้คะแนนดิบ และระดับรายวิชา
2.1.1, 2.1.2, 2.1.4	1) การสอบปลายภาค	16	30%	สุ่มประเมินข้อสอบ

3. การประเมินผลการศึกษา

ให้ระดับผลการเรียนโดยใช้การอิงกลุ่ม

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 70
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 30

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C
55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ไม่สมบูรณ์	I
ถอน	W
ขาดสอบ	M

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

มูทิตา ทาคำแสน และคณะ. (2562). เอกสารประกอบการเรียนภาษาพาเพลิน. กรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กรมวิชาการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

จิระ จิตสุภา และคณะ. (2559). การพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยตามแบบจำลองจินตวิศวกรรม. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

เอื้ออารี จันท. (2557). การพัฒนาระบบการเรียนรู้จากการทำงานแบบผสมผสานและเสริมศักยภาพด้วยเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับผู้ดูแลเด็กสังกัดองค์กรการปกครอง. ท้องถิ่นกระทรวงมหาดไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

3.1 Website

3.3 iTunes U

3.4 sdib.dusit.ac.th

3.4 บทความวิชาการ “การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศบนฐานจินตวิศวกรรม” Development of Teaching Media for Early Childhood with Information Technology based on Imagineering

3.5 The Development of the Appropriate Practices of Administrators' and Teachers' of Childcare in Thailand to Toddler

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

- นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนผ่านแบบประเมินอาจารย์ ผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย / ของรายวิชา
- นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการเขียนบรรยาย
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียนเมื่อเสร็จสิ้นภาคการศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา

- นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์
- คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา
- อาจารย์ผู้ประสานงาน/รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษา / เมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- สุ่มประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา
- มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบกลางภาคและ/หรือปลายภาค ข้อสอบภาคปฏิบัติ
- มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว
- สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้
- การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียนรายวิชา
- ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

เป็นรายวิชาใหม่ ดำเนินการในปีแรก

%%%%%%%%%