



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
รหัสวิชา 1051204

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 (หลักสูตร 4 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	24
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1051204 จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
Psychology for Learner's Development

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต
3.2 ประเภทรายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภริมา วินิธาสถิตย์กุล
อาจารย์ อัมภฎา พลอยโสภณ

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภริมา วินิธาสถิตย์กุล กลุ่มเรียน B1

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

10 มิถุนายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการให้คำปรึกษาได้(Cognitive Domain)
- 2) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาของสมองและการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ (Cognitive Domain)
- 3) เพื่อให้ศึกษามีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้(Psychomotor Domain)
- 4) เพื่อให้ศึกษามีความสามารถสร้างและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ (Psychomotor Domain)
- 5) เพื่อให้ศึกษามีการจัดทำและนำเสนอรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้(Psychomotor Domain)
- 6) เพื่อให้ศึกษามีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู (Affective Domain)
- 7) เพื่อให้ศึกษามีมนุษยสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (Affective Domain)

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับสาระสำคัญในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา พ.ศ.2562 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของจิตวิทยา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Concepts, theories, and principles of psychology, human brain and learning development, analysis of learners' differences both normal learners and learners with special needs, use of proper psychological tools to promote and develop learners to reach their highest potential, and systematic report on quality development of learners

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษาแนะนำ สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความ ชัดเจน	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่าน Social Media
- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○ 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีคามเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติ ตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○ 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

○ 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและ ประโยชน์ของสังคมส่วนร่วม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และประเทศชาติ ต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการ ลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอน

1) ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการสอนในรายวิชา และเป็นแบบอย่างที่ดี ให้กับนักศึกษา

2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3) การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4) การใช้กรณีศึกษา (Case study) บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็น จริง ช่าง เหตุการณ์ ชีวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่ เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการซึมซับ คุณธรรมจริยธรรม รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูจากการลงมือปฏิบัติและการเรียนรู้จากครุต้นแบบใน สถานศึกษา

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

1.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร

3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- 4) ประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน และเครื่องมือวัดต่าง ๆ เช่น แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบวัดเจตคติ
- 6) ประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 7) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 1) มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของจิตวิทยา การพัฒนาของสมองกับการเรียนรู้ การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาที่เหมาะสมในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบและทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและบูรณาการข้ามศาสตร์ การบูรณาการการอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีคามรู้ในการประยุกต์ใช้

2.2 วิธีการสอน

1) ใช้การจัดการเรียนรู้หลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) โดยใช้การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (work-based learning) เน้นหลักการทางทฤษฎีผนวกกับภาคปฏิบัติ เนื้อหาสาระของรายวิชาใช้สถานการณ์จริงและสถานการณ์ปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ผ่านกระบวนการเรียนรู้การวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างหลักสูตร โรงเรียนละอออุทิศหรือโรงเรียนเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้จนสามารถสังเคราะห์เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจให้เกิดประโยชน์ในการทำงานได้

2) การจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเป็นผู้แสดงความรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนออกไปสังเกตสิ่งที่ยากรู้เพื่อร่วมอภิปราย สรุปผลการค้นพบ และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งในแบบออนไลน์และแบบดั้งเดิม เพื่อตรวจสอบความรู้ที่ได้มา เพิ่มเติมเป็นองค์ความรู้

3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (cooperative learning) ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและพึ่งพากัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

4) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับหลักทฤษฎีการสอน และเนื้อหาวิชา ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

5) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

6) ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

7) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning) เน้นผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายของรายวิชาและการให้ข้อมูลป้อนกลับ

9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การทดสอบปลายภาคเรียน
- 2) ประเมินรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 3) ประเมินจากแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- 7) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน แก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์

- 2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การเสริมแรง ข้อมูลย้อนกลับและให้ความรู้เพิ่มเติม
- 2) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning)
- 5) การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ (Research-Based Learning)
- 6) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning)
- 7) การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Online Course)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินโดยใช้แบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม
- 2) ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากผลการทำวิจัย
- 5) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

○ 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

○ 4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

1) ใช้การสอนที่มีการกำหนดให้มีกิจกรรมกลุ่มและการเรียนแบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

2) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นกลุ่ม (Team-based Learning)

6) การแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา ในขณะที่ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการแสดงความคิดเห็น การรับฟังข้อเสนอแนะของผู้อื่น และการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้

2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วน ชัดเจน และตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

3) ประเมินจากผลงานนำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็นผู้นำในอภิปราย

4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

5.2 วิธีการสอน

1) การวิเคราะห์จากการศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

2) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้ ITBL (Information Technology-Based Learning)

3) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK)

4) การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยใช้การจัดการศึกษาออนไลน์ระบบเปิดแบบ MOOC (Massive Open Online Course)

5) การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

7) ฝึกการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียนและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและการให้ความช่วยเหลือ

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้งประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติเชิงสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษา
- 2) ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า แก้ปัญหาจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย
- 3) ประเมินจากผลงานที่เป็นชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4) ประเมินจากการติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงาน
- 5) ประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีในรายวิชา

6. ด้านวิวิทย์วิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 วิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

● 2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

○ 5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

- 1) การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล (technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK)
- 3) การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษา
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

6.3 วิธีการประเมินผล

- 2) ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการในสถานศึกษา
- 4) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>- ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา ขอบเขต เนื้อหาตาม คำอธิบายรายวิชา แผนการ สอนและการประเมินผล</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ ทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>- ความหมายและความ เป็นมาของจิตวิทยา</p> <p>- จุดมุ่งหมายของการศึกษา จิตวิทยา</p> <p>- แนวคิดทางจิตวิทยา พัฒนาการ</p>	3	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบาย ขอบเขต เนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา รูปแบบการจัดการเรียนรู้เกณฑ์การวัดและการประเมินผลของรายวิชาพร้อมทั้งประกาศแจ้งเวลาในการให้คำปรึกษาผ่าน Office Hours และช่องทางการติดต่อสื่อสารหรือ Social Media ต่าง ๆ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมนักศึกษาทำความรู้จักและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ชมวีดิทัศน์พัฒนาการของมนุษย์ แบ่งกลุ่มย่อย 4-6 คน ร่วมกันวิเคราะห์สรุปข้อมูล อภิปราย และนำเสนอข้อมูลกระบวนการกำเนิดมนุษย์ และลักษณะพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิจนกระทั่งถึงกำหนดคลอด ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาจากเอกสารประกอบการเรียน และสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต แล้วอภิปราย นำเสนอข้อมูลพัฒนาการของเด็กระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา ผู้สอนบรรยายสาระสำคัญถึงลักษณะของเด็กระดับปฐมวัยและเด็กระดับประถมศึกษาในภาพรวม พร้อมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัย บันทึกการเรียนรู้ด้วยการทำแผนผังสรุปการเรียนรู้ <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> PowerPoint ประกอบการบรรยาย เอกสารประกอบการสอน 	<p>อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน</p>

			3. เอกสาร สิ่งพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 4. IPAD	
2	แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาพัฒนาการ 1. ทฤษฎีวุฒิภาวะของกึ่งเซลล์ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของของพือาเจต์ 3. ทฤษฎีทางสติปัญญาของบรูเนอร์ 4. ทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพของอีริคสัน 5. ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	3	กิจกรรมการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) วิธีการสอน - แบ่งกลุ่มย่อย จำนวน 5 กลุ่มร่วมกัน ศึกษาเอกสารประกอบการเรียน และสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตตามหัวข้อที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ทฤษฎีวุฒิภาวะของกึ่งเซลล์ กลุ่มที่ 2 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของพือาเจต์ กลุ่มที่ 3 ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของบรูเนอร์ กลุ่มที่ 4 ทฤษฎีทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพของอีริคสัน กลุ่มที่ 5 ทฤษฎีทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก - ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายพร้อมกันนำเสนอข้อมูลหน้าชั้นเรียน - ผู้สอนและผู้เรียนอภิปรายทฤษฎีพัฒนาการพร้อมยกตัวอย่างประกอบและสรุปถึงความรู้ที่ได้รับ - ทำคำถามทบทวน สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้ 1. เอกสารประกอบการเรียน 2. Power Point และ วีดิทัศน์ 3. IPAD	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
3	แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาการเรียนรู้	3	กิจกรรมการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) วิธีการสอน 1. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายถึงความหมายของการเรียนรู้ ความหมายของ จิตวิทยาการเรียนรู้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้โดยให้นัก	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

			<p>ศึกษาแสดงข้อคิดเห็น</p> <p>2.ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มจำนวน 5 กลุ่ม โดยที่มีจำนวนผู้เรียนในกลุ่มเท่ากัน</p> <p>3.มอบหมายเนื้อหาให้ศึกษาทฤษฎี จิตวิทยาการเรียนรู้โดยแต่ละกลุ่มจะได้ เนื้อหาที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ดำเนินการใน รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน</p> <p>4. แข่งขันกันตอบคำถาม</p> <p>อาจารย์และนักศึกษาสรุปเนื้อหา ร่วมกัน</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. บทความ งานวิจัย</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. MOOC (Massive Open Online Course)</p>	
4	แนวคิด ทฤษฎี และหลักการ ทางจิตวิทยาการเรียนรู้	3	<p>กิจกรรมการสอน</p> <p>การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <p>1.อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันทบทวน เนื้อหาที่เรียนไปในสัปดาห์ที่ 3 โดยการ ตอบคำถาม</p> <p>2.ผู้เรียนจัดทำผังความคิด mindmap เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาการเรียนรู้ที่เรียนไปแล้วเป็นรายบุคคล</p> <p>3.นักศึกษาออกมานำเสนอแบบสรุป ความโดยใช้ mindmap</p> <p>4.มอบหมายการบ้าน ให้นักศึกษาคิด motto ในหัวข้อจิตวิทยาการเรียนรู้แล้ว จัดทำลงในรูปแบบอินโฟกราฟฟิตหนึ่ง หน้า ส่งในสัปดาห์ที่ 5</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. บทความ งานวิจัย</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. MOOC (Massive Open Online Course)</p>	อาจารย์ ประจำ ตอนเรียน

5	<p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและประเภทการให้คำปรึกษา - วัตถุประสงค์ของการให้การปรึกษา - คุณลักษณะของครูผู้ให้คำปรึกษา - ทักษะการให้คำปรึกษา - ขั้นตอนการให้การปรึกษา - จรรยาบรรณการเป็นผู้ให้บริการการปรึกษา 	3	<p>กิจกรรมการสอน การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอสถานการณ์และปัญหาของเด็กและเยาวชนที่เกิดขึ้นในสังคมไทยในปัจจุบัน ซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและเมื่อพบกับปัญหาแล้วไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหานั้นได้ด้วยตนเอง 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันศึกษาและอภิปรายร่วมกันถึงปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนอันเกิดจากปัญหาส่วนตัวและปัญหาจากครอบครัวหรือสังคมภายนอกที่อยู่รอบตัวเด็ก 3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่ได้จากการอภิปรายร่วมกันแล้วนำเสนอในแต่ละประเด็นว่าหากผู้เรียนประสบกับปัญหาต่างๆ ที่นำเสนอมานั้น จะตัดสินใจเลือกแนวทางใดในการแก้ไขปัญหา และหากได้มีโอกาสให้คำปรึกษาแก่เด็กและเยาวชนเหล่านั้น ผู้เรียนจะให้คำปรึกษาอย่างไร 4. บรรยายความหมายและหลักการทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา 5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาและถามตอบ คำถามด้วยวาจา- <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. เอกสารประกอบการสอน 3. แหล่งข้อมูล ออนไลน์ 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
6	<p>ทฤษฎีให้บริการการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม</p>	3	<p>กิจกรรมการสอน การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอ กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อค้ำมนุษย์” 2. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปปัญหาที่ได้จากกรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อค้ำมนุษย์” โดยพิจารณาสาเหตุ ความสัมพันธ์ของปัญหา และจัดลำดับ 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

			<p>ความสำคัญของปัญหา บนพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ลงใบบงานเรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อค้ามนุษย์”</p> <p>3. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายร่วมกัน กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อค้ามนุษย์” โดยเสนอแนวทางการแก้ปัญหา กลุ่มละ 3 แนวทาง และจัดลำดับความสำคัญของวิธีแก้ปัญหาที่เป็นกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหา กรณีศึกษาที่ โดย</p> <p>5. ผู้เรียนร่วมกันหาข้อสรุปจาก</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมิน ผลจากการนำเสนอ</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>1. กรณีศึกษา เรื่อง “การให้คำปรึกษาเหยื่อค้ามนุษย์”</p> <p>2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. แหล่งข้อมูล ออนไลน์</p> <p>5. IPAD</p>	
7	การพัฒนาของสมองและการเรียนรู้	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนทำกิจกรรม “สำรวจตรวจสอบสมอง”</p> <p>2. ผู้เรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการทำงานของสมองจาก iTune U</p> <p>3. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยคละความสามารถ</p> <p>4. ตัวแทนกลุ่มออกมาจับฉลาก เลือกประธานกลุ่ม 1 คน และให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมพลังสมองอธิบายถึง “โครงสร้างและหน้าที่ของสมองแต่ละส่วน” ตามกิจกรรมที่ 1 พร้อมทั้งให้เวลาแต่ละกลุ่มประมาณ 15 นาที เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้หัวข้อที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน ทั้งนี้ผู้สอนจะเป็นผู้ช่วย</p>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

		<p>อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยจัดเตรียมเนื้อหาเอกสารประกอบไว้แล้ว</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายในหัวข้อโครงสร้างและหน้าที่ของสมองแต่ละส่วน 6. ผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระที่ได้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอด้วย Mind Mapping 7. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและสรุปความรู้เกี่ยวกับสมองอีกครั้งโดยใช้สไลด์ 8. ให้สมาชิกกลุ่มเดิมร่วมกันระดมพลังสมองอภิปรายถึงลักษณะและการทำงานของสมองจากภาพที่กำหนดให้ตามกิจกรรมที่ 2 พร้อมทั้งให้เวลาแต่ละกลุ่มประมาณ 15 นาที เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้หัวข้อที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน ทั้งนี้ผู้สอนจะเป็นผู้ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนโดยจัดเตรียมเนื้อหาเอกสารประกอบไว้แล้ว 9. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้กลุ่มละ 5 นาที 10. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะและการทำงานของสมองอีกครั้งโดยใช้สไลด์ <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใบกิจกรรม “สำรวจตรวจสอบสมอง” 2. ทรัพยากรการเรียนรู้บน iTune U 3. ฉลากหมายเลข 1 – 6 4. เอกสาร สิ่งพิมพ์ และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. IPAD 6. สไลด์ 7. เอกสารประกอบการสอนบทที่ 4 	
8	การพัฒนาของสมองและการเรียนรู้	<p>3</p> <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) และเกมการเรียนรู้เป็นฐาน (Game Based Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มกลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยคละความสามารถ 2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาโดยให้สมาชิกกลุ่ม 	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>

			<p>เล่นเกม True or False เกี่ยวกับการทำงานของสมอง 2 ซีก</p> <p>3. ให้สมาชิกกลุ่มเดิมแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่ 3 โดยใช้ IPAD สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต เอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้ววิเคราะห์ความแตกต่างชนิดของสารเคมีในสมองและสรุปลงในแอปพลิเคชัน</p> <p>4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้กลุ่มละ 5 นาที</p> <p>5. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและสรุปความรู้เกี่ยวกับลักษณะและการทำงานของสมองอีกครั้งโดยใช้สไลด์</p> <p>6. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาโดยให้สมาชิกกลุ่มเล่นเกม “จับคู่ภาพกับสารเคมีในสมอง”</p> <p>7. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนบทที่ 4</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>1. ฉลากหมายเลข 1 – 6</p> <p>2. เกม True or False เกี่ยวกับการทำงานของสมอง 2 ซีกIPAD</p> <p>3.อินเทอร์เน็ต</p> <p>4. แอปพลิเคชัน</p> <p>5. สไลด์</p> <p>6. เกม “จับคู่ภาพกับสารเคมีในสมอง”</p> <p>7.เอกสารประกอบการสอนบทที่ 4</p> <p>8.คำถามทบทวนบทที่ 4</p>	
9	การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>วิธีการสอน</p> <p>ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนสาธิตละอออุทิศผ่านสื่อ ON line “บริการสื่อการศึกษาทางไกลระดับปฐมวัยและประถมศึกษา”(Electronic Distance Learning by SDU)</p> <p>1. ผู้สอนและผู้เรียนสนทนาร่วมกัน “ปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล”</p>	อาจารย์ประจำตอนเรียน

			<p>และกำหนดประเด็นที่ได้จากการสนทนา</p> <p>2. แบ่งกลุ่มด้วยกระบวนการที่หลากหลาย จำนวน 5 กลุ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนใช้ กระบวนการกลุ่มร่วมกัน ศึกษาประเด็นที่ร่วมกันกำหนดผู้สอนเสนอแนะแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้า เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยา ตำราสาขาจิตวิทยา ข้อมูล Noline</p> <p>3. ผู้เรียนสรุปและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>1. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. แหล่งเรียนรู้กับสื่อออนไลน์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (Online Learning Resources)</p>	
10	ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>MOOC (Massive Open Online Course) การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>วิธีการสอน</p> <p>1. ผู้สอนนำเสนอ MOOC (Massive Open Online Course) ตอนเทคนิคการสอนเขียนสะกดคำสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>2. ผู้เรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับสาเหตุและแนวทางการแก้ไขปัญหา</p> <p>3. ผู้เรียนทำความเข้าใจกับข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภทจากใบกิจกรรมกรณีศึกษา</p> <p>4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยผู้เรียนระบุข้อมูล</p>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

			<p>ลงในใบกิจกรรม</p> <p>5. ผู้เรียนศึกษาจากเอกสารประกอบการสอนร่วมกับสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อนำเสนอแนวทางการให้ความช่วยเหลืออย่างหลากหลายพิจารณาทางเลือกอย่างรอบคอบ และจัดลำดับความสำคัญของวิธีการให้ความช่วยเหลือ</p> <p>6. ผู้เรียนตัดสินใจเลือกแนวทางในการให้ความช่วยเหลือที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็น ลักษณะและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท</p> <p>7. ผู้เรียนนำเสนอและหาข้อสรุปจากการศึกษาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและนำเสนอผลที่ได้จากการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสะท้อนคิดเกี่ยวกับความหมายของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ลักษณะและพฤติกรรมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และสภาพปัญหาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>9. ผู้เรียนตอบคำถามทบทวนบทที่ 6</p> <p><u>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</u></p> <p>1. MOOC (Massive Open Online Course) ตอนเทคนิคการสอนเขียนสะกดคำสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน</p> <p>2. ใบกิจกรรมกรณีศึกษา</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. อินเทอร์เน็ต</p> <p>5. คำถามทบทวนบทที่ 6</p>	
11	การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <p>การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning)</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนดความมุ่งหมายของการเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยในแต่ละกลุ่ม</p>	อาจารย์ประจำตอนเรียน

			<p>กำหนดความมุ่งหมายและวิธีการเลือกใช้เครื่องมือและกระบวนการเก็บข้อมูลอย่างละเอียด</p> <p>2. ผู้สอนเสนอแนะแหล่งวิทยาการที่จะใช้ ค้นคว้าหาความรู้ ได้แก่ บอกรายละเอียดของหนังสือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า แหล่งข้อมูล Online</p> <p>3. ผู้เรียนร่วมกันวางแผนและปฏิบัติงานในการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>4. สรุปและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอเป็น Mind Mapping หรือ Infographic</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนประเมินผลการทำงาน โดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>6. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม 3-5 คน เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้โรงเรียนสาธิตละอออุทิศหรือโรงเรียนเครือข่าย</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>2. บทความ งานวิจัย</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. MOOC (Massive Open Online Course)</p>	
12	การใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>วิธีการสอน</p> <p>1. ผู้เรียนทำความเข้าใจกับข้อมูลที่ได้รวบรวมการศึกษานักเรียนเป็นกรณีศึกษาด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยา โดย จับประเด็นสำคัญ และเข้าใจความสัมพันธ์ของประเด็นต่าง ๆ</p> <p>2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวินิจฉัยและวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา โดยผู้เรียนระบุปัญหาต่าง ๆ ที่ได้จากการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา พิจารณาสาเหตุหรือความสัมพันธ์ของปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา</p>	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>

			<p>3. ผู้เรียนนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายพิจารณาทางเลือกอย่างรอบคอบ และจัดลำดับความสำคัญของวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ</p> <p>4. ผู้เรียนตัดสินใจเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา โดยคำนึงผลดีผลเสียและผลกระทบของแนวทางในการแก้ปัญหา ประเมินผลและตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมที่สุด</p> <p>5. ผู้เรียนสรุปและนำเสนอและหาข้อสรุปจากการศึกษานักเรียนเป็นกรณีศึกษา และนำเสนอผลที่ได้จากศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทำแบบทดสอบ</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน 4. MOOC (Massive Open Online Course) 	
13	<p>การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนกำหนดปัญหาจัดสถานการณ์ต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจมองเห็นปัญหา กำหนดสิ่งที่เป็นปัญหาที่ผู้เรียนอยากรู้อยากเรียน และเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ “ถ้าครูต้องการทราบข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน จะหาข้อมูลได้จากที่ไหน” 2. ผู้เรียนทำความเข้าใจกับปัญหา โดยสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา 3. ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนและดำเนินการศึกษา 	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>

			<p>ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>4. สังเคราะห์ความรู้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายผลและ สังเคราะห์ความรู้ที่ได้มา ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่</p> <p>5. สรุปและประเมินค่าของคำตอบ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลงานของกลุ่มตนเอง ประเมินผลงาน ว่าข้อมูลที่ได้ศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยการตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่าง อิสระ ทุกกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง</p> <p>6. นำเสนอและประเมินผลงาน ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบองค์ความรู้และนำเสนอในรูปแบบ ผลงานที่หลากหลาย ผู้เรียนทุกคนและผู้เกี่ยวข้องกับปัญหาร่วมกันประเมินผลงาน</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PowerPoint ประกอบการบรรยาย 2. บทความ งานวิจัย 3. เอกสารประกอบการสอน 4. MOOC (Massive Open Online Course) 	
14	<p>การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>- การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี</p>	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนนำเสนอ กรณีศึกษา งานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” โดยให้ผู้เรียน เลือกศึกษา ประเด็นกรณีศึกษาที่คู่ตนเองสนใจศึกษา และทำความเข้าใจกระบวนการของ งานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” 2. ผู้สอนอธิบาย การรวบรวม การวิเคราะห์ และวินิจฉัย การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี พร้อมทั้งให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมและวิเคราะห์ สาเหตุของการศึกษา จากงานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” ที่ตนเองสนใจ 3. ผู้เรียนแต่ละคู่เสนอแนวทางแก้ไข ปัญหา เพิ่มเติมจากงานวิจัย “การศึกษา 	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>

			<p>นักเรียนเป็นรายกรณี” ที่ตนเองสนใจ</p> <p>4. ผู้เรียนแต่ละคู่ตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ไขปัญหา เพิ่มเติมจากงานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” ที่ตนเองสนใจ</p> <p>5. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตัดสินใจเลือกแนวทางการแก้ไขปัญหา ที่เหมาะสมจากงานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี” แต่ละกรณีศึกษา</p> <p>6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผล จาก การนำเสนอ</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>1. เว็บไซต์ งานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี”</p> <p>2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
15	นำเสนอผลการศึกษาในโรงเรียนละอออุทิศหรือสถานศึกษาในเครือข่าย	3	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)</p> <p>วิธีการสอน</p> <p>1. ผู้สอนนำเข้าสู่หัวข้อการนำเสนอ “ประสบการณ์จากโรงเรียนสู่ชั้นเรียน”</p> <p>2. ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ และร่วมกันอภิปราย ผลการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเสนอปัญหาที่พบและสรุปประเด็นสำคัญ</p> <p>3. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญและแนวคิดที่ได้จากการอภิปราย</p> <p>สื่อการสอน/แหล่งการเรียนรู้</p> <p>1. เว็บไซต์ งานวิจัย “การศึกษานักเรียนเป็นรายกรณี”</p> <p>2. PowerPoint ประกอบการบรรยาย</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	อาจารย์ประจำตอนเรียน
16	สอบปลายภาค			

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1. 1),2),3),4)	- การเข้าชั้นเรียน - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู เป็นรายปี ตลอดหลักสูตร - การสังเกตพฤติกรรมใน ระหว่างเรียน	ทุกสัปดาห์	20 %	การแต่งตั้ง คณะกรรมการ ในสาขาวิชา ตรวจสอบผล การประเมิน การเรียนรู้ ของนักศึกษา
3. 1),2) 4. 1),2),4) 5. 2) 6. 2),5)	- การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมาย - การร่วมกิจกรรม - รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนหรือ การศึกษานักเรียนเป็นราย กรณี - การนำเสนองานในชั้น เรียนโดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ - นำเสนอผลงานกลุ่ม และ การเป็นผู้นำในอภิปราย	ทุกสัปดาห์	40 %	
2. 1)	การสอบปลายภาค	16	40 %	

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

ภริมา วินิชาสถิตย์กุลและคณะ. (2562). จิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียน. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

นุชลี อุปภัย. (2555). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ. พรหมทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. (2556). ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2550). จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน. สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2554). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อัครา เอิบสุขสิริ. (2556). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Woolfolk, Anita. (2016). Educational psychology. Boston : Pearson.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หนังสือ

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม1-เล่ม2 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เว็บไซต์

<http://arit.dusit.ac.th/2019/>

<https://www.apa.org/education/index>.

<https://www.tci-thaijo.org/index.php/index/index/about>

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ดำเนินการดังนี้

1.1 นักศึกษาทุกคนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึง วิธีการสอน การจัดกิจกรรมในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่ได้รับและเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชา โดยการแสดงความคิดเห็นผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย <http://eassessment.dusit.ac.th>

1.2 นักศึกษาประเมินผลการจัดการเรียนการสอน โดยการบันทึกสะท้อนการเรียนรู้ (Reflective Learning)

1.3 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

1.4 รับฟังความคิดเห็นผ่านออนไลน์ เช่น e-mail Line

1.5 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การถอดบทเรียนร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน ร่วมกับการพิจารณาผลการเรียนของนักศึกษา กิจกรรม/วิธีการสอน พฤติกรรมของนักศึกษา

2.2 นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอน ด้วยวิธีประเมินผ่านระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัย <http://eassessment.dusit.ac.th>

2.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร ประเมินการสอนจากผลการเรียนของนักศึกษา

2.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้ร่วมสอน ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ระหว่างภาคการศึกษาหรือเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

ไม่มี

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

4.1 ประเมินข้อสอบและความเหมาะสมของการให้คะแนน ทั้งคะแนนดิบและระดับคะแนนของรายวิชา

4.2 สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

4.3 สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อตรวจสอบความรู้นักศึกษาหลังจากส่งผลการเรียนแล้ว

4.4 มีการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้อง ชัดเจนของข้อสอบ
ปลายภาค

4.5 มีแบบประเมินเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับระดับความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม ตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ของรายวิชาที่กำหนดไว้ หลังจากเรียนวิชานี้แล้ว

4.6 สอบถามนักศึกษาในประเด็นต่อไปนี้ การรับทราบรายละเอียดของแนวทางการ จัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในช่วงแรกของการเรียนรายวิชา ในระหว่าง กระบวนการสอนรายวิชา มีการตรวจสอบความรู้นักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยการสอบถามและให้ นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียนรู้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ไม่มี