



รายละเอียดของรายวิชา

รายวิชา การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ (Learning Management and Designs)

รหัสวิชา 1023646

ภาคเรียนที่ 2/2562

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560 (หลักสูตร 5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	16
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1023646 การออกแบบและการจัดการเรียนรู้
Learning Management and Designs

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

3.2 หมวดวิชาเฉพาะด้านบังคับ กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาการศึกษา(ตาม มคอ.2)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

รองศาสตราจารย์ ดร. เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์

4.2 อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ตอนเรียน	วัน	เวลา	อาจารย์ผู้สอน
B1	พฤหัสบดี	09.00-12.00 น.	รองศาสตราจารย์ ดร. เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ ดร. วิณัฐ สกุลหอม

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

18 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
2. เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในด้านการออกแบบและการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และ เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม ฝึกจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

Principles, concepts and guidelines concerned instructional designs, learning management, theories and models in order to promote students' critical and creative thinking, problem solving skills, the integration of inclusive learning, practice of learning plan development and classroom implementation

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา	ตามที่ นศ ต้องการ และ ผู้สอน เห็นควร	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาค การศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์ โทรสาร ไลน์ และ อีเมล ไม่น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 1.1.2 มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.1.3 มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจในผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 1.1.4 มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.1.5 เคารพและยึดถือในกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 1.1.6 สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู

เชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

- 1.2.1 การวิเคราะห์ในประเด็นด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 1.2.2 การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 1.2.3 การปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา

ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.2.4 การใช้กรณีศึกษา บทบาทสมมติ ใช้ตัวแบบที่ดี เช่น ตัวแบบที่เป็นจริง ข่าว เหตุการณ์ ชิวประวัติ สื่อ อินเทอร์เน็ต ใช้กระบวนการปรับปรุงพฤติกรรม โดยใช้การเสริมแรงที่เหมาะสม กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาตนเอง

1.2.5 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.2.6 การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เสียสละ

1.3 วิธีการประเมินผล

1.3.1 ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรมและการสังเกตพฤติกรรมในระหว่างเรียน

1.3.2 วัดและประเมินจากการวิเคราะห์งานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3 วัดและประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.3.4 วัดและประเมินจากผลงาน กลุ่มเพื่อน

1.3.5 วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

● 2.1.1 มีความรอบรู้ในด้านวิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง และเป็นระบบ

● 2.1.2 มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการศาสตร์วิชาเฉพาะสาขา การบูรณาการข้ามศาสตร์ และการบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง

● 2.1.4 มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 วิธีการสอน

2.2.1 ใช้การจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบโดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นหลักการทางทฤษฎี ผสมกับภาคปฏิบัติ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา ตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ

2.2.2 การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการจำลองสถานการณ์มาใช้ในการเรียนรู้

2.2.3 ฝึกทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเอง และฝึกทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นได้

2.2.4 การเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self-regulation) ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์การคิดการกระทำของตนเองของแผนการปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด ควบคุมกำกับตนเองให้ปฏิบัติตามแผนและประเมินผลการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป

2.2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์ปัจจุบัน

2.2.6 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 วิธีการประเมินผล

2.3.1 ประเมินโดยใช้การสังเกตพฤติกรรม

2.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

2.3.3 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ และการนำเสนอ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1.3 ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม

3.2 วิธีการสอน

3.2.1 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)

3.2.2 การเรียนรู้จากการทำงานเป็นฐาน (Work-based Learning) ให้ลงมือปฏิบัติบ่อยๆ ใช้สถานการณ์จริงและปัญหาที่หลากหลาย เพื่อฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ

3.2.3 การใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1 ประเมินโดยใช้การสังเกตพฤติกรรม

3.3.2 ประเมินจากการนำเสนองานในชั้นเรียน

3.3.3 ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานในแฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

● 4.1.2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

○ 4.1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1 การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

4.2.2 การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3 การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective

Thinking)

4.3 วิธีการประเมินผล

4.3.1 วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบร่วมมือ

4.3.2 ประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า และการแก้ปัญหา พิจารณาจากความครบถ้วนชัดเจนและตรงประเด็นตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย

4.3.3 ประเมินจากผลงานนำเสนอผลงานกลุ่ม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1.4 มีความสามารถในการบูรณาการข้อมูล เพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 วิธีการสอน

5.2.1 การวิเคราะห์ จากกรณีศึกษาเรียนรู้เทคนิคและประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

5.2.2 การสืบค้นและนำเสนอรายงานในประเด็นสำคัญทางการศึกษาที่มีความเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.3 การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์โลกปัจจุบันจากข่าวสารทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและแหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1 วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/ แก้ปัญหาจากโจทย์ หรือ สถานการณ์สมมติ หรือกรณีศึกษาที่กำหนด

5.3.2 วัดและประเมินจากผลงานที่เป็น ชิ้นงาน แผนปฏิบัติงานหรือโครงการที่นำเสนอ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3.3 ประเมินจากผลงานที่นำเสนอ โดยใช้ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

6. ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

● 6.1.1 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

● 6.1.2 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม

● 6.1.3 มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะสาขาอย่างบูรณาการ

6.2 วิธีการสอน

6.2.1 การฝึกการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย

6.2.2 การฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการตามรายวิชาที่เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1 ประเมินจากผลการฝึกการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย

6.3.2 ประเมินจากการฝึกประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ ที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการตามรายวิชาที่เรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-4	- แนวคิด หลักการ ทฤษฎี การเรียนรู้ และการสอน - รูปแบบการ เรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ และ แก้ปัญหาได้	12	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้ของกลุ่ม ต่างๆ และ รูปแบบการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และ แก้ปัญหาได้ - อภิปรายกลุ่ม แสดงความ คิดเห็นต่อแนวคิดทฤษฎี การเรียนรู้ เชื่อมโยงกับการ สอน ใช้การเรียนรู้โดยการ ปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) มีกิจกรรมกลุ่ม และการเรียนแบบมีส่วนร่วม	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกการนำหลักการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนวิเคราะห์ การคิดการกระทำของตนเอง ของแผนการปฏิบัติตาม เป้าหมายที่กำหนด ควบคุม กำกับตนเองให้ปฏิบัติตาม แผน และประเมินผลการ ปฏิบัติเพื่อปรับปรุงต่อไป ในลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการกำกับตนเอง (Self Regulation) - แบ่งเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน ศึกษาประเด็นต่างๆ ตามที่กำหนด โดยให้ศึกษาค้นคว้า การสืบค้น การติดตาม วิเคราะห์เหตุการณ์ โลกปัจจุบันจากข่าวสาร ทั้งแหล่งเรียนรู้แบบดั้งเดิมและ แหล่งเรียนรู้แบบออนไลน์ รายละเอียดของแต่ละหัวข้อ และจัดบันทึกเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการอภิปรายของแต่ละกลุ่มหน้าชั้นเรียน โดยให้กลุ่มอื่นๆ ฟัง และสรุปส่วนสำคัญ ลงสมุด บันทึก โดยมีผู้สอนแนะนำ และสรุปให้สมบูรณ์อีกครั้ง เป็นการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) - วิเคราะห์และสังเคราะห์ระบบการสอนทั่วไปที่เหมาะสมกับการจัดการเรียน 	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/	จำนวน	กิจกรรมการเรียนการสอน/	ผู้สอน

	รายละเอียด	ชั่วโมง	สื่อที่ใช้	
			<p>การสอนในปัจจุบัน</p> <p>-อภิปรายผลงานการ สังเคราะห์ ความรู้ ระบบการ สอนทั่วไป ใช้การจัดการ เรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p> <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- Power point</p>	
5	<p>-การบูรณาการ เนื้อหาในกลุ่ม สาระ การเรียนรู้</p> <p>- การบูรณาการ การเรียนรู้ แบบเรียนรวม</p>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <p>-แบ่งกลุ่มแสดงบทบาทสมมติ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการ สอน ในชั้นเรียนการเป็นผู้นำ แบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership)</p> <p>-สะท้อนความคิด(Reflective Learning) โดยให้นำ การแสดงบทบาทสมมติ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ที่นำไปสู่การ บูรณาการการเรียนรู้ต่างๆ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่า องค์ความรู้ในสถานการณ์ ปัจจุบัน</p> <p>- ศึกษาเอกสารประกอบ การเรียนและให้ยกตัวอย่าง การบูรณาการการเรียนรู้ หรือการบูรณาการเนื้อหา บันทึกลงในเอกสาร รายบุคคล</p>	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน

			<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการบันทึกรายบุคคล เข้าร่วมระดมความคิดในกลุ่มย่อย และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน - นักศึกษาร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยผู้สอนแนะนำเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน - Power point 	
6	การเลือกการใช้ และผลิตสื่อ การเรียนรู้ และ การใช้ นวัตกรรม ในการเรียนรู้	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างกรณีศึกษา ให้นักศึกษาฟังแล้วให้วาดรูปจากสิ่งที่ได้ฟัง โดยแบ่งกลุ่มและส่งผู้แทนมาวาดรูปบนกระดาน - ช่วยกันสรุปในการสร้างความเข้าใจเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ ที่เป็นรูปธรรมที่ทำให้เข้าใจได้ มากกว่าการเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม โดยใช้เครื่องมือทางความคิด (Mind Tools) ถ่ายทอดความคิด สรุปรวบยอดความคิด - ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนและสะท้อนผลโดยให้นักศึกษา นำเสนอตัวอย่างการใช้ และผลิตสื่อการเรียนรู้/การใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้หน้าชั้นเรียนตามความสนใจโดยมีผู้สอนช่วยเพิ่มเติมสาระให้สมบูรณ์ <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- เอกสารประกอบการสอน	

			- Power point	
7-9	<ul style="list-style-type: none"> - เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ - การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ - การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 	9	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในสัปดาห์แรกๆ แล้วให้นักศึกษาช่วยกันสังเคราะห์ เป็นองค์ความรู้ว่าผู้สอนใช้ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ใดบ้างโดยระบุไว้บนกระดานพร้อมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเหตุผลสนับสนุนความคิดของตน - ผู้สอนสรุปเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพร้อมยกตัวอย่างการสอนจากสื่อโทรทัศน์ครูให้ดูพร้อมชี้แนะรายละเอียดของวิธีสอนนั้นๆ โดยละเอียด - นักศึกษาเลือกศึกษาเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มละ 1 วิธีการจัดการเรียนรู้ พร้อมออกแบบสถานการณ์จำลองวิธีการจัดการเรียนรู้นั้นๆ และจัดทำเป็นรายงานในคาบเรียนต่อไป - ศึกษาเอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พร้อมศึกษาจากสถานการณ์ จำลอง แนวคิด 	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			และวิธีจัดการเรียนรู้ ต่างๆ ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอหน้า ชั้น	

			เรียน - นำเสนอการจัดการเรียนรู้ที่ นักศึกษาแต่ละคนคิดว่า เหมาะสมในการจัดการ เรียนรู้ ที่กำหนดให้คนละ 1 วิธี โดย บันทึกผลงานเป็นเอกสาร ส่งผู้สอนและบันทึกผลงานใน แฟ้มผลงานอิเล็กทรอนิกส์ <u>สื่อที่ใช้</u> - เอกสารประกอบการสอน - Power point - ตัวอย่างการสอน - สถานการณ์จำลอง เทคนิค และวิธีจัดการเรียนรู้	
10-11	การประเมินผล การเรียนรู้	6	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษา ตามหัวข้อที่กำหนดให้จาก เอกสารประกอบการสอน - ร่วมกันอภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผล รวมถึงวิธีการประเมินผลตาม สภาพจริง - ผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอ ผล การศึกษาหน้าชั้นเรียนใน ประเด็นที่กลุ่มสนใจ - ร่วมกันศึกษาการจัดทำแฟ้ม สะสมผลงานจากตัวอย่าง จริง - ฝึกปฏิบัติในการจัดทำแฟ้ม สะสมผลงานของนักศึกษา - ร่วมกันสรุปประโยชน์ของ	อาจารย์ประจำ ตอนเรียน
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			การประเมินผลการเรียนรู้ - นำผลการศึกษามารับ และร่วมกันสรุปเป็น	

			<p>ข้อความรู้ <u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ - Power point - ตัวอย่างการประเมินสภาพจริง - ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงาน 	
12-13	<p>การออกแบบ จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ - ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ 	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาร่วมกันแยกแยะองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้จากตัวอย่างที่กำหนด - นักศึกษาสรุปองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนช่วยสรุปและอธิบายให้รายละเอียดอีกครั้ง - นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษาหลักการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้จากการระดมสมองและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน <p><u>สื่อที่ใช้</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสารประกอบการสอน 	
14-15	<p>ฝึกทักษะการ ออกแบบและ การเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้</p>	6	<p><u>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล - ใช้สถานการณ์จำลอง 	<p>อาจารย์ประจำ ตอนเรียน</p>
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้/ <u>สื่อที่ใช้</u>	ผู้สอน
			<p>เสมือน เป็นการสอนในชั้นเรียนจริง</p> <ul style="list-style-type: none"> - สะท้อนผลการฝึกปฏิบัติการสอน โดยนักศึกษา 	

			และผู้สอนร่วมกัน วิพากษ์การสอน สรุปและ ทบทวน สาระสำคัญ <u>สื่อที่ใช้</u> - ห้องเรียนเสมือนที่มี บรรยากาศ เหมือนในชั้น เรียนจริง	
--	--	--	---	--

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
1.1-1.6	การสังเกตระหว่าง การมีส่วนร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน/การตรวจ ผลงานในชั้นเรียน	ต ล อ ด ภา ค การศึกษา	10%	ทวนสอบการ ร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียนตาม แบบบันทึก คะแนนและ การรวม คะแนน
1.1-1.6 2.1,2.2,2.4 3.3 4.1,4.2,4.3 5.4	การสังเกตระหว่าง การมีส่วนร่วม กิจกรรมในชั้น เรียน/การตรวจ ผลงานในชั้นเรียน/ การนำเสนอผลงาน ประเมินตามสภาพ จริงจากผลงานใน แฟ้มผลงาน อิเล็กทรอนิกส์	ต ล อ ด ภา ค การศึกษา	30%	ทวนสอบการ ร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียนตาม แบบบันทึก คะแนนและ การรวม คะแนน
ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล	วิธีการทวนสอบ
6.1-6.3	การตรวจผลงาน การฝึกปฏิบัติการ สอน	ส.14-15	20%	ทวนสอบการ ร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียนตาม แบบบันทึก

				คะแนนและ การรวม คะแนน
2.1,2.2,2.4	การสอบปลาย ภาคและประเมิน จากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	ส 16	40%	พิจารณาผล การทดสอบ หลัง การ ประมวลผล การ เรี ย น รายวิชา มีการ ทวน สอบ สั ม ฤ ท ธิ์ โดยรวมในวิชา โดยการทวน สอบ การให้ คะแนนจาก การสุ่ม ตรวจ ผลงาน ของ นักศึกษาโดย อาจารย์อื่น หรือ คณะกรรมการ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ ไม่ใช่อาจารย์ ประจำรายวิชา

3. การประเมินผลการศึกษา

- คะแนนเก็บระหว่างภาค ร้อยละ 60
- คะแนนสอบปลายภาค ร้อยละ 40

เกณฑ์คะแนน	เกรด
85-100	A
79-84	B+
73-78	B
67-72	C+
61-66	C

55-60	D+
50-54	D
0-49	F
ได้รับการอนุมัติให้ นศ ยกเลิกรายวิชา	W
การประเมินยังไม่สมบูรณ์	I

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์ (2562). การออกแบบและการจัดการเรียนรู้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จรรย์ คำยัง. (2552). แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์.

กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ.

ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2546). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ เอส.พรินต์ติ้ง ไทย แพลคตอรี.

ทิศนา แชมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 13. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2557). หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

_____ . (2559). หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้..กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น

_____ . (2560). เทคนิคการจัดการเรียนรู้..กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น

_____ . (2561).. กลยุทธ์การสอนทักษะการคิด.กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2555). สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ:

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2552). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณธรรมของเยาวชน.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2552). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)..กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

-เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในประมวลรายวิชา

-รายการโทรทัศน์ครู ออกอากาศทางสถานีโทรทัศน์ทีวีไทย เป็นประจำทุกวัน ระหว่างเวลา 05.45 – 06.00 น.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ จัดทำโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โดยให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนการสอนทางเว็บไซต์ของระบบบริหารการศึกษาศึกษา สำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน การจัดประเมินผู้สอนโดยใช้แบบประเมินของคณะครุศาสตร์และการจัดกิจกรรมเพื่อสอบถามความเห็นจากนักศึกษาโดยการสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การสังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- ประเมินจากการสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน
- ประเมินจากผลการประเมินผู้สอน
- ประเมินจากการทวนสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

จากการสอบถามนักศึกษาหรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาผลการทดสอบหลังการประมวลผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชา โดยการทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่ม ตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือคณะกรรมการ หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงการสอนและรายละเอียดรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะปรับปรุงการสอนในข้อ 3 และผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4