

## รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา (5ปี)

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1005811 ชื่อวิชา การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชา เฉพาะ 2  
(Internship/Externship 2)

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิตหรือจำนวนชั่วโมง

6(0-24-0) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศิลปศึกษา

3.2 ประเภทของรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู)

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : 1. ผศ.ดร.สุดารัตน์ เทพพิมล ตอน A1

2 อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (อาจารย์นิเทศก์)

1. รศ.ดร. เนื่ออ่อน ขรัวทองเขียว

2. ผศ.ดร. สุดารัตน์ เทพพิมล

3. ผศ.ดร. ปถุณต์ นัจจนฤตย์

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปีที่ 5

#### 6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

เปิดสอนเทอมแรก

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองทางด้านคุณลักษณะและการปฏิบัติตน
- 2) เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการสอนและนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 3) เพื่อให้ศึกษารู้และเข้าใจถึงความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู
- 4) เพื่อตัดสินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

### 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

รายวิชานี้ได้รับการพัฒนาโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา โดยบูรณาการการเรียนภาคทฤษฎีกับการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง รวมถึงเรียนรู้การปฏิบัติตนในการทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย

## หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีคุณธรรมจริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มีความกล้าหาญทางจริยธรรมกล้าแสดงออกในสิ่งที่เหมาะสมด้วยความเข้าใจในผู้อื่น เข้าใจโลกและมีจิตสาธารณะ</p> <p>4) มีจิตสาธารณะ มีความเสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม</p> <p>6) สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม</p>	<p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive action learning)</p> <p>3) การใช้กรณีศึกษา (Case study)</p> <p>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p> <p>2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรอบรู้ในด้านความรู้ทั่วไป วิชาชีพครูและสาขาวิชาการสอน ศิลปศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้งและเป็นระบบ</p> <p>2) มีความตระหนักรู้หลักการและทฤษฎี ในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ ทั้งการบูรณาการข้ามศาสตร์และบูรณาการกับโลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>3) มีความเข้าใจความก้าวหน้าของ ความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่จะสอน อย่างลึกซึ้งซึ่งตระหนักถึงความสำคัญของ งานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอด ความรู้</p> <p>4) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าองค์ความรู้และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)</p> <p>2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry method)</p> <p>2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้</p> <p>3) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี</p> <p>4) การเรียนรู้ร่วมมือ (Collaborative learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง</p> <p>5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง</p>	<p>1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based learning)</p> <p>2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์ (Research and Development และ Vision-based learning)</p> <p>4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ		
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p> <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและ ผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกัน อย่างเป็นกัลยาณมิตร และในการเรียนรู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อ การแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้ อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มี ความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น และมี ความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4) มีความไวในการรับรู้ความรู้สึกของ ผู้อื่น มีมุมมองเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และสังคม เอาใจใส่ในการรับฟัง และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล อย่างมีความรับผิดชอบ</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤต ทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม</p> <p>4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการ เรียนแบบร่วมมือ</p> <p>2) วัดและประเมินจากผล การศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์</p> <p>3) วัดและประเมินจากผล นำเสนอผลงานกลุ่ม และการเป็น ผู้นำในการอภิปรายซักถาม</p> <p>4) วัดและประเมินจากการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยี สารสนเทศและสถิติเพื่อการวิจัยในด้าน การสอนศิลปศึกษา เพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและ นำเสนอข้อมูล และการแก้ปัญหาในการ ดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และ สถิติเพื่อการวิจัย เพื่อการสื่อสาร การ เรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลและ</p>	<p>1) การติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา จากข่าวหรือแหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลาย</p> <p>2) การสืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็น ครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการ ติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอ รายงานประเด็นสำคัญด้าน การศึกษา</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการ สืบค้นและนำเสนอรายงาน ประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) วัดและประเมินจากการเข้า ร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>นำเสนอข้อมูลและการแก้ปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3) สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติเพื่อการวิจัยเพื่อสื่อสารการเรียนรู้ การเก็บรวบรวมและการนำเสนอข้อมูล และการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4) สามารถบูรณาการข้อมูลเพื่อการสื่อสารอย่างเป็นระบบด้วยสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อการสอนศิลปศึกษาที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างมีนวัตกรรม</p> <p>3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกการสอนศิลปศึกษาอย่างบูรณาการ</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการติดตามวิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p> <p>3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

## หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

### 4.1 คำอธิบายรายวิชา

การปฏิบัติการสอนวิชาเอกในสถานศึกษาและปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ การผลิต การเลือกใช้สื่อ และนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาการศึกษา

School internship by major and other tasks as assigned; child-centeredness lesson plans arrangement; learning process management; learning materials and innovation related to learning management production and selection; assessing, evaluating, and implementing results to develop students, and improving learning management; doing action research for learner's development; learning exchanging and knowledge sharing in educational seminar.

### 4.2 กิจกรรมของนักศึกษา

กิจกรรมหลักที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาระหว่างฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. นักศึกษาเลือกสถานที่ที่จะไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ตามรายละเอียดหรือข้อกำหนดของหลักสูตร
2. ปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
3. นักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สํารวจสภาพและความต้องการของโรงเรียน เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอน การศึกษารายกรณี งานวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน การทำสื่อประกอบการสอน การทำป้ายนิเทศ
4. เข้าร่วมสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ครั้งที่ 1-ครั้งที่ 3
5. ปฐมนิเทศและจัดแสดงนิทรรศการผลงานของนักศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### 4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมายนักศึกษา	กำหนดส่ง
การจัดทำแผนการเรียนรู้	ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอน ตามระยะเวลาที่มอบหมายงาน
การจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 2 สัปดาห์
วิจัยในชั้นเรียน	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 2 สัปดาห์
การศึกษาเฉพาะรายกรณี	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 2 สัปดาห์
การจัดทำแฟ้มสะสมงาน	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 2 สัปดาห์
การจัดป้ายนิเทศ	ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามระยะเวลาที่มอบหมายงาน
การจัดทำสื่อการเรียนรู้	ระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ตามระยะเวลาที่มอบหมายงาน
บันทึกรายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1	หลังการสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติการสอนฯ 1 สัปดาห์

### 4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

ระบุกิจกรรมที่ใช้ในการติดตามผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

1. อาจารย์นิเทศน์ไปนิเทศน์นักศึกษาในสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา
2. จัดสัมมนาระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสังเกตความเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมในด้านการมีส่วนร่วม การแสดงออก ตลอดจนการแสดงออกถึงความเข้าใจจากประสบการณ์การฝึกปฏิบัติการสอน

### 4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลกิจกรรมในภาคสนาม

- ควบคุมดูแลนักศึกษาที่ได้รับมอบหมาย ให้ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูตามที่ได้รับมอบหมายงาน
- ดำเนินการให้นักศึกษาปฏิบัติงานวิชาชีพครูตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการปฏิบัติการสอนแก่นักศึกษาตามควรเป็นรายกรณี
- ให้คำปรึกษาและแนะแนวทางการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหา
- ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของนักศึกษา
- มอบเอกสารการปฏิบัติการสอนของนักศึกษาให้อาจารย์นิเทศก์ของมหาวิทยาลัย

- นิเทศและประเมินผลรวม 4 ช่วงระยะใน 1 ภาคเรียนดังนี้
  1. ประเมินคุณลักษณะความเป็นครู
  2. ประเมินงานในหน้าที่ครู
  3. ประเมินผลสมรรถภาพการสอน
  4. ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงานครู
  5. ประเมินกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
  6. สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

#### 4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
  - จัดหาสถานที่ และจัดสรรสถานที่ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้นักศึกษา
  - ประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาฯ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่จำเป็น
  - จัดโปรแกรมการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา
  - จัดปฐมนิเทศแนะนำนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
  - จัดประชุมชี้แจงอาจารย์นิเทศก์การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์
  - ติดตามการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษา พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อให้การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษابرรลุวัตถุประสงค์และสถานศึกษาได้รับผลประโยชน์
  - ประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา และอาจารย์พี่เลี้ยงในการดูแลนักศึกษา
  - ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ของนักศึกษา ดังนี้
    1. สมรรถภาพการสอน
    2. ประเมินงานวิจัยในชั้นเรียน
    3. ประเมินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
    4. ประเมินการจัดทำแฟ้มสะสมงาน
    5. ประเมินการเข้าร่วมสัมมนาและการนำเสนอประสบการณ์ปฏิบัติการสอนในวันปัจฉิมนิเทศ
    6. สรุปผลการประเมินการปฏิบัติการสอน
2. อาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์การฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
  - ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นักศึกษาในเรื่องการสอน การจัดทำโครงการ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ณ โรงเรียนที่นักศึกษาปฏิบัติการสอน อย่างน้อย 4 ครั้ง/ภาคเรียน

- ตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคในระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- รายงานปัญหาอุปสรรคแก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ
- ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ของนักศึกษาและประชุมร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อหาข้อยุติกรณีที่เป็น

#### 4.7 การเตรียมการในการแนะแนวและช่วยเหลือนักศึกษา

- จัดปฐมนิเทศแนะนำการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาให้กับนักศึกษา พร้อมแจกคู่มือการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1
- จัดอาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ให้กับนักศึกษา

#### 4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม/สถานศึกษา

- ระบบคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีระบบรักษาความปลอดภัย
- สถานที่ทำงาน หมายเลขโทรศัพท์ที่ติดต่อได้ ตามความจำเป็น
- วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ซอฟต์แวร์ และคู่มือที่ใช้ประกอบการทำงาน
- แหล่งข้อมูลเพื่อการค้นคว้า หรือเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ครูพี่เลี้ยงที่คอยให้คำแนะนำ

### หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

#### 5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คัดเลือกสถานที่ฝึกปฏิบัติการสอนที่มีความพร้อม ดังนี้

- เข้าใจและสนับสนุนจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- มีความปลอดภัยของสถานที่ตั้ง สภาพะการทำงาน และการเดินทาง
- สามารถจัดครูพี่เลี้ยงดูแลการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษาได้
- ยินดีรับนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ติดต่อประสานงานกับสถานศึกษา ก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 6 เดือน เมื่อสถานศึกษาตอบรับแล้ว จัดนักศึกษาลงฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาต่างๆ ตามความสมัครใจ นักศึกษาอาจหาสถานที่ฝึกด้วยตนเอง แต่สถานที่ฝึกต้องได้รับความเห็นชอบจากประธานสาขาวิชาหรือคณะ

## 5.2 การเตรียมนักศึกษา

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอน จัดปฐมนิเทศพร้อมทั้งมอบคู่มือการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 และ 2 พร้อมทั้งเล่มบันทึกการฝึกปฏิบัติการสอนของนักศึกษา/อาจารย์นิเทศก์/อาจารย์พี่เลี้ยง ให้กับนักศึกษาก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาฯ 2 สัปดาห์ โดยครอบคลุมเนื้อหาต่างๆ เช่น จุดมุ่งหมาย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ การปฏิบัติตนระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น

## 5.3 การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์นิเทศก์

- จัดประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาฯ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา การดูแลนักศึกษา กิจกรรมและตารางเวลาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาฯ การติดตามและประเมินผลการฝึกงาน ฯลฯ ก่อนการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

- จัดสรรนักศึกษาให้อยู่ในการดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาตามความเหมาะสม

## 5.4 การเตรียมพี่เลี้ยงในสถานที่ฝึก

- ติดต่อสถานศึกษาที่จะส่งนักศึกษาไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เพื่อขอรายชื่อผู้รับผิดชอบประสานงานฝ่ายสถานศึกษาและรายชื่อครูพี่เลี้ยง ตลอดจนชี้แจงให้ทราบถึงจุดมุ่งหมายของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ต้องการเน้น ทำความตกลงร่วมกันในการจัดกิจกรรมระหว่างการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การกำหนดความรับผิดชอบของผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พร้อมแจ้งช่องทางการติดต่อกรณีมีเหตุด่วน และมอบคู่มือการดูแลควบคุมการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

## 5.5 การจัดการความเสี่ยง

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันประเมินความเสี่ยงต่อนักศึกษาและสถานที่ฝึกปฏิบัติการสอน แล้วดำเนินการป้องกัน ดังนี้

**ความเสี่ยงจากสถานที่ตั้ง การเดินทาง และสภาวะการทำงาน**

- คัดเลือกสถานศึกษาสำหรับฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่ไม่ตั้งอยู่ในเขตอันตราย มีการ

คมนาคมสะดวก และสภาวะการทำงานไม่เสี่ยงอันตราย

**ความเสี่ยงจากอุบัติเหตุการทำงานของนักศึกษา**

- ขอให้สถานศึกษา จัดครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำและดูแลควบคุมการทำงานของนักศึกษา กำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานที่ฝึกงานอย่างเคร่งครัด

## ความเสี่ยงด้านสังคม

- ปฐมนิเทศแนะนำการวางตัวที่เหมาะสมต่อบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษาที่ฝึกปฏิบัติการสอน

## หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

### 6.1 หลักเกณฑ์การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนมีดังนี้

1) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ในการเป็นครู โดยถือว่าการประเมินเพื่อวินิจฉัยข้อดี และข้อควรปรับปรุงเป็นช่วง ๆ หรือเป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกัน ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาครูได้ทราบถึงผลการประเมินและการปรับปรุง หรือเพื่อพัฒนาศักยภาพในการเป็นครูได้เพิ่มสูงขึ้นตามลำดับแล้วจึงมีการประเมินผล เพื่อตัดสินความสามารถนั้น ๆ ในภายหลัง

2) เป็นการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ โดยการตัดสินผลแต่ละแบบประเมินจะต้องพิจารณาไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

3) เป็นการประเมินตามแบบประเมินของอาจารย์นิเทศก์ ประกอบด้วย ปส.1-6 ถึง ปส.1-10 และแบบประเมินของครูพี่เลี้ยงประกอบด้วย ปส.1-1 ถึง ปส. 1-5

4) เป็นการประเมินสมรรถภาพของนักศึกษาให้ครอบคลุมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธี คุณลักษณะมาจากผู้ประเมินทั้งสองฝ่าย ทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและโรงเรียนที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

5) การประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ประเมินจาก 2 ส่วนดังนี้

5.1) คะแนนภาคปฏิบัติจากอาจารย์พี่เลี้ยง  $250 \div 5 = 50$  คะแนน

5.2) คะแนนภาคปฏิบัติจากอาจารย์นิเทศก์  $250 \div 5 = 50$  คะแนน

ผู้ประเมินและแบบประเมินที่ใช้ประเมินผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ถือปฏิบัติตามตาราง ดังนี้

ผู้ประเมิน		แบบประเมิน	คะแนน	หมายเหตุ
ภาคปฏิบัติ	ครูพี่เลี้ยง	ปส.1-1 ถึง ปส.1-5	50	รวมคะแนนภาคปฏิบัติ 100 คะแนน
	อาจารย์นิเทศก์	ปส.1-6 ถึง ปส.1-10	50	

6) ระเบียบในการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชาในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามหลักสูตรการผลิตครู หลักสูตร 5 ปี ยึดข้อบังคับของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ว่าด้วยการประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละรายวิชานั้น

มีการประเมินในระบบไม่มีค่าระดับคะแนน ให้สัญลักษณ์การประเมินเป็น PD, P และ NP โดยก่อนจะให้ระดับการประเมิน จะมีการรวมคะแนนจากรายการประเมินต่างๆ ที่กำหนดไว้ในแบบบันทึกรายงานจากนั้นนำผลประเมินมาหาระดับการประเมินซึ่งแสดงในตารางต่อไปนี้

**ตารางการให้ระดับการประเมิน รายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1**

คะแนนที่ได้ (ร้อยละ)	ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน (ใช้กับรายวิชาการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1)	
	ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการเรียน/ การฝึกประสบการณ์
85-100	PD	ดีเยี่ยม
50-84.99	P	ผ่าน
ต่ำกว่า 50	NP	ไม่ผ่าน

## 6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

ประเมินสมรรถภาพของนักศึกษาให้ครอบคลุมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านความรู้และเทคนิควิธี คุณลักษณะโดยผู้ประเมินทั้งสองฝ่าย ทั้งฝ่ายมหาวิทยาลัยและสถานศึกษาที่เป็นหน่วยฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู ตามเกณฑ์ที่กำหนด

## 6.3 ความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษาระหว่างการฝึกและหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงาน ตามแบบฟอร์มประเมินของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากคุณลักษณะและการปฏิบัติงาน และสมรรถภาพการสอน ซึ่งผู้รับผิดชอบการฝึกฝ่ายสถานศึกษาต้องรวบรวมความคิดเห็นจากครูพี่เลี้ยงและพนักงานอื่นๆ ที่ทำงานร่วม/เกี่ยวข้องกับนักศึกษา

## 6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

ประเมินนักศึกษาหลังจากเสร็จสิ้นการฝึกงาน ตามแบบฟอร์มประเมินของสาขาวิชา โดยพิจารณาจากบันทึกการศึกษาและสังเกตงานในหน้าที่ของครูผู้สอน และแบบประเมินคุณลักษณะและการปฏิบัติงาน

## 6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประสานงานกับผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบทำความเข้าใจประเด็นการประเมินที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และกรณีจำเป็น จัดประชุมร่วมระหว่างผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อพิจารณาหาข้อสรุป

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

### 7.1 กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

#### 1. นักศึกษา

จัดให้นักศึกษาตอบแบบประเมินประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1

#### 2. พนักงานพี่เลี้ยงหรือผู้ประกอบการ

ขอให้ผู้รับผิดชอบการฝึกของสถานศึกษา บันทึกความคิดเห็นต่อประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติ  
การสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ในแบบฟอร์มที่หลักสูตรกำหนดและการสุ่มด้วยวาจา

#### 3. อาจารย์ที่ดูแลกิจกรรมภาคสนาม

ขอให้อาจารย์ที่ปรึกษาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน บันทึกความคิดเห็นต่อการฝึกงาน ใน  
แบบฟอร์ม ที่สาขาวิชากำหนด

#### 4. อื่น ๆ เช่น บัณฑิตจบใหม่

-

### 7.2 กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

- ครูพี่เลี้ยงประมวลผลการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในวิชาเฉพาะ 1 ของนักศึกษา พร้อมทั้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะต่าง ๆ รวมถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้รับผิดชอบการฝึกปฏิบัติการสอนของสถานศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา เพื่อนำเสนอต่อประธานสาขาวิชาเพื่อทราบและพิจารณา

- หลักสูตรประชุมร่วมพิจารณาประสิทธิผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ 1 วิเคราะห์ปัญหาและกำหนดแผนพัฒนาปรับปรุงสำหรับใช้ในรอบปีการศึกษาถัดไป โดยแสดงไว้ในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร