

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 2.1.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม
- 2.1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 2.1.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี
- 2.1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2.1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์
- 2.1.6 มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้
- 2.1.7 มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 2.1.8 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น
- 2.1.9 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.1.10 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการ พัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

การนำเสนอแนวคิดทางวจนปฏิบัติศาสตร์โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

มโนทัศน์พื้นฐานด้านวจนปฏิบัติศาสตร์ หลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา ทฤษฎี วจนกรรม ทฤษฎีความสุขา รวมถึงการวิเคราะห์บทสนทนา และปริจเฉทวิเคราะห์เชิงวิพากษ์

Basic concepts in pragmatics, co-operative principles, speech acts, politeness theory including conversational and critical discourse analysis

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	90 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย 2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม 3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม 5) มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจที่เป็นไปตามความถูกต้องของกฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม รวมถึงวัฒนธรรมไทย	1) มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน 2) มอบหมายงานให้นักศึกษาพร้อมชี้แจงเรื่องการทุจริต 3) ชี้แจงข้อตกลงกฎระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4) สอดแทรกเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา	1) ประเมินจากการตรวจงานที่มอบหมายให้นักศึกษาและสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียน การตรงต่อเวลา 2) ตรวจสอบชิ้นงานของนักศึกษาที่ได้รับมอบหมายว่ามีอาการอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องและไม่ได้คัดลอกมาจากผู้อื่น 3) สอบถามความรู้ความเข้าใจเรื่องข้อตกลงกฎระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน 4) สอบถามความรู้ความเข้าใจเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1-15	5%
ด้านความรู้ 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญ ในองค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี 2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ 3) สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง	1) บรรยายแนวคิดและทฤษฎีวิจันปฏิบัติศาสตร์ 2) วิเคราะห์บทสนทนาในชีวิตประจำวัน 3) ฝึกการวิเคราะห์ระดับความหมาย (semantics) และระดับการสื่อสาร (pragmatics) 4) รวบรวมข้อมูลจากบทสนทนาและวิเคราะห์ด้วยทฤษฎีวิจันปฏิบัติศาสตร์	1) ประเมินจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษา 2) ประเมินจากผลงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (Rubrics) 3) ประเมินโครงงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (Rubrics) 4) ประเมินจากการตรวจรายงาน และให้ผลสะท้อนกลับ	1-15	45%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
4) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21				
ด้านทักษะทางปัญญา 1) มีความสามารถประมวลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหาด้วยการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและสร้างสรรค์ 2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพ ได้ 3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้ 4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย	1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนวิเคราะห์ระดับความหมายของข้อความตามทฤษฎีวิจันปฏิบัติศาสตร์ 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนฝึกบูรณาการสาระต่างๆ ที่เรียนเข้าด้วยกัน	1) ประเมินจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษา 2) ประเมินจากผลงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (Rubrics) 3) ประเมินโครงงานตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด (Rubrics) 4) ประเมินจากการตรวจรายงาน และให้ผลสะท้อนกลับ	1-15	35%
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ 2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาโดยการใช้อองค์ความรู้ทางภาษา รวมถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันได้ 3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น 4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำ และสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	1) ใช้กิจกรรมคู่และกลุ่ม 2) ใช้กิจกรรมถาม-ตอบ และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นโดยใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับนักศึกษด้วยกันเอง 3) มอบหมายให้นักศึกษานำเสนองานเป็นกลุ่ม โดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่ม	1) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการทำกิจกรรมคู่และกลุ่ม 2) ประเมินจากการสังเกตภาษาที่นักศึกษาใช้ในการสื่อสารภายในชั้นเรียน 3) ประเมินจากผลการทำงานนำเสนอของนักศึกษา	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>2) สามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>4) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>5) สามารถตรวจสอบและแก้ไขการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและมีประโยชน์แก่การสื่อสารทางภาษาและให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากเว็บไซต์และสื่อออนไลน์ที่น่าเชื่อถือ</p> <p>2) ฝึกให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งใช้โปรแกรม Outlook เพื่อจัดการตารางนัดหมาย ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และบันทึกงานที่ต้องทำ</p> <p>3) ฝึกใช้การคำนวณ การจัดการข้อมูล การสร้างแผนภูมิด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Excel</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินจากการนำเสนอตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>3) ประเมินจากความถูกต้องของผลงานที่สร้างโดยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Outlook และ Excel</p>	1-15	10%

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้ง วิธีการวัดและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจ นโยบายและระบบประกัน คุณภาพการเรียนการสอน	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ชี้แจงคำอธิบายรายวิชา จุดมุ่งหมาย แนวการสอน ข้อกำหนดต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการ วัดและประเมินผล 2. ชี้แจงและทำความเข้าใจ นโยบายและระบบประกัน คุณภาพการเรียนการสอน 3. จัดกิจกรรม Active Learning ระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ นักศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ 4. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ ทฤษฎีวิจันปฏิบัติศาสตร์ 5. ศึกษานักวิชาการที่มีชื่อเสียง ทางด้านวิจันปฏิบัติศาสตร์และ แนวคิดของนักวิชาการเหล่านั้น 6. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 7. สรุปเนื้อหาที่เรียน ทำคำถาม ทบทวน และเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : - เขียน mind mapping ระบุ ทฤษฎีวิจันปฏิบัติศาสตร์	1. มคอ. 3 2. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 3. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน 3. ประเมินจากความ ถูกต้องเหมาะสมของ ชิ้นงาน	สุทธาลินี เกสรประ ทุม
2 (3 ชม.)	มีโน้ตค้นพื้นฐานด้านวิจัน ปฏิบัติศาสตร์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับ แนวคิดทางวิจันปฏิบัติศาสตร์ 2. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ แนวคิดทางวิจันปฏิบัติศาสตร์ 4. ให้นักศึกษาจับคู่นำเสนอ แนวคิดของนักวิชาการทางวิจัน ปฏิบัติศาสตร์ 5. ซักถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปแนวคิดของนักวิชาการ ทางวิจันปฏิบัติศาสตร์ 6. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 7. สรุปเนื้อหาที่เรียน ทำคำถาม ทบทวน และเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : - ค้นคว้าข้อมูลออนไลน์เกี่ยวกับ ทฤษฎีวิจันปฏิบัติศาสตร์	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน	สุทธาลินี เกสรประ ทุม

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
3 (3 ชม.)	มโนทัศน์พื้นฐานด้านวัจน ปฏิบัติศาสตร์	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ระดมสมองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีวัจนปฏิบัติศาสตร์ 2. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีวัจนปฏิบัติศาสตร์ 3. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีวัจนปฏิบัติศาสตร์ 4. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีวัจนปฏิบัติศาสตร์ 5. ชักถาม แสดงความคิดเห็นสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดแนวคิดและทฤษฎีวัจนปฏิบัติศาสตร์ 6. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 7. สรุปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำคำถามทบทวน และเฉลยคำถาม <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ตอบคำถามออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้และรับรู้ภาษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 3. วีดีโอคลิป 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน 3. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการตอบคำถามแบบทดสอบออนไลน์ 5% 	สุทธาสินี เกสรประ ทุม
4 (3 ชม.)	หลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับหลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา 4. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 5. ชักถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา 6. สรุปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำคำถามทบทวน และเฉลยคำถาม <p>กิจกรรม/ใบงาน :</p> <ul style="list-style-type: none"> ตอบคำถามออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันเกี่ยวกับหลักการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน 	สุทธาสินี เกสรประ ทุม

สัปดาห์ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		ให้ความร่วมมือในการสนทนา			
5 (3 ชม.)	หลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับหลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็นสรุปข้อมูลเกี่ยวกับหลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 6. สรุปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำคำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันเกี่ยวกับหลักการให้ความร่วมมือในการสนทนา	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน 3. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการตอบคำถามแบบทดสอบออนไลน์ 5%	สุทธาสินี เกสรประทุม
6 (3 ชม.)	ทฤษฎีวิัจจนกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีวิัจจนกรรม 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีวิัจจนกรรม 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีวิัจจนกรรม 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็นสรุปข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีวิัจจนกรรม 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 6. สรุปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำคำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันเกี่ยวกับทฤษฎีวิัจจนกรรม	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน	สุทธาสินี เกสรประทุม
7 (3 ชม.)	ทฤษฎีวิัจจนกรรม	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีวิัจจนกรรม 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีวิัจจนกรรม	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการซักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความรู้ถูกต้องในการทำ	สุทธาสินี เกสรประทุม

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับทฤษฎีวิจนกรรม 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีวิจนกรรม 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 6. สรุเนื้อหาที่เรียน ให้ทำคำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันเกี่ยวกับทฤษฎีวิจนกรรม		แบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน 3. ประเมินจากความถูกต้องในการตอบคำถามแบบทดสอบออนไลน์ 5% 4. การสอบกลางภาค 10%	
8 (3 ชม.)	ทฤษฎีความสุขภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีความสุขภาพ 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับเกี่ยวกับทฤษฎีความสุขภาพ 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีความสุขภาพ 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีความสุขภาพ 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 6. สรุเนื้อหาที่เรียน ให้ทำคำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันเกี่ยวกับทฤษฎีความสุขภาพ	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. วีดีโอคลิป 3. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการชักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน	สุทธาสินี เกสรประทุม
9 (3 ชม.)	ทฤษฎีความสุขภาพ	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับทฤษฎีความสุขภาพ 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับทฤษฎีความสุขภาพ 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบคำถามเกี่ยวกับทฤษฎีความสุขภาพ 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุข้อมูลเกี่ยวกับทฤษฎีความสุขภาพ 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดและเฉลยร่วมกัน 6. สรุเนื้อหาที่เรียน ให้ทำ	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพาและโปรแกรมพาวเวอร์พอยต์ 2. วีดีโอคลิป 3. เอกสารประกอบการเรียน	1. ประเมินจากการชักถามและสังเกตผู้เรียนระหว่างสอน 2. ประเมินจากความถูกต้องในการทำแบบฝึกหัดและแบบฝึกหัดทบทวน 3. ประเมินจากความถูกต้องในการตอบคำถามแบบทดสอบออนไลน์ 5%	สุทธาสินี เกสรประทุม

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		คำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันเกี่ยวกับทฤษฎี ความสุภาพ			
10 (3 ชม.)	การวิเคราะห์บทสนทนา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการ วิเคราะห์บทสนทนา 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับ การวิเคราะห์บทสนทนา 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบ คำถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์บท สนทนา 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ บทสนทนา 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 6. สรุปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำ คำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันเกี่ยวกับการ วิเคราะห์บทสนทนา	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. วีดีโอคลิป 3. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน 3. การสอบพูดปากเปล่า 10%	สุทธาสินี เกสรประ ทุม
11 (3 ชม.)	การวิเคราะห์บทสนทนา	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับการ วิเคราะห์บทสนทนา 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับ การวิเคราะห์บทสนทนา 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบ คำถามเกี่ยวกับการวิเคราะห์บท สนทนา 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ บทสนทนา 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 6. สรุปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำ คำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันเกี่ยวกับการ วิเคราะห์บทสนทนา	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. วีดีโอคลิป 3. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน 3. ประเมินจากความ ถูกต้องในการตอบ คำถามแบบทดสอบ ออนไลน์ 5% 4. การค้นคว้าบทความ วิชาการทางวัฒนธรรมปฏิบัติ ศาสตร์ 10%	สุทธาสินี เกสรประ ทุม
12 (3 ชม.)	ปริศนาวิเคราะห์เชิง วิพากษ์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ ปริศนาวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับ	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ	สุทธาสินี เกสรประ ทุม

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		เกี่ยวกับปริจเฉทวิเคราะห์เชิง วิพากษ์ 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบ คำถามเกี่ยวกับปริจเฉท วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปข้อมูลเกี่ยวกับปริจเฉท วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 6. สรุปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำ คำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันเกี่ยวกับปริจเฉท วิเคราะห์เชิงวิพากษ์	เรียน	ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน	
13 (3 ชม.)	ปริจเฉทวิเคราะห์เชิง วิพากษ์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ ปริจเฉทวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับ ปริจเฉทวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบ คำถามเกี่ยวกับปริจเฉท วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปข้อมูลเกี่ยวกับปริจเฉท วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 6. สรุปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำ คำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันเกี่ยวกับปริจเฉท วิเคราะห์เชิงวิพากษ์	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการ ชักถามและสังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน	สุทธาสินี เกสรประ ทุม
14 (3 ชม.)	ปริจเฉทวิเคราะห์เชิง วิพากษ์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับ ปริจเฉทวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 2. ยกตัวอย่างงานวิจัยเกี่ยวกับ เกี่ยวกับปริจเฉทวิเคราะห์เชิง วิพากษ์ 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบ คำถามเกี่ยวกับปริจเฉท วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปข้อมูลเกี่ยวกับปริจเฉท วิเคราะห์เชิงวิพากษ์	1. คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการ ชักถามและสังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน	สุทธาสินี เกสรประ ทุม

ลำดับที่ ที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและ ประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
		5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 6. สรุปรูปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำ คำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันเกี่ยวกับปริจเฉท วิเคราะห์เชิงวิพากษ์			
15 (3 ชม.)	ปริจเฉทวิเคราะห์เชิง วิพากษ์	กิจกรรมการเรียนการสอน : 1. บรรยายเนื้อหาเกี่ยวกับวัจน ปฏิบัติศาสตร์ 2. ยกตัวอย่างงานวิจัย เกี่ยวกับวัจนปฏิบัติศาสตร์ 3. ให้นักศึกษาจับคู่เพื่อตอบ คำถามเกี่ยวกับวัจนปฏิบัติ ศาสตร์ 4. ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปรูปข้อมูลเกี่ยวกับวัจนปฏิบัติ ศาสตร์ 5. ให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และเฉลยร่วมกัน 6. สรุปรูปเนื้อหาที่เรียน ให้ทำ คำถามทบทวนและเฉลยคำถาม กิจกรรม/ใบงาน : ตอบคำถามออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันเกี่ยวกับวัจนปฏิบัติ ศาสตร์	1. สื่อการสอน: คอมพิวเตอร์แบบพกพา และโปรแกรมพาวเวอร์ พอยต์ 2. เอกสารประกอบการ เรียน	1. ประเมินจากการ ซักถามและสังเกตผู้เรียน ระหว่างสอน 2. ประเมินจากความ ถูกต้องในการทำ แบบฝึกหัดและ แบบฝึกหัดทบทวน 3. ประเมินจากความ ถูกต้องในการตอบ คำถามแบบทดสอบ ออนไลน์ 5%	สุทธาสินี เกสรประ ทุม
16 (3 ชม.)	การสอบปลายภาค	ข้อสอบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ และข้อสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ รวมเป็น 30 ข้อ			

5.2 การวัดและการประเมินผล

1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
 - การทดสอบย่อยด้วยแอปพลิเคชันออนไลน์ 30%
 - การค้นคว้าบทความวิชาการทางวัจนปฏิบัติศาสตร์ 10%
 - การเข้าเรียน 10%
 - การสอบกลางภาค 10%
 - การสอบพูดปากเปล่า 10%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B ⁺
73-78	B
67-72	C ⁺
61-66	C
55-60	D ⁺
50-54	D
0-49	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุทธาสินี เกสรประทุม. (2019). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติศาสตร์*. ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Yule, G. (2001). *Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Korta, Kepa and John Perry, 2006a, "Three demonstrations and a funeral," *Mind and Language*, 21/2: 166–186.

—, 2006b, "Varieties of minimalist semantics". *Philosophy and Phenomenological Research*, LXXXIII (2): 451–459.

—, 2007a, "Radical minimalism, moderate contextualism". In G. Preyer and G. Peter (eds.), *Content and Context. Essays on Semantics and Pragmatics*, Oxford: Oxford University Press, pp. 94–111.

—, 2007b, "How to say things with words". In Savas L. Tsohatzidis (ed.), *John Searle's Philosophy of Language: Force, Meaning, and Thought.*, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 169–189.

—, 2008, "The pragmatic circle," *Synthese*, 165(3): 347; reprinted in Asa Kasher (ed.), *Pragmatics II*, London: Routledge, 2011, pp. 347–57.–357.

—, 2011, *Critical Pragmatics. An Inquiry into Reference and Communication*, Cambridge: Cambridge University Press.

—, 2013, “Highlights of Critical Pragmatics: Reference and the contents of the utterance,” *Intercultural Pragmatics*, 10(1): 161–182.

—, 2019a, “Our alleged methodological flaw,” *Journal of Pragmatics*, 139: 175–179.

—, 2019b, “Our response to Devitt,” *Journal of Pragmatics*, 139: 183–184.

Levinson, Stephen, 1983, *Pragmatics*, New York: Cambridge University Press. (One of the first systematic introductions to pragmatics.)

—, 2000. *Presumptive Meanings*, Cambridge, Mass: MIT Press/Bradford Books. (Monograph presenting Levinson’s theory of utterance-type-meaning and generalized conversational implicatures.)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)

2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ

3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาพร้อมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและการ มีส่วนร่วมในการ ทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การศึกษาค้นคว้าด้วย ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			✓	✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ
ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุง
ปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี