

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา 1552909 ชื่อวิชา อักษรญี่ปุ่น  
Japanese Alphabet

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต

3 (3-0-6) หน่วยกิต

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- 1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2560)
- 2) ประเภทของรายวิชา :  วิชาบังคับ  วิชาเลือก

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผศ. สุดสวาท จันทร์ดำ
- 2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์ Takenori Okajima (ตอนเรียน A1)

#### 1.5 ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปีที่ 2

#### 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

#### 1.8 สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 ธันวาคม 2562

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1) นักศึกษามีวินัย ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

2) นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญขององค์ความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี และสามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3) นักศึกษามีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้ และมีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้

4) นักศึกษามีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์และมีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น

5) นักศึกษาสามารถคัดเลือกและใช้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาตนเองให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้

## 2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาที่เปิดสอนครั้งแรก เน้นย้ำความสำคัญเรื่องการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนอักษรภาษาญี่ปุ่น

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ อักษรคันจิ คำศัพท์และสำนวนคำทักทายในชีวิตประจำวันและเรียนรู้สังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น

Japanese alphabet including, Hiragana, Katakana and Kanji as well as vocabulary and greeting expressions in daily life, study of Japanese society and culture.

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

##### รายบุคคล

- ผู้สอนให้คำปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์
- ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 4.1 แผนพัฒนาและการประเมินตามผลการเรียนรู้แต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	ค่าน้ำหนักของการประเมินผล
<p><b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) มีการแสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม</p> <p>3) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีจิตสาธารณะและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจความหลากหลายของสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>5) มีการแก้ปัญหาโดยใช้ดุลยพินิจที่เป็นไปตามความถูกต้องของกฎหมาย กฎเกณฑ์ทางสังคม รวมถึงวัฒนธรรมไทย</p>	<p>1) มอบหมายงานให้นักศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาส่งที่แน่นอน</p> <p>2) ชี้แจงข้อตกลงกฎระเบียบและข้อบังคับระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</p> <p>3) สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน</p>	<p>1) ประเมินจากการตรงเวลาของผู้เรียนในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย</p> <p>2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน</p> <p>3) ประเมินจากพฤติกรรมในการทำกิจกรรมและผลงานนักศึกษา</p>	1-15	10%
<p><b>ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และเนื้อหาสาระสำคัญของความรู้ทางภาษาเป็นอย่างดี</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองให้เกิดเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>3) สามารถนำความรู้ทางภาษาไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาได้จริง</p> <p>4) สามารถบูรณาการความรู้ทางภาษาเข้ากับศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้องได้เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการบรรยาย</p> <p>2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการอภิปรายประเด็นความรู้ในรายวิชา</p> <p>4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการเรียนรู้จากสื่อ</p>	<p>1) ประเมินจากแบบทดสอบแบบฝึกหัด คำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์ และการสนทนาโต้ตอบ</p> <p>2) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>3) ประเมินจากการอภิปรายและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม</p>	1-15	40%
<p><b>ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) มีความสามารถประมวลข้อมูลเพื่อวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา แก้ไขปัญหาด้วยการเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมและสร้างสรรค์</p>	<p>1) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	1-15	40%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
<p>2) มีความสามารถในการบูรณาการทักษะและสาระทางวิชาการทางภาษาเพื่อการประกอบอาชีพได้</p> <p>3) มีการประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการทำงานเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>4) มีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p>	<p>เกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง และให้ผู้เรียนค้นคว้าข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>2) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p> <p>3) มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>	<p>2) ประเมินจากการทดสอบแบบฝึกหัดและคำถามทบทวนในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การนำเสนอ ผลงานที่ค้นคว้า การอภิปรายในชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น</p>		
<p><b>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1) มีการให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ปัญหาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาโดยการใช้องค์ความรู้ทางภาษา รวมถึงเทคโนโลยีในปัจจุบันได้</p> <p>3) มีการแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาตนและการช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>4) มีการแสดงออกทางภาวะผู้นำ และสามารถเป็นผู้ตามได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามสมัครใจ จำนวน 3-5 คน ฝึกให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>2) จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่นที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และเลือกวิธีการแก้ปัญหา</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในแก้ไขปัญหา</p> <p>2) ประเมินจากการทำงานและการอภิปรายภายในกลุ่ม</p> <p>3) ประเมินจากงานที่ได้มอบหมาย</p> <p>4) ประเมินจากแบบทดสอบและผลงาน</p> <p>5) ตรวจสอบประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
	<p>อภิปรายและแสดงความคิดเห็น</p> <p>3) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าโดยให้ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ</p> <p>4) แนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น รวมทั้งบรรยายให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการเรียนและการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (Japanese Language Proficiency Test: JLPT) ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาดูในระดับที่สูงขึ้นหรือการทำงานในอนาคต</p> <p>5) กำหนดบทบาทสมมติให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาญี่ปุ่นในสถานการณ์จำลองที่หลากหลาย</p>			
<p><b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และการคิดคำนวณเชิงคณิตศาสตร์เบื้องต้น</p> <p>2) สามารถคัดเลือกสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาตนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้</p> <p>4) สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารทางภาษากับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องและ</p>	<p>1) ตั้งคำถามที่เกี่ยวกับภาษาและสังคมวัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ รวบรวมและนำเสนอข้อมูล ให้ผู้เรียนอภิปรายประเด็นปัญหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปความรู้ร่วมกัน</p> <p>2) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าที่ต้องมีการประยุกต์ใช้ความรู้จากสื่อต่างๆ ที่หลากหลายเพื่อต่อยอดองค์ความรู้</p>	<p>1) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในประเด็นปัญหา</p> <p>2) ประเมินงานจากการสืบค้นข้อมูลด้วยสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ การรวบรวมและนำเสนอข้อมูล</p>	1-15	5%

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ ประเมิน	ค่าน้ำหนัก ของการ ประเมินผล
เหมาะสม 5) สามารถตรวจสอบและแก้ไขการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมและมีประโยชน์แก่การสื่อสารทางภาษาและให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต				

หมายเหตุ ผลการเรียนรู้ตัวเข้ม = ความรับผิดชอบหลัก ผลการเรียนรู้ตัวธรรมดา = ความรับผิดชอบรอง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 5.1 แผนการสอน (หมวดที่ 5 ข้อ 2)

ลำดับที่ (ชม.)	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน / ใบงาน	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (สัดส่วนการประเมิน)	ผู้สอน
1 (3 ชม.)	1.ปฐมนิเทศนักศึกษา ชี้แจงกิจกรรมการเรียน การสอน วิธีการวัดและ การประเมินผล แนว ทางการสืบค้นข้อมูล 2.ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ ภาษาญี่ปุ่น	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนแนะนำตัวเป็นภาษาญี่ปุ่น อธิบาย เนื้อหารายวิชาจุดประสงค์และเป้าหมาย ของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและ ประเมินผล 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนแนะนำตนเอง พูดถึง ประสบการณ์สำหรับคนที่เคยไป ประเทศญี่ปุ่น หรือพูดประสบการณ์ การเรียนภาษาญี่ปุ่น และให้ผู้เรียนบอก เหตุผลในการเลือกเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็น วิชาเลือก โดยให้ผู้เรียนแนะนำตนเอง ตามความสมัครใจ เพื่อพิจารณาบุคลิก ลักษณะของผู้เรียนและบรรยากาศใน การเรียน 3.ผู้สอนอธิบายลักษณะตัวอักษร ภาษาญี่ปุ่น ให้ผู้เรียนสังเกต และฝึก ออกเสียง 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนรู้อะไรและให้ ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลย คำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.การแนะนำตัวเอง	<b>สื่อการเรียน</b> 1.รายละเอียด ของรายวิชา (มคอ.3) 2.เอกสาร ประกอบการ เรียน 3.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน 3.การตรงต่อเวลา ของนักศึกษาในการ เข้าชั้นเรียน	อ.Takenori Okajima
2 (3 ชม.)	อักษรฮิรางานะ วรรณคดี あ~そ	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนบรรยายลักษณะตัวอักษร ภาษาญี่ปุ่น 3 ประเภท ได้แก่ อักษรฮิ รางานะ คาตากานะ และคันจิ 2.ผู้สอนแสดงตารางอักษรฮิรางานะ และอ่านออกเสียงตั้งแต่ あ~ん ให้ ผู้เรียนฟัง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง 4.ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนอักษร ภาษาญี่ปุ่น ซึ่งมีวิธีการลากเส้น 3 แบบ คือ เส้นตัววัด เส้นหยุด และเส้นปล่อย ชาย การเขียนแบบแนวตั้งและแนวนอน และให้ผู้เรียนสังเกตและร่วมกันแสดง ความคิดเห็นว่า ตัวอักษรแต่ละตัวมีการ ลากเส้นแตกต่างกันอย่างไร 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียน あ~そ 6.ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตาม ความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์อักษรฮิรา งานะ วรรณคดี あ~そ โดยสืบค้นข้อมูล	<b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสาร ประกอบการ เรียน 2.สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ 3.ตาราง ตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถาม ทบทวน	1.ประเมินจากการ ตอบคำถามทบทวน ในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรม จากการเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียน และการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรม จากการนำเสนอ ข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของ นักศึกษาในการเข้า ชั้นเรียน	อ.Takenori Okajima

		<p>สารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ฝึกอ่านและเขียนอักษรโรมานะ</p> <p>2.ฝึกจำคำศัพท์อักษรโรมานะ</p>			
3 (3 ชม.)	อักษรโรมานะวรรค た〜ん	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนทบทวนการอ่านและการเขียนอักษรวรรค あ〜そ</p> <p>2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรโรมานะตั้งแต่วรรค た〜ん ให้ผู้เรียนฟัง</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>4.ผู้สอนบรรยายวิธีการเขียนอักษรวรรค た〜ん</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเขียน た〜ん</p> <p>6.ผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 3-5 คน โดยให้ผู้เรียนเล่นเกมฝึกจำคำศัพท์อักษรโรมานะวรรค た〜ん โดยสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/ การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ฝึกอ่านและเขียนตัวอักษร</p> <p>2.ฝึกจำคำศัพท์ตัวอักษรโรมานะ</p>	<p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima
4 (3 ชม.)	เสียงขุ่นและเสียงยาว	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนทบทวนการออกเสียง การเขียนตัวอักษร การเขียนคำศัพท์ และความหมายของอักษรโรมานะวรรค あ〜ん 46 ตัว</p> <p>2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรโรมานะเสียงขุ่นและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนอักษรโรมานะเสียงขุ่น และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกหัด</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงใส (ตัวอักษรโรมานะปกติ) และเสียงขุ่น</p> <p>5.ผู้สอนตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับเสียงขุ่น ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เปรียบเทียบ</p>	<p><b>สื่อการเรียนรู้</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima



		<p>ความแตกต่างของการออกเสียงใสและเสียงขุ่น อภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นและสรุปความรู้ร่วมกัน (21 Century Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงยาวและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>7.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงสั้นและเสียงยาวและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงสั้นและเสียงยาว</p> <p>8.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับร่างกายที่มีเสียงขุ่น ให้ผู้เรียน แปล ความหมาย และทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>9.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียน</p> <p>10.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ฝึกผสมคำศัพท์และฝึกออกเสียง</p> <p>2.ฝึกหาความหมายคำศัพท์</p>			
5 (3 ชม.)	เสียงกักและเสียงควบ	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนทบทวนการออกเสียงและการเขียนเสียงขุ่นและเสียงยาว</p> <p>2.ผู้สอนอ่านออกเสียงอักษรวิธานะเสียงกักและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงตาม</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายวิธีเขียนอักษรวิธานะเสียงกัก และให้ผู้เรียนฝึกเขียนตัวอักษรลงในแบบฝึกหัด</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงกักและเสียงไม่กักและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น หาความหมายของคำศัพท์ และร่วมกัน อภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงกักและเสียงไม่กัก(21 Century</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima

		<p>Skills/กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม/การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา) (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>5.ผู้สอนอธิบายวิธีการผสมคำเสียงควบและให้ผู้เรียนฝึกออกเสียง</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกออกเสียงควบและเสียงไม่ควบและให้ผู้เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นหาความหมายของคำศัพท์และร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความแตกต่างของการออกเสียงควบและเสียงไม่ควบ (กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด Thinking Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ฝึกผสมคำศัพท์และฝึกออกเสียง</p> <p>2.ฝึกหาความหมายคำศัพท์</p>			
6 (3 ชม.)	อักษรคะตะคะนะ アーン	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายลักษณะอักษรคาตากานะ</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายการเขียนเสียงยาวของอักษรคาตากานะ</p> <p>3.ผู้สอนอธิบายวิธีการออกเสียงคาตากานะ</p> <p>4.ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรคาตากานะเสียงขุ่น เสียงยาว เสียงกัก เสียงควบ และเสียงควบพิเศษ</p> <p>5.ผู้สอนอธิบายการถอดเสียงคำและการย่อคำอักษรคาตากานะ</p> <p>6.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของชื่อสินค้าหรือขนมไทยที่เขียนด้วยอักษรคาตากานะ ซึ่งวางขายในร้านสะดวกซื้อให้ผู้เรียนแปลความหมายและทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง (<u>21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การเรียนรู้ ICT</u>) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียน</p> <p>8.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ฝึกผสมคำศัพท์และฝึกออกเสียง</p> <p>2.ฝึกหาความหมายคำศัพท์</p>	<b>สื่อการเรียนรู้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	อ.Takenori Okajima

<p>7 (3 ชม.)</p>	<p>การผสมคำศัพท์คาตาคานะ หมวดต่างๆ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายการผสมคำศัพท์อักษรคาตาคานะในหมวดต่างๆ เช่น ของกิน เครื่องดื่ม กีฬา ผลไม้ เครื่องใช้ไฟฟ้า และอื่นๆ 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลสารสนเทศหาความหมายของคำศัพท์ในแผ่นพับแนะนำการท่องเที่ยวเมืองไทย ให้ผู้เรียนแปลความหมายและทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียง (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียน 4.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ฝึกผสมคำศัพท์และฝึกออกเสียง 2.ฝึกหาความหมายคำศัพท์</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ตารางตัวอักษรญี่ปุ่น 4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima</p>
<p>8 (3 ชม.)</p>	<p>1.การสอบกลางภาค 2.การสอบอ่าน (1) 3.โครงสร้างพื้นฐานในภาษาญี่ปุ่น</p>	<p>1.ผู้เรียนสอบกลางภาค 2.ผู้เรียนสอบอ่าน (1) <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายโครงสร้างในภาษาญี่ปุ่น 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1. แบบทดสอบกลางภาค 2.แบบทดสอบการอ่าน (1)</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.คำถามทบทวน 4.แบบทดสอบกลางภาค 5.แบบทดสอบการอ่าน (1)</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามแบบทดสอบกลางภาค (30 %)และการสอบอ่าน(5%) 2.สังเกตพฤติกรรม การอ่านและการทำแบบทดสอบกลางภาค 3.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 4.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบและเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima</p>
<p>9 (3 ชม.)</p>	<p>บทที่ 1 (1) 1.คำทักทายในชีวิตประจำวัน 2.การนับเลข 0~100</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายการใช้คำทักทายในชีวิตประจำวัน 2.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆเกี่ยวกับการทักทายในสถานการณ์จำลอง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกนับเลข 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกเล่นเกม นับเลขเป็น</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.รูปสถานที่แสดงฉากใน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกับผู้อื่น 3.สังเกตพฤติกรรม</p>	<p>อ.Takenori Okajima</p>

		<p>กลุ่ม</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ฝึกสนทนาสั้นๆในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ฝึกนับเลข</p>	<p>สถานการณ์จำลอง</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>4.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	
10 (3 ชม.)	<p>บทที่ 1 (2)</p> <p>1.การบอกหมายเลขโทรศัพท์</p> <p>2.การบอกอายุ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายการบอกเบอร์โทรศัพท์</p> <p>2.ผู้สอนอธิบายการบอกอายุ</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเบอร์โทรศัพท์ของสถานที่สำคัญและอายุของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ฝึกสนทนาสั้นๆในสถานการณ์จำลอง</p> <p>2.ฝึกบอกหมายเลขโทรศัพท์และบอกอายุ</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.รูปสถานที่สำคัญที่แสดงเบอร์โทรศัพท์</p> <p>4.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง</p> <p>5.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาได้ตอบ</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima
11 (3 ชม.)	<p>บทที่ 2 (1)</p> <p>1.ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และ ประโยคคำถาม</p> <p>2.การแนะนำชื่อตนเอง</p> <p>3.การบอกเชื้อชาติ</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม</p> <p>2.การแนะนำชื่อตนเอง</p> <p>3.การบอกเชื้อชาติ</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนสนทนาแนะนำชื่อตนเองและเชื้อชาติในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน</p> <p>6.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเชื้อชาติของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT)</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียง</p> <p>หลากหลายเชื้อชาติ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	อ.Takenori Okajima

		(กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ฝึกแนะนำชื่อตนเองและเชื้อชาติในสถานการณ์จำลอง 2.ฝึกบอกเชื้อชาติของบุคคลมีชื่อเสียง			
12 (3 ชม.)	บทที่ 2 (2) 1.การบอกอาชีพ 2.การแนะนำตนเอง (ชื่อเชื้อชาติ อาชีพ)	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.การอาชีพ 2.การแนะนำตนเอง (ชื่อ เชื้อชาติ อาชีพ) 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียน 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแนะนำตนเองกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง 6.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลที่มีชื่อเสียง ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และ เทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/ กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning) 7.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1.ฝึกแนะนำชื่อตนเองและเชื้อชาติในสถานการณ์จำลอง 2.ฝึกบอกอาชีพของบุคคลมีชื่อเสียง	<b>สื่อการเรียนรู้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพบุคคลที่มีชื่อเสียงหลากหลายอาชีพ 4.คำถามทบทวน	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น 4.สังเกตพฤติกรรมการฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง 5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน	อ.Takenori Okajima
13 (3 ชม.)	บทที่ 3 (1) 1.นี่คืออะไร 2.เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอะไร	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> 1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค 2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค 1.นี่คืออะไร 2.เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับอะไร 3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง 4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียนใน	<b>สื่อการเรียนรู้</b> 1.เอกสารประกอบการเรียน 2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3.ภาพสิ่งของต่างๆ 4.คำถาม	1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน 2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม 3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการ	อ.Takenori Okajima

		<p>สถานการณ์จำลอง</p> <p>5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของรอบตัว ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศว่าสิ่งของเหล่านี้เรียกว่าอะไร จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ฝึกหาคำคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งของต่างๆ รอบตัว</p> <p>2.ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของในสถานการณ์จำลอง</p>	ทบทวน	<p>สืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	
14 (3 ชม.)	<p>บทที่ 3 (2)</p> <p>1.เป็นสิ่งของของใคร</p> <p>2.เป็นสิ่งของที่ผลิตจากประเทศ/ยี่ห้ออะไร</p>	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>1.ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ในบทเรียนและประโยคหลัก ให้ผู้เรียนสังเกตการใช้รูปประโยค</p> <p>2.ผู้สอนบรรยายการใช้รูปประโยค</p> <p>1.เป็นสิ่งของของใคร</p> <p>2.เป็นสิ่งที่ผลิตจากประเทศ/ยี่ห้ออะไร</p> <p>3.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกพูดตามตัวอย่าง</p> <p>4.ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกแต่งประโยคและสนทนาประโยคสั้นๆกับเพื่อนในชั้นเรียนในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งของ ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศว่าสิ่งของเหล่านี้ผลิตจากประเทศไหน จากนั้นนำเสนอข้อมูลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น (21 Century Skills/กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี/การรู้ ICT) (กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน Activity-Based Learning/กิจกรรมการเรียนรู้จากการสืบค้น Inquiry-Based Learning)</p> <p>6.ผู้สอนสรุปเนื้อหาการเรียนและให้ผู้เรียนทำคำถามทบทวน จากนั้นเฉลยคำตอบ</p> <p><b>กิจกรรม/ใบงาน</b></p> <p>1.ฝึกสนทนาสั้นๆว่าสิ่งของเป็นของใคร และผลิตจากประเทศใดหรือของยี่ห้ออะไร</p> <p>2.ฝึกสนทนาเกี่ยวกับสิ่งของในสถานการณ์จำลอง</p>	<p><b>สื่อการเรียน</b></p> <p>1.เอกสารประกอบการเรียน</p> <p>2.สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์</p> <p>3.ภาพสิ่งของต่างๆ</p> <p>4.คำถามทบทวน</p>	<p>1.ประเมินจากการตอบคำถามทบทวนในชั้นเรียน</p> <p>2.สังเกตพฤติกรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม</p> <p>3.สังเกตพฤติกรรมจากการนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น</p> <p>4.สังเกตพฤติกรรม การฝึกสนทนาในสถานการณ์จำลอง</p> <p>5.การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน</p>	<p>อ.Takenori Okajima</p>

15 (3 ชม.)	1. ทบทวนเนื้อหาความรู้ทั้งหมด ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 8-14 2. สอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 3. สอบอ่าน (2)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> 1. ทบทวนองค์ความรู้ทั้งหมด 2. ผู้เรียนสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 3. ผู้เรียนสอบอ่าน (2) <b>กิจกรรม/ใบงาน</b> 1. แบบทดสอบการอ่าน (2) 2. ใบงาน แสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลอง	<b>สื่อการเรียนรู้</b> 1. เอกสารประกอบกรเรียน 2. สื่ออิเล็กทรอนิกส์และเว็บไซต์ 3. ใบงานแสดงบทบาทสมมติในการสอบสนทนา 4. แบบทดสอบอ่าน (2)	1. ประเมินจากการตอบคำถามในการสนทนา (10 %) และสอบอ่าน (5 %) 2. สังเกตพฤติกรรม การสนทนา 3. การตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าสอบ	อ. Takenori Okajima
---------------	---	--	--	---	---------------------

## 5.2 การวัดและการประเมินผล

### 1) การวัดผล :

- คะแนนระหว่างภาค ร้อยละ 70
  - การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชั้นเรียน 10%
  - การทำแบบฝึกหัด และคำถามทบทวน 10%
  - การสอบอ่าน ครั้งที่ 1 อักษรฮีรานะ 5%
  - การสอบอ่าน ครั้งที่ 2 อักษรคาตาคานะ 5%
  - การสอบสนทนาในสถานการณ์จำลอง 10%
  - การสอบกลางภาค 30%
- คะแนนปลายภาค ร้อยละ 30

### 2) การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ระดับคะแนน (คะแนน)	ระดับผลการเรียน
85-100	A
79-84	B <sup>+</sup>
73-78	B
67-72	C <sup>+</sup>
61-66	C
55-60	D <sup>+</sup>
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารและตำราหลัก

สุดสวาท จันทร์ดำ. (2563). เอกสารประกอบการเรียนวิชาอักษรญี่ปุ่น. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

### 6.2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ

### 6.3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ยูกิโกะ วาตานาเบะ. (2562). **ไวยากรณ์ญี่ปุ่น ง่าย&สนุก**. แปลจาก Nihongo Fun & Easyll Basic

Grammar for Conversation. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

ยูกิโกะ โอคาตะ. (2554). **พูดญี่ปุ่น ง่าย&สนุก**. แปลจาก Nihongo Fun Easy Survival Japanese Conversation for Beginners. โดย ปิยะนุช วิริยะเนะวัตร. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

ยูมิโกะ อุเอฮาระ. (2559). **พูดญี่ปุ่นง่ายได้ตั้งแต่ต้น**. แปลจาก Nihongo Active Talk the First Japanese Textbook for Beginners. โดย กองบรรณาธิการ สำนักพิมพ์ภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: ภาษาและวัฒนธรรม

อาภาพร เนาสราญ. (2557). **คะตะคะนะ สู้ สู้ !**. กรุงเทพฯ : ภาษาและวัฒนธรรม.

Ebidora. (2556). **พูดญี่ปุ่นจากจินตภาพ Mind Map Japanese**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วันดีซิติ์ จำกัด.

Goodheart2unme. (2557). “**ทบทวนการออกเสียง し ち つ**” สืบค้นเมื่อ 2557, พฤศจิกายน 30, เข้าถึงได้จาก: <http://goodheart2unme.blogspot.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

นักศึกษาประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา รวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อทำการปรับปรุงรายวิชา

### 7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ใช้แบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีคณะกรรมการประเมินที่แต่งตั้งโดยหลักสูตรภาษาอังกฤษ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้ออกแบบแบบประเมิน เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งสะท้อนกลับสู่อาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอน

### 7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

### 7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

1) ประเมินข้อสอบรายวิชาให้ครอบคลุมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของรายวิชาและพิจารณาควบคู่กับรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3)



2) ติดตามและตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษาทั้งภาพรวม และรายบุคคลในแต่ละรายวิชาของภาคเรียนนั้นๆ

3) ทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาร่วมกับอาจารย์ประจำรายวิชา ดังประเด็นต่อไปนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน			
	พฤติกรรมความ รับผิดชอบและการ มีส่วนร่วมในการ ทำงาน	คะแนนสอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (แบบฝึกหัด โครงงาน รายงาน)	การแสดงบทบาท สมมุติด้วยทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข/ การสื่อสาร/ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ
คุณธรรม จริยธรรม	✓		✓	✓
ความรู้		✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓	✓
ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบต่อ	✓		✓	✓
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			✓	✓

#### 7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ  
ข้อ 7.4

2) กรณีที่ผลการเรียนรู้ของรายวิชายังไม่ได้ประสิทธิผล อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุง  
ปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี