

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 1552133 ชื่อวิชาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ
English Reading and Writing for Academic Purposes
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
1) หลักสูตร : ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
2) ประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับ
- 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : อาจารย์สุณา กังแฮ
2) อาจารย์ผู้สอน : อาจารย์สุณา กังแฮ (Tel. 089 920 7764)
- 1.5 ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษา 2 ปีการศึกษา 2562 / ชั้นปีที่ 3
- 1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
วิชาการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษทั่วไป
- 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
- 1.8 สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคาร ห้อง
- 1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
20 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

- 2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา
1.1 พุทธิพิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)
1) นักศึกษาสามารถอ่านวิเคราะห์และสังเคราะห์บทความทางวิชาการได้

- 2) นักศึกษาสามารถเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนภาษาอังกฤษในการเขียนเชิงวิชาการได้เหมาะสม
- 3) นักศึกษาสามารถเขียนอธิบายเพื่อการเขียนแสดงความคิดเห็นตามสถานการณ์เชิงวิชาการได้
- 4) นักศึกษาสามารถเขียนเรียงความเชิงวิชาการในรูปแบบต่างๆได้
- 5) นักศึกษาสามารถประยุกต์ ทักษะอ่านและการ เขียนภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการได้
- 6) นักศึกษาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษในบริบทเชิงวิชาการได้

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับการเรียน)

- 1) นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลและรู้จักเลือกเว็บไซต์ทางอินเทอร์เน็ต ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน ได้
- 2) นักศึกษาสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติม สืบค้น

ข้อมูลทำรายงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้ดี

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับการเรียน)

- 1) นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2) นักศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางในการจัดการ

เรียนการสอน

- 3) นักศึกษาตระหนักถึงการเรียนแบบพึ่งพาตนเอง โดยสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองผ่านอินเทอร์เน็ต

- 4) นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนภาษาอังกฤษ
- 5) นักศึกษาตระหนัก เห็นความสำคัญ และเคารพในลิขสิทธิ์ภูมิปัญญาของผู้อื่น
- 6) นักศึกษามีความซื่อสัตย์ และเป็นผู้ตรงต่อเวลา

2.2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา(รายวิชาใหม่)

รายวิชานี้เพิ่งเปิดเป็นครั้งแรก จึงยังไม่มีแผนการปรับปรุง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการอ่านและการเขียนในบริบททางวิชาการ การอ่านวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อความ ที่นำมาจากวารสารวิชาการ และรายงานต่างๆ กลวิธีการเขียนความเรียงในรูปแบบต่างๆ ประกอบด้วย การเรียบเรียงความคิดก่อนลงมือเขียน การวางโครงเรื่อง การร่างงานเขียน การปรับแก้ และการตรวจทาน

Academic reading and writing skills: analysis and synthesis of academic journals and reports; writing strategies for different types of essays: idea generation, outlines, drafts, edits and proofs

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
45 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	ให้คำปรึกษา แนะนำ สอนเสริม ตามความต้องการของนักศึกษา เป็นรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ให้ชัดเจนและแม่นยำยิ่งขึ้น โดยเฉพาะกับกลุ่มของนักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่ำ	ไม่มี	90 ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 1) อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์ประจำรายวิชา หรือผ่าน Social Network เช่น Facebook
- 2) อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ อย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

4.1 แผนพัฒนาและการประเมินผลการเรียนรู้(หมวด 5 ข้อ 2)

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) การแสดงความรับผิดชอบต่อการเรียน การกระทำและความคิดของตนเอง</p> <p>2) ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล</p> <p>3) การแสดงความรับผิดชอบต่องานกลุ่ม</p>	<p>1) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม</p> <p>2) การแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในระหว่างสอนโดยเน้นให้นักศึกษาตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อชีวิต อดทน มีจิตใจเอื้ออาทรต่อผู้อื่น และมีความสามัคคี</p>	<p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและกา</p> <p>กลุ่ม</p>
<p>ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรู้ทางทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p>2) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้านกลวิธีการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p>3) สามารถนำความรู้ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาได้จริง</p>	<p>1)วิธีการแบบนิรนัย (Inductive Learning)บรรยายให้ความรู้เชิงทฤษฎีการใช้กลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>2) จัดกิจกรรมแบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active Learning) มอบหมายให้ทำรายงานการอ่าน (Project work) เป็นกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียน</p> <p>3) จัดกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>4) การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการค้นคว้าและใช้สื่อเทคโนโลยี (Presentation)</p> <p>5) จัดกิจกรรมส่งเสริมการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) วิเคราะห์รูปแบบบทความภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ</p>	<p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ</p> <p>2) ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดที่เรียนตามเนื้อหาทุกเรื่องที่เรียน</p> <p>3) ประเมินจากการวิเคราะห์และสรุปบท และการเขียนเรียงความ</p> <p>4) การประเมินการนำเสนอผลงานในชั้น</p> <p>5) การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p>
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>2) ทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อบูรณาการกับวิชาอื่นที่เรียนตามความสนใจ</p> <p>3) นำกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษไปใช้ในการพัฒนาการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และสร้างเสริมนิสัยการเรียนรู้อัตโนมัติ</p> <p>4) การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายในสังคม รวมทั้งการอยู่ร่วมกันในสังคม</p>	<p>1) บรรยายและฝึกการอ่านแบบวิเคราะห์และสังเคราะห์สำหรับการอ่านบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ</p> <p>2) บรรยายและฝึกกลวิธีการเขียนความเรียงในรูปแบบต่างๆ</p> <p>3) มอบหมายงานให้วิเคราะห์และบูรณาการอ่านและการเขียน ผ่านบทอ่านในบทเรียนและบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ เพื่อเชื่อมโยงการใช้วิธีการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม</p>	<p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน</p> <p>2) แบบทดสอบย่อยหลังการเรียนหรือแบบฝึกหัด</p> <p>3) ประเมินการนำเสนอผลงาน และกา PowerPoint การทำเกม Kahoot</p> <p>4) สอบกลางภาคและปลายภาค</p>

ผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนา	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	4) Reading and Writing Project และการนำเสนอ	
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>3) ความรับผิดชอบการทำงานกลุ่ม</p> <p>4) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชั้นเรียนกลุ่มและผู้สอน</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม(Project Work) และงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</p> <p>2) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบการมีมนุษยสัมพันธ์ฯ</p>	<p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>2) สังเกตการแสดงออกในฐานะผู้นำและ</p> <p>3) สังเกตพฤติกรรมด้านการมีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>4) สังเกตพฤติกรรมการเคารพสิทธิของและผู้อื่น</p> <p>5) ประเมินความสม่ำเสมอของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน (Course Plan)

Week	Content	Teaching-Learning Activities	Teaching Aids	Evaluation	Instr uctor
------	---------	------------------------------	---------------	------------	----------------

1	1. Course Orientation and Term Assignment 2. Course outline Grade 3. Breakdown	1. Explain the course description. 2. Explain the course objectives 3. Ice-breaking activities: Introduce yourself in English. 4. Term Assignment & Course Plan.	- OH Projector - Computer - Course Specification - Paper-based test	1. Pre-test 2. Test Paper-based test	A. Suna Kunghair
2	Invention 1. A Zone in Time 2. The Remarkable Clarence Birdseye	1. Skimming for main idea 2. Using adjective –noun collocations 3. Organizing the parts of essay 4. Writing an essay about an invention	- OH Projector - Computer - Reading and Writing Material and Exercises - Writing Assignment	1. Participation 2. Correct all exercises: after reading 3. Edit writing assignments	
3	Careers 1. How Networking Works 2. How to Run a Successful Business	1. Recognizing time and sequence markers 2. Using idioms with <i>get</i> 3. Organizing the process essay 4. Writing a process essay about careers 5. Writing an effective introduction	- OH Projector - Computer - Reading and Writing Material and Exercises - Writing Assignment	1. Participation 2. Correct the exercises: after reading 3. Edit writing	
4	The Environment 1 Can Cell-Phone Recycling Help African Gorillas? 2. The Water Beneath Our Feet	1. Recognizing coherence markers Using a dictionary 2. Organizing the problem-solution essay 3. Writing a problem-solution essay about the environment 4. Writing the conclusion	- OH Projector - Computer - Reading and Writing Material and Exercises - Writing Assignment	1. Participation Correct all exercises: after reading 2. Edit writing assignments	
5	Fact or Fiction? 1. Lucky Charms 2. Legendary Creatures	1. Annotating a reading 2. Using collocations with do and make 3. Writing a summary 4. Writing a summary of an article	- OH Projector - Computer - Reading and Writing Material and Exercises - Writing Assignment	1. Participation 2. Correct all exercises: after reading 3. Edit writing assignments	
6	Personality 1. Musical Personalities 2. Eustress or You Stress?	1. Recognizing classification markers 2. Using verb suffixes 3. Organizing the classification essay 4. Writing a classification essay about people or feelings	- OH Projector - Computer - Reading and Writing Material and Exercises - Writing Assignment	1. Participation 2. Correct all exercises: after reading 3. Edit writing assignments	
7	Gender 1. Shopping by the	1. Using a Venn Diagram 2. Using adverb-adjective	- OH Projector - Computer	1. Participation 2. Correct all	

	Sexes 2.Fashionable Men	collocations 3. Organizing the comparison-contrast essay 4. Writing a comparison-contrast essay about gender 5. Using comparison and contrast markers	- Reading and Writing Material and Exercises - Writing Assignment	exercises: after reading 3. Edit writing assignments	
8-9	Human Nature 1. Why You Can't Turn Away 2. To Laugh Is human	1. Recognizing a causal chain 2. Understanding Latin prefixes 3. Organizing the cause-effect essay 4. Writing a cause-effect essay about an aspect of human nature 5.Using cause-effect makers	- OH Projector - Computer - Reading and Writing Material and Exercises - Writing Assignment	1. Participation 2. Correct all exercises: after reading 3. Edit writing assignments	
10-11	Privacy 1. Future with Nowhere to Hide 2. More Parents Going High-Tech to Track Kids	1. Identifying arguments and counter arguments 2. Using noun suffixes 3. Organizing the argumentative essay 4. Writing an argumentative essay about Technology	- OH Projector - Computer - Reading and Writing Material and Exercises - Writing Assignment	1. Participation 2. Correct all exercises: after reading 3. Edit writing assignments	
12-13	Literature 1. The Model Millionaire Part 1 2. The Model Millionaire Part 2	1. Recognizing themes in literature 2. Identifying formal and Informal synonyms 3. Organizing the thematic analysis essay	- OH Projector - Computer - Reading and Writing Material and Exercises - Writing Assignment	1. Participation 2. Correct all exercises: after reading 3. Edit writing assignments	
14	Wrap up	1. Review from the first to the last Units 2. Q & A about all lessons	- OH Projector - Computer - Post Test - Paper-based Test	1. Post Test 2.Paper-based Test	
15	Presentation	1. Presentation In groups, Students present with PowerPoint: "The Reading and Writing Project." 2. Submit a report 3. Game Kahoot: 10 questions	- OH Projector - Computer - Reading and Writing Report - PowerPoint - Game Kahoot	1. Participation 2. Checking and comment on the students' reports and presentations 3. Evaluation	

				on the group presentations	
16	Final Exam	Test- Paper-based Test	Paper-based Test	Examination	

5.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment and Evaluation)

1) Assessment

Activity	Outcome/Item	Assessment Methods	Week of Evaluation	Percentage
<p>1. Pre-test Test Paper-based test</p> <p>2. Create Concept Mapping from reading academic documents.</p> <p>3. Keeping Journals or Logs from everyday life events and express your opinion.</p>	<p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.3</p> <p>4.1</p> <p>5.1</p>	<p>1. Be logical in the progression outwards from the center, with main ideas as the major branches and more specific information branching off.</p> <p>2. Choose colors purposefully</p> <p>3. Doodle purposefully</p> <p>4. Command vocabulary and details</p>	1-13	20%
<p>4. Project Work: Report and Presentation, “Reading and Writing Academic Project” (Group work)</p> <p>4.1) Select 500-1000 words from an academic journals or reports in various areas</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>2.3</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>5.2</p> <p>5.4</p>	<p>Timeliness</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Turns in project by deadline. ● Early or on time <p>Completeness</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Completes all parts of task(s). <p>Neatness</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produces completely neat and organized <p>Demonstrates understanding of task(s):</p>	14-15	30%

<p>4.2) Find Topic, Main Idea, Supporting Detail from the academic journals or reports.</p> <p>4.3) Collect 50-100 difficult words from the academic journals or reports and translation them.</p> <p>4.4) Analyze and synthesis an academic document and writing comment and argument in your own words.</p> <p>4.5) Game Kahoot- Make 10 questions and answers from your report.</p> <p>4.6) Create an effective PowerPoint for presentation.</p> <p>6) Writing 4 Essays :</p> <p>6.1) Writing a problem-solution essay about the environment</p> <p>6.2) Writing a cause-effect essay about a disaster.</p> <p>6.3) Writing argumentative essay about technology</p> <p>6.4) Writing thematic analysis essay on a piece of literature or other areas</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● All content is appropriate to the task(s) and information is relevant project. <p>Authenticity</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Paraphrases content appropriately and accurately, without plagiarizing. <p>Accuracy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uses accurate language: (sentence structure, grammar, punctuation, spelling, word choice) <p>Presentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Brief information is presented with knowledge and creativity <p>Writing Essay: Checking</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revising is done throughout the writing process, with special emphasis on the first few drafts. Focus = big issues - Audience - Organization - Content - Support - Conclusion ● Editing: Editing is done throughout the writing process, with special emphasis on the middle and final drafts. Focus = technical issues - Usage - Word choice - Transitions - Mechanics ● Proofreading: Proofreading is used for the final draft. Focus = mechanics and presentation - Spelling - Punctuation - Format - Typographical errors - Textual inconsistencies 		
7. Midterm Test	2.1,2.3	Paper-based Test	9	20%
8. Post Test / Final Test	2.1,2.3	Paper-based Test	16	30%

2) Evaluation

การประเมินผล : ใช้ระบบ อิงกลุ่ม อิงเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยดังนี้

Letter Grade	Percentage	Quality of Performance
A	85-100	Excellent
B+	79-84	Very Good
B	73-78	Good
C+	67-72	Fairly Good
C	61-66	Fair
D+	55-60	Poor
D	50-54	Very Poor
F	0-49	Fall

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

Collin Ward, (2010). From Reading to Writing 4, New York: Pearson Education, Inc.

Suna Kunghair, (2015). Reading for General Purposes. Bangkok: Suan Dusit

University Book Center.

Anderson, Neil J. (2007). Active Skills for Reading, Book 1. Canada: Herein ELT

Press

Balanchard, Karen and Root, Christine. (2005). Ready to Read Now, United States

of America: Pearson Education, Inc.

Chuencheewee Chalernpatarakul, 2005. Systematic Reading 1. Bangkok:

Thamasart University.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ตำราประกอบการเรียน การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (English Reading for General Purpose)

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์

[Online]. Available: <http://esl.about.com/od/esleflteachingtechnique/>

[Online]. Available: <http://www.elflow.com/describinggraph.stables.html>

[Online]. Available: <http://www.basic-english.org/educ/btgtheory.html>

[Online]. Available: <http://britishcouncil.org>

[Online]. Available: <http://www.slideshare.net/khru/graphs-2322994>

[Online]. Available: <http://www.usingenglish.com>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- 1) การประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) นักศึกษาประเมินตนเองในผลการเรียนรู้แต่ละด้าน
- 3) เพิ่มเติมได้ตามที่ปฏิบัติได้จริง และมีหลักฐาน

7.2 กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ดำเนินการดังนี้

- 1) ใช้แบบประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนักศึกษา
- 2) ใช้แบบประเมินตนเองสำหรับนักศึกษา
- 3) สอดคล้องกับ 7.1

7.3 การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินที่ได้จากข้อที่ 7.1 และ 7.2 มาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

โดยจัดกิจกรรมดังนี้

1. จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
2. การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
3. การจัดทำวิจัยในเรื่อง “การจัดการเรียนรู้แบบใฝ่รู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่สาม หลักสูตรภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” โดยอาจารย์สุณา กังแฮ อาจารย์

ผู้สอนวิชาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

7.4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

การทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการสังเกตพฤติกรรม คะแนนการสอบ การปฏิบัติและการนำเสนอ ผลงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		
	การสังเกตพฤติกรรม	การสอบ	การปฏิบัติ/การนำเสนอผลงาน
คุณธรรม จริยธรรม	✓		
ความรู้	✓	✓	✓
ทักษะทางปัญญา		✓	✓
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ไอที	✓		✓

7.5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) อาจารย์ผู้สอนดำเนินการทวนสอบด้วยตนเอง ด้วยการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาตามวิธีการ ข้อ 7.4
- 2) กรณีที่ผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่ได้ประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนจะให้โอกาสนักศึกษาปรับปรุงแก้ไขได้ตามความจำเป็นเป็นรายกรณี
- 3) นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ 7.1 และ 7.2 มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังนี้
 - ปรับปรุงแผนการสอนทุกปีการศึกษา
 - ปรับปรุงแนวการสอนทุกปี
 - ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี