



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา 2564504 ชื่อรายวิชาการร่างกฎหมายและ
กระบวนการนิติบัญญัติ 3(3-0-6)

(Legal Drafting and Legislative Process)
ตอนเรียน A1 นักศึกษารหัส 2560

อาจารย์ผู้สอน
โชคดี นพวรรณ

หลักสูตรนิติศาสตร์
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	โรงเรียนกฎหมายและการเมือง

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
2564504 การร่างกฎหมายและกระบวนการนิติบัญญัติ
Legal Drafting and Legislative Process
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตรนิติศาสตร์ วิชาเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
ผศ. โชคดี นพวรรณ
โทรศัพท์ภายใน
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ห้อง
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
9 กันยายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการในการร่างกฎหมาย
- 1.2 เพื่อวางแนวทางในการร่างกฎหมายและกระบวนการนิติบัญญัติ
- 1.3 เพื่อปลูกฝังสามัญสำนึก (Common Sense) ในกฎหมาย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงสุด

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักเกณฑ์ วิธีการร่างกฎหมาย และกระบวนการนิติบัญญัติของไทย อาทิ การเสนอร่างกฎหมาย การพิจารณา การตรากฎหมาย ตลอดจนการประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษา

การศึกษาภายใต้คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาที่มาหรือบ่อเกิดของกฎหมาย ลักษณะของกฎหมายที่ดี ความจำเป็นของกฎหมายและกฎ และวิธีการร่างกฎหมาย และกระบวนการนิติบัญญัติตามรัฐธรรมนูญ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	ศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง / ภาคการศึกษา	ไม่มี	ไม่มี	4 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น

รายบุคคล

การสอน 3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ และการให้คำปรึกษา (Office Hour) สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมงโดยประกาศให้ผู้เรียนทราบ

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรับผิดชอบต่อความคิดของตนเองที่แสดงออกมา และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพต่อความคิดเห็นของผู้อื่น และโต้แย้งความคิดเห็นผู้อื่นได้โดยใช้เหตุผล
- 3) สามัญสำนึกของความถูกต้อง สามารถแยกแยะความดีงามความถูกต้อง เพื่อป้องกันการออกกฎหมายเป็นเครื่องมือในการใช้อำนาจในทางที่ผิด

1.2 วิธีการสอน

1. ใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ โดยมอบหมายให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกัน สามารถแสดงออกในความคิดของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
2. ให้มีส่วนร่วมในการศึกษาภายในชั้นเรียน โดยให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น และการใช้เหตุผล
3. ให้ฝึกการเขียนโครงสร้างความคิด โดยสามารถเชื่อมโยงหัวข้อในเนื้อหาที่เรียนในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างถูกต้อง ตามลำดับ และเป็นระบบโครงสร้างความคิด พร้อมทั้งให้นำโครงสร้างความคิดนั้นส่งผู้สอนหรือนำเสนอหน้าชั้นเรียน
4. ให้นักศึกษามีความแน่วแน่ในการเรียน โดยนำสมาธิและวิธีการทางจิตวิทยามาประยุกต์ใช้กับการเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การพิจารณาจากผลของงานที่นักศึกษาได้กระทำ รวมถึงการแสดงออกอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรม และการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนและการทำงานกลุ่ม
- 3) สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาโดยตรง

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) นักศึกษามีความรู้ในบ่อเกิดของกฎหมาย วิธีการและขั้นตอนในการร่างกฎหมาย
- 2) นักศึกษามีความรู้ถึงกฎหมายที่บกพร่อง และแนวทางในการแสวงหากฎหมายที่บกพร่อง
- 3) นักศึกษามีความรู้ถึงกลไกในการเพิกถอนกฎหมายที่บกพร่อง

2.2 วิธีการสอน

- 1) บรรยายในชั้นเรียนตามรายละเอียดในหัวข้อ “การศึกษาภายใต้คำอธิบายรายวิชา”
- 2) ก่อนบรรยาย ให้ศึกษาร่วมทำกิจกรรมเพื่อให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน เช่น ทำใจให้สงบเป็นสมาธิก่อนเรียน

3) ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการศึกษา : 1) กำหนดประเด็นปัญหาที่เกิดจากคำบรรยายให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2) ให้นักศึกษาได้กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเอง และอาจารย์ร่วมกับเพื่อนในชั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อหาคำตอบ 3) ให้นักศึกษานำความรู้ที่ได้จากการบรรยายมาปรับใช้ได้ภายใต้ขอบเขต ความรู้ที่ต้องได้รับในข้อ 2)-5)

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การประเมินจากการแสดงความคิดเห็นและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 2) ตรวจสอบและประเมินจากผลงานที่ได้มอบหมายให้ทำ
- 3) การประเมินผลจากการสอบปลายภาค ร้อยละ 60 คะแนน โดยทดสอบความรู้ด้วยข้อสอบปรนัยหรืออัตนัย

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) ศึกษามีทักษะในการค้นหาข้อเท็จจริงที่จำเป็นในการเสนอร่างกฎหมาย และความสามารถอธิบายขั้นตอนและวิธีการในการร่างกฎหมายได้
- 2) นักศึกษาจะต้องสามารถสืบค้นหาข้อมูลทางกฎหมาย (คำอธิบายกฎหมาย คำพิพากษา) ผ่านทางสื่อข้อมูลในทุกสื่อได้ และสามารถสรุปวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างสังเขป) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.2 วิธีการสอน

- 1) กิจกรรมการฝึกการวิเคราะห์แยกองค์ประกอบ การสังเคราะห์ปรับใช้ทฤษฎีทางกฎหมาย
- 2) ให้นักศึกษาฝึกหัดในการค้นคว้า รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล โดยจัดทำเป็นรายงาน
- 3) ให้นักศึกษารู้จักวิธีการทำให้สงบแน่วแน่ เพื่อมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการแสดงออกด้านพฤติกรรมและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน
- 2) ประเมินการทำกิจกรรมและผลงานที่ปรากฏ

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) ความรับผิดชอบต่อเพื่อน
- 2) ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 3) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในชั้นเรียน กลุ่มและผู้สอน

4.2 วิธีการสอน

- 1) มอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล อ่านบทความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา
- 2) ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมโครงการวันรพีซึ่งเป็นการแสดงออกถึงความกตัญญู และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

4.3 วิธีการประเมินผล

1. ประเมินตนเอง และเพื่อน
2. รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

3.รายงานการศึกษาด้วยตนเอง

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) มีทักษะการเรียบเรียงถ้อยคำในการร่างกฎหมาย และจัดทำเอกสารข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- 2) ทักษะการนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ค้นคว้า และนำเสนอผลงานโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินจากผลข้อมูลที่ได้รับรวบรวม การนำเสนอ และการอ้างอิงข้อมูลที่ได้จากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

	หัวข้อการสอน	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการสอน	สื่อการ สอน	ผู้สอน
1	<p>1. มีการแจ้งวัตถุประสงค์ แผนการเรียนและ เกณฑ์ใน การวัดผล และประเมินผล การเรียนให้นักศึกษา ทราบ ก่อนเรียน</p> <p>2 บ่อเกิดกฎหมาย - ประวัติศาสตร์ - สำนักกฎหมาย - ระบบกฎหมาย</p> <p>3. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) แนะนำวิธีการ และขั้นตอนในการมีส่วนร่วมใน การศึกษา</p>	3	<p>1.การบรรยายใน ชั่วโมงสอน</p> <p>2.ให้ นัก คี ก ษ า ซักถาม ข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>3.ให้นักศึกษาฝึก ทดลองตั้งประเด็น คำถามที่ตนสงสัย หรือไม่เข้าใจ</p>	<p>สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทรอนิกส์ (Power Point)</p>	นายโชคดี นพวรรณ
2	<p>1.สิ่งที่ถือเป็นกฎหมาย -บทสรุปจากบ่อเกิดกฎหมาย</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิใน การเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย กำหนดประเด็นที่ เกี่ยวข้อง ให้นักศึกษาได้ร่วมความแสดง</p>	3	<p>1. บรรยายใน ชั่วโมงพร้อมกับ ตัวอย่างประกอบ</p> <p>2. ให้นักศึกษา รู้วิธีการในการวิ เคราะห์ และ ตั้ง ประเด็นกฎหมาย และข้อเท็จจริง</p>	<p>-สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ทรอนิกส์ (Power Point) -หนังสือ หรือ เอกสาร อ่านนอก</p>	นายโชคดี นพวรรณ

	ความคิดเห็น และหรือ -อ่านหนังสือ บทความนอกเวลา		3. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย 4. ให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็น	เวลา	
3	1.กฎหมายกับกฎ -ความหมายของกฎหมายกับกฎ -สถานะของกฎหมายและกฎ -การแบ่งแยกกฎหมายและกฎ 2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน -หลังการบรรยาย ฝึกให้นักศึกษานำ เนื้อหาที่บรรยายมาสังเกต และกำหนด ประเด็นด้วยตนเอง และให้นักศึกษาใน ชั้นจุดประเด็นที่เพื่อนได้ตั้งขึ้น และหิบบ ยกประเด็นที่เกี่ยวข้องมาแสดงความ คิดเห็น	3	1. การบรรยายใน ชั่วโมงพร้อม ตัวอย่างประกอบ 2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย 2. ให้นักศึกษา กำหนดประเด็น คำถามด้วยตนเอง 3. ให้นักศึกษาฝึก ทักษะการฟังและ การบันทึก โดยให้ จุดประเด็นที่เพื่อน ได้ตั้งขึ้น 4. ให้นักศึกษาร่วม แสดงความคิดเห็น ในเนื้อหาหนังสือฯ อ่านนอกเวลา	-สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) -หนังสือ หรือ เอกสาร อ่านนอก เวลา	นายโชคดี นพวรรณ
4	1.ความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับ การแบ่งแยกอำนาจ และรัฐอยู่ภายใต้ กฎหมายตามรัฐธรรมนูญ -หลักการแบ่งแยกอำนาจกับกฎหมาย 2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน -หลังการบรรยาย ให้นักศึกษา เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่าง กฎหมายกับการแบ่งแยกอำนาจ และรัฐอยู่ภายใต้กฎหมาย	3	1. การบรรยายใน ชั่วโมงพร้อม ตัวอย่างประกอบ 2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย 2. ให้นักศึกษา กำหนดประเด็น คำถามด้วยตนเอง	-สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) -หนังสือ หรือ เอกสาร อ่านนอก เวลา	นายโชคดี นพวรรณ
5	1. ความสัมพันธ์ระหว่างกฎกับการ แบ่งแยกอำนาจ และรัฐอยู่ภายใต้	2	1. การบรรยายใน ชั่วโมงพร้อม	1.สื่ อ	นายโชคดี

	<p>กฎหมายตามรัฐธรรมนูญ</p> <p>-หลักการแบ่งแยกอำนาจกับกฎ</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่าง “กฎ” กับการแบ่งแยกอำนาจ และ รัฐอยู่ภายใต้กฎหมาย</p>		<p>ตัวอย่างประกอบ</p> <p>2.ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในประเด็นความเหมือน ความแตกต่างของ “สภาพสังคมฝรั่งเศส กับสังคมไทยโบราณ เหตุการณ์กบฏ พ.ศ.2475 เพื่อให้ นักศึกษาเห็นถึงความแตกต่างของ ความจำเป็นในการสร้างกฎหมาย รัฐธรรมนูญให้เกิดขึ้น”</p>	<p>อิ เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>2. หนังสือ “เส้นทางสู่ สาธารณรัฐฝรั่งเศส : ความขัดแย้งแตกแยกเลือด ความตาย”</p>	นพวรรณ
6	<p>1. ลำดับชั้นของกฎหมายกับกฎหมาย และกฎ</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>2. -หลังการบรรยาย ให้วิเคราะห์กฎหมายและกฎมีความสัมพันธ์กับลำดับชั้นของกฎหมายอย่างไร</p>	3	<p>1. การบรรยายในช่วง 10 นาที พร้อมตัวอย่างประกอบ</p> <p>2.ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาปรับใช้ทฤษฎีที่เรียนในช่วง 10 นาที มาปรับใช้กับกรณีศึกษา และแสดงความคิดเห็น</p>	<p>1.สื่อ อิ เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>2.ข้อเท็จจริงกรณีศึกษา</p>	นายโชคดี นพวรรณ
7	<p>1. เนื้อหาสาระในกฎหมายและกฎ</p> <p>2.การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p>	2	<p>1. การบรรยายในช่วง 10 นาที พร้อมตัวอย่างประกอบ</p> <p>2.ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p>	<p>1.สื่อ อิ เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)</p>	นายโชคดี นพวรรณ

	-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาหาสรุป สิ่งที่เรียนมา		3. ให้นักศึกษา ค้นหาข้อเท็จจริงที่ แสดงถึงปัญหาและ จุดอ่อนของ หลักการแบ่งแยก อำนาจ		
8	1. กระบวนการนิติบัญญัติตาม รัฐธรรมนูญ -ผู้มีอำนาจและผู้เกี่ยวข้องในการร่าง กฎหมาย 2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน -หลังการบรรยาย ให้ตั้งประเด็น หรือ วิเคราะห์ความแตกต่างของหลักนิติรัฐ และนิติธรรม	3	1. การบรรยายใน ชั่วโมงสอน 2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย 3. ให้นักศึกษา แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่าง นิติรัฐกับนิติธรรม	1. สไลด์ อิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)	นายโชคดี นพวรรณ
9	1. หลักเกณฑ์ วิธีการร่างกฎหมาย 2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อน เริ่มต้นเรียน -หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิพากษ์ การเมืองไทยปัจจุบันโดยนำหลัก กฎหมายรัฐธรรมนูญมาปรับใช้	3	1. บรรยายใน ชั่วโมงสอน 2. ให้นักศึกษาทำ สมาธิก่อนเริ่ม บรรยาย 3. ให้นักศึกษา วิพากษ์การ เมืองไทยใน ปัจจุบัน โดยนำ หลักกฎหมาย รัฐธรรมนูญมาปรับ ใช้	1. สไลด์ อิเล็กทรอนิกส์ (Power Point) 2 . ประเด็น ปัญหาที่ นำมา วิพากษ์	นายโชคดี นพวรรณ
10	1. การเสนอร่างกฎหมาย การ พิจารณากฎหมาย รัฐธรรมนูญ รัฐและรูปแบบของรัฐ รัฐบาลและรูปแบบของรัฐบาล อำนาจอธิปไตย และความเกี่ยวพัน ระหว่างอำนาจ 2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ	3		1. สไลด์ อิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)	นายโชคดี นพวรรณ

	<p>(Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษาวิพากษ์การเมืองไทยปัจจุบันโดยนำหลักกฎหมายรัฐธรรมนูญมาใช้</p>				
11	<p>1. การประกาศใช้กฎหมายในราชกิจจานุเบกษา</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษาวิพากษ์โครงสร้างรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย</p>	3	<p>1. บรรยายในชั่วโมง</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาวิพากษ์โครงสร้างรัฐธรรมนูญปี 60 โดยใช้กฎหมายรัฐธรรมนูญ</p>	1. สี่ อ อี เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)	นายโชคดี นพวรรณ
12	<p>1. กระบวนการตรวจสอบกฎหมายและเพิกถอนกฎหมายตามรัฐธรรมนูญ</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยายให้นักศึกษาวิเคราะห์และวิพากษ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเมื่อมีการปรับใช้</p>	3	<p>1. บรรยายในชั่วโมง</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาสรุปและอธิบายการตรวจสอบกฎหมายตามความเข้าใจของนักศึกษา</p>	1. สี่ อ อี เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)	นายโชคดี นพวรรณ
13	<p>1. กฎประเภทต่างๆ ขั้นตอนและวิธีการออกกฎ</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยายให้นักศึกษาร่วม</p>	3	<p>1. บรรยายในชั่วโมง</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษา</p>	1. สี่ อ อี เล็ก ทรอนิกส์ (Power Point)	นายโชคดี นพวรรณ

	<p>กิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิเคราะห์และวิพากษ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยเมื่อมีการปรับใช้</p>		<p>สรุปวิธีการและขั้นตอนในการออกกฎ</p>		
14	<p>1. ขั้นตอน วิธีการในการออกกฎ การเพิกถอนกฎ</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยาย ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิเคราะห์และวิพากษ์ปัญหา ข้อจำกัด จุดอ่อนของกฎ</p>	3	<p>1. บรรยายในชั่วโมง</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาสำคัญ ของกระบวนการตรวจสอบกฎ</p>	<p>1. สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p> <p>2. ประเด็นคำถามสำหรับนี้ ำความคิด</p>	นายโชคตินพวรรณ
15	<p>1. การเพิกถอนกฎ</p> <p>2. การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-ก่อนการบรรยาย ให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมสร้างความแน่นแฟ้นมีสมาธิก่อนเริ่มต้นเรียน</p> <p>-หลังการบรรยาย ให้นักศึกษาวิเคราะห์และวิพากษ์ข้อเท็จจริงตามคำพิพากษาในการเพิกถอนกฎ</p>	3	<p>1. บรรยายในชั่วโมง</p> <p>2. ให้นักศึกษาทำสมาธิก่อนเริ่มบรรยาย</p> <p>3. ให้นักศึกษาสำคัญ ของกระบวนการตรวจสอบกฎ</p>	<p>1. สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (Power Point)</p>	นายโชคตินพวรรณ

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1 การบรรยายใน ชั่วโมงสอน	รู้เนื้อหาวิชา และ สามารถนำไปปรับใช้ และตอบข้อสอบได้	การตอบคำถามของ นักศึกษา	1-15	60
2 ตั้งประเด็นคำถาม ที่ตบสงสัยหรือไม่ เข้าใจในเนื้อหาที่ เรียน	เกิดการสังเกต และ ความสงสัย อันเป็น ทักษะในการคิดหา เหตุผลและการเรียนรู้ ด้วยตนเอง	จากคำถามที่เกิด จากการสังเกตของ นักศึกษา รวมไปถึง คำตอบที่เกิดจาก การค้นคว้าด้วย ตนเองของนักศึกษา	1-15	10
3 - ศึกษาวิธีการ วิเคราะห์ - ฝึกการวิเคราะห์ - อภิปรายผลการ วิเคราะห์	-สามารถวิเคราะห์ที่ได้ ตามกระบวนการที่ ถูกต้อง - นำการวิเคราะห์มาใช้ ประโยชน์ในเรื่อง ต่างๆ - การแสดงออกและ การมีส่วนร่วมในชั้น	- ผลการวิเคราะห์ เนื้อหาตามที่ได้ มอบหมาย - การมีส่วนร่วมใน การอภิปราย	1-15	10
4 การเตรียมตัวล่วงหน้า เพื่อการศึกษา ในสัปดาห์ถัดไป	- การเตรียมพร้อม สำหรับการศึกษา - ความรับผิดชอบต่อ ตนเอง	- การตอบคำถาม และการให้เหตุผล แสดงความรู้ตามที่ได้ เตรียมตัวมา ล่วงหน้า	3-15	10
5 การระดมความคิด เห็นร่วมกันเพื่อ วิเคราะห์ ตั้ง ประเด็นปัญหา และแสวงหา คำตอบร่วมกัน	- การมีส่วนร่วมในการ คิด และการรับฟัง ผู้อื่น	- การนำเสนอความรู้ หลังจากมีการระดม ความคิดเห็น - สังเกต การ แสดงออกถึงการมี ส่วนร่วมภายในกลุ่ม	2-15	10

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

โชคดี นพวรรณ. (2562). เอกสารประกอบการสอนวิชาการร่างกฎหมาย และกระบวนการนิติบัญญัติ, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. รัฐธรรมนูญ
2. พระราชบัญญัติหลักเกณฑ์การจัดทำร่างกฎหมายและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมาย พ.ศ. 2562
3. ข้อบังคับการประชุมสภาผู้แทนราษฎร พ.ศ. 2562
4. ข้อบังคับการประชุมวุฒิสภา พ.ศ. 2562
5. พรฎ ว่าด้วยการเสนอเรื่องและการประชุม ครม
6. ระเบียบว่สด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการเสนอเรื่องต่อ ครม

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ประเมินจากแนวคิดและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน โดย

- การสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

1. การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
2. ผลการสอบ
3. การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลที่ได้จากการประเมินในข้อ 2 มาปรับปรุงการสอนและหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมดังนี้

- จัดวิพากษ์แนวการสอนโดยคณาจารย์ในหลักสูตร
- การเข้าอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

1. การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
2. มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

1. ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

การออกข้อสอบ (Test blueprint)

ข้อสอบเป็นแบบปรนัย จำนวน 60 ข้อ และหรืออัตนัย จำนวน 3 ข้อ โดยจำแนก ระดับของการวัดความรู้ ด้านพุทธิพิสัย ตามแบบของ (Blooms Taxonomy) ดังนี้

	ความจำ	ความเข้าใจ	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า
บทที่ 1 -4 จำนวน 1 ข้อ	/	/	/	/	/
บทที่ 5-7 จำนวน 1 ข้อ	/	/	/	/	/
บทที่ 8-10 จำนวน 1 ข้อ	/	/	/	/	/
รวม	20	20	20	20	20
ร้อยละ	20	20	20	20	20