

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา โรงเรียนกฎหมายและการเมือง หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อวิชา

ชื่อรายวิชาภาษาไทย 2553367 การเขียนภาษาอังกฤษทางรัฐประศาสนศาสตร
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ 2553367 (Writing English in Public Administration)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต และเป็นวิชาแกน

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอังก์

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite)(ถ้ามี)

การอ่านภาษาอังกฤษทางรัฐประศาสนศาสตร

7. รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน(Co-requisite)(ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต อาคารบัณฑิตวิทยาลัย

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดครั้งล่าสุด

12 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 พุทธิสัย (ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน)

1.1.1 มีความรู้เกี่ยวกับหลักการเขียนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆ

1.1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

1.2 ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

1.2.1 มีทักษะในการค้นคว้า การเลือกใช้ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับหลักพื้นฐานการบริหารราชการแผ่นดินไทย และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม

1.2.2 มีทักษะในการสื่อสารด้วยวิธีการเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

1.2.3 มีความสามารถในการปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รวมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์

1.3 จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรม ที่ได้รับจากการเรียน)

1.3.1 มีการพัฒนาทัศนคติ นิสัย และประพฤติตน โดยตระหนักถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างสันติ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เป็นรายวิชาใหม่ที่เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกในปีการศึกษา 2562

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกการใช้คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ในการเขียนภาษาอังกฤษในงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การเขียนบันทึกย่อและข้อความทางโทรศัพท์ การเขียนบันทึกข้อความ การเขียนเอกสารโต้ตอบราชการ การเขียนกำหนดการ การเขียนคำกล่าว

Practice of using vocabulary, expressions and grammar in writing Public Administration documents; writing notes and messages, writing memorandums, writing official correspondence, writing schedules, writing speeches

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติงาน/ ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการ ของนักศึกษาและใน กรณีมีเหตุจำเป็น	ไม่มีการฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านทาง web site ของคณะ/หลักสูตร/ระบบบริหารการศึกษา และ Social Network ต่างๆ
- อาจารย์จัดเวลาคำปรึกษากับนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (วัน-เวลา เป็นไปตามความเหมาะสมในแต่ละภาคการศึกษา)

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. ผลการเรียนรู้

1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมกำกับความรู้ ตั้งมั่นอยู่ในหลักคุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนมีสำนึกต่อสังคมส่วนรวมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยมีคุณลักษณะสำคัญ ดังนี้

- 1) มีคุณลักษณะตามค่านิยมไทยที่ดี ได้แก่ การประพฤติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรมพื้นฐาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย รักษากฎหมาย มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ตั้งงาม มีความกตัญญู มีสัมมาคารวะ รู้จักเคารพผู้ใหญ่ และรู้จักการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- 2) รู้จักประหยัด อดออมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) มีจิตสาธารณะ ได้แก่ คุณลักษณะการมีจิตใจเสียสละ มีสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมเอื้ออาทร ใส่ใจเพื่อนและผู้อื่นให้ความร่วมมือต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมสาธารณะ
- 4) มีความภูมิใจในความเป็นไทย
- 5) ทักษะคิดปฏิเสศคอร์ปชั่น ที่แสดงออกมาในด้านความคิดและพฤติกรรม
- 6) มีความเป็นสวนดุสิต ได้แก่ การมีความรักและศรัทธาในองค์กร ดำรงตนอย่างมีศักดิ์ศรี มุ่งมั่น ท่วมเท ร่วมแรงใจเป็นหนึ่งเดียว ขยันอดทน พากเพียร ใฝ่รู้มีความประณีตพิถีพิถันและรู้จริงในสิ่งที่ทำ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม แสดงความเป็นผู้นำและความเป็นสวนดุสิตได้อย่างเหมาะสมในทุกสถานการณ์จนเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะ

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

- 2) เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำตัวอย่างกรณีศึกษาจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
- 3) จัดกิจกรรมพิเศษที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนดในรายวิชาอย่างต่อเนื่อง
- 4) มอบหมายให้นักศึกษาผลิตชิ้นงานหรือโครงการที่สะท้อนคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรมตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- 5) ผู้สอนแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบที่ดี

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สร้างเครื่องมือการวัดประเมินตามสภาพจริงโดยสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)
- 2) ประเมินการเข้าเรียนและการส่งงานของนักศึกษาตามกำหนดเวลา
- 3) ประเมินระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม และการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน
- 4) สังเกตพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออกในระหว่างเรียน
- 5) ประเมินความรับผิดชอบ ความรักในความเป็นไทย การเป็นผู้มีจิตสาธารณะ
- 6) วัดเจตคติของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือแต่ละภาคเรียน

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบด้วยความรู้พื้นฐานที่จะทำให้เข้าใจถึงธรรมชาติ ตนเอง ผู้อื่นและสังคม มีความรอบรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก รวมทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้เพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และดำรงตนอยู่ในสังคมได้ โดยเนื้อหาความรู้พหุศาสตร์ที่นักศึกษาได้เรียนรู้ครอบคลุมในเนื้อหาสำคัญ ดังนี้

- 1) มีความรู้อย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
- 2) มีโลกทัศน์กว้างไกล
- 3) มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 4) มีความรู้ในศาสตร์พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์
- 5) สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินชีวิต

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านความรู้ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาเช่น การใช้กรณีศึกษา การสนทนา อภิปรายกลุ่มย่อย และการนำเสนอเนื้อหาความรู้หน้าชั้นเรียน

3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงงาน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การศึกษาจากผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญและจากวิทยากรหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาสาระตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ (Curriculum Mapping) ในรายวิชาโดยมอบหมายงานเป็นรายบุคคลหรือโครงการกลุ่ม

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การถาม-ตอบความรู้ที่เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2) ทดสอบย่อยหลังจบการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

3) การตอบคำถามท้ายบทเรียน

4) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

5) การประเมินจากชิ้นงานรวบยอด เช่น รายงาน โครงการ ชี้นำงาน

6) การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีสติปัญญา ใฝ่เรียนรู้ มีวิจารณญาณมีกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะ และสังเคราะห์แนวคิดที่เป็นประโยชน์เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตได้ คุณลักษณะที่ครอบคลุมทักษะทางปัญญา ได้แก่

1) มีทักษะในการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวมและเชิงตรรกะอย่างมีเหตุผล

3) มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

4) มีทักษะการคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม

5) มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6) ความสามารถในการรักษาสุขภาพ

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชาการ

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการประยุกต์ใช้ทักษะทางปัญญา เช่นการวางแผนงาน การตัดสินใจแก้ปัญหา การบูรณาการเชื่อมโยงความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปแนวความคิดในการทำรายงาน โครงงาน โครงการ ชี้นำงาน สิ่งประดิษฐ์

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ ได้แก่ การคิดเชิงตรรกะ การอภิปรายกลุ่ม การแสดง สาธิต การทดลองและสรุปผลอย่างมีหลักการ นำเชื่อถือและสามารถอ้างอิงได้

4) การจัดการเรียนการสอนโดยให้ศึกษาจากต้นแบบ (Model) แล้วสรุปองค์ความรู้

5) การศึกษาดูงานนอกสถานที่

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางปัญญา

2) การประเมินผลชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ รายงาน โครงงาน หรือชิ้นงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์

3) การจัดประกวดโครงงาน

4) การถาม-ตอบในระหว่างการจัดการเรียนรู้

5) การทดสอบย่อย

6) การสอบกลางภาคและปลายภาค

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นความสามารถในการแสดงบทบาทของตนเองอย่างเหมาะสม เพื่ออยู่ร่วมในสังคม และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และมีความสุข โดยครอบคลุมความรู้และทักษะต่อไปนี้

1) มีความตระหนักถึงสิทธิ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเข้าใจเห็นคุณค่าและเคารพสิทธิของผู้อื่น

2) ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่า และรับผิดชอบต่อสังคมไทยและสังคมโลก

3) มีทักษะในการประสานงานความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำและ ผู้ตามที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีทักษะในการแก้ปัญหาสังคมได้แก่ การรับรู้ปัญหา การเข้าใจปัญหา การเรียงลำดับความสำคัญของปัญหา และแสวงหาแนวทางการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี

4) มีความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม มีทักษะในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ตระหนักและเข้าใจในวัฒนธรรมของสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่รวมทั้งเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม และสามารถปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในลักษณะกรณีศึกษาการอภิปราย การสอนโดยการตั้งโจทย์ปัญหาและการแสดงบทบาทสมมติ

3) จัดการเรียนการสอนโดยมอบหมายการทำงานเป็นทีมและให้ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน ด้วยความเสียสละ

4) ส่งเสริมการทำกิจกรรมที่เป็นโครงการกลุ่ม และการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นความช่วยเหลือเกื้อกูลกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็นทีม

2) สังเกตพฤติกรรม ความเสียสละและจิตอาสาในระหว่างเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

3) ประเมินผลความสำเร็จของโครงการที่แสดงให้เห็นถึงการกำหนด แบ่งบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบการเป็นผู้มีจิตอาสา ความเสียสละ การพึ่งพาอาศัยและการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการใช้ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และการวิเคราะห์เชิงเหตุผลเพื่อการศึกษาค้นคว้าหาแนวทางแก้ปัญหา รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าถึงข้อมูลความรู้ อีกทั้งความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมคุณลักษณะดังนี้

1) มีความรู้ในการใช้สื่อและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

2) ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3) มีทักษะในการคิดคำนวณ การวิเคราะห์เชิงตัวเลขและเชิงเหตุผลที่เป็นตรรกะ

4) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ในการทำงานและการสื่อสาร

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอนวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้และ ผลการเรียนรู้ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีให้ครอบคลุมตามแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับรายวิชา

2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะบนพื้นฐานของความเป็นเหตุและผล

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการสร้างสถานการณ์ การจำลองเหตุการณ์ และ หรือบทบาทสมมติเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการอ่าน การเขียน การพูดและการฟัง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

4) มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การสร้างช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ การใช้ TV on demand การใช้ e-Learning ในห้องเรียนกลับด้าน (Flipped classroom) ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนบทเรียนศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองทั้งก่อนและหลังบทเรียนที่ต้องเข้าเรียนกับอาจารย์ผู้สอน

5) ส่งเสริมให้เกิดการประยุกต์ใช้การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การคิดเชิงตรรกะ ความสมเหตุสมผลตามข้อเท็จจริง การวิเคราะห์ข้อมูล การพูดและการเขียนสื่อสารเพื่อรายงานเนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามข้อกำหนดในรายวิชา ด้วยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบในการจัดทำรายงานหรือโครงการที่ศึกษาค้นคว้า

6) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ใช้วิธีการถาม-ตอบความรู้ที่เกี่ยวข้องในระหว่างการจัดการเรียนรู้

2) ทดสอบย่อยหลังจบการจัดการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์

3) ประเมินจากโครงการหรือชิ้นงานรวบยอดที่มอบหมายให้ใช้ความรู้และทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีประกอบในการสร้างงาน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1-2	แนะนำรายวิชา Unit 1 : Analyzing Word Parts	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์อธิบายรายวิชา รายละเอียดที่เกี่ยวข้อง และ ข้อตกลงเบื้องต้นก่อน 2. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ องค์ประกอบของคำศัพท์ว่าควรมี ส่วนประกอบใดบ้าง 3. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา 4. อาจารย์และนักศึกษา อ่านบทความในเอกสาร ประกอบการสอน 5. นักศึกษาทดลองทำ แบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร่วมกับอาจารย์ในชั้นเรียน 6. อาจารย์มอบหมายแบบ ฝึกให้นักศึกษาทำการบ้าน <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการ บรรยาย, Computer, Projector, Visualizer</p>	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์
3-4	Unit 2 : Using Context Cues	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับนิยาม ของคำว่า “บริบท (context cues) ว่าคืออะไร มีความสำคัญ อย่างไรในการอ่านเนื้อหาต่างๆ 2. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา 3. อาจารย์และนักศึกษา อ่านบทความในเอกสาร ประกอบการสอน 4. นักศึกษาทดลองทำ แบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน 	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. อาจารย์มอบหมาย แบบฝึกหัดให้กับนักศึกษาทำ เป็นการบ้าน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการ บรรยาย, Computer, Projector, Visualizer	
5	Unit 3 : Using Dictionary	3	1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์องค์ประกอบ ต่างๆ ของพจนานุกรมว่า ประกอบด้วยอะไรบ้าง 2. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา 3. อาจารย์และนักศึกษา อ่านบทความในเอกสาร ประกอบการสอน 4. นักศึกษาทดลองทำ แบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิจัย ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน 5. อาจารย์มอบหมาย แบบฝึกหัดให้กับนักศึกษาทำ เป็นการบ้าน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการ บรรยาย, Computer, Projector, Visualizer	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์
6	Unit 4 : Complicated Sentences	3	1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายประโยคต่างๆ ใน ภาษาอังกฤษ และยกตัวอย่าง ประกอบ 2. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบเนื้อหา 3. อาจารย์บรรยายเนื้อหา เกี่ยวกับใจความหลัก (main idea) และใจความรอง	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>(supporting details) และให้นักศึกษาลองแต่งประโยคและหาใจความหลักและใจความรองต่างๆ</p> <p>4. อาจารย์และนักศึกษาอ่านบทความในเอกสารประกอบการสอน</p> <p>5. นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัด ผูกวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน</p> <p>6. อาจารย์มอบหมายแบบฝึกหัดให้กับนักศึกษาทำเป็นการบ้าน</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการบรรยาย, Computer, Projector, Visualizer</p>	
7	Unit 5 : Sentence Interpretation and Comprehension	3	<p>1. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายวิธีการตีความประโยคที่ซับซ้อนต่างๆ ที่พบในเนื้อหาที่อ่าน และวิธีการตีความหมายจากบริบทที่รายละเอียดรอบคำศัพท์ยากนั้นๆ</p> <p>2. อาจารย์บรรยายเนื่อหา ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>3. อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอ่านบทความในเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัด ผูกวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน</p> <p>5. อาจารย์มอบหมายแบบฝึกหัดให้กับนักศึกษาทำเป็นการบ้าน</p>	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการ บรรยาย, Computer, Projector, Visualizer	
8	สอบกลางภาค	3	ข้อสอบปรนัย และ / หรือ ข้อสอบอัตนัย	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์
9-10	Unit 6 : Writing for Main ideas	6	1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายว่า ใจความหลัก คืออะไร ใจความรองคืออะไร และจะรู้ว่าส่วนไหนคือใจความ หลักหรือใจความรองทำอย่างไร 2. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบ 3. อาจารย์และนักศึกษา อ่านบทความในเอกสาร ประกอบการสอน 4. นักศึกษาทดลองทำ แบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน 5. อาจารย์มอบหมาย แบบฝึกหัดให้กับนักศึกษาทำเป็น การบ้าน สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการ บรรยาย, Computer, Projector, Visualizer	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์
11	Unit 7 : Writing for Details	3	1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกัยอภิปรายวิธีการอ่านเอา ความว่า มีกลวิธีในการอ่าน อย่างไร และการอ้างอิงเนื้อหา จากเรื่องที่อ่านทำอย่างไร 2. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบ	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3. อาจารย์และนักศึกษา อ่านบทความในเอกสาร ประกอบการสอน</p> <p>4. นักศึกษาทดลองทำ แบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน</p> <p>5. อาจารย์มอบหมาย แบบฝึกหัดให้นักศึกษาทำเป็น การบ้าน</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการ บรรยาย, Computer, Projector, Visualizer</p>	
12-13	Unit 8 : Writing for reference	6	<p>1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายวิธีการอ้างอิง เนื้อหาจากเรื่องี่อ่านว่าควรทำ อย่างไร และมีความสำคัญเช่นไร ต่อการอ่านเอาเรื่อง</p> <p>2. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>3. อาจารย์และนักศึกษา อ่านบทความในเอกสาร ประกอบการสอน</p> <p>4. นักศึกษาทดลองทำ แบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน</p> <p>5. อาจารย์มอบหมาย แบบฝึกหัดให้นักศึกษาทำเป็น การบ้าน</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการ บรรยาย, Computer, Projector, Visualizer</p>	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์
14	Unit 9 : Writing for inference and implications	3	<p>1. อาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันอภิปรายวิธีการอ้างอิงสิ่ง</p>	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>ที่อยู่นอกเหนือจากเรื่องที่ทำว่าควรทำอะไร และมีความสำคัญ เช่นไรต่อการอ่านเอาเรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบ 3. อาจารย์และนักศึกษา อ่านบทความในเอกสาร ประกอบการสอน 4. นักศึกษาทดลองทำ แบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน 5. อาจารย์มอบหมาย แบบฝึกหัดให้กับนักศึกษาทำเป็น การบ้าน <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการ บรรยาย, Computer, Projector, Visualizer</p>	
15	Unit 10 : Understanding Figurative Language	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์และนักศึกษา ช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับลีลา ภาษาว่า มีลีลาอย่างไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไรต่อการอ่าน 2. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบ 3. อาจารย์และนักศึกษา อ่านบทความในเอกสาร ประกอบการสอน 4. นักศึกษาทดลองทำ แบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิเคราะห์ ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน 5. อาจารย์มอบหมาย แบบฝึกหัดให้กับนักศึกษาทำเป็น การบ้าน <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการ</p>	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จน. ชั่วโมง	กิจกรรม การเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บรรยาย, Computer, Projector, Visualizer	
16	Unit 11 : Differentiating between facts and opinions	3	<p>1. อาจารย์และนักศึกษาช่วยกันอภิปรายว่า ส่วนไหนเรียกว่า ข้อเท็จจริง ส่วนไหนเรียกว่าความเห็น และมี ความสำคัญต่อการอ่านเนื้อหาต่างๆ อย่างไร</p> <p>2. อาจารย์บรรยายเนื้อหา ยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>3. อาจารย์และนักศึกษาอ่านบทความในเอกสาร ประกอบการสอน</p> <p>4. นักศึกษาทดลองทำแบบฝึกหัด ฝึกวิเคราะห์ วิจัย ร่วมกันกับอาจารย์ในชั้นเรียน</p> <p>5. อาจารย์มอบหมายแบบฝึกหัดให้นักศึกษาทำเป็น การบ้าน</p> <p>สื่อ : เอกสารประกอบการเรียน, Power Point ประกอบการบรรยาย, Computer, Projector, Visualizer</p>	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์
17	สอบปลายภาค	3	ข้อสอบปรนัย และ / หรือ ข้อสอบอัตนัย	ผศ.ดร. เอกอนงค์ ศรีสำอางค์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1) พัฒนานิสัยและประพฤตินอนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และด้วยความรับผิดชอบต่อทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม 2) สามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม และจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร 3) ประเมินจากปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	1-15	20% แบ่งเป็น ผลการเรียนรู้ที่ 1) = 10% ผลการเรียนรู้ที่ 2) = 10%
ด้านความรู้	1) มีความรู้การใช้คำศัพท์สำนวน และไวยากรณ์ในการเขียนภาษาอังกฤษในงานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 2) การเขียนบันทึกย่อและข้อความทางโทรศัพท์ 3) การเขียนบันทึกข้อความ 4) การเขียนเอกสารโต้ตอบราชการ 5) การเขียนกำหนดการ 6) การเขียนคำกล่าว	1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ 4) ประเมินจากการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน 5) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน	1-6/10/13-16	30% แบ่งเป็น ผลการเรียนรู้ที่ 1) = 10% 2) = 10% 3) = 10%
ด้านทักษะทางปัญญา	1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 2) สามารถศึกษาและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์	1) การออกข้อสอบให้นักศึกษาแก้ปัญหา อธิบายแนวคิดในการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมา 2) ประเมินตามสภาพจริงของผลงานและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ เป็นต้น 3) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในชั้นเรียน เช่น การแสดงความคิดเห็น การรับฟังความเห็นของผู้อื่น	1-6/10/13-15	20% แบ่งเป็น ผลการเรียนรู้ที่ 1) = 20%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม 2) สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์ 3) มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม	1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน 2) สังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในกิจกรรมต่างๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูลที่ดำเนินกิจกรรม		20% แบ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่ 1) = 10% 2) = 10%
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับ กลุ่มบุคคลต่างๆ 2) สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับประเด็นปัญหาทาง การ วิ จั ย ท าง รัฐ ประศาสนศาสตร์ 3) สามารถสื่อสารประเด็นทางนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ ที่เกี่ยวข้อง 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่างๆ การอภิปรายกรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน		10% แบ่งเป็นผลการเรียนรู้ที่ 1) = 5 % 2) = 5 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำรา

เอกสารและตำราหลัก

ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ สำนักพิมพ์ The Guru Academy

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ศัพท์รัฐประศาสนศาสตร์ /ดิณ ปรีชญพฤทธิ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

บทความจากวารสารข้าราชการ ตามความเหมาะสม

แหล่งสืบค้นข้อมูลแบบ online ที่ <http://www.arit.dusit.ac.th/>

แหล่งสืบค้นข้อมูลแบบ online ที่ <http://www.google.co.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- การสนทนากลุ่มระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา (ผ่านระบบบริหารการศึกษา)

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตการณ์การเรียนการสอนในชั่วโมงสอน
- ผลการเรียนของนักศึกษา
- ผลการประเมินการเรียนการสอน
- กรรมการภายนอกเข้าร่วมฟังเพื่อประเมินการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- การประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับอาจารย์ในหลักสูตร
- การวิจัยในชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ใช้การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่นที่อยู่ภายในหรือภายนอกหลักสูตร หรือโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีและเกณฑ์ในการให้คะแนน และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4

- ปรับเปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนเพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้จากอาจารย์ที่หลากหลายกับปัญหาที่มาจากกรณีวิจัยและการสอนของอาจารย์