



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)  
ประจำภาคเรียนที่ 2/2562

2553143 การเมืองและการจัดการความขัดแย้ง  
(Politics and Conflict Management)  
ตอนเรียน A1 นักศึกษาห้ส 60

อาจารย์ผู้สอน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร พิงไชย

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต  
โรงเรียนกฎหมายและการเมือง  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา                    โรงเรียนกฎหมายและการเมือง

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา  
2553143 การเมืองและการจัดการความขัดแย้ง (Politics and Conflict Management)
- จำนวนหน่วยกิต  
3 (3-0-6) หน่วยกิต
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา  
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก (กลุ่มรายวิชาการเมืองการปกครอง)
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.เบญจพร พึ่งไชย  
อาจารย์ผู้สอน                      ผศ.ดร.เบญจพร พึ่งไชย
- ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน  
ภาคการศึกษาที่ 2/2562 ชั้นปีที่ 3
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)  
ไม่มี
- สถานที่เรียน  
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต โรงเรียนกฎหมายและการเมือง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
10 ตุลาคม 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความขัดแย้ง
- 2) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแก้ไขปัญหาทางสังคมและการเมือง และการจัดการความขัดแย้งที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยแนวทางสันติวิธี
- 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ตลอดจนมีภาวะผู้นำและ ผู้ตาม และตระหนักในคุณค่าของธรรมาภิบาล
- 4) ผู้เรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือได้ และพัฒนาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 1) ปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยก้าวหน้าขององค์ความรู้ และทันต่อบริบทการเมืองที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์สภาพสังคมเศรษฐกิจ สังคม และเงื่อนไขต่าง ๆ
- 2) ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน
- 3) พัฒนาต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมแนวทางการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมของผู้เรียน

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความขัดแย้ง โดยมุ่งเน้นสาเหตุสำคัญของความขัดแย้งที่นำไปสู่ความรุนแรงทางสังคมและการเมือง ศึกษาและวิเคราะห์แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาความขัดแย้งบนพื้นฐานของวัฒนธรรมท้องถิ่น และโดยแนวทางสันติวิธี

A study of notions and theories of conflicts, focusing on major causes leading to social and political violence; examine methods for prevention and solution using peaceful local culture as a tool in a way

## 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อทบทวนความรู้ ความเข้าใจให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น	-	90 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา โดยศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศต่าง ๆ

## 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในสัปดาห์แรก และบอร์ดประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร

- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการของผู้เรียน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยมีชั่วโมงให้คำปรึกษาในวันจันทร์และวันพุธ เวลา 9.00 น. 12.00 น.

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

#### 1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

1) พัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์สุจริต

3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง และลำดับความสำคัญได้

#### 1.2 วิธีการสอน

1) การปลูกฝังระเบียบวินัย การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชา

2) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต ประกอบการบรรยายพร้อมยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษา (Case study) และอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน (Group discussion)

3) การมอบหมายงานกลุ่มเพื่อฝึกความรับผิดชอบร่วมกัน และฝึกวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด และการเข้าร่วมกิจกรรมในรายวิชา
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและความพร้อมเพียงในการทำกิจกรรมกลุ่ม
- 3) ปริมาณการกระทำทุจริต การลอกรายงาน การค้นคว้าและการสอบ
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐศาสตร์
- 3) มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
- 5) สามารถบูรณาการในสาขาวิชาที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้ตลอดเวลาที่นักศึกษาทำการศึกษาอยู่ในหลักสูตรและสามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

### 2.2 วิธีการสอน

- 1) การบรรยายเนื้อหาส่วนที่เป็นแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากหลากหลายกรณี
- 2) การใช้กรณีศึกษา การสอนโดยใช้ปัญหาและวิจัยเป็นฐาน (Problem-based and Research-based instruction) และการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
- 3) การฝึกทักษะการแสวงหาความรู้และค้นคว้าด้วยตัวเอง (Self-study) โดยกระตุ้นผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สังคมออนไลน์ ฐานข้อมูลสารสนเทศ และสื่อต่าง ๆ
- 4) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผู้เรียนมีส่วนร่วม (Active learning) เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การระดมสมอง การจำลองสถานการณ์ การแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรมอื่น ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสอน

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ประเมินจากแบบทดสอบย่อย
- 2) ประเมินจากผลแบบฝึกหัดรายบุคคลและรายกลุ่ม
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำและการนำเสนอผลงานในชั้นเรียนและการอภิปรายกลุ่ม

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 2) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เป็นระบบ และมีตรรกะ
- 3) มีความสามารถในการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น
- 4) สามารถรวบรวมข้อมูล ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสังคม ชุมชน เพื่อเสนอ

แนวทางแก้ไขได้

#### 3.2 วิธีการสอน

- 1) การบรรยายประกอบสื่อ
- 2) การยกตัวอย่างกรณีศึกษา และการอภิปรายร่วมกัน
- 3) การสอนโดยให้นักศึกษาวิเคราะห์ร่วมกันและสืบค้นข้อเท็จจริงเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา

#### 3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสังเกตและประเมินผลการวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายในชั้นเรียน
- 2) ประเมินผลจากแบบทดสอบและการนำเสนอรายงาน
- 3) ประเมินจากผลงานผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์อย่างสร้างสรรค์

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลาย และสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้ความรู้ในสาขาวิชาชีพทางด้านเทคโนโลยีสื่อสารต่อสังคมได้ใน ประเด็นที่เหมาะสม

3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีทั้งของตนเอง และ สอดคล้องกับทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4) รู้จักบทบาท หน้าที่ และมีความรับผิดชอบในการทำงานตามที่มอบหมายทั้งงานบุคคลและ งานกลุ่ม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความรับผิดชอบ มีความรักองค์กร มีจิตสาธารณะต่อสังคม

#### 4.2 วิธีการสอน

- 1) การมอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อย ที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ใน กลุ่ม
- 2) การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนเพื่อให้มีปฏิสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์ต่อกัน
- 3) การสร้างสถานการณ์จำลองหรือเหตุการณ์สมมติเพื่อฝึกการร่วมคิดวิเคราะห์ ร่วมอภิปราย อย่างมีเหตุผล และแก้ไขสถานการณ์ร่วมกัน

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) สังเกตการปฏิบัติตน พฤติกรรม และมนุษยสัมพันธ์ในชั้นเรียน
- 2) สังเกตการแสดงความคิดเห็นและบรรยากาศการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา การทำงานเป็นกลุ่ม

### 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 2) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการสืบค้นได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถสื่อสารประเด็นทางนิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์ ได้อย่างมี

#### ประสิทธิภาพ

#### 5.2 วิธีการสอน

1) มอบหมายงานที่ต้องใช้ทักษะในการวิเคราะห์ ที่ต้องฝึกทักษะโดยผู้สอน แนะนำวิธีการ ติดตาม ตรวจสอบงานและตรวจแก้พร้อมให้คำแนะนำ

2) มอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียงนำเสนอเป็นภาษาเขียนและที่ต้องมีการนำเสนอด้วยวาจา ทั้งแบบปากเปล่าและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ

3) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4) การจัดรายวิชาให้นักศึกษาสืบค้นข้อมูล เรียบเรียงเป็นรายงานและ นำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากทักษะการสื่อสาร การนำเสนอรายงาน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) ประเมินจากผลงาน รายงานการค้นคว้า

3) การประเมินจากการเขียนรายงาน การสืบค้นข้อมูล การอ้างอิงแหล่งข้อมูล สถิติ ตัวเลข ที่น่าเชื่อถือ และการอ้างอิงที่ถูกต้อง

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แนะนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา</li> <li>- ข้อตกลงร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน การทำงานและรายงานที่มอบหมาย</li> <li>- การวัดและการประเมินผล</li> <li>- แนวคิดความขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้ง</li> </ul>	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนปฐมนิเทศชี้แจงแนวการเรียนการสอน ข้อตกลง กฎเกณฑ์ต่างๆในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดและการประเมินผล แนะนำเอกสารการเรียน ตำรา website ที่ใช้ประกอบการเรียนและค้นคว้าเพิ่มเติม และงานมอบหมาย กิจกรรมต่างๆ ระหว่างเรียน</li> <li>2.นักศึกษาทดสอบความรู้ก่อนเรียน (pre-test)</li> <li>3.บรรยายประกอบสื่อ</li> <li>4.สรุปเนื้อหาประจำสัปดาห์ร่วมกัน</li> </ol> <p><u>สื่อการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบทดสอบ</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- power point presentation</li> <li>- Computer</li> <li>- Projector</li> </ul>	ผศ.ดร.เบญจพร
2	ทฤษฎีความขัดแย้ง	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์</li> <li>2.อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>3. มอบหมายให้นักศึกษาฉบับที่สรุปความรู้</li> </ol> <p><u>สื่อการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- power point presentation</li> <li>- แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ เช่น e-library, e-book, เว็บไซต์ รัฐบาล ฯ</li> </ul>	ผศ.ดร.เบญจพร
3	ความรุนแรงจากความขัดแย้งทางการเมืองและสังคม	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์</li> <li>2.อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> </ol>	ผศ.ดร.เบญจพร



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>3. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุป ความรู้และทำแบบฝึกหัดรายบุคคล วิเคราะห์ปัญหาและความรุนแรงทาง การเมือง</p> <p><u>สื่อการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- power point presentation</li> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- ตัวอย่างเหตุการณ์จริง</li> <li>- ใบงานโจทย์วิเคราะห์บทเรียน โดยใช้กรณีศึกษาหรืองานวิจัย</li> <li>- แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ เช่น e- library, เว็บไซต์ สศช., กพร. ฯ</li> </ul>	
4	การเมืองและความขัดแย้งใน สังคมไทย	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์</li> <li>2.อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> <li>3. แบ่งกลุ่มแล้วมอบหมาย ให้วิเคราะห์ความขัดแย้งทาง การเมืองและสังคมไทย พัฒนาการมีส่วนร่วม ทางการเมืองของประชาชน</li> <li>4.มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุป ความรู้</li> </ol> <p><u>สื่อการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารประกอบการเรียน</li> <li>- power point presentation</li> <li>- Computer</li> <li>- Projector</li> <li>- สื่อสิ่งพิมพ์และแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศ</li> <li>- ใบงานกลุ่มโจทย์วิเคราะห์</li> </ul>	ผศ.ดร.เบญจพร
5	กระบวนการจัดการความขัดแย้ง	3	<p><u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์</li> <li>2.อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน</li> </ol>	ผศ.ดร.เบญจพร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุป ความรู้ <u>สื่อการสอน</u> - เอกสารประกอบการเรียน - power point presentation - กรณีศึกษา - แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ เช่น e- Journal , เว็บไซต์	
6	สันติวิธีกับการจัดการความขัดแย้ง	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์ 2.อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 3. แบ่งกลุ่มแล้วมอบหมายให้ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของสันติวิธีกับ การจัดการความขัดแย้ง และให้ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอในชั้นเรียน <u>สื่อการสอน</u> - power point presentation - สื่อสิ่งพิมพ์ เช่น บทความ งานวิจัย กรณีศึกษา หนังสือ ฯ - แหล่งเรียนรู้สารสนเทศ เช่น เว็บไซต์สถาบันพระปกเกล้า องค์กร ภาคประชาชนและประชาสังคม ฯ - ใบงานกลุ่มโจทย์วิเคราะห์ - ใบงานรายบุคคลสรุปสาระสำคัญที่ได้ จากการฟังรายงานกลุ่มที่นำเสนอใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.เบญจพร
7	สอบกลางภาค	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> สอบกลางภาค <u>สื่อการสอน</u> แบบทดสอบกลางภาค	ผศ.ดร.เบญจพร
8	อหิงสาและการไม่ใช้ความรุนแรง ในการจัดการความขัดแย้ง	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์ 2.อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.เบญจพร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุป ความรู้ <u>สื่อการสอน</u> - power point presentation - แบบทดสอบย่อย	
9	อารยะขัดขืน (1)	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์ 2.อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 3. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุป ความรู้ <u>สื่อการสอน</u> - power point presentation - สื่อสิ่งพิมพ์และสื่อสารสนเทศ อิเล็กทรอนิกส์ - กรณีศึกษา	ผศ.ดร.เบญจพร
10	อารยะขัดขืน (2)	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.แบ่งกลุ่มแล้วมอบหมายให้ วิเคราะห์อารยะขัดขืนใน สังคมไทย 2.การซักถามและอภิปราย ร่วมกันในชั้นเรียน 3.มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุป ความรู้ <u>สื่อการสอน</u> - power point presentation - กรณีศึกษา ปรัชญาการณัจริง และเหตุการณ์สมมติ - ใบงานกลุ่มโจทย์การวิเคราะห์ - ใบงานรายบุคคลสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการฟังใน ชั้นเรียน	ผศ.ดร.เบญจพร
11	การสร้างความปลอดภัย	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์ 2.อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	ผศ.ดร.เบญจพร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุป ความรู้ 4. ฝึกวิเคราะห์รายบุคคล <u>สื่อการสอน</u> - power point presentation - กรณีศึกษา บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ และเว็บไซต์ที่ เกี่ยวข้อง - ใบงานรายบุคคลโจทย์ฝึก วิเคราะห์	
12	การเจรจาไกล่เกลี่ย -แนวคิดการเจรจาไกล่เกลี่ย -ประเภทการเจรจาไกล่เกลี่ย -การเจรจาไกล่เกลี่ยคนกลาง -การเจรจาไกล่เกลี่ยข้อพิพาท ชุมชน	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์ 2. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 3. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุป ความรู้ <u>สื่อการสอน</u> - เอกสารประกอบการเรียน - power point presentation - Computer - Projector - กรณีศึกษา บทความ งานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์อื่น ๆ	ผศ.ดร.เบญจพร
13	ตัวแบบการจัดการความขัดแย้ง -กรณีศึกษาต่างประเทศ -กรณีศึกษาสังคมไทย -ระดับชาติ -ระดับท้องถิ่น	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาประจำสัปดาห์ 2. อภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน 3. แบ่งกลุ่มแล้วมอบหมายให้ เสนอตัวแบบการจัดการความ ขัดแย้งในสังคมไทย และ นำเสนอในชั้นเรียน 4. มอบหมายให้นักศึกษาจดบันทึกสรุป ความรู้ <u>สื่อการสอน</u> - power point presentation - กรณีศึกษา บทความ	ผศ.ดร.เบญจพร

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน /สื่อที่ ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			- ใบงานกลุ่มโจทย์การเสนอตัวแบบ - ใบงานรายบุคคลสรุป สาระสำคัญที่ได้จากการฟังใน ชั้นเรียน	
14	การนำเสนอรายงานของนักศึกษา	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.ผู้เรียนนำเสนอรายงาน 2.วิเคราะห์และอภิปรายร่วมกัน ในชั้นเรียน <u>สื่อการสอน</u> - power point presentation - โจทย์หรือสถานการณ์ตัวอย่าง จากรายงานของนักศึกษา	ผศ.ดร.เบญจพร
15	- สรุป ทบทวนบทเรียน - การประเมินความรู้หลังเรียน - แนะนำแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียน เพิ่มพูนความรู้หลังเรียนรายวิชา	3	<u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> 1.ผู้สอนสรุปเนื้อหาทั้งหมด 2.ซักถามและอภิปรายที่เรียน ร่วมกัน 3.ทดสอบความรู้หลังเรียน (post-test) 4.แนะนำแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม <u>สื่อการสอน</u> - power point presentation - แบบทดสอบความรู้หลังเรียน - เว็บไซต์และฐานข้อมูลออนไลน์	ผศ.ดร.เบญจพร
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผล

- การเข้าชั้นเรียน พฤติกรรม การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 10%
- งานที่มอบหมายรายบุคคล 20%
- รายงานกลุ่ม 20%
- การทดสอบกลางภาค 20%
- การทดสอบปลายภาค 30%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1.1 : 1), 2), 3), 4)	ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ความ เอื้อเฟื้อ	1-15	10 %
2	1.1: 1), 2), 3) 2.1: 1), 3), 4) 3.1: 1), 2), 3), 4) 4.1: 1), 2), 3), 4) 5.1: 1), 2), 3)	งานที่มอบหมาย (รายบุคคล) การศึกษา ค้นคว้าและการวิเคราะห์	3, 6, 10, 11, 13	20 %
3	1.1: 3), 4) 2.1: 1), 3), 4) 3.1: 1), 2), 3), 4) 4.1: 1), 2), 3), 4) 5.1: 2), 3)	งานที่มอบหมาย (งานกลุ่ม) การศึกษาค้นคว้า การ วิเคราะห์ และการคิดอย่าง สร้างสรรค์	4, 6, 10, 13, 14	20 %
4	1.1: 1), 2) 2.1: 1), 3), 4) 3.1: 1), 2), 3), 4) 4.1: 1), 2), 4) 5.1: 2)	ทดสอบกลางภาค ทดสอบปลายภาค	7, 16	50%

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

เบญจพร พิงไชย (2562). เอกสารประกอบการเรียนวิชาการเมืองและการจัดการความขัดแย้ง.

### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์ (2553), ความรุนแรงซ่อน/หาสังคมไทย กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มติชน.

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. (2549). สันติทฤษฎี/วิถีวัฒนธรรม.(Peace theory and cultural elements). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มูลนิธิโกมลคีมทอง .

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. (2553). ทำลายทางเลือก : ความรุนแรงและการไม่ใช้ความรุนแรง. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโกมลคีมทอง.

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. (2539). สันติวิธีวิถีวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โกมลคีมทอง.

วันชัย วัฒนศัพท์. (2547). ความขัดแย้ง:หลักการและเครื่องมือแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.

ชัยวัฒน์ สถาอานันท์. (2557). ทำลายทางเลือก : ของเรา. กรุงเทพฯ.

- พระไพศาล วิสาโล. (2550). สร้างสันติ ด้วยมือเรา: คู่มือสันติวิธีสำหรับนักปฏิบัติการไร้ความรุนแรง. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: ศูนย์ศึกษาและพัฒนาสันติวิธี มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุลักษณ์ ศิวรักษ์, “คำปรารภ,” ใน วีระ สมบูรณ์ และไพศาล วงศ์วรวิสิทธิ์, บรรณาธิการ, (2522). ปฏิบัติการแห่งความรัก: ยุคสมัยแห่งความรุนแรง (กรุงเทพฯ: โครงการเผยแพร่สันติวิธี มูลนิธิโกมลคีมทองและกลุ่มประสานงานศาสนาเพื่อสังคม.
- Ansell, C. and Torfing, J. (eds.). (2016). Handbook on Theories of Governance. Cheltenham, UK: TJ International Ltd, Padstow. 578 p.
- John Arapura in K. R. Sundararajan and Bithika Mukerji Ed. (1997), Hindu spirituality: Postclassical and modern
- Peters, B.G. and Pierre, J. (2003). Handbook of Public Administration. London, UK: The Cromwell Press Ltd. 640 p.
- Stephen H. Phillips & other authors (2008), in Encyclopedia of Violence, Peace, & Conflict (Second Edition)

### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1) ผู้เรียนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ด้วยแบบแสดงความคิดเห็น
- 2) การสนทนาระหว่างผู้เรียนและผู้สอนเพื่อรับข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชา

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 1) การประเมินจากผลการเรียนของผู้เรียน
- 2) การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
- 3) การสังเกตการสอนของคณาจารย์

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 1) การประชุมอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา โดยนำผลการประเมินจาก ข้อ 1 และ ข้อ 2 มาปรับปรุงรายวิชา ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์ วิธีการจัดการเรียนการสอนและการประเมิน ตลอดจนสรุปปัญหา อุปสรรคและแนวทางการแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- 2) การนำผลการประเมินจาก pre-test และ post-test ของผู้เรียนมาปรับปรุงเนื้อหาสาระการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 1) การประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อช่วยกันวิเคราะห์ข้อสอบและคะแนนสอบปลายภาคของผู้เรียนทุกตอนเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงให้ไปในทิศทางเดียวกันในปีการศึกษาต่อไป
- 2) การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 1) การประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปในทิศทางตามรายละเอียดรายวิชา
- 2) การทบทวนและปรับปรุงการสอนของรายวิชาในทุกภาคการศึกษา โดยนำประสิทธิผลของรายวิชา ทั้งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมในชั้นเรียน สื่อการสอน โครงการ/รายงาน และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ ตลอดจนข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาให้มีความทันสมัยขององค์ความรู้
- 3) การปรับปรุงรายวิชาทุกปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์