



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

5074603 การให้คำปรึกษาและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านโภชนาการ
สำหรับวิชาชีพนักกำหนดอาหาร
(Nutrition Counseling and Behavior Modification in Dietetics Practice)

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนการเรือน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการกำหนดและการประกอบอาหาร โรงเรียนการเรือน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

5074603 การให้คำปรึกษาและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านโภชนาการสำหรับวิชาชีพกำหนดอาหาร
(Nutrition Counseling and Behavior Modification in Dietetics Practice)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) หน่วยกิต

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการกำหนดและการประกอบอาหาร

3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อ. ยศสินี หัวดวง

อาจารย์ผู้สอน

2. อาจารย์ยศสินี หัวดวง

สาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหาร

ชั้น 4 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา วชิราลงกรณ

ศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ถนนสิรินธร

E-mail: yotsinee-d@hotmail.com

เบอร์โทรศัพท์ 02-4239439

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถนนสิรินธร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

8 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. พุทธิพิสัย (ความรู้ทั่วไปและวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียน)

1.1 นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ เทคนิค และวิธีการให้คำปรึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาด้านอาหารและโภชนาการในโรงพยาบาล รวมถึงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการได้

1.2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารให้เหมาะสมกับบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการได้

1.3 นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการ

1.4 นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำโครงการเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านโภชนาการ และการจัดทำสื่อการสอนสำหรับให้โภชนศึกษาในชุมชน

1.5 นักศึกษาสามารถใช้สื่อทางโภชนศึกษาสำหรับการให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาลได้อย่างถูกต้อง และตรงตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มเป้าหมาย

2. ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

2.1 นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการ

2.2 นักศึกษาสามารถสร้างสื่อทางโภชนศึกษาสำหรับการให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาลได้อย่างถูกต้อง และตรงตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มเป้าหมาย

2.3 นักศึกษาสามารถประเมินผลการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการรักษาได้

2.4 นักศึกษามีทักษะในการให้คำปรึกษาตามสถานการณ์จำลองการให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาล

3. จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรมที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน)

3.1 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะความเป็นผู้นำ สามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการเรียนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ไม่มี

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎีการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์และขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เทคนิค กลวิธีและขั้นตอนในการสื่อสาร การจัดทำสื่อการสอนและเผยแพร่ความรู้ ให้คำปรึกษาด้านอาหารโภชนาการและกำหนดอาหาร การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนหรือสร้างเสริมพฤติกรรมโภชนาการและวิถีชีวิตของบุคคลหรือกลุ่มที่มีปัญหาด้านโภชนาการให้เหมาะสมโดยการเรียนจากกรณีศึกษา

Methodology of counseling for food and nutrition problem solving, principle technique and process in communication, preparation several kinds of media and information dissemination, using information technology in nutrition and dietetic, practicum on counseling following the simulation or academic service project, application of using the appropriate behavioral theory, student practice using the theory in various situations

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	ไม่มี	ฝึกปฏิบัติ 30 ชั่วโมง	75 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือเฉพาะรายที่ต้องการคำปรึกษา โดยสามารถติดต่อได้ทาง อีเมลล์ และโทรศัพท์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่นและมีความสุข ดังนั้น มาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุม

- 1) (●) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (1.1.1)
- 2) (○) เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1.4)
- 3) (●) มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (1.1.5)

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในเนื้อหาวิชาเรียน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในศาสตร์ด้านโภชนาการ โภชนบำบัด การกำหนดและการประกอบอาหาร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะความชำนาญในการประกอบวิชาชีพได้ ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุม

- 1) (○) มีทักษะและความชำนาญในงานด้านวิชาชีพ (2.1.2)
- 2) (●) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ (2.1.3)

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ถาม-ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินจากผลงานระหว่างภาค เช่น คำถามทบทวน แบบฝึกหัด รายงาน การนำเสนอรายงานการค้นคว้าหน้าชั้น และการฝึกปฏิบัติ
- 2) ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น มาตรฐานทักษะทางปัญญาต้องครอบคลุม

- 1) (○) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรือต้นเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ (3.1.1)
- 2) (●) สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น (3.1.3)

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การมอบหมายงานการแก้ปัญหาจากโจทย์ปัญหาและกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลอง
- 2) การสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เปิดโอกาสให้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นได้มากขึ้น

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากผลงานการแก้ไขปัญหาที่ได้รับมอบหมาย

2) ประเมินโดยการสอบข้อเขียนด้วยโจทย์ที่ต้องใช้ทักษะทางปัญญา

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขดังนั้น มาตรฐานทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบต้องครอบคลุม

- 1) (○) รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม (4.1.1)
- 2) (●) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ (4.1.3)
- 3) (●) มีบุคลิกภาพที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ (4.1.4)

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อยที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น มาตรฐานทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต้องครอบคลุม

- 1) (●) สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและเสนอแนวทางในการพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (5.1.1)
- 2) (○) สามารถสื่อสาร สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ได้เห็นและฟัง ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (5.1.2)
- 3) (●) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1.3)

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียงนำเสนอเป็นภาษาเขียนและที่ต้องมีการนำเสนอด้วยวาจาทั้งแบบปากเปล่าและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
- 2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากการสอบข้อเขียนในการแก้โจทย์ปัญหาเชิงตัวเลขที่ไม่เคยพบมาก่อน

2) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงานแต่ละบุคคลหรือรายงานกลุ่มในส่วนที่ นักศึกษานั้นรับผิดชอบ

3) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาพูดจากการพัฒนาในการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การ นำเสนอสัมมนา ต่อผู้เยี่ยมชมด้วยวาจา

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 และ 2	<p>- แนะนำรายละเอียดวิชา วัตถุประสงค์ แนวการสอน การวัดผลและการประเมินผล</p> <p>- ทฤษฎีการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทฤษฎีการรับรู้สมรรถนะในตนเอง (Self Efficacy Theory) ● แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพ (Health Belief Model) ● ทฤษฎีพฤติกรรมตามแผน (Theory of Planned Behavior) ● โมเดลขั้นตอนการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมหรือแบบจำลองการเปลี่ยนแปลง (Stages of Change Model or Transtheoretical Model) 	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ประจำวิชา แนะนำตนเองและ ผู้สอน ช่องทางการติดต่ออาจารย์ผู้สอน อธิบายรายละเอียดเนื้อหารายวิชา จุดประสงค์และเป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำ หนังสือ และ website - สุ่มซักถาม นักศึกษา เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอน ตามหัวข้อ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับ เอกสารประกอบการสอน - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ให้นักศึกษาแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อ อภิปรายถึงการนำทฤษฎีพฤติกรรม ศาสตร์ไปใช้ในการปรับพฤติกรรม การ บริโภคของเพื่อน 1 คน ภายในกลุ่ม ตนเอง - ให้นักศึกษาอภิปรายถึงจรรยาบรรณ วิชาชีพของนักกำหนดอาหารที่มีผลต่อ การนำทฤษฎีปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพมาใช้กับผู้ป่วย - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบ ข้อซักถาม - มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนทำ 	อ.ยศสินี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>คำถามทบทวนส่งท้ายชั่วโมง</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษาฯ - PowerPoint หัวข้อทฤษฎีการสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์และขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ - คำถามทบทวน 	
3	<p>- เทคนิคกลวิธีและขั้นตอนในการสื่อสาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายและความสำคัญของการสื่อสาร ● กระบวนการสื่อสาร ประเภทของการสื่อสาร และปัจจัยที่มีผลต่อการสื่อสาร ● ประสิทธิภาพของการสื่อสาร สื่อที่นำมาใช้ในการสื่อสาร และประโยชน์ของการสื่อสาร ● อุปสรรคในการสื่อสาร รวมถึงการป้องกันการเกิดปัญหาและอุปสรรคในการสื่อสาร 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุ่มซักถาม นักศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์อธิบายถึงขั้นตอนในการสื่อสารที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการสื่อสารกับผู้ป่วย - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม - มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนทำคำถามทบทวนส่งท้ายชั่วโมง <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษาฯ - PowerPoint หัวข้อเทคนิคกลวิธีในการสื่อสาร - คำถามทบทวน 	อ.ยศสินี
4-5	<p>- การจัดทำสื่อการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของสื่อการเรียนการสอน ● การจำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอน ● การเลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ ● เทคนิคการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมถึงหลักการ วิธีการและขั้นตอน 	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุ่มซักถาม นักศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 	อ.ยศสินี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การสร้างสื่อประสม (Multimedia)		<p>คิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์อธิบายถึงขั้นตอนในการจัดทำสื่อที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และเหมาะสมกับผู้ป่วย เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม - มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนทำคำถามทบทวนส่งท้ายชั่วโมง <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษาฯ - PowerPoint หัวข้อการจัดทำสื่อการสอน - คำถามทบทวน 	
6-7	<p>- ฝึกปฏิบัติการจัดทำสื่อการสอนและเผยแพร่ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อโภชนศึกษาสำหรับการให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาล 	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกปฏิบัติการสร้างสื่อโภชนศึกษาสำหรับการให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาล ตามโจทย์ที่อาจารย์กำหนดให้ - ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอสื่อโภชนศึกษาที่จัดทำขึ้น พร้อมทั้งอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของสื่อ กลุ่มเป้าหมาย รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับจากสื่อ ตลอดจนกลวิธีการเผยแพร่ความรู้กับผู้ป่วยให้ถูกต้องตามจรรยาบรรณวิชาชีพของนักกำหนดอาหาร - หลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาถ่ายภาพ เพื่อนำไปใช้ในการทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม <p>สื่อที่ใช้</p>	อ.ยศสินี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษา	
8	<p>- การให้คำปรึกษาด้านอาหารโภชนาการและการกำหนดอาหาร</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายและความสำคัญของการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ ● วัตถุประสงค์และลักษณะของการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ ● ขั้นตอนการให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาล รวมถึงเทคนิคการให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาล ● การเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นผู้ให้คำปรึกษาทางโภชนาการและการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุ่มซักถาม นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์อธิบายถึงขั้นตอนในการให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาลที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของการให้คำปรึกษากับผู้ป่วยมากที่สุด - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม - มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนทำคำถามทบทวนส่งท้ายชั่วโมง <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษา - PowerPoint หัวข้อการให้คำปรึกษาด้านอาหารโภชนาการและการกำหนดอาหาร - คำถามทบทวน 	อ.ยศสินี
9	<p>- การจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การจัดกิจกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ● ความสำคัญของกิจกรรม การจัดทำโครงการเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการ ● การเผยแพร่ความรู้ทางด้านโภชนาการให้สอดคล้องกับสื่อการสอนสำหรับให้โภชนศึกษา 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุ่มซักถาม นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน - อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์อธิบายถึงหลักการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับผู้ป่วย มีคุณธรรม 	อ.ยศสินี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>จริยธรรม ไม่ขัดกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพกับผู้ป่วยมากที่สุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม - มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนทำคำถามทบทวนส่งท้ายชั่วโมง <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษา - PowerPoint หัวข้อการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม - คำถามทบทวน 	
10-11	<p>- ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยการจัดทำโครงการเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการ 	8	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม โดยการจัดทำโครงการเพื่อเอื้อให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการ ตามโจทย์ที่อาจารย์กำหนดให้ - ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอกิจกรรมที่จัดขึ้น พร้อมทั้งอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรม รวมถึงประโยชน์ที่ได้รับหากกลุ่มเป้าหมายสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ มีความเหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักกำหนดอาหาร ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพกับผู้ป่วยมากที่สุด - หลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาถ่ายภาพ เพื่อนำไปใช้ในการทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม 	อ.ยศสินี

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษาฯ	
12	<p>- การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารของบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการจากกรณีศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กรณีศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารชะลอการสูญเสียของมวลกระดูกในกลุ่มผู้ป่วยมะเร็งเต้านม ซึ่งใช้แบบจำลองการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Transtheoretical model, TTM) 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเพื่อนำเข้าสู่เรียน - อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์อธิบายถึงกรณีศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้ป่วย โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม และไม่ขัดกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักกำหนดอาหาร - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม - มอบหมายให้นักศึกษาแต่ละคนทำคำถามทบทวนส่งท้ายชั่วโมง <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษาฯ - PowerPoint หัวข้อการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารของบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการจากกรณีศึกษา - คำถามทบทวน 	อ.ยศสินี
13	<p>- ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริโภคอาหารของบุคคลที่มีปัญหาด้านโภชนาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้แบบจำลองการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Transtheoretical model, TTM) รวมถึงติดตามพฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้ป่วยตลอดระยะเวลาที่กำหนด 	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน เพื่อฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้แบบจำลองการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม (Transtheoretical model, TTM) รวมถึงติดตามพฤติกรรมการบริโภคอาหารของเพื่อน 1 คน ในกลุ่ม ตลอด 	อ.ยศสินี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ระยะเวลาตามที่อาจารย์กำหนดให้ - ให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติ โดยอธิบายถึงขั้นตอนและวิธีการปรับพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม และไม่ขัดกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักกำหนดอาหาร - หลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาถ่ายภาพ เพื่อนำไปใช้ในการทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษาฯ	
14 และ 15	- ฝึกปฏิบัติการจำลองสถานการณ์การให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาล	8	กิจกรรมการเรียนการสอน - อาจารย์จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning โดยให้นักศึกษาจับคู่เพื่อฝึกปฏิบัติการจำลองสถานการณ์การให้คำปรึกษาทางโภชนาการในโรงพยาบาล ตามโจทย์ที่อาจารย์กำหนดให้ - ให้นักศึกษาจำลองสถานการณ์การให้คำปรึกษาตามกระบวนการและขั้นตอนการให้คำปรึกษาทางโภชนาการ พร้อมทั้งใช้สื่อทางโภชนาการสำหรับการให้ความรู้ทางโภชนาการได้อย่างถูกต้องและตรงตามวัตถุประสงค์ของกลุ่มเป้าหมายเพื่อสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ มีความเหมาะสมกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักกำหนดอาหาร ตลอดจนเกิดประสิทธิภาพกับผู้ป่วยมากที่สุด - หลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ ให้นักศึกษาถ่ายภาพ เพื่อนำไปใช้ในการทำรายงานผลการฝึกปฏิบัติ	อ.ยศสินี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียนวิชาการให้คำปรึกษาฯ 	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	รายละเอียด	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
คุณธรรมและจริยธรรม	1) (●) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (1.1.1) 2) (○) เคารพสิทธิและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (1.1.4) 3) (●) มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (1.1.5)	1) ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา	1-15	5%
ความรู้	1) (○) มีทักษะและความชำนาญในงานด้านวิชาชีพ (2.1.2) 2) (●) สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในบริบททางวิชาการและวิชาชีพ (2.1.3)	1) ประเมินจากผลงานระหว่างภาค เช่น คำถามทบทวน แบบฝึกหัด รายงาน การนำเสนอรายงานการค้นคว้าหน้าชั้น และการฝึกปฏิบัติ	1-5, 8-9, 12	10%
		2) ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ	16	10%
ทักษะปัญญา	1) (○) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรือต้นเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ (3.1.1) 2) (●) สามารถถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่น (3.1.3)	1) ประเมินจากผลงานการแก้ไขปัญหาที่ได้รับมอบหมาย	1-5, 8-9, 12	10%
		2) ประเมินโดยการสอบข้อเขียนด้วยโจทย์ที่ต้องใช้ทักษะทางปัญญา	16	10%
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1) (○) รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม (4.1.1) 2) (●) สามารถวางตัวและแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมกับ	1) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	1-15	5%

ผลการเรียนรู้	รายละเอียด	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	บทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ (4.1.3) 3) (●) มีบุคลิกภาพที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ (4.1.4)			
ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) (●) สามารถนำเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง มาประยุกต์ใช้ในการสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายและเสนอแนวทางในการพัฒนางานหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ (5.1.1) 2) (○) สามารถสื่อสาร สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ได้เห็นและฟัง ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (5.1.2) 3) (●) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1.3)	1) ประเมินจากการสอบข้อเขียนในการแก้โจทย์ปัญหาเชิงตัวเลขที่ไม่เคยพบมาก่อน 2) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงานแต่ละบุคคลหรือรายงานกลุ่มในส่วนที่นักศึกษาชั้นรับผิดชอบ	16 6-7, 10-11, 13-15	10% 40%

3. การประเมินผล

3.1 ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ 70 แบ่งออกตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน ร้อยละ 5
- การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และนำเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน ร้อยละ 5
- คำถามทบทวน และแบบฝึกหัด ร้อยละ 20
- รายงานผลการฝึกปฏิบัติ ร้อยละ 40

3.2 ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ 30

- สอบทฤษฎี ร้อยละ 30

3.3 เกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนตามช่วงคะแนน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	85-100	C	61-66
B+	79-84	D+	55-60
B	73-78	D	50-54
C+	67-72	F	0-49

หมายเหตุ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 80 % (ยกเว้นกรณีมีเหตุจำเป็น)

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

เอกสารประกอบการสอนวิชาการให้คำปรึกษาและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมด้านโภชนาการสำหรับวิชาชีพ
นักกำหนดอาหาร

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ชวลิต แข่งทอง. (2553). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องสื่อการเรียนการสอน. สำนักพัฒนาเทคนิคศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา. (2556). ทฤษฎีและเทคนิคการให้บริการปรึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภารตี เต็มเจริญ. (2550). เอกสารประกอบการบรรยาย โครงการอบรมโภชนาการในผู้ป่วยโรคมะเร็ง. วันที่ 28
-30 พฤษภาคม 2550 ณ ห้องประชุมริมน้ำ โรงแรมวังใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ยศลินี หัวดวง. (2554). บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเสริมการเรียนรู้ เรื่องธงโภชนาการ ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ของนักเรียนหูหนวก โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครปฐม. วิทยาศาสตร์
มหาบัณฑิต โภชนวิทยา (สาธารณสุขศาสตร์). มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ [Online] 2009. Available at
<http://www.braille-cet.in.th>, accessed Jan 25, 2009.

Alessi M, Trollip S. Computer Based Instruction Methods and Development. New Jersey:
Prentice Hall; 1991.

Gagne RM, Briggs LJ, Wager WW. Principles of Instructional Design. New York: The Dryden
Press; 1992.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

www.nutritionthailand.or.th

www.pednutrition.org

www.nu.mahidol.ac.th

www.eatright.org

www.who.int

nutrition.anamai.moph.go.th

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ผู้เรียนประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งรวมถึงวิธีการสอน การจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ซึ่งมีผลกระทบต่อการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่ได้รับ และเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงรายวิชาตามแบบฟอร์มการประเมินผลรายวิชา

2. การประเมินการสอน

คณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยหลักสูตร/คณะฯ ทำหน้าที่ประเมินการสอน จากการสุ่มการสังเกตการณ์สอน และการสุ่มสัมภาษณ์ผู้เรียน ตลอดจนการนำข้อมูลจากผลการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยผู้เรียน มาวิเคราะห์

3. การปรับปรุงการสอน

ต่อเนื่องจากการประเมินการสอน (ข้อที่ 2) อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.5) โดยละเอียด ระบุปัญหาในการจัดการเรียนการสอน (ถ้ามี) และแนวการแก้ไข หรือแนวทางในการปรับปรุงรายวิชา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ในภาคการศึกษาถัดไป โดยระบุรายละเอียดอยู่ในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

คณะกรรมการแต่งตั้งโดยหลักสูตร/คณะฯ ทำหน้าที่ทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียน โดยทวนสอบการวัดและประเมินผลจากการสุ่มตรวจผลงานของผู้เรียน ข้อสอบและการให้คะแนนของผู้สอน ความสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินผลที่ระบุไว้ในรายละเอียดรายวิชา และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนหรือสนทนากลุ่มผู้เรียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินการสอนและทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชา นำไปวางแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น โดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอน วิธีการสอน และกิจกรรมการเรียน สื่อการสอน การออกข้อสอบ การวัดประเมินผล