



รายละเอียดของรายวิชา  
(มคอ.3)

5074602 โภชนาการชุมชน  
(Community Nutrition)

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562  
โรงเรียนการเรือน  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

## รายละเอียดของรายวิชา

|                      |  |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการกำหนดและการประกอบอาหาร<br>โรงเรียนการเรือน |

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

5074602 โภชนาการชุมชน (Community Nutrition)

#### 2. จำนวนหน่วยกิต

3(2-2-5) หน่วยกิต

#### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

##### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการกำหนดและการประกอบอาหาร

##### 3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะ

#### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์สุนิทร ชัยภักย์

อาจารย์ผู้สอน: อาจารย์สุนิทร ชัยภักย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พัทธนันท์ ศรีม่วง

สาขาวิชาโภชนาการและการประกอบอาหาร

ชั้น 4 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา วชิราลงกรณ์

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถนนสิรินธร

E-mail: sunitra.ch@gmail.com และ pattha8899@gmail.com

เบอร์โทรศัพท์ 02-4239453

#### 5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 3

#### 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

## 8. สถานที่เรียน

ศูนย์วิทยาศาสตร์ ถนนสิรินธร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 พฤศจิกายน 2562

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

## 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

## 1. พุทธิพิสัย (ความรู้ทั่วไปและวิชาชีพที่ได้รับจากการเรียน)

- 1.1 นักศึกษาเข้าใจและสามารถอธิบายสถานการณ์ด้านโภชนาการในชุมชนปัจจุบันได้
- 1.2 นักศึกษาสามารถอธิบายสภาวะอาหารและโภชนาการชุมชนในประเทศไทยได้
- 1.3 นักศึกษาสามารถคำนวณความต้องการพลังงานและสารอาหารประจำวันที่ร่างกายควรได้รับสำหรับคนไทยได้

## 2. ทักษะพิสัย (ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติ การใช้ IT ที่ได้รับจากการเรียน)

- 2.1 นักศึกษาสามารถประเมินภาวะโภชนาการโดยใช้วิธีการทางชีวเคมี การวัดสัดส่วนต่างๆของร่างกาย การตรวจร่างกายทางคลินิก และการประเมินอาหารบริโภคได้
- 2.2 นักศึกษาสามารถจัดทำโครงการเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านโภชนาการได้
- 2.3 นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการในชุมชนได้

## 3. จิตพิสัย (ทัศนคติ คุณธรรม จริยธรรมที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอน)

- 3.1 นักศึกษามีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านการเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการให้แก่ชุมชน
- 3.2 นักศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม

## 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

-

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

สถานการณ์ปัจจุบันด้านปัญหาโภชนาการชุมชนในประเทศไทย นโยบายอาหารและโภชนาการแห่งชาติ ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะโภชนาการชุมชน การวินิจฉัย การวิเคราะห์ปัญหาภาวะโภชนาการในชุมชน การวางแผน การดำเนินการแก้ไข การประเมินและติดตาม การป้องกันและส่งเสริมภาวะโภชนาการชุมชน วิธีการเผยแพร่ความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสู่ชุมชน ระบบการให้บริการด้านโภชนาการชุมชน

Current nutritional problems in communities of Thailand, national food and nutrition policies, factors involving nutrition status of the community, community nutrition assessment, nutrition problem analysis, planning, correction, nutrition evaluation and monitoring of diseases, prevention and promotion of communities health, techniques in dissemination of knowledge about food and nutrition to communities, nutrition community service system

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย     | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|----------|------------------------------------|-------------------|
| 30 ชั่วโมง | -        | 30 ชั่วโมง                         | 75 ชั่วโมง        |

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยประกาศให้นักศึกษาทราบ ให้ e-mail และเบอร์โทรศัพท์

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

#### 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

##### 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่นและมีความสุข ดังนั้นมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรมต้องครอบคลุม

(●)1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (1.1.1)

(○) 2) มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม (1.1.2)

(●) 3) มีจิตสาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (1.1.5)

##### 1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1. เรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2. สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในเนื้อหา วิชาเรียน

3. ทำการสอนแบบอภิปรายจากตัวอย่างกรณีศึกษา

### 1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้
2. ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา

## 2. ด้านความรู้

### 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผู้เรียนต้องมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในศาสตร์ด้านโภชนาการ โภชนบำบัด การกำหนดและการประกอบอาหาร สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะความชำนาญในการประกอบวิชาชีพได้ ดังนั้น มาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุม

(●) 1) มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ (2.1.1)

(○) 2) สามารถศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้และสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพได้ (2.1.4)

### 2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน การสรุปความรู้ใหม่หลังบทเรียนพร้อมกับเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม การเชื่อมโยงความรู้จากวิชาหนึ่งไปสู่อีกวิชาหนึ่งในระดับที่สูงขึ้น

2) ถาม-ตอบปัญหาทางวิชาการในห้องเรียน

### 2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากผลงานระหว่างภาค เช่น แบบฝึกหัด รายงาน สอบย่อย การนำเสนอรายงานการค้นคว้าหน้าชั้น

2) ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ

## 3. ด้านทักษะทางปัญญา

### 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นได้ในการประกอบวิชาชีพ ดังนั้น มาตรฐานทักษะทางปัญญาต้องครอบคลุม

(●) 1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรือต้นเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ (3.1.1)

(○) 2) สามารถทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล ค้นหาแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อสรุปที่ได้ในการพัฒนางานในวิชาชีพ (3.1.2)

### 3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การแนะนำและฝึกกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์เมื่อเริ่มเข้าศึกษา เริ่มจากโจทย์ที่ง่าย และเพิ่มความยากตามระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้นในรายวิชาที่เหมาะสม

2) การมอบหมายงานการแก้ปัญหาจากโจทย์ปัญหาและกรณีศึกษาหรือสถานการณ์จำลอง

### 3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินจากผลงานการแก้ไขปัญหาที่ได้รับมอบหมาย

2) ประเมินโดยการสอบข้อเขียนด้วยโจทย์ที่ต้องใช้ทักษะทางปัญญา

#### 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขดังนั้น มาตรฐานทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบต้องครอบคลุม

- (●) 1) รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม (4.1.1)
- (●) 2) มีบุคลิกภาพที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ (4.1.4)
- (○) 3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบต่อในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (4.1.5)

##### 4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) ใช้การเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งต้องแนะนำกฎ กติกา และมารยาท บทบาทความรับผิดชอบของแต่ละคนในการเรียนรู้ร่วมกัน

- 2) มอบหมายการทำงานแบบกลุ่มย่อยที่สลับหมุนเวียนสมาชิกกลุ่มและตำแหน่งหน้าที่ในกลุ่ม
- 3) ยกตัวอย่างผลกระทบของทักษะด้านนี้ที่มีต่อตนเองและสังคม สอดแทรกในเนื้อหาวิชาเรียน

##### 4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มอบหมายนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม สรุปผลและมีการประเมินโดยใช้เสียงส่วนใหญ่
- 2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

#### 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้เรียนต้องมีทักษะในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีต่างๆ ในการสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างเหมาะสม ดังนั้น มาตรฐานทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต้องครอบคลุม

- (●) 1) สามารถสื่อสาร สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ได้เห็นและฟัง ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (5.1.2)
- (○) 2) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1.3)

##### 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มอบหมายงานที่ต้องมีการเรียบเรียงนำเสนอเป็นภาษาเขียนและที่ต้องมีการนำเสนอด้วยวาจาทั้งแบบปากเปล่าและใช้สื่อประกอบการนำเสนอ
- 2) มอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากการสอบข้อเขียนในการแก้โจทย์ปัญหาเชิงตัวเลขที่ไม่เคยพบมาก่อน
- 2) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงานแต่ละบุคคลหรือรายงานกลุ่มในส่วนที่นักศึกษาได้รับผิดชอบ

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้   | ผู้สอน                                      |
|----------|---|--------------|---|---|
| 1        | <p>แนะนำการเรียนการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานการณ์ปัจจุบันด้านโภชนาการในสังคมไทย และสังคมโลก</li> <li>- นโยบายอาหารและโภชนาการแห่งชาติ</li> <li>- ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะโภชนาการชุมชน</li> </ul> | 4            | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา จุดประสงค์และ เป้าหมายของรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตาม มคอ.3</li> <li>- แนะนำวิธีการและแหล่งสืบค้น</li> <li>- แนะนำหนังสือและ website</li> <li>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียนและสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ พร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้:</b> โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint</p> | อ.สุนิตรา ชัยภักดิ์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |
| 2        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปริมาณสารอาหารที่แนะนำให้บริโภคต่อวันสำหรับคนไทย</li> <li>- ธงโภชนาการ</li> </ul>  | 4            | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียนและสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ พร้อมสอดแทรก</li> </ul>  | อ.สุนิตรา ชัยภักดิ์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ<br>ที่ใช้   | ผู้สอน                                   |
|----------------|---|------------------|---|--|
|                |   |                  | <p>คุณ ธรรม จ ริย ธรรม และ<br/>จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้<br/>PowerPoint ร่วมกับ เอกสาร<br/>ประกอบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม –<br/>ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความ<br/>คิดเห็น</li> <li>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และ<br/>ตอบข้อซักถาม</li> <li>- กิจกรรม : นักศึกษาออกแบบ<br/>รายการอาหารที่มีปริมาณ<br/>สารอาหารเพียงพอต่อความ<br/>ต้องการของร่างกาย</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้:</b> โปรแกรมการนำเสนอ<br/>PowerPoint</p>  |  |
| 3              | การประเมินภาวะโภชนาการโดยใช้วิธีการ<br>ทางชีวเคมี และการวัดส่วนต่างๆ ของ<br>ร่างกาย | 4                | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้<br/>ก่อนเข้าสู่บทเรียนและสุ่มซักถาม<br/>นักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการ<br/>สอนตามหัวข้อ พร้อมสอดแทรก<br/>คุณ ธรรม จ ริย ธรรม และ<br/>จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้<br/>PowerPoint ร่วมกับ เอกสาร<br/>ประกอบการสอน</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม –<br/>ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความ<br/>คิดเห็น</li> <li>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และ<br/>ตอบข้อซักถาม</li> <li>- กิจกรรม 1 : นักศึกษาเชื่อมโยง<br/>ความรู้สารอาหารที่สำคัญกับการ<br/>ประเมินภาวะโภชนาการด้วยวิธีทาง<br/>ชีวเคมี</li> <li>- กิจกรรม 2 : นักศึกษาแปลผลจาก<br/>การประเมินภาวะโภชนาการโดยใช้<br/>วิธีการทางชีวเคมีตามโจทย์ที่<br/>กำหนดให้</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้:</b></p> | อ.สุนิษฐา ชัยภัก<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |



| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้  | ผู้สอน                                     |
|----------|---|---------------|--|--|
|          |   |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint</li> <li>- เครื่องมือวัดสัดส่วนร่างกาย ได้แก่ เครื่องวัดองค์ประกอบร่างกาย BIA, skinfold caliper, สายวัดรอบเอว, เครื่องชั่งน้ำหนักแบบดิจิตอล</li> <li>- สื่อแสดงตัวอย่างค่าชีวเคมีที่เกี่ยวข้อง</li> </ul>   |  |
| 4        | <p>การประเมินภาวะโภชนาการโดยวิธีการประเมินอาหารบริโภค</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินอาหารบริโภคโดยใช้แบบสอบถามความถี่ในการบริโภคอาหาร (Food frequency questionnaire; FFQ)</li> <li>- การประเมินอาหารบริโภคโดยใช้แบบสอบถามความถี่ถึงปริมาณในการบริโภคอาหาร (Semi-quantitative food frequency questionnaire; Semi-FFQ)</li> <li>- การประเมินอาหารบริโภคโดยใช้แบบบันทึกอาหารบริโภคย้อนหลัง 24 ชั่วโมง (24-hour dietary recall)</li> </ul> | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียนและสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ พร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม</li> <li>- กิจกรรม: ให้นักศึกษาจับคู่กันและประเมินการบริโภคอาหารของเพื่อนด้วยวิธีการต่างๆ</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint</li> </ul> | อ.สุนิตรา ชัยภักย์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |
| 5        | <p>การวิเคราะห์ปัญหาภาวะโภชนาการในชุมชน การวางแผน การดำเนินการแก้ไข การประเมินและติดตาม การป้องกันและส่งเสริมภาวะโภชนาการชุมชน</p>  | 4             | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียนและสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ พร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน</li> </ul>   | อ.สุนิตรา ชัยภักย์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ<br>ที่ใช้  | ผู้สอน                                     |
|----------------|---|------------------|--|--|
|                |   |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม</li> <li>- มอบหมายให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มในชั้นเรียน กลุ่มละเท่าๆ กัน โดยให้แต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ปัญหาด้านโภชนาการจากกรณีศึกษาที่ได้รับ พร้อมทั้งวางแผนการแก้ไขปัญหา และการติดตามผลการแก้ไข</li> </ul> <b>สื่อที่ใช้:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint</li> </ul>  |  |
| 6              | วิธีการเผยแพร่ความรู้ด้านอาหารและโภชนาการสู่ชุมชน | 4                | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียนและสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ พร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม</li> </ul> <b>สื่อที่ใช้:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint</li> </ul> | อ.สุนิตรา ชัยภักย์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |
| 7              | การจัดทำสื่อการสอนสำหรับให้โภชนศึกษาในชุมชน       | 4                | <b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียนและสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ พร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ</li> </ul>  | อ.สุนิตรา ชัยภักย์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ<br>ที่ใช้  | ผู้สอน                                      |
|----------------|---|------------------|--|---|
|                |   |                  | <p>จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับ เอกสารประกอบการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint</li> </ul>  |   |
| 8-9            | <p><b>การฝึกปฏิบัติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจัดทำสื่อการสอนสำหรับให้โภชนศึกษาในชุมชน</li> </ul> | 8                | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียนและสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ พร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับ เอกสารประกอบการสอน</li> <li>- กิจกรรม: ให้นักศึกษาออกแบบการจัดทำสื่อการสอนด้านโภชนาการให้กับชุมชน</li> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint</li> </ul> | อ.สุนิตรา ชัยภักดิ์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |
| 10-11          | <p><b>การฝึกปฏิบัติ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การวินิจฉัยปัญหาด้านโภชนาการในชุมชน</li> </ul>         | 8                | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียนและสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</li> <li>- อาจารย์บรรยายประกอบสื่อการสอนตามหัวข้อ พร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ</li> </ul>   | อ.สุนิตรา ชัยภักดิ์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ<br>ที่ใช้  | ผู้สอน                                      |
|----------------|---|------------------|--|---|
|                |   |                  | <p>จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ PowerPoint ร่วมกับเอกสารประกอบการสอน</p> <p>- กิจกรรม: นักศึกษาวิเคราะห์ปัญหาด้านโภชนาการตามโจทย์ที่กำหนดให้ และวางแผนการแก้ไขปัญหาด้านโภชนาการให้แก่ชุมชน</p> <p>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม</p> <p><b>สื่อที่ใช้:</b> เครื่องชั่งน้ำหนัก สายวัด เครื่องวัดความดัน</p>  |   |
| 13-14          | <p><b>การฝึกปฏิบัติ</b></p> <p>- การจัดทำโครงการเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการในชุมชน และติดตามผลการดำเนินงาน</p>                           | 8                | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</p> <p>- กิจกรรม: นักศึกษาจัดทำโครงการเผยแพร่ความรู้ด้านโภชนาการให้กับชุมชนใกล้เคียงมหาวิทยาลัย</p> <p>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม</p> <p><b>สื่อที่ใช้:</b> - แบบจำลองรายการอาหารแลกเปลี่ยน เครื่องชั่งน้ำหนัก สายวัด เครื่องวัดความดัน</p> | อ.สุนิตรา ชัยภักดิ์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |
| 15             | <p><b>การบูรณาการเรียนการสอนกับการวิจัย</b></p> <p>นำเสนอโครงการเพื่อเผยแพร่ความรู้ทางโภชนาการและสื่อการสอนสำหรับให้โภชนาการในชุมชน</p> | 4                | <p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>- อาจารย์ให้ภาพรวมของความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน พร้อมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และสุ่มซักถามนักศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา</p> <p>- กิจกรรม: นักศึกษานำเสนอสรุปการปฏิบัติการโครงการเพื่อเผยแพร่</p>  | อ.สุนิตรา ชัยภักดิ์<br>ผศ.พัทธนันท์ ศรีม่วง |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อ<br>ที่ใช้   | ผู้สอน |
|----------------|-------------------|------------------|---|--------|
|                |                   |                  | <p>ความรู้ทางโภชนาการและสื่อการสอนสำหรับให้โภชนาการในชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาตั้งคำถาม – ตอบคำถาม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</li> <li>- อาจารย์สรุปประเด็นสำคัญ และตอบข้อซักถาม</li> </ul> <p><b>สื่อที่ใช้:</b> - โปรแกรมการนำเสนอ PowerPoint</p> |        |

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้          | รายละเอียด   | วิธีการประเมิน   | สัปดาห์ที่<br>ประเมิน | สัดส่วนของการ<br>ประเมินผล |
|------------------------|--|--|-----------------------|----------------------------|
| คุณธรรมและ<br>จริยธรรม | <p>(●) 1) มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (1.1.1)</p> <p>(○) 2) มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม (1.1.2)</p> <p>(●) 5) มีจิตสาธารณะเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ (1.1.5)</p>  | <p>1. นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้</p> <p>2. ประเมินโดยอาจารย์จากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา</p>   | 1-15                  | 10%                        |
| ความรู้                | <p>(●) 1) มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและเนื้อหาสาระสำคัญของรายวิชาที่เกี่ยวข้องเพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพ (2.1.1)</p> <p>(○) 4) สามารถศึกษาค้นคว้าและพัฒนาความรู้ของตนเองได้และสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นประโยชน์ในวิชาชีพได้ (2.1.4)</p> | <p>1) ประเมินจากผลงานระหว่างภาค เช่น แบบฝึกหัด รายงาน สอบย่อย การนำเสนอรายงานการค้นคว้าหน้าชั้น</p> <p>2) ประเมินจากการสอบข้อเขียน การสอบปฏิบัติ</p> | 4, 6, 1-15            | 40%                        |
| ทักษะปัญญา             | <p>(●) 1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงหรือต้นเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ (3.1.1)</p> <p>(○) 2) สามารถทำความเข้าใจและประเมินข้อมูล ค้นหาแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูล</p>  | <p>1) ประเมินจากผลงานการแก้ไขปัญหาที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินโดยการสอบข้อเขียนด้วยโจทย์ที่ต้องใช้ทักษะทางปัญญา</p>                            | 8, 12-15              | 30%                        |

| ผลการเรียนรู้   | รายละเอียด  | วิธีการประเมิน   | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---|---|--|-------------------|------------------------|
|   | หลากหลาย และใช้ข้อสรุปที่ได้ในการพัฒนางานในวิชาชีพ (3.1.2)  |  |                   |                        |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                 | (●) 1) รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม (4.1.1)<br>(●) 2) มีบุคลิกภาพที่ดีและมีมนุษยสัมพันธ์ (4.1.4)<br>(○) 3) สามารถวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (4.1.5)               | 1) มอบหมายนักศึกษาประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่ม สรุปผลและมีการประเมินโดยใช้เสียงส่วนใหญ่<br>2) สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน  | 1-15              | 10%                    |
| ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | (●) 1) สามารถสื่อสาร สามารถสรุปประเด็นจากสิ่งที่ได้เห็นและฟัง ถ่ายทอด และนำเสนอข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ (5.1.2)<br>(○) 2) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรม และสถานการณ์โลก โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (5.1.3) | 1) ประเมินจากการสอบข้อเขียนในการแก้โจทย์ปัญหาเชิงตัวเลขที่ไม่เคยพบมาก่อน<br>2) ประเมินทักษะการสื่อสารด้วยภาษาเขียนจากรายงานแต่ละบุคคลหรือรายงานกลุ่มในส่วนที่นักศึกษานั้นรับผิดชอบ | 1, 12-15          | 10%                    |

### 3. การประเมินผล

#### 3.1 ประเมินผลระหว่างภาค ร้อยละ 70 แบ่งออกตามกิจกรรมและเนื้อหา ดังนี้

- การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ร้อยละ 5
- งานที่ได้รับมอบหมายและความรับผิดชอบ ร้อยละ 10
- ฝึกปฏิบัติการประเมินภาวะโภชนาการ ร้อยละ 15
- การจัดทำโครงการเผยแพร่ความรู้ ร้อยละ 30
- การนำเสนอรายงานการวิจัยจากการบูรณาการ ร้อยละ 10

การเรียนการสอน

#### 3.2 ประเมินผลปลายภาค ร้อยละ 30

- สอบทฤษฎี ร้อยละ 30

รวม ร้อยละ 100

### 3.3 เกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนตามช่วงคะแนน ดังนี้

| ระดับผลการเรียน | ช่วงคะแนน | ระดับผลการเรียน | ช่วงคะแนน |
|-----------------|-----------|-----------------|-----------|
| A               | 85-100    | C               | 61-66     |
| B+              | 79-84     | D+              | 55-60     |
| B               | 73-78     | D               | 50-54     |
| C+              | 67-72     | F               | 0-49      |

หมายเหตุ นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่า 80 % (ยกเว้นกรณีมีเหตุจำเป็น)

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. เอกสารและตำราหลัก

ยศลินี หัวดวง. (2556). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาโภชนาการชุมชน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

#### 2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

เกษมสันต์. (2549). กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สภาวิชาการพิมพ์.

ไกรสิทธิ์ ตันติศิริินทร์ และ อรุวรรณ วลัยพัชรา. (2532). โภชนาการ การออกกำลังกายและการเติบโตในเด็ก. ก้าวไปกับโภชนาการเพื่อสุขภาพ. สถาบันวิจัยโภชนาการ และคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร.

คณิณญา พรนริศ. (2536). โภชนศาสตร์พื้นฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

จินตนา เวชสวัสดิ์. (2548). กายวิภาคศาสตร์. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

นัยนา บุญทิววัฒน์. (2546). ชีวเคมีทางโภชนาการ. กรุงเทพฯ : ชิกม่า ดีไซน์กราฟฟิค.

ปราณีต ผ่องแผ้ว. (2539). โภชนศาสตร์ชุมชน ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงภาวะเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว.

กรุงเทพมหานคร : ลิฟวิ้ง ทรานส์ มีเดีย.

พิภพ จิรภิญโญ. (2538). โภชนศาสตร์คลินิกในเด็ก. กรุงเทพฯ : ชวนชมการพิมพ์.

เรืองวิทย์ ตันติแพททางกุล. (2547). คาร์โบไฮเดรต ไขมัน และโปรตีน. ใน อุมพร สุทัศน์วรวิฑูมิ (บก.).

โภชนาการก้าวหน้า. กรุงเทพฯ : ปิยอนด์เอ็นเทอร์ไพรซ์.

สรเรศริญ ทรัพย์โตชก. (2531). โภชนาการเชิงชีวเคมี. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

[www.nutritionthailand.or.th](http://www.nutritionthailand.or.th)

[www.nu.mahidol.ac.th](http://www.nu.mahidol.ac.th)

[www.nutrition.anamai.moph.go.th](http://www.nutrition.anamai.moph.go.th)

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

กลยุทธ์ที่ใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ได้แก่

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา
- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินการเรียนการสอน

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์ที่ใช้ในการประเมินการสอน ได้แก่

- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินผู้สอน
- ให้นักศึกษาทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน
- จากผลทดสอบของนักศึกษา

### 3. การปรับปรุงการสอน

การปรับปรุงการเรียนการสอนทำโดยจัดประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

อาจารย์ผู้สอนทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังนี้

- ทวนสอบข้อสอบ
- สุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา

- สุ่มสัมภาษณ์นักศึกษาในประเด็นการรับทราบรายละเอียดของแนวทางการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ในชั่วโมงแรกของการเรียน และการตรวจสอบความรู้ของนักศึกษาระหว่างกระบวนการเรียนการสอนโดยการสอบถามและให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นระหว่างการเรียน

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชาทำโดยนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงรายวิชาสำหรับการสอนครั้งต่อไป