



รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน
คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ประจำภาคเรียนที่ 2/2562

รหัสวิชา 3633103 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การจัดการสินเชื่อ
(ภาษาอังกฤษ) Credit Management

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.นิศานาถ มั่งศิริ

คำนำ

รายละเอียดรายวิชาการจัดการสินเชื่อ (Credit Management) รหัสวิชา 3633103 เป็นการจัดทำรายละเอียดประกอบวิชาการจัดการสินเชื่อ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน ในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประเภทสินเชื่อ หลักเกณฑ์ในการปล่อยสินเชื่อ การกำหนดนโยบาย วิเคราะห์สินเชื่อ การติดตามสินเชื่อ แนวปฏิบัติในการเรียกเก็บหนี้ การจัดการสินเชื่อที่มีปัญหา ข้อปฏิบัติกฎหมายที่เกี่ยวกับสินเชื่อธนาคารพาณิชย์

รายละเอียดรายวิชานี้เป็นส่วนสำคัญต่อผู้เรียน ที่เน้นทั้งการเรียนการสอนที่เป็นทฤษฎีและการค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ทฤษฎีและกรณีศึกษาการจัดการกิจกรรมการสอนเน้นที่กระบวนการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ในห้องเรียน รวมถึงติดตามเทคโนโลยีใหม่ ๆ โดยใช้ทักษะการค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนภายในห้อง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากรายวิชานี้ไปประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.นิศานาถ มั่งศิริ
ผู้จัดทำ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวด 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวด 3 ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวด 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	6
หมวด 5 แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวด 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	35
หมวด 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	36

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
คณะ คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา
รหัสวิชา 3633103 ชื่อรายวิชา (ภาษาไทย) การจัดการสินเชื่อ
(ภาษาอังกฤษ) Credit Management
2. จำนวนหน่วยกิต
3(3-0) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
3.1 หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงิน
3.2 ประเภทรายวิชา กลุ่มวิชาเลือก
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.นิตานาถ มั่งศิริ
อาจารย์ผู้สอน (1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.นิตานาถ มั่งศิริ
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน
ภาคการศึกษาที่ 2 /2562 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)
ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)
ไม่มี
8. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
20 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. นักศึกษาเรียนเรื่องการจัดการสินเชื่อและเข้าใจในประเภทและความสำคัญของการจัดการสินเชื่อ
2. นักศึกษาจะต้องเข้าใจถึงหลักเกณฑ์ในการจัดปล่อยสินเชื่อ นโยบาย และการบริหารงานสินเชื่อ
3. นักศึกษาสามารถประเมินความเสี่ยงและจัดระดับความเสี่ยงของสินเชื่อได้
4. นักศึกษาสามารถวิเคราะห์การจัดการสินเชื่อ การปล่อยสินเชื่อ และการติดตามสินเชื่อที่มีปัญหา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงความสำคัญของการจัดการสินเชื่อและประเภทสินเชื่อ โดยเฉพาะการประยุกต์ใช้กับภาคธุรกิจ
2. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเข้าใจถึงนโยบาย กระบวนการจัดการสินเชื่อ รวมทั้งแหล่งข้อมูลที่มาของสินเชื่อ
3. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถนำหลักเกณฑ์การอนุมัติสินเชื่อ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานด้านการจัดการสินเชื่อในอนาคต
4. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนวิเคราะห์สินเชื่อ และจัดการประเมินความเสี่ยง รวมถึงอธิบายถึงการจัดระดับความเสี่ยงที่เกิดขึ้น
5. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถจัดการติดตาม เรียกเก็บหนี้ที่มีปัญหา
6. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีทางการเงินเข้ากับการจัดการสินเชื่อ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (ระบุทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประเภทของสินเชื่อ การกำหนดนโยบายในการให้สินเชื่อ การวิเคราะห์การจัดการ การควบคุม และการติดตามสินเชื่อ แนวปฏิบัติในการเรียกเก็บหนี้ การจัดการสินเชื่อที่มีปัญหา ข้อปฏิบัติทางกฎหมายที่เกี่ยวกับสินเชื่อธนาคารพาณิชย์

Study the meaning Importance and Types of Credits Determining the credit policy Analysis, management, control and credit monitoring. Debt Collection Practices Problem Solving Loan Legal Practices Concerning Commercial Bank Loans

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (Lecture)	สอนเสริม (Additional Class)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (Laboratory/field work/training)	การศึกษาด้วยตนเอง (Self-study)
บรรยาย 3 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา	ไม่มีการฝึกงาน	6/สัปดาห์ ในการค้นคว้าจากแหล่ง อ้างอิงอื่น ๆ เช่น วารสาร นิตยสาร และ เว็บไซต์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็น
รายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์หลักสูตร
- 3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ (เฉพาะราย
ที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคม
อย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

(1.1.1) มีความซื่อสัตย์สุจริต ซื่อตรงต่อหน้าที่ ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ไม่เอารัดเอา
เปรียบผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวม

(1.1.2) มีความเคารพต่อกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์การและ
สังคม

1.2 วิธีการสอน

(1.2.1) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา
ตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(1.2.2) ฝึกนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มโดยฝึกให้รู้หน้าที่ของ
การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกของกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยไม่ทุจริตหรือคัดลอกงานของผู้อื่น

(1.2.3) สอนโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจัดกิจกรรมส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมเขียนไดอารี่ความดี เผยแพร่ใน Blog และให้รางวัลยกย่องนักศึกษาที่
ประพฤติดี ปฏิบัติดี ทำประโยชน์กับส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

1.3 วิธีการประเมินผล

- (1.3.1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน
- (1.3.2) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาของนักศึกษา การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
- (1.3.3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน

2. ความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระด้านการจัดการสินเชื่อ การคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจ ดังนี้

- (2.1.1) มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเรียนด้านการเงิน
- (2.2.2) มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับกระบวนการบริหารธุรกิจ ในด้านการวางแผน การปฏิบัติการ การควบคุมและการประเมินผลการดำเนินงานรวมทั้งการปรับปรุงแผนงาน

2.2 วิธีการสอน

- (2.2.1) มีการจัดการสอนโดยเน้นหลักการทฤษฎี และกรณีศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริงเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ และการเงิน
- (2.2.2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงาน
- (2.2.3) เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้

2.3 วิธีการประเมินผล

- (2.3.1) แบบฝึกหัด ทดสอบย่อย ก่อนเรียนและหลังเรียน
- (2.3.2) ประเมินผลจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำ
- (2.3.3) ประเมินผลจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- (2.3.4) ประเมินผลจากระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพได้ และสามารถพึ่งตนเองได้เมื่อจบการศึกษา ดังนั้น นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ศึกษา ในขณะที่สอนนักศึกษา โดยเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล เข้าใจที่มาและสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหารวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ ดำเนินการสอนดังนี้

(3.1.1) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต่อยอดกรอบความรู้เดิม สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษาและประสบการณ์เพื่อให้เกิดนวัตกรรม หรือแนวทางในการประกอบวิชาชีพทางการเงิน

(3.1.2) สามารถสืบค้น จำแนก และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้ซึ่งสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอย่างเหมาะสม

(3.1.3) สามารถคิดค้นใหม่ ๆ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบที่เป็นผลจากทางเลือกอย่างรอบด้านมีความกล้าในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่สอดคล้องกับสถานการณ์

3.2 วิธีการสอน

(3.2.1) ฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้กับนักศึกษาตั้งแต่ในระดับที่ย้ายไปจนถึงระดับความยากขึ้นเรื่อยๆ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมและสอดคล้องกับรายวิชา

(3.2.2) จัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการฝึกสืบค้นข้อมูล จำแนกข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล แก้ปัญหา วิเคราะห์ทางเลือกและผลกระทบที่เป็นผลจากทางเลือกอย่างรอบด้านภายใต้สถานการณ์จำลอง/สถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง

3.3 วิธีการประเมินผล

(3.3.1) ประเมินจากผลงานของนักศึกษาในรูปแบบรายงานกลุ่ม รายงานเดี่ยว และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

(3.3.2) การสอบปฏิบัติและการสอบวัดผลความรู้ โดยการจัดทำข้อสอบเพื่อใช้วัดทักษะทางด้านปัญญาของนักศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหา การอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา โดยการประยุกต์ความรู้ที่ได้เรียนมา

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาทุกคนต้องออกไปประกอบอาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่ต้องเกี่ยวข้องกับคนที่ไม่รู้จักมาก่อน ดังนั้นในเรื่องของความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องที่ต้องเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นจึงสอดแทรกวิธีการที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัว การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลให้กับนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีคุณสมบัติในการประสานงาน

(4.1.1) มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถสร้างสัมพันธภาพอันดีกับผู้อื่น และปรับตัวเชิงวิชาชีพได้

4.2 วิธีการสอน

ใช้วิธีการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อเสริมสร้าง การทำงานร่วมกัน การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น การทำงานกับหลักสูตรอื่นๆ หรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่น หรือจากผู้มีประสบการณ์

4.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนองานในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกการทำกิจกรรมร่วมกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์ตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

นักศึกษาต้องมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นต่ำดังนี้

(5.1.1) สามารถประยุกต์ใช้หลักคณิตศาสตร์ สถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ มาใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจ

(5.1.2) สามารถสื่อสารเพื่ออธิบายและสร้างความเข้าใจอย่างถูกต้อง ทั้งในรูปแบบการเขียนรายงานและการนำเสนอด้วยวาจา

5.2 วิธีการสอน

(5.2.1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ โดยเน้นให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองและสถานการณ์เสมือนจริงแล้วนำเสนอการแก้ปัญหา

(5.2.2) จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามารถในการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และการตัดสินใจโดยนำเทคโนโลยีไปเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนในการดำเนินงาน

5.3 วิธีการประเมินผล

(5.3.1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ทางคณิตศาสตร์และสถิติได้อย่างเหมาะสม

(5.3.2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือในการนำเสนอ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
1	<p>แนะนำโครงสร้างวิชา กระบวนการเรียนการสอน และภาพรวมการจัดการ สินเชื่อ</p> <p>วิธีการประเมินผล</p> <p>- Learning Outcome มีความรู้ความเข้าใจในการ จัดการสินเชื่อ และบทบาท ของสินเชื่อในชีวิตประจำวัน</p>	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุ ปัญญา)</p> <p>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ความสำคัญของ การจัดการสินเชื่อ ตัวอย่างการให้สินเชื่อของ ธนาคารพาณิชย์ในปัจจุบัน</p> <p>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่ม ละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 1 เรื่อง บทบาทสินเชื่อในชีวิตประจำวัน โดยทุกคนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และ เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>1.เอกสาร ประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 1</p>	1, 2 4	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			(Constructivism) - ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมาแนะนำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง -หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง 5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application) -อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องสัจธรรมในชีวิตประจำวัน บทบาทของสัจธรรม แนวคิดเกี่ยวกับสัจธรรม -บทสนทนาของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
2	ภาพรวมการจัดการสัจธรรม (ต่อ) - วิวัฒนาการระบบสัจธรรม ความหมายเครดิตหรือสัจธรรม (Credit)	3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพบปัญหา) 1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ความหมาย วิวัฒนาการและความสำคัญของสัจธรรม	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 2	2, 3, 4	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<p>- วัตถุประสงค์ของการจัดการ สิ้นเชื่อ</p> <p>- องค์ประกอบของสิ้นเชื่อ</p> <p>- โครงสร้างระบบการเงิน</p> <p>- บทบาทของสิ้นเชื่อ กรณีศึกษา</p> <p>วิธีการประเมินผล</p> <p>- Learning Outcome มีความรู้เกี่ยวกับความหมาย ประวัติ วัตถุประสงค์และ องค์ประกอบของการจัดการ สิ้นเชื่อ</p>		<p>2. ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p> <p>- อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่ม ละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 2 เรื่อง ความหมาย วิวัฒนาการและความสำคัญของสิ้นเชื่อ โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3. ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <p>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และ เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <p>- ทำการส่งกลุ่มนักศึกษ้ออกมานำเสนอและเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดย อาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>- หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5. ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมี ความหมาย (Application)</p> <p>- อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติการด้วย ตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับ</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			นักศึกษา ในเรื่อง บทบาทของสินเชื่อ - ทบทวนนิยามของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม บทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
3	<p>สินเชื่อธุรกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของสินเชื่อธุรกิจ - ความหมายและลักษณะสินเชื่อธุรกิจ - ประเภทสินเชื่อธุรกิจ <p>วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning Outcome สามารถจำแนกลักษณะและประเภทของสินเชื่อธุรกิจ 	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้นปฏิบัติการกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา จำแนกประเภทสินเชื่อ แบ่งตามลักษณะสินเชื่อธุรกิจ 2. ชั้นลงมือปฏิบัติการกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) - อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 3 เรื่องลักษณะของสินเชื่อธุรกิจในปัจจุบัน โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3. ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน 4. ชั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power Point 3. You Tube 4. ใบงานที่ 3 	2,3,4	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			<p>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมาแนะนำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องลักษณะและประเภทสินเชื่อธุรกิจ</p> <p>-ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</p>			
4	<p>กระบวนการจัดการสินเชื่อ</p> <p>- หลักการจัดการสินเชื่อ</p> <p>- แนวทางการจัดการสินเชื่อ</p> <p>- การปฏิบัติงานสินเชื่อของธนาคารพาณิชย์</p> <p>วิธีการประเมินผล</p> <p>- Learning Outcome</p>	3	<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา การปฏิบัติงานด้านสินเชื่อในสถาบันการเงิน</p> <p>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 4</p>	2, 3, 4	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	สามารถประยุกต์ใช้หลักและแนวทางเข้ากับการปฏิบัติงานด้านสินเชื่อ		<p>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 4 เรื่อง การปฏิบัติงานด้านสินเชื่อ โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <p>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <p>- ทำการส่งกลุ่มนักศึกษาออกมาแนะนำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนทัศน์ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่อง รูปแบบการจัดสายงานสินเชื่อ ในปัจจุบัน</p>			

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			- ทบทวนโน้มนมติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม บทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
5	กระบวนการจัดการสินเชื่อ (ต่อ) - ฝ่ายสินเชื่อ (Credit Department) - ตำแหน่งการปฏิบัติงานสินเชื่อธนาคารพาณิชย์ - คุณลักษณะของนักวิเคราะห์เครดิตด้านสินเชื่อที่ดี - ความรู้พื้นฐานสำหรับเจ้าหน้าที่สินเชื่อ - ข้อจำกัดในการทำงานด้านสินเชื่อ - กรณีศึกษา ตัวอย่างการรับสมัครงาน ของธนาคารกรุงเทพ	3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา) 1. ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา การจัดสายงานสินเชื่อ คุณสมบัติของผู้บริหารสินเชื่อและความรู้พื้นฐานของเจ้าหน้าที่สินเชื่อ 2. ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) - อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 5 เรื่อง ความรู้พื้นฐานและคุณสมบัติของเจ้าหน้าที่สินเชื่อ โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3. ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน 4. ชั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)	1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power Point 3. You Tube 4. ใบงานที่ 5	1, 2, 3, 4	(1)

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	วิธีการประเมินผล - Learning Outcome มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานฝ่ายสินเชื่อของ สถาบันการเงิน และความรู้พื้นฐาน ที่ควรมีในการดำเนินงานด้านสินเชื่อ		- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดย อาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง -หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง 5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างมีความหมาย (Application) -อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับ นักศึกษา ในเรื่องความรู้พื้นฐานและคุณสมบัติของ เจ้าหน้าที่สินเชื่อ -ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม บทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
6	การจัดการข้อมูลสินเชื่อ - คุณลักษณะสำคัญของ ข้อมูลสินเชื่อ - แหล่งข้อมูลสินเชื่อ วิธีการประเมินผล	3	กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุ ปัญหา) 1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ลักษณะและ แหล่งข้อมูลสินเชื่อ 2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น	1.เอกสาร ประกอบการสอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 6	1, 2,3, 4	(1)

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<p>- Learning Outcome มีองค์ความรู้ในการจำแนก คุณลักษณะข้อมูลของสินเชื่อ และทราบแหล่งที่มาของ สินเชื่อทั้งเชิงคุณภาพและเชิง ปริมาณ</p>		<p>(Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาความสามารถ กลุ่ม ละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 6 เรื่อง คุณลักษณะการจำแนกและรวบรวมข้อมูลสินเชื่อ โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และ เอกสารประกอบการสอน 4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) - ทำการส่งกลุ่มนักศึกษานำเสนอและเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดย อาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง -หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปโน้มนามติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง 5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมี ความหมาย (Application) -อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับ นักศึกษา ในเรื่องแหล่งข้อมูลสินเชื่อ</p>			

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			- ทบทวนโน้มนทิตองตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม บทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
7	<p>การจัดการข้อมูลสินเชื่อ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิธีการรวบรวมข้อมูลสินเชื่อ - การวิเคราะห์ข้อมูล - กรณีศึกษา <p>วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning Outcome <p>รู้วิธีการรวบรวม และ วิเคราะห์ข้อมูลสินเชื่อได้</p>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุ ปัญหา)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการรวบรวมข้อมูล สินเชื่อ 2. ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) - อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่ม ละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 7 เรื่อง วิธีการแก้ไขปัญหาการรวบรวมข้อมูลสินเชื่อ โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3. ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และ เอกสารประกอบการสอน 4. ชั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) - ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสาร ประกอบการสอน 2. Power Point 3. You Tube 4. ใบงานที่ 7 	1, 2, 3, 4	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			<p>โอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดย อาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องการจำแนกและรวบรวมข้อมูล สิ้นเชื้อ</p> <p>-ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</p>			
8	<p>การวิเคราะห์สินเชื่อธุรกิจ</p> <p>- การวิเคราะห์สินเชื่อธุรกิจ (Credit Analysis)</p> <p>- การวิเคราะห์เชิงคุณภาพ</p> <p>วิธีการประเมินผล</p> <p>- Learning Outcome</p> <p>สามารถนำข้อมูลเชิงคุณภาพ</p>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าการวิเคราะห์สินเชื่อธุรกิจ</p> <p>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p> <p>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาความสามารถ กลุ่ม</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 8</p>	1, 2,3, 4	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	มาวิเคราะห์สื่อนเชื่อของธุรกิจ		<p>ละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 8 เรื่องการวิเคราะห์สื่อนเชื่อธุรกิจโดยวิธีเชิงคุณภาพ โดยทุกคน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และ เอกสารประกอบการสอน <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำการส่งกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดย อาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง -หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมี ความหมาย (Application)</p> <ul style="list-style-type: none"> -อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติการด้วย ตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับ นักศึกษา ในเรื่องการวิเคราะห์สื่อนเชื่อธุรกิจด้วยวิธี เชิงคุณภาพ -ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม 			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			บทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
9	<p>การวิเคราะห์สินเชื่อธุรกิจ (ต่อ)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์เชิงปริมาณ - รูปแบบของรายงานการวิเคราะห์สินเชื่อ - กรณีศึกษา <p>วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning Outcome สามารถนำข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์สินเชื่อของธุรกิจ รวมทั้งเขียนรูปแบบรายงานการวิเคราะห์ 		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพบปัญหา)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าการวิเคราะห์สินเชื่อด้วยวิธีเชิงปริมาณ 2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 9 เรื่อง การวิเคราะห์เชิงปริมาณ และเขียนรูปแบบการรายงานการวิเคราะห์ โดยทุกคนร่วมกันแสดงความความคิดเห็น 3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน 4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการสอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 9 	1,2,3,4,5	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			<p>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องการพิจารณาข้อมูลเบื้องต้นที่ได้จากการวิเคราะห์สินเชื่อ</p> <p>-ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</p>			
10	<p>การวิเคราะห์สินเชื่อ</p> <p>- ศึกษากรณีศึกษา</p> <p>- ยกตัวอย่างการวิเคราะห์สินเชื่อทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากหัวข้อที่ตนเองได้รับผิดชอบ</p>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ</p> <p>2.ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 10</p>	1,2,3,4,5	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<p>วิธีการประเมินผล</p> <p>- Learning Outcome สามารถประยุกต์ทฤษฎีเข้า กับกรณีศึกษา รวมทั้ง ยกตัวอย่างการวิเคราะห์ สิ้นเชิงปริมาณและเชิง คุณภาพ</p>		<p>(Cooperation)</p> <p>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาความสามารถ กลุ่ม ละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 10 เรื่อง วิธีการวิเคราะห์สิ้นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ศึกษาจากกรณีศึกษา</p> <p>โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <p>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และ เอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>(Constructivism)</p> <p>- ทำการส่งกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดย อาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมี ความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติการด้วย ตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับ</p>			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			<p>นักศึกษา ในเรื่องวิธีการวิเคราะห์สินเชื่อเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ศึกษาจากกรณีศึกษา</p> <p>- ทบทวนโน้มนมติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม บทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</p>			
11	<p>การจัดการความเสี่ยง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเสี่ยงด้านสินเชื่อ - นโยบายและกระบวนการ อนุมัติสินเชื่อ <p>วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning Outcome <p>สามารถเข้าใจถึงระดับความเสี่ยงด้านสินเชื่อของการ จัดลำดับของภาคธุรกิจ รวมทั้งประยุกต์ใช้กับ กระบวนการอนุมัติสินเชื่อ</p>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุ ปัญหา)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าความเสี่ยงด้านสินเชื่อ 2. ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) - อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่ม ละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 11 เรื่อง การประเมินคุณค่าของสินเชื่อ จัดระดับความเสี่ยงของสินเชื่อ ศึกษาจากกรณีศึกษา โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3. ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และ เอกสารประกอบการสอน 4. ชั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการสอน 2. Power Point 3. You Tube 4. ใบงานที่ 11 	1,2,3, 4	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			(Constructivism) - ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมาแนะนำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง -หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง 5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application) -อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องวิธีการการประเมินคุณค่าของสินเชื่อ จัดระดับความเสี่ยงของสินเชื่อ จากกรณีศึกษา -ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
12	การจัดการความเสี่ยง - มาตรการกำกับดูแลควบคุมความเสี่ยง - การประเมินค่าแบบจำลองคะแนนเครดิต (Credit		กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา) 1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าตัวอย่างการประเมินค่าแบบจำลองคะแนนเครดิต	1.เอกสารประกอบการสอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 12	1,2,3,4,5	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	Scoring Models) - กรณีศึกษา วิธีการประเมินผล - Learning Outcome สามารถนำมาตรการกำกับ ดูแลควบคุมความเสี่ยง มา วิเคราะห์และการประเมินค่า แบบจำลองคะแนนเครดิตได้		2.ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาความสามารถ กลุ่ม ละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 12 เรื่อง การประเมินค่าแบบจำลองคะแนนเครดิต โดยศึกษา จากกรณีศึกษา โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3.ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และ เอกสารประกอบการสอน 4. ชั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) - ทำการส่งกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิด โอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดย อาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง -หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง 5.ชั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมี ความหมาย (Application) -อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วย			

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			ตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับ นักศึกษา ในเรื่องการประเมินค่าแบบจำลองคะแนน เครดิตทบทวนนโนมติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
13	<p>การเรียกเก็บหนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัตถุประสงค์ของการเรียกเก็บหนี้ - นโยบายการเรียกเก็บหนี้ - การกำหนดนโยบายการเรียกเก็บหนี้ <p>วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learning Outcome สามารถเข้าใจถึงปัญหา และ วิธีในการแก้ปัญหาการเรียกเก็บหนี้ 		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุ ปัญหา)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าวิธีการเรียกเก็บหนี้ของสถาบันการเงิน 2.ชั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 13 เรื่อง การกำหนดนโยบายการเรียกเก็บหนี้ โดยทุกคน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3.ชั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และ เอกสารประกอบการสอน 4. ชั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการสอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 13 	1,2,3,4,5	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			<p>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องการทำหนดนโยบายการเรียกเก็บหนี้</p> <p>-ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</p>			
14	<p>นโยบายสินเชื่อ</p> <p>- ความหมายของนโยบายสินเชื่อ</p> <p>- จุดมุ่งหมายของการกำหนดนโยบายสินเชื่อ</p> <p>- ส่วนประกอบสำคัญของนโยบายสินเชื่อ</p>		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญา)</p> <p>1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning)</p> <p>- อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษา ค้นคว้าแหล่งข้อมูลสินเชื่อทั้งทางตรงและทางอ้อม</p> <p>2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation)</p>	<p>1.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>2.Power Point</p> <p>3.You Tube</p> <p>4.ใบงานที่ 14</p>	2,3,4,5	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<p>วิธีการประเมินผล</p> <p>- Learning Outcome สามารถเข้าใจถึงนโยบาย สันเชื่อและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานของหน่วยงาน</p>		<p>-อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 14 เรื่อง ความหมายและจุดมุ่งหมายนโยบายสันเชื่อ โดยทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น</p> <p>3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis)</p> <p>- นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน</p> <p>4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)</p> <p>- ทำการสุมกลุ่มนักศึกษานำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติการด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องนโยบายสันเชื่อ</p> <p>-ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อม</p>			

ลำดับที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
			บทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า			
15	<p>เทคโนโลยีการจัดการสินเชื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของเทคโนโลยีทางการเงิน - ความหมายของเทคโนโลยีทางการเงินหรือฟินเทค (FinTech) - ที่มาและการพัฒนา Fintech - วัตถุประสงค์เทคโนโลยีทางการเงิน - รูปแบบการให้บริการเทคโนโลยีทางการเงิน - เทคโนโลยีทางการจัดการสินเชื่อ - การกำกับดูแลเทคโนโลยีทางการเงิน - กรณีศึกษา 		<p>กระบวนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้แบบพบปัญหา)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ขั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) <ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์แจกใบความรู้ให้นักศึกษาหาตัวอย่างเทคโนโลยีการจัดการสินเชื่อ 2.ขั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น (Cooperation) <ul style="list-style-type: none"> -อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาละความสามารถ กลุ่มละ 5-6 คน แล้วให้นักศึกษาทำใบงานที่ 15 ยกตัวอย่างเทคโนโลยีการจัดการสินเชื่อและการประยุกต์ใช้ ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น 3.ขั้นการวิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ (Analysis) <ul style="list-style-type: none"> - นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จากใบความรู้และเอกสารประกอบการสอน 4. ขั้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.เอกสารประกอบการสอน 2.Power Point 3.You Tube 4.ใบงานที่ 15 	1,2,3,4,5	(1)

สัปดาห์ที่	หัวข้อการสอน / Learning Outcome	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย รายวิชา (ระบุ ข้อ)	ผู้สอน
	<p>วิธีการประเมินผล</p> <p>- Learning Outcome มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับการจัดการสินค้า</p>		<p>- ทำการสุ่มกลุ่มนักศึกษาออกมานำเสนอและเปิดโอกาสให้นักศึกษาร่วมอภิปรายถาม-ตอบ โดยอาจารย์เป็นผู้แนะนำคำตอบที่ถูกต้อง</p> <p>-หลังจากนั้น แต่ละคนทำการสรุปมโนคติ (Mind map) ลงในใบงานของตนเอง</p> <p>5.ขั้นการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างมีความหมาย (Application)</p> <p>-อาจารย์นำบทสนทนาในชั้นปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง (Active Learning) มาอภิปรายร่วมกับนักศึกษา ในเรื่องการจัดการเรียกเก็บหนี้</p> <p>-ทบทวนมโนคติของตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมบทเรียนต่อไปในคาบเรียนหน้า</p>			

หมายเหตุ : ระบุทุกสัปดาห์ จำนวน 15 สัปดาห์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่ (ใบงาน)	ผลการเรียนรู้ ที่ได้ (ระบุข้อ)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
ใบงานที่ 1 บทบาทสินเชื่อใน ชีวิตประจำวัน	1.1.1, 1.1.2, 4.1.1	การเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	5
ใบงานที่ 2 ความหมาย วิวัฒนาการและ ความสำคัญของ สินเชื่อ	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 4.1.1	การเข้าชั้นเรียน การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5
ใบงานที่ 3 ลักษณะของ สินเชื่อธุรกิจ ในปัจจุบัน	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1	การเข้าชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5
ใบงานที่ 4 การปฏิบัติงาน ด้านสินเชื่อใน สถาบันการเงิน	1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1	การทดสอบย่อย การเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 5 การจัดสายงาน สินเชื่อ คุณสมบัติ ของผู้บริหาร สินเชื่อและ ความรู้พื้นฐาน ของเจ้าหน้าที่ สินเชื่อ	1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1	การเข้าชั้นเรียน การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5
ใบงานที่ 6 ลักษณะและ แหล่งข้อมูล สินเชื่อ	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1	การเข้าชั้นเรียน การทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 7 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1	การเข้าชั้นเรียน การทดสอบย่อย การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5

กิจกรรมที่ (ใบงาน)	ผลการเรียนรู้ ที่ได้ (ระบุข้อ)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
และอุปสรรคใน การรวบรวม ข้อมูลสินเชื่อ				
ใบงานที่ 8 การวิเคราะห์ สินเชื่อธุรกิจโดย วิธีเชิงคุณภาพ	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1	การทดสอบย่อย การเข้าชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5
ใบงานที่ 9 การวิเคราะห์เชิง ปริมาณ และ เขียนรูปแบบการ รายงานการ วิเคราะห์	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1, 5.1.1	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5
ใบงานที่ 10 วิธีการวิเคราะห์ สินเชื่อเชิง ปริมาณและเชิง คุณภาพ ศึกษา จากกรณีศึกษา	1.1.1,2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1, 5.1.1	การเข้าชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 11 การประเมิน คุณค่าของสินเชื่อ จัดระดับความ เสี่ยงของสินเชื่อ ศึกษาจาก กรณีศึกษา	1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1, 5.1.1	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 12 การประเมินค่า แบบจำลอง คะแนนเครดิต โดยศึกษาจาก กรณีศึกษา	1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1, 5.1.1	การเข้าชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5
ใบงานที่ 13	2.1.1, 2.1.2,	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน	ทุกชั่วโมงที่	5

กิจกรรมที่ (ใบงาน)	ผลการเรียนรู้ ที่ได้ (ระบุข้อ)	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
การกำหนด นโยบายการเรียก เก็บหนี้	3.1.1, 3.1.3, 4.1.1	การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	จัดกิจกรรม การเรียนรู้	
ใบงานที่ 14 ความหมายและ จุดมุ่งหมาย นโยบายสินเชื่อ	2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1	การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การนำเสนอข้อมูล การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	10
ใบงานที่ 15 ยกตัวอย่าง เทคโนโลยีการ จัดการสินเชื่อ และการ ประยุกต์ใช้	1.1.1, 1.1.2, 2.1.1, 2.1.2, 3.1.1, 3.1.3, 4.1.1, 5.1.2	การเข้าชั้นเรียน ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน การสังเกตพฤติกรรมทำกิจกรรมกลุ่ม	ทุกชั่วโมงที่ จัดกิจกรรม การเรียนรู้	5

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

นิศานาถ มั่งศิริ. (2561). *การจัดการสินเชื่อธุรกิจ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไอซ์. มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฤษณา สังขมณี. (2549). *การจัดการสินเชื่อ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ดารณี พุทธิวิบูลย์. (2560). *การจัดการสินเชื่อ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภิเชก ชัยนิรันดร์. (2544). *การบริหารสินเชื่อ*. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด.

สุนี ศักรนันท์. (2556). *การบริหารสินเชื่อ หน่วยที่ 1-7*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

วรรณิ บรรทัด. (2556). *การบริหารสินเชื่อ หน่วยที่ 8 -15*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

Glen Bullivant. (2016). *Credit Management*. Routledge Taylor & Francis Group.

Bullivant G.. (2016). *Credit Management*. Routledge Taylor & Francis Group.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Baesens, B.. (2014). *Analytics in a Big Data World*. John Wiley & Son, Inc., Hoboken, New Jersey

บางรัก ณ การเงิน. (2560). *เครดิตบูโร เล่มเดียวจบ*. สำนักพิมพ์บางรัก.

ณฤทธิ วรพงษ์ดี. (2560). *Set Your Startup Business Guide*. รู้จักธุรกิจสตาร์ทอัพ. ฝ่ายพัฒนาความรู้ผู้ประกอบการ ศูนย์ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ตลาดทุน (TSI). ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
- งานวิจัยในชั้นเรียน
- ข้อเสนอแนะผ่านอีเมล ที่อาจารย์ผู้สอนให้สำหรับเป็นการสื่อสารกับนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้

- การสังเกตการณ์สอนของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน
- วิจัยในและนอกชั้นเรียน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดรายวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือสถาบันการเงินต่างๆ