



รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)

รายวิชาการสื่อสารเชิงวิชาชีพการพยาบาล
(Communications in Nursing Profession)

รหัสวิชา 6013502
(ตอนเรียน A4)

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัสและชื่อรายวิชา 6013502 การสื่อสารเชิงวิชาชีพการพยาบาล
(Communications in Nursing Profession)
- จำนวนหน่วยกิต 4(4-0-8)
- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
 พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ประเภทรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
 กลุ่มวิชาวิชาชีพ ภาคทฤษฎี
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย

อาจารย์ผู้สอน อ.ศรัทธา ประกอบชัย
อ.ดร.รุ่งนภา ป้องเกียรติชัย
- ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 / นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (48คน)
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)
- สถานที่เรียน
ห้องเรียน 303 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 204/3
อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษามหาชิราลงกรณ ถนนสีรินธร แขวงบางพลัด เขตบางพลัด
กรุงเทพมหานคร 10700
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
18 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถสื่อสารกับผู้ป่วย ญาติ และบุคลากรทางสุขภาพโดยใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- 1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถให้ความรู้ด้านสุขภาพด้วยภาษาอังกฤษ
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการบันทึกข้อมูลทางการแพทย์พยาบาลได้
- 1.4 เพื่อให้นักศึกษาสามารถสอบถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านสุขภาพ/กรณีศึกษาด้วยภาษาอังกฤษในการเข้าร่วมประชุมวิชาการ
- 1.5 เพื่อให้นักศึกษาสามารถอ่านบทความทางวิชาชีพภาษาอังกฤษได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษได้หลากหลายสถานการณ์จากกรณีศึกษา เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ทักษะการสื่อสารในวิชาชีพการพยาบาลโดยใช้ภาษาอังกฤษ ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นเนื้อหาด้านสุขภาพ การติดต่อสื่อสารกับผู้ให้บริการ และบุคลากรในทีมสุขภาพ การบันทึกข้อมูลทางการแพทย์ การให้ความรู้ด้านสุขภาพ การอ่านบทความทางวิชาชีพ การนำเสนอรายงาน การซักถาม และแสดงความคิดเห็นขณะเข้าร่วมการประชุมวิชาการ

Communication skills in nursing profession include listening, speaking, reading, and writing in English focusing on health-related contents; communication with clients and health team; writing nursing documentation, giving health education, reading professional articles, report presentation, question and discussion in a conference

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย การฝึก	สอนเสริม	ปฏิบัติ/ งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
ระบุจำนวนชั่วโมงรวม 60 ชั่วโมง	-	ไม่มี	ระบุจำนวนชั่วโมงรวม 8 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

เช่น การปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลมีหลายช่องทาง โดยจัดให้เข้ารับการปรึกษาได้ทุกวันศุกร์ จำนวน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ อาจปรึกษาผ่านระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ผ่านe-mail ,ID line หรือนักศึกษามานัดหมายกับอาจารย์ด้วยตนเอง

อาจารย์	โทรศัพท์	อีเมล	ID line
อ.ศรัทธา ประกอบชัย	0814425365	dns_phd@hotmail.com	-
ดร.รุ่งนภา ป็องเกียรติชัย	0824454565	rungnapa_pon@dusit.ac.th	-

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1. คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>○ 4.1.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>○ 4.1.2 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้</p> <p>● 4.1.3 มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และผลการกระทำของตนเอง</p> <p>● 4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย</p> <p>● 4.1.5 เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>● 4.1.8 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. การใช้กรณีศึกษา และสอดแทรกประเด็นจริยธรรมในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาชีพ</p> <p>2. การมอบหมายงานทำเป็นกลุ่ม การใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วยการวิพากษ์ การสะท้อนคิด ในประเด็นการเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ รวมถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>3.มอบหมายงาน และกำหนดเวลาในการส่ง</p>	<p>1. การประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> <p>2. การสะท้อนคิด</p> <p>3. การส่งงานตรงเวลา</p>
<p>4.2. ความรู้</p> <p>● 4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและสุขภาพ</p> <p>○ 4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาล กระบวนการวิจัย และการบริหารจัดการองค์กร</p>	<p>1.การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>2.การใช้เกมส์ vocabs</p> <p>3. การแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>4. การสอนโดยใช้กรณีศึกษา และให้นักศึกษา สรุปเป็นแผนที่ความคิด</p>	<p>1 การสอบด้วยข้อสอบ MCQ</p> <p>2 การเขียนคำศัพท์ถูกต้อง</p> <p>3. คุณภาพรายงาน การนำเสนอ</p>
<p>4.3. ทักษะทางปัญญา</p> <p>● 4.3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเอง จุดอ่อนจุดแข็งของตนเอง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนา</p>	<p>1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ โดยให้วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหา</p> <p>2. มอบหมายให้สืบค้นข้อมูล จาก</p>	<p>1.การสะท้อนคิด</p> <p>2.แบบประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●4.3.2 สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้</p> <p>○4.3.3 สามารถคิดอย่างเป็นระบบมีวิจารณ์ญาณ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และที่เกี่ยวข้อง ช้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และปัญหาเชิงวิชาชีพ</p>	<p>แหล่งต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปรายงาน</p> <p>3. การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>4. มอบหมายให้นักศึกษาวางแผนงานกลุ่มออกแบบการให้ความรู้ทางสุขภาพ เป็นภาษาอังกฤษ</p>	
<p>4.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>●4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในระหว่างผู้เรียนและกับผู้สอน ผู้ให้บริการ และทีมสุขภาพ</p> <p>○ 4.4.3 สามารถแสดงภาวะผู้นำในการบริหารจัดการ และการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติวิชาชีพ</p>	<p>1. มอบหมายงานกลุ่ม</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และข้อมูลป้อนกลับระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน</p>	<p>1 แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม</p> <p>2 การส่งงานตรงกำหนด</p>
<p>4.5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>○ 4.5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติวิชาชีพ</p> <p>●4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพเพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดไปยังบุคคลและกลุ่มคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>1.การวิเคราะห์กรณีศึกษา</p> <p>2.การแสดงผลบทบาทสมมติโดยสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>3.มอบหมายงานกลุ่มฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ความสามารถในการเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>4.การนำเสนอผลงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม และมีความหลากหลาย</p>	<p>1.แบบประเมินทักษะการฟังพูด อ่าน เขียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● 4.5.3 มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การเรียนรู้ และสนับสนุน การปฏิบัติงาน 		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่/ วันที่/เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 9 ม.ค. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	- Introduction to the course - listening to a dialogue on self-introduction in health context - Self introduction - Vocabulary	- Role play - Game vocabs	อ.ศรัทธา ประกอบชัย อ.ดร.รุ่งนภา ป้อมเกียรติชัย
2 16 ม.ค. 63 13.00-17.0 น (4 ชม.)	- Communication with clients - Vocabulary	- listening to a dialogue on communication with clients -working in groups to prepare for communication with clients by case study - Game vocabs	
3 23 ม.ค. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	- Communication with clients	- Role play - Refection from the class - Refection from the teachers	
4 30 ม.ค. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	- Communication with professional health care (doctor, nurse, pharmacist ect.) - Vocabulary	- listening to a dialogue on communication with professional health care (doctor, nurse, pharmacist ect.) -working in groups to prepare for communication with professional health care (doctors, nurses, pharmacist ect.) by case study - Game vocabs	
5 6 ก.พ. 63	- Communication with professional health care (doctors, nurses,	- Role play - Refection from the	

สัปดาห์ที่/ วันที่/เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
13.00-17.00 น (4 ชม.)	pharmacologist ect.)	class - Refection from the teachers	
6 13 ก.พ. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	- how to write nursing document - reading nursing article and conclusion - Vocabulary	-giving the concept -Interview to get data -practice -Game vocabs	
7 20 ก.พ. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	- midterm examination (13.00-14.30) - how to write nursing document	- recording data obtained from health assessment - working in groups to prepare for writing nursing document (health assessment, Gordon's functional health patterns, nursing process)	
8 20 ก.พ. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	- how to write nursing document - Vocabulary	- working in groups to prepare for writing nursing document (health assessment, Gordon's functional health patterns, nursing process)	
9 27 ก.พ. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	- how to write nursing document	-presentation on nursing document -group 1-6	
10 5 มี.ค. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	-providing health education (individual and group)	-giving the concept -working in groups to prepare for providing health education	
11 12 มี.ค. 63 13.00-17.00 น	-providing health education (individual and group)	-Role play (giving health education presentation group1-6)	

สัปดาห์ที่/ วันที่/เวลา	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
(4 ชม.)			
12 19 มี.ค. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	-Report presentation, question and discussion in conference	-giving concept -working in groups to prepare for conferenced	
13 9 เม.ย. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	-Report presentation, question and discussion in conference	-role play (conference case study group 1-3) - group 4-6 observes	
14 16 เม.ย. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	-Report presentation, question and discussion in conference	-role play (conference case study group 4-6) - group 1-3 observes	
15 23 เม.ย. 63 13.00-17.00 น (4 ชม.)	-conclusion and review -course evaluation	-discussion -refection	
16 30 เม.ย. 63 13.00-15.00 น	Final examination		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	4.2.1, 4.2.3	การสอบ - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค Vocabulary	7 16	55% 25% 30% 5%
2	4.3.1, 4.3.2, 4.3.3 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3	ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน - ทักษะการฟัง - ทักษะการพูด - ทักษะการอ่าน - ทักษะการเขียน	ตาม สัปดาห์ที่มีกิจกรรม การเรียน การสอน	35% 10% 10% 5% 10%
3	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3	การสะท้อนคิด		3%
4	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.1.8 4.4.1, 4.4.3	กระบวนการกลุ่ม		2%

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนการสอน

การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงเกณฑ์ หรืออิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ช่วงคะแนน
A	85-100
B ⁺	79-84
B	73-78
C ⁺	67-72
C	61-66
D ⁺	55-60
D	50-54
F	0-49

3. แนวทางการช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อน

- 3.1 ให้นักศึกษาที่มีทักษะทางภาษาอ่อนจับคู่เรียนจากนักศึกษาที่มีทักษะทางภาษาที่ดีกว่า
- 3.2 อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย และแนะนำแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 3.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาติดตามผลการเรียนและรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

Test Blueprint

ประกอบการออกข้อสอบวิชาการสื่อสารเชิงวิชาชีพการพยาบาล
 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปี 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เนื้อหา	จำนวน ชั่วโมง	ระดับการวัด (Formative)				ระดับการวัด (Summative)				รวม ข้อ
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	
Communication with clients	8	4	6	10			2	2		24
Communication with professional health care (doctor, nurse, pharmacologist ect.)	8	4	6	10			2	2		24
how to write nursing document	16									
-health assessment			5	5				2		12
- Gordon's functional health patterns		2	5	5						12
-nursing process		2	5	5						12
providing health education	8	4	6	10	4					24
Report presentation, question and discussion in conference	12	4	6	10	4					24
รวม										132

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Nale, P.(editor). (2009). Nursing Know-how: Charting patient care. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Riley, Julia Balzer. (2012). Communication in nursing. 7th ed. Philadelphia, PA: Mosby Elsevier.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

<https://baynav.bopdhb.govt.nz/media/1349/gordons-functional-health-patterns.pdf>
<http://www2.sunybroome.edu/healthsciences/nursing-dept/practice-roles/>

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ณัชฐภรณ์ จินดาสุรารักษ์. (ผู้แปล). (2557). คู่มือ Grammar ฉบับสมบูรณ์. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์.

ธชพร เทศะศิลป์. (ผู้แปล). (2555). May I Help You. กรุงเทพฯ: ปรินทร์ไอโซน.

Freshwater, D. & Maslin-Prothero, S. (2005). Blackwell's Nursing Dictionary. Oxford: Blackwell Publishing.

Grice, T. (2007). Oxford English for Careers: Nursing 1. China: Oxford University Press.

Grice, T. & Greenan, J. (2008). Oxford English for Careers: Nursing 2. Spain: Oxford University Press.

Lamai, T. (2012). English for Nurses. Bangkok: Nopparat Press.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์เป็นรายบุคคลในระบบออนไลน์ และประเมินการเรียนการสอนรายวิชา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.3 สัมมนาปัญหาการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เป็นกรรมการพิจารณาการออกแบบการสอนรายวิชา กรรมการวิพากษ์ข้อสอบ
- 2.2 ประเมินจากแผนการสอน และการสังเกตและประเมินการสอน โดยประธานสาขา/ทีมผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามแบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์
- 2.3 จากการประชุมในทีมผู้สอนเพื่อพิจารณาข้อสอบ พิจารณาเกรด การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- 2.4 ประเมินจากผลงานของนักศึกษา, การสะท้อนคิด (Reflection) ของนักศึกษา
- 2.5 การประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่อาจารย์
- 2.6 การสะท้อนคิดของอาจารย์ผู้สอนเอง (Self-reflection) หรือการบันทึกการสอนเพื่อประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และกลยุทธ์การประเมินการสอน มาพิจารณาร่วมกันในทีมผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 นำผลจากการสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์ นักศึกษามาปรับปรุงการสอน
- 3.3 นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงรายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ/ทีมผู้สอน ก่อนนำข้อสอบไปใช้สอบ
- 4.2 มีการวิเคราะห์ข้อสอบภายหลังสอบทุกครั้ง เมื่อพบว่ามีข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกติดลบ ดึงข้อสอบข้อนั้นๆออก และประมวลคะแนนใหม่ และปรับคะแนนให้นักศึกษา
- 4.3 ทีมผู้สอนร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน Curriculum mapping ของนักศึกษาทุกคน
- 4.4 มีการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานของนักศึกษาโดยคณะอาจารย์ผู้สอน
- 4.5 มีการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงานชิ้นงานของนักศึกษา โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

4.6 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ทวนสอบการวัดประเมินผล และให้
เกรดตามแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สวนดุสิต

4.7 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ ก่อนเสนอ
ความเห็นชอบจากคณบดี

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันออกแบบ
การเรียนการสอน และประเมินการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบฟอร์ม (Course design
checklist) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาก่อนดำเนินการเรียนการสอน

5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบ
ปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง

5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดการเรียน
การสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2 และประเมินตนเองโดยใช้แบบฟอร์มประเมินผลรายวิชา (Course
Evaluation Checklist)

5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป