



**รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ. 3)**

**รายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
(Mental Health Promotion and Psychiatric Nursing)**

**รหัสวิชา 6023401
(ตอนเรียน A4)**

**สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ**

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
 วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์ สาขา สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 6023401 การสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช
(Mental Health Promotion and Psychiatric Nursing)
2. จำนวนหน่วย 3(3-0-6) หน่วยกิต
3. หลักสูตรและประเภทรายวิชา
 - หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)
 พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2560)
 - ประเภทรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
 กลุ่มวิชาวิชาชีพ ภาคทฤษฎี
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| | | |
|--------------------------------|-----------|------------|
| 4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | อ.อริยา | ดีประเสริฐ |
| | อ.ศิริพร | นันทเสนีย์ |
| 4.2 อาจารย์ผู้สอน | อ.ศิริพร | นันทเสนีย์ |
| | อ.อริยา | ดีประเสริฐ |
| | อ.อันธิมา | สายบุญศรี |
| | อ.เสวิตา | แก้วกัณหา |
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
8. สถานที่เรียน

ห้อง 303 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษามหาชัฎราชรังสฤษฎิ์
 204/3 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ถนนสีรินธร
 แขวงบางพลัด เขตบางพลัด กทม. 10700
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ 14 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจถึงแนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำเครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช กระบวนการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต กฎหมายและจริยธรรมเกี่ยวกับการพยาบาลผู้ป่วยจิตเวช แนวคิดการบำบัดรักษาทางจิตเวชในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน มาใช้ให้เกิดความปลอดภัยและเกิดประโยชน์สูงสุด
3. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสร้างเสริมสุขภาพจิตในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรังภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้ สาระการเรียนรู้ทันสมัยมีลำดับขั้นของการเรียนรู้และเห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนขึ้น สอดคล้องกับสมรรถนะการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล
2. เพื่อปรับการเรียนการสอน ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนจากการดำเนินการสัมมนาประเมินผล การจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2561
3. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรูปธรรม เพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ควบคู่ไปกับการเรียนในชั้นเรียน ด้วยกิจกรรมที่สนุกและหลากหลาย
4. เพื่อปรับกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ระดับปริญญาตรี โดยสอดแทรกประเด็นคุณธรรม จริยธรรมและสิทธิผู้ป่วยในการพยาบาลจิตเวชให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น
5. เพื่อปรับสาระการเรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจทางคลินิกเพื่อการใช้ยาได้อย่างสมเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการใช้อย่างสมเหตุผล และสามารถเฝ้าระวังการใช้ยาในการรักษาอย่างสมเหตุผล โดยมุ่งเน้นในเรื่องความปลอดภัยของผู้ป่วยและส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรมกับการส่งเสริมการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช การสร้างเสริมสุขภาพจิตในบุคคลทุกช่วงวัย กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ

Concepts, principles and theories on mental health and psychiatric nursing; basic concepts on psychotherapeutic interventions; mental health promotion and mental health therapy for individuals, groups, families and communities; psychiatric nursing in acute, critical and chronic stages; under professional code of ethics and related laws.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกทดลอง | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|----------|-------------|-------------------|
| 45 ชั่วโมง | ไม่มี | ไม่มี | 90 ชั่วโมง |

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. นักศึกษาแจ้งความจำเป็นกับผู้สอนล่วงหน้าทาง Line หรือ E-mail หากต้องการคำปรึกษาหรือคำแนะนำ
2. อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาตามความต้องการของนักศึกษาอย่างน้อย 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามตารางการขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ประจำหน่วยการเรียนรู้ได้ตามต้องการ ในวันพฤหัสบดีและวันศุกร์ เวลา 16.00-18.00 น.

| ชื่อ-สกุล อาจารย์ | อีเมล | โทรศัพท์ | ID line |
|---------------------|----------------------|------------|------------|
| อ.ศิริพร นันทเสนีย์ | s_ntsn@hotmail.com | 0891459505 | 0891459505 |
| อ.อริยา ดีประเสริฐ | deeariya@gmail.com | 0874545927 | 0874545927 |
| อ.อันธิมา สายบุญศรี | unticha055@gmail.com | 0840443015 | 0840443015 |
| อ.เสวิตา แก้วกัณหา | utramaru@gmail.com | 0862832094 | 0862832094 |

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตร เมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษามีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| 4.1 คุณธรรม จริยธรรม ●4.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ●4.1.3 มีความรับผิดชอบต่อตัวเองและการกระทำของตนเอง ●4.1.4 มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย | - เป็นแบบอย่างต่อผู้เรียน (Role Model) ในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของบุคคลและการแสดงพฤติกรรมจรรยาธรรมที่เหมาะสม - จัด situation case analysis ให้ นักศึกษาวิเคราะห์และตัดสินใจเชิง จริยธรรม - มอบหมายงานให้รับผิดชอบ - กำหนดข้อตกลงในการเข้าชั้นเรียน และใช้การเรียนแบบมีส่วนร่วม | - จากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน - จากการแสดงความคิดเห็นตามหลักจรรยาธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมของตนเอง เพื่อนและอาจารย์ - จากเนื้อหาในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|---|
| <p>4.2 ความรู้</p> <p>●4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการแพทย์บาลสุภาพจิตและจิตเวช</p> <p>●4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาลสุภาพจิตและจิตเวช</p> | <ul style="list-style-type: none"> - บรรยายประกอบการยกตัวอย่าง - Situation case analysis - Gamification - การให้ชม VDO เกี่ยวกับหัวข้อการพยาบาลสุภาพจิตและจิตเวช - Role play - สรุปการเรียนรู้ท้ายบท | <ul style="list-style-type: none"> - จากเนื้อหาในการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จากการสอบท้ายบท การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค - จากคุณภาพของชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย - จากคุณภาพผลงานโครงการ |
| <p>4.3 ทักษะทางปัญญา</p> <p>●4.3.3 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพ และที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Situation case analysis - Gamification - การให้ชม VDO - Role play - วิเคราะห์โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตในชุมชน - วิเคราะห์ RDU - สรุปการเรียนรู้ท้ายบท | <ul style="list-style-type: none"> - จากการแสดงความคิดเห็นในการอภิปราย - สังเกตผลการวิเคราะห์แก้ไขปัญหาในสถานการณ์/กรณีศึกษา - สอบท้ายบท สอบกลางภาค และสอบปลายภาค - จากคุณภาพของรายงานที่ได้รับมอบหมาย - จากคุณภาพผลงานโครงการ |
| <p>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>●4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพ ในระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน</p> | <ul style="list-style-type: none"> - มอบหมายให้ทำงานกลุ่ม - จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดเวลาให้คำปรึกษานอกเวลาเรียน | <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - สังเกตพฤติกรรมตามแบบประเมินโครงการ |
| <p>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>●4.5.3 มีทักษะการสื่อสารการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ใช้ e-learning, Google classroom - ใช้สไลด์นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ - จัดให้มีคำศัพท์ใน Gamification ทุกหน่วยการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> - จากการเข้าใช้งานใน e-learning, Google classroom - จากการสื่อสารภาษาไทย/ภาษาอังกฤษในห้องเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---------------|---|--|
| | - ให้ทำแบบทดสอบและแบบประเมินผลใน application ได้แก่ Google doc form , Kahoot, Quizizz, Padlet, Polleverywhere, Mentimeter | - จากความสามารถในการใช้ application ได้แก่ Google doc form , Kahoot, Quizizz, Padlet, Polleverywhere, Mentimeter |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--|--|---|-----------------------|
| ครั้งที่ 1 วันศุกร์ที่ 10 ม.ค. 63 (13.00-13.30 น.) 30 นาที | - แนะนำการเรียนการสอนในรายวิชา - แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - จัดกลุ่มนักศึกษาโดยใช้แบบประเมินบุคลิกภาพ | - แนะนำลักษณะวิชา วิธีการเรียนการสอน การส่งงาน การแบ่งกลุ่ม อาจารย์ที่ปรึกษา และการวัดประเมินผล - แนะนำแหล่งเรียนรู้ - แจกเอกสารประกอบการเรียนและกรณีศึกษา ข้อตกลงเบื้องต้น - นักศึกษาทุกคนต้องศึกษาบทเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนในเอกสารประกอบการเรียน หรือใน E-learning ทำ pre test ก่อนเข้าชั้นเรียน และทำ post test หลังเลิกเรียน - นักศึกษาต้องนำโทรศัพท์ และคอมพิวเตอร์ เข้ามาสื่บค้นและทำงานชั้นเรียน - แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน สำหรับทุกหน่วยการเรียนรู้ | อ.อริยา ดีประเสริฐ |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--|--|---|-----------------------|
| ครั้งที่ 1 วันศุกร์ที่ 10 ม.ค. 63 (13.30-16.30 น.) (3 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 1 แนวคิด หลักการ ทาง การ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1.1 ความสำคัญและความหมายของ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1.2 แนวคิดพื้นฐานทางด้านสุขภาพจิต 1.2.1 องค์ประกอบของผู้มีสุขภาพจิต ดี 1.2.2 องค์ประกอบของผู้มีความ ผิดปกติทางจิต 1.2.3 ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพจิต | - แบ่งกลุ่มเล่นเกมชักสปี - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 - power point - chart ชักสปี - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.อริยา ดีประเสริฐ |
| ครั้งที่ 2 วันศุกร์ที่ 17 ม.ค. 63 (13.00-14.00 น.) (1 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 1 แนวคิด หลักการ ทาง การ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1.3 ลักษณะและขอบเขตงานทั้ง 4 มิติ ของการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช 1.3.1 คุณลักษณะของพยาบาลจิตเวช 1.3.2 บทบาทหน้าที่ของพยาบาล จิตเวช 1.3.3 บุคลากรในทีมการบำบัดรักษา ทางจิตเวช 1.3.4 ระบบการดูแลอย่างต่อเนื่อง ด้านสุขภาพจิตและจิตเวช | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - แบ่งกลุ่มเล่นเกมทวิร์สุขภาพ - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 1 - power point - chart ทวิร์สุขภาพ - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.อริยา ดีประเสริฐ |
| ครั้งที่ 2 วันศุกร์ที่ 17 ม.ค. 63 (14.00-16.00 น.) (2 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 2 ทฤษฎีทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช 2.1 ทฤษฎีพื้นฐานทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช 2.1.1 ทฤษฎีชีวภาพการแพทย์ 2.1.2 ทฤษฎีทางจิตสังคม - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล - ทฤษฎีมนุษยนิยม 2.1.3 ทฤษฎีพฤติกรรมปัญญานิยม - ทฤษฎีพฤติกรรมนิยม - ทฤษฎีทางปัญญานิยม | - แบ่งกลุ่มเล่นเกมปริศนาอะไร เอ่ย - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 - power point - ของเกม - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.ศิริพร นันทเสนี |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--|---|--|-----------------------|
| ครั้งที่ 3 วันศุกร์ที่ 24 ม.ค. 63 (13.00-15.00 น.) (2 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 2 ทฤษฎีทางการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช 2.2 ทฤษฎีทางการพยาบาลสุขภาพจิต และจิตเวช 2.2.1 ทฤษฎีสัมพันธภาพระหว่าง บุคคลของเพลบลาว 2.2.2 ทฤษฎีการปรับตัวของรอย 2.2.3 ทฤษฎีการพยาบาลของโอเรียม | - แบ่งกลุ่มเล่นเกมปริศนาอะไร เอ๋ย - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 2 - power point - ซองเกม - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.ศิริพร นนทเสนีย์ |
| ครั้งที่ 3 วันศุกร์ที่ 24 ม.ค. 63 (15.00-16.00 น.) (1 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการ บำบัดรักษาทางจิตเวช 3.1 หลักการจำแนกโรคทางจิตเวชและ การประเมินสภาพจิตเบื้องต้น 3.1.1 ลักษณะสำคัญและเกณฑ์การ จำแนกโรคทางจิตเวช | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ตามใบงาน - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 - power point - ใบงาน situation case - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.ศิริพร นนทเสนีย์ |
| ครั้งที่ 4 วันศุกร์ที่ 31 ม.ค. 63 (13.00-14.00 น.) (1 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการ บำบัดรักษาทางจิตเวช 3.1.2 หลักการสัมภาษณ์ประวัติทาง จิตเวช | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ตามใบงาน - role play สัมภาษณ์ประวัติ ทางจิตเวช - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 - power point | อ.ศิริพร นนทเสนีย์ |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--|--|---|------------------------|
| | | - ใบงาน situation case - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | |
| ครั้งที่ 4 วันศุกร์ที่ 31 ม.ค. 63 (14.00-15.00 น.) (1 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการ บำบัดรักษาทางจิตเวช 3.1.3 วิธีการตรวจและประเมิน สภาพจิตเบื้องต้น | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - role play ประเมินสภาพจิต - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 - power point - polleverywhere สำหรับทำ แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.เสวิตา แก้วกัณหา |
| ครั้งที่ 4 วันศุกร์ที่ 31 ม.ค. 63 (15.00-16.00 น.) (1 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการ บำบัดรักษาทางจิตเวช 3.2 มาตรฐานและกระบวนการ พยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - แบ่งกลุ่มเล่นเกมไขปริศนา - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 - power point - chart ไขปริศนา - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.ศิริพร นันทเสนีย์ |
| ครั้งที่ 5 วันศุกร์ที่ 7 ก.พ. 63 (13.00-16.00 น.) (3 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการ บำบัดรักษาทางจิตเวช 3.3 เครื่องมือและการใช้เครื่องมือคัด กรองปัญหาสุขภาพจิต 3.3.1 แบบประเมินทางสุขภาพจิต 3.3.2 บทบาทของพยาบาลในการใช้ เครื่องมือการคัดกรองทางสุขภาพจิต 3.3.3 บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องใน การใช้เครื่องมือในการคัดกรองทาง สุขภาพจิต | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - แบ่งกลุ่มเล่นเกม คู้ฉันทูไหน - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 - power point - card คู้ฉันทูไหน | อ.อริยา ดีประเสริฐ |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|---|---|-----------------------|
| | 3.3.4 แนวทางการช่วยเหลือและส่งต่อปัญหาของผู้รับบริการหลังการใช้เครื่องมือคัดกรองทางสุขภาพจิต | - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | |
| ครั้งที่ 6 วันศุกร์ที่ 14 ก.พ. 63 (13.00-16.00 น.) (3 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช 3.4 เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช 3.4.1 การใช้ตนเองเพื่อการบำบัด - การตระหนักรู้ในตนเองและการใช้ตนเองเพื่อการบำบัด - เจือจางที่สำคัญในการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด หลักการและขั้นตอนของการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด - เทคนิคการสื่อสารเพื่อการบำบัด - ปัญหาและการแก้ไขปัญหาในแต่ละขั้นตอนของการสร้างสัมพันธภาพ | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบมีส่วนร่วม - ดู VDO เรื่องการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเพื่อการบำบัด - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ตามใบงาน - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 3 - VDO เรื่องการสร้างสัมพันธภาพและการสื่อสารเพื่อการบำบัด - power point - polleverywhere - ใบงาน situation case - Quizizz สำหรับทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.เสวิตา แก้วกัณหา |
| ครั้งที่ 7 วันศุกร์ที่ 21 ก.พ. 63 (13.00-16.00 น.) (3 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช 3.4.2 การบำบัดด้วยยาทางจิตเวช 3.4.2.1 การบำบัดด้วยยาทางจิตเวช 1) ยารักษาโรคจิต 2) ยารักษาอาการเศร้า 3) ยาคลายกังวล 4) ยาทำให้อารมณ์คงที่ 5) ยาอื่นๆ ได้แก่ ยารักษาอาการข้างเคียงของยารักษาโรคจิต ยาแก้ซึมเศร้า | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบมีส่วนร่วม - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ตามกรณีศึกษา - Game drugs domino - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียนหน่วยที่ 3 - power point - Game drugs domino | อ.เสวิตา แก้วกัณหา |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--|--|---|------------------------|
| | <p>3.4.2.2. การใช้ยาอย่างสมเหตุผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความเข้าใจเรื่อง การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และความสำคัญ - หลักการช้กประวัติเกี่ยวกับยาที่สำคัญ - การติดตาม ประสิทธิภาพของการรักษาผลข้างเคียงที่อาจเกิดจากการใช้ยา และแนวปฏิบัติเมื่อพบปัญหาจากการใช้ยา - ความปลอดภัยในการใช้ยา - ตัวอย่างการใช้ยาอย่างไม่เหมาะสมที่พบได้บ่อยในทางคลินิก | <ul style="list-style-type: none"> - ใบงาน situation case - mentimeter สำหรับทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท | |
| <p>ครั้งที่ 8 วันศุกร์ที่ 28 ก.พ. 63 (13.00-14.00 น.) (1 ชั่วโมง)</p> | <p>หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช</p> <p>3.4.3 การรักษาด้วยไฟฟ้า</p> <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดการรักษาด้วยไฟฟ้า - อาการแทรกซ้อนของการรักษาด้วยไฟฟ้า - หลักการพยาบาลผู้ป่วยที่ได้รับการรักษาด้วยไฟฟ้า <p>3.4.4 แนวคิดการบำบัดทางจิต (รายบุคคล กลุ่ม ครอบครัว)</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้สุขภาพจิตศึกษา - พฤติกรรมบำบัด - จิตบำบัด - บทบาทของพยาบาลในการบำบัดทางจิต (การให้สุขภาพจิตศึกษา, พฤติกรรมบำบัด และจิตบำบัด) | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบมีส่วนร่วม - ดู VDO เรื่อง ECT - ร่วมกันทบทวนสรุปเนื้อหา - สอบย่อยท้ายบท <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 - power point template game - VDO ECT - Quizizz สำหรับทำแบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.เสวิตา แก้วกัณหา |
| <p>ครั้งที่ 8 วันศุกร์ที่ 28 ก.พ. 63 (14.00-16.00 น.) (2 ชั่วโมง)</p> | <p>หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช</p> <p>3.4.5 กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพจิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้คำปรึกษารายบุคคล - การให้คำปรึกษารายกลุ่ม - การให้คำปรึกษาครอบครัว | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบมีส่วนร่วม - ดู VDO เรื่องการให้คำปรึกษา - role play เทคนิคการให้คำปรึกษาปัญหาสุขภาพจิต - ร่วมกันทบทวนสรุปเนื้อหา - สอบย่อยท้ายบท | อ.อันธิมา สายบุญศรี |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|--|--|------------------------|
| | | สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 - power point - VDO การให้คำปรึกษา - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | |
| วันศุกร์ที่ 6 มี.ค. 63 (13.00-14.30 น.) (1.30 ชั่วโมง) | สอบกลางภาค (หน่วยที่ 1-3.4.2 จำนวน 21 ชั่วโมง) จำนวน 95 ข้อ | | อ.อริยา ดีประเสริฐ |
| 6 มี.ค. 63 (14.30-16.00 น.) (1.30 ชั่วโมง) | ปรึกษาโครงการด้านสุขภาพจิต หรือจิตเวช | - coaching การเขียนโครงการ | ทีมผู้สอน |
| ครั้งที่ 9 วันศุกร์ที่ 13 มี.ค. 63 (13.00-16.00 น.) (3 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการ บำบัดรักษาทางจิตเวช 3.4.6 การบำบัดด้วยสิ่งแวดล้อม - แนวคิด หลักการ และกิจกรรมใน สิ่งแวดล้อมบำบัด - บทบาทของพยาบาลในการจัด สิ่งแวดล้อมบำบัด - หลักการและแนวทางในการจำกัด พฤติกรรม | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - ดู VDO เรื่องการทำกลุ่มบำบัด - role play ทำกลุ่มบำบัด - ร่วมกันทบทวนสรุปเนื้อหา - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 3 - power point - VDO การทำกลุ่มบำบัด - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.อันธิมา สายบุญศรี |
| ครั้งที่ 10 วันศุกร์ที่ 20 มี.ค. 63 (13.00-14.00 น.) (1 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพจิต ในบุคคลทุกช่วงวัย กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน 4.1 การสร้างเสริมสุขภาพจิตในบุคคล 4.2 การสร้างเสริมสุขภาพจิตใน ครอบครัว 4.3 การสร้างเสริมสุขภาพจิตในชุมชน | - บรรยายสรุปเนื้อหาผ่าน โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตใน ชุมชนของนักศึกษา รุ่นที่ 10 - แบ่งกลุ่มเล่นเกมเส้นทางชีวิต - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ | อ.อริยา ดีประเสริฐ |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--|--|---|--------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 4 - โครงการส่งเสริมสุขภาพจิตใน ชุมชนของนักศึกษา รุ่นที่ 10 - power point เส้นทางชีวิต - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | |
| <p>ครั้งที่ 10 วันศุกร์ที่ 20 มี.ค. 63 (14.00-16.00 น.) (2 ชั่วโมง)</p> | <p>หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง</p> <p>5.1 การพยาบาลผู้มีปัญหาทาง สุขภาพจิตและจิตสังคม</p> <p>5.1.1 ผู้มีความเครียด</p> <p>1) ลักษณะอาการสำคัญและ สาเหตุของผู้มีความเครียด</p> <p>2) การพยาบาลผู้มีความเครียด</p> <p>5.1.2 ผู้มีความวิตกกังวล</p> <p>1) ลักษณะและอาการสำคัญของผู้ มีความผิดปกติทางอารมณ์</p> <p>2) การพยาบาลผู้มีความวิตกกังวล</p> <p>5.1.3 ผู้มีภาวะสูญเสียและเศร้าโศก</p> <p>1) ลักษณะอาการสำคัญและสาเหตุ ของผู้มีภาวะสูญเสียและเศร้าโศก</p> <p>2) การพยาบาลผู้มีภาวะสูญเสีย และเศร้าโศก</p> <p>5.1.4 ผู้มีภาวะซึมเศร้า</p> <p>1) ลักษณะและอาการสำคัญของผู้ มีภาวะซึมเศร้า</p> <p>2) การพยาบาลผู้มีภาวะซึมเศร้า</p> <p>5.1.5 ผู้มีภาวะโกรธ</p> <p>1) ลักษณะและอาการสำคัญของผู้ มีภาวะโกรธ</p> <p>2) การพยาบาลผู้มีภาวะโกรธ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - ดู VDO ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ใบงาน. - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 - power point - VDO ผู้ที่มีปัญหาสุขภาพจิต - ใบงาน situation case - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | <p>อ.อันธิมา สายบุญศรี</p> |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|--|---|--------------------------------|
| <p>ครั้งที่ 11 วันศุกร์ที่ 27 มี.ค. 63 (13.00-16.00 น.) (3 ชั่วโมง)</p> | <p>หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง</p> <p>5.2 การพยาบาลผู้ป่วยจิตเวชเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mental Retardation - Autistic Disorders - Conduct Disorders - Attention Deficit Hyperactivity Disorders <p>5.3 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติ ทางการกิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anorexia - Bulimia <p>5.4 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติ ทางเพศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexual function disorder - Gender identity disorder | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - ดู VDO พัฒนาการเด็ก - เล่นเกมหีบไฟใส่กล่อง - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 - power point - VDO เรื่องพัฒนาการเด็ก - card game - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | <p>อ.อันธิมา สายบุญศรี</p> |
| <p>ครั้งที่ 12 วันศุกร์ที่ 3 เม.ย. 63 (13.00-16.00 น.) (3 ชั่วโมง)</p> | <p>หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง</p> <p>5.5 ผู้มีความผิดปกติทางอารมณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ป่วยโรคจิตซึมเศร้า (Depressive Disorder) - ผู้ป่วยโรคอารมณ์ 2 ขั้ว (Bipolar Disorder) <p>5.6 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติ ทางด้านพฤติกรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggression/Hostility/Violence - Suicidal/Self Destructive Behavior <p>5.7 ผู้มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dependence personality - Antisocial personality - Borderline personality | <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - ดู VDO เรื่องความผิดปกติทาง อารมณ์ - Jeopardy game - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท <p>สื่อที่ใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 - power point template game - VDO ความผิดปกติทางอารมณ์ - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | <p>อ.เสวิตา แก้วกัณหา</p> |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|--|--|---|------------------------|
| ครั้งที่ 13 วันศุกร์ที่ 10 เม.ย. 63 (13.00-16.00 น.) (3 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง 5.8 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้าน ความคิดและการรับรู้ - ผู้ป่วยโรคจิตเภท (Delusion, Paranoid, Hallucination, Illusion, Withdrawal - ผู้ป่วยโรคสมองเสื่อม (Dementia) ภาวะสับสนเฉียบพลัน (Delirium) | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์ตามใบงาน - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 - power point - ใบงาน situation case - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.ศิริพร นันทเสนีย์ |
| ครั้งที่ 14 วันศุกร์ที่ 17 เม.ย. 63 (13.00-15.00 น.) (2 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง 5.9 การพยาบาลผู้ที่มีความวิตกกังวล และความเครียดผิดปกติ - ผู้ป่วยโรควิตกกังวล : Panic disorder, Phobia disorder, Obsessive Compulsive Disorders, Acute Stress Disorders, Generalized Anxiety Disorder - Adjustment Disorders - Somatoform Disorders : Somatization, Hypochondria, Conversion | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - แบ่งกลุ่มเล่นเกมและร่วมกัน วิเคราะห์ตามใบงาน - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 - power point - ใบงาน situation case - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.ศิริพร นันทเสนีย์ |
| ครั้งที่ 14 วันศุกร์ที่ 17 เม.ย. 63 (15.00-16.00 น.) (1 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง 5.10 การจัดการในภาวะวิกฤตและ ฉุกเฉิน - แนวคิดของภาวะวิกฤตทางอารมณ์ และปัจจัยที่ทำให้เกิดภาวะวิกฤต | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - ดู VDO การช่วยเหลือในภาวะ วิกฤติ - game one word - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท | อ.อันธิมา สายบุญศรี |

| สัปดาห์ที่ วัน-เวลา | หัวข้อ/รายละเอียด | กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|---|--|--|-----------------------|
| | - วิธีการช่วยเหลือในภาวะวิกฤต และ แนวทางการพยาบาลในภาวะฉุกเฉิน | สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 - power point - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | |
| ครั้งที่ 15 วันศุกร์ที่ 24 เม.ย. 63 (13.00-15.00 น.) (2 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง 5.11 การพยาบาลผู้ติดสารเสพติด - Alcohol - Tobacco/Prescription Drugs/Illicit Substances | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - แบ่งกลุ่มเล่นเกม ตามล่าหา สมบัติ - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 5 - เกมเศรษฐีใน power point - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.อริยา ดีประเสริฐ |
| ครั้งที่ 15 วันศุกร์ที่ 24 เม.ย. 63 (15.00-16.00 น.) (1 ชั่วโมง) | หน่วยที่ 6 กฎหมายและจรรยาบรรณ วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล สุขภาพจิตและจิตเวช - กฎหมายเพื่อความปลอดภัยของ ผู้ป่วยและนิติจิตเวช - ปัญหาจริยธรรมและสิทธิผู้ป่วยใน การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | - ผู้สอนบรรยายสรุปแบบ มีส่วนร่วม - เล่นเกม แผนภูมิต้นไม้ - ร่วมกันสรุปท้ายบท - สอบย่อยท้ายบท สื่อที่ใช้ - เอกสารประกอบการเรียน หน่วยที่ 6 - power point - chart แผนภูมิต้นไม้ - แบบทดสอบย่อยท้ายบท | อ.อริยา ดีประเสริฐ |
| 8 พ.ค. 63 (13.00-15.30 น.) (2.30 ชั่วโมง) | สอบปลายภาค(130 ข้อ) (หน่วยที่ 3.4.3-6 จำนวน 120 ข้อ) (หน่วยที่ 1-3.4.2 จำนวน 10 ข้อ) | | อ.อริยา ดีประเสริฐ |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรม ที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|----------------|--------------------------------------|---|------------------------|----------------------------|
| 1 | 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4 | คุณธรรม จริยธรรม | 1-15 | 5% |
| 2 | 4.2.2, 4.2.3, 4.3.3 | การสอบ สอบย่อยท้ายบทในชั้นเรียน สอบกลางภาค สอบปลายภาค | 1-15 | 10% 25% 30% |
| 3 | 4.2.2, 4.2.3, 4.3.3, 4.4.1, 4.5.3 | ชิ้นงาน โครงการด้านสุขภาพจิตหรือจิตเวช สรุปการเรียนรู้ท้ายบท ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ | 15 1-15 6, 7, 10 | 10% 10% 5% |
| 4 | 4.1.3, 4.4.1 | ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | 1-15 | 5% |

การประเมินผล การประเมินผลการเรียนใช้แบบอิงกลุ่มร่วมกับแบบอิงเกณฑ์ ใช้เกณฑ์ 60% ขึ้นไปสำหรับระดับคะแนน C โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

| ระดับผลการเรียน | ช่วงคะแนน |
|-----------------|-----------|
| A | 85-100 |
| B+ | 79-84 |
| B | 73-78 |
| C+ | 67-72 |
| C | 61-66 |
| D+ | 55-60 |
| D | 50-54 |
| F | 0-49 |

3. แนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่เรียนอ่อน

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาติดตามผลการเรียนทุกหน่วยการเรียนเป็นระยะๆ และนัดพบนักศึกษาที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน
2. จัดการสอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษาตามที่มีการนัดหมายร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอน
3. จัดเวลาให้คำปรึกษานอกตารางเรียน
4. จัดให้มีการเฉลยข้อสอบย่อย และข้อสอบกลางภาคเพื่อให้นักศึกษาเกิดความกระจ่าง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร (Test Blueprint)

ประกอบการออกข้อสอบวิชาการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

| เนื้อหาวิชาที่สอน | จำนวน ชั่วโมง ที่สอน | ระดับความรู้/จำนวนข้อ | | | | สอบ กลาง ภาค(ข้อ) | สอบ ปลาย ภาค(ข้อ) |
|---|----------------------------|-----------------------|--------|---------|-----------|-------------------------|-------------------------|
| | | จำ จำ จำ | เข้าใจ | นำไปใช้ | วิเคราะห์ | | |
| หน่วยที่ 1 แนวคิด หลักการทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | 4 | - | 6 | 8 | 6 | 18 | 2 |
| หน่วยที่ 2 ทฤษฎีทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | 4 | - | 6 | 8 | 6 | 18 | 2 |
| หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช | | | | | | | |
| 3.1 หลักการจำแนกโรคทางจิตเวช | 3 | - | 5 | 5 | 5 | 14 | 1 |
| 3.2 มาตรฐานและกระบวนการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 3.3 เครื่องมือและการใช้เครื่องมือคัดกรองปัญหาสุขภาพจิต | 3 | - | 5 | 5 | 5 | 14 | 1 |
| 3.4 เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช | 12 | - | 20 | 20 | 20 | 27/28 | 5 |
| สอบกลางภาค(หน่วยที่ 1 –หน่วยที่ 4.3.3) | 21 | - | 33 | 37 | 35 | 95 | - |
| หน่วยที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพจิตในบุคคล กลุ่มคน ครอบครัว และชุมชน | 1 | - | 1 | 2 | 2 | - | 5 |
| หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง | 16 | - | 23 | 31 | 26 | - | 80 |
| 5.1 การพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตสังคม | 2 | - | 3 | 4 | 3 | - | 10 |
| 5.2 การพยาบาลจิตเวชเด็กและวัยรุ่น | 2 | - | 3 | 4 | 3 | - | 10 |
| 5.3 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางการกิน | 0.5 | - | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| 5.4 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางเพศ | 0.5 | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| 5.5 ผู้มีความผิดปกติทางอารมณ์ | 1 | - | 1 | 2 | 2 | - | 5 |
| 5.6 ผู้มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพ | 1 | - | 1 | 2 | 2 | - | 5 |
| 5.7 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติทางด้านพฤติกรรม | 1 | - | 1 | 2 | 2 | - | 5 |
| 5.8 การพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้านความคิดและการรับรู้ | 3 | - | 5 | 5 | 5 | - | 15 |
| 5.9 การพยาบาลผู้ที่มีความวิตกกังวลและความเครียดผิดปกติ | 2 | - | 3 | 4 | 3 | - | 10 |
| 5.10 การจัดการในภาวะวิกฤตและฉุกเฉิน | 1 | - | 1 | 2 | 2 | - | 5 |
| 5.11 การพยาบาลผู้ติดสารเสพติด | 2 | - | 3 | 4 | 3 | - | 10 |
| หน่วยที่ 6 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | 1 | - | 1 | 2 | 2 | - | 5 |
| สอบปลายภาค(หน่วยที่ 1-7) | 24 | - | 31 | 58 | 31 | - | 135 |

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

ฉวีวรรณ สัตยธรรม. (บรรณาธิการ). (2557). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต(ฉบับปรับปรุง) เล่ม 1-2*.

นนทบุรี : โครงการสวัสดิการวิชาการสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

ยาใจ สิทธิมงคลและคณะ.(บรรณาธิการ). (2559). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์(Psychiatric Nursing)*.

พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

วีณา เจียวนา.(บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลจิตเวช*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : วิทยาลัยสภากาชาดไทย

สายฝน เอกวารงกูร.(บรรณาธิการ). (2558). *การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต : ศาสตร์และศิลป์สู่การ*

ปฏิบัติ1-2. นครศรีธรรมราช : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

อัจฉราพร สีหิรัญวงศ์. (บรรณาธิการ). (2557). *การพยาบาลจิตเวชศาสตร์ Psychiatric Nursing*. กรุงเทพฯ :

อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

Boyd, M A. (2015). *Psychiatric nursing : contemporary practice*. (5th ed.). Philadelphia :

Wolters Kluwer

Halter, Margaret J. (2018). *Varcarolis' Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A*

Clinical Approach. (8th ed.). USA : Saunders Elseier.

Katie E, Debra N, Anthony J. (2017). *Psychiatric and Mental Health Nursing*. (4th ed.). China :

Wolters Kluwer

Videbeck, Sheila L. (2017). *Psychiatric-Mental Health Nursing*. (7th ed). China : Wolters Kluwer.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กุกลาภรณ์ ชัยอุดมสม, ภัทรี พหลภาคย์, ภาพันธ์ วัฒนวิญญ์กิจ และพงศธร พหลภาคย์. (บรรณาธิการ).

(2559). *จิตเวชศาสตร์*. ขอนแก่น : โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.

มาโนช หล่อตระกูล และปราโมทย์ สุคนิชย์. (2558). *จิตเวชศาสตร์รามธิบดี*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ :

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศิริพร นันทเสนีย์ และอริยา ดีประเสริฐ. (2560). *เอกสารประกอบการเรียนวิชาการสร้างเสริมสุขภาพจิต*

และการพยาบาลจิตเวช 1. กรุงเทพฯ : โครงการสวนดุสิต กราฟฟิคไซท์.

สมภพ เรืองตระกูล. (2557). *ตำราจิตเวชศาสตร์ฉบับปรับปรุงตาม DSM-V*. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.

Boyd, M A. (2017). *Essentials of Psychiatric Nursing*. China : Wolters Kluwer.

1. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

มาโนช หล่อตระกูล. (บรรณาธิการ). (2558). *การตรวจสัมภาษณ์ทางจิตเวช*. กรุงเทพฯ : ปียอนด์เอ็นเทอร์ไพรซ์.

เอกอุมา อิ่มคำ. (2560). *การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช : การประยุกต์ใช้กรณีเลือกสรร*. กรุงเทพฯ : โรง

พิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

<https://wbsc.dusit.ac.th/>

<http://dcms.thailis.or.th/tdc>

<https://www.clinicalkey.com/nursing/#/>

<http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/basic?vid=0&sid=ddfd3416-223c-4893-b1a7-fc2c3134a425%40sessionmgr120>

<https://www.tci-thaijo.org/>

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://www.informental.com/schizophrenia.htm>

<http://www.thailabonline.com/mental-psycho.htm>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของรายวิชาโดย นักศึกษา

- 1.1 การประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินรายวิชา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
- 1.3 การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) จากนักศึกษา โดยอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นโดยไม่ต้องระบุชื่อ
- 2.2 ประเมินจากแผนการสอน และการสังเกตและประเมินการสอน โดยประธานสาขา/ทีมผู้สอน/คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามแบบประเมินของคณะพยาบาลศาสตร์
- 2.3 จากการประชุมในทีมผู้สอนเพื่อพิจารณาข้อสอบ พิจารณาเกรด การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
- 2.4 ประเมินจากผลงานของนักศึกษา, การสะท้อนคิด (Reflection) ของนักศึกษา
- 2.5 จากการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- 2.6 การสะท้อนคิดของอาจารย์ผู้สอนเอง (Self-reflection) หรือการบันทึกการสอนเพื่อประเมินตนเอง

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยนักศึกษา และกลยุทธ์การประเมินการสอน มาพิจารณาร่วมกันในทีมผู้สอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- 3.2 นำผลจากการสัมมนาปัญหาการเรียนการสอนประจำปีระหว่างอาจารย์ นักศึกษามาปรับปรุงการสอน
- 3.3 นำผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงรายวิชา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 มีการวิพากษ์ข้อสอบโดยคณะกรรมการบริหารวิชาการ/ทีมผู้สอน ก่อนนำข้อสอบไปใช้สอบ
- 4.2 มีการวิเคราะห์ข้อสอบภายหลังสอบทุกครั้ง เมื่อพบว่าข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกติดลบ ดึงข้อสอบข้อนั้นๆออก และประมวลคะแนนใหม่ และปรับคะแนนให้นักศึกษา
- 4.3 ทีมผู้สอนร่วมกันประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน Curriculum mapping ของนักศึกษาทุกคน
- 4.4 มีการประเมินรายงาน และการนำเสนอรายงานของนักศึกษาโดยคณะอาจารย์ผู้สอน
- 4.5 มีการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) กับข้อสอบ รายงาน ชิ้นงานของนักศึกษา โดยคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา
- 4.6 คณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ทวนสอบการวัดประเมินผล และให้เกรดตามแนวทางการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- 4.7 การพิจารณาเกรดโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์ ก่อนเสนอความเห็นชอบจากคณบดี

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ก่อนดำเนินการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบรายวิชาและทีมอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันออกแบบการเรียนการสอน และประเมินการออกแบบการเรียนการสอน โดยใช้แบบฟอร์ม (Course design checklist) เสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาก่อนดำเนินการเรียนการสอน
- 5.2 ขณะดำเนินการเรียนการสอน ประชุมทบทวนแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกันเมื่อพบปัญหา หรือเมื่อได้รับข้อมูลป้อนกลับในเชิงลบจากนักศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง
- 5.3 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน จากข้อมูลที่ได้ในข้อ 1, 2 และประเมินตนเองโดยใช้แบบฟอร์มประเมินผลรายวิชา (Course Evaluation Checklist)
- 5.4 นำผลมาออกแบบรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม (งานกลุ่ม 5%)

คำชี้แจง ให้พิจารณาว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นอย่างไร ตอบให้ตรงกับการปฏิบัติของนักศึกษาให้มากที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมนานๆครั้ง
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเป็นบางครั้ง
- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง
- 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเป็นประจำทุกครั้ง

| รายชื่อนักศึกษาในกลุ่มที่ | 1..... | 2..... | 3..... | 4..... | 5..... | 6..... | 7..... | 8..... |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| รายการประเมินคุณธรรม จริยธรรม | | | | | | | | |
| 1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ | | | | | | | | |
| 1.1 สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้ | | | | | | | | |
| 1.2 มีความอ่อนน้อมถ่อมตน พุดจาสุภาพเรียบร้อย | | | | | | | | |
| 1.3 มีความเสมอภาค และยุติธรรม | | | | | | | | |
| 1.4 ร่วมอภิปรายบนฐานความรู้อย่างเต็มความสามารถ | | | | | | | | |
| 1.5 ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของสังคม | | | | | | | | |
| 2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผลการกระทำของตนเอง | | | | | | | | |
| 2.1 ยอมรับผลการกระทำทั้งที่สำเร็จและไม่สำเร็จโดยไม่กล่าวโทษผู้อื่น | | | | | | | | |
| 2.2 ร่วมรับผิดชอบหน้าที่ตามข้อตกลงที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มใจ | | | | | | | | |
| 2.3 ปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนด | | | | | | | | |
| 3. มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย | | | | | | | | |
| 3.1 มีความตรงต่อเวลา | | | | | | | | |
| 3.2 ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยไม่อ้างอิงที่มา | | | | | | | | |
| 3.3 ไม่ทำงานอื่นในขณะที่เรียนหรือทำงาน | | | | | | | | |
| 3.4 เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | | | | | | | | |
| รวมคะแนน (48 คะแนน 5%) | | | | | | | | |

ผู้ประเมิน เพื่อนนักศึกษา ตัวนักศึกษา อาจารย์

ชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....ปี.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
แบบประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (งานกลุ่ม 5%)

คำชี้แจง ให้พิจารณาว่านักศึกษามีการปฏิบัติเป็นอย่างไร ตอบให้ตรงกับกรปฏิบัติของนักศึกษาให้มากที่สุด โดยใส่เลข 1-4 เพียงเลขเดียวลงในแต่ละช่อง ตามเกณฑ์ดังนี้

- 1 หมายถึง ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
- 2 หมายถึง ปฏิบัติเป็นครั้งคราว
- 3 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยๆ
- 4 หมายถึง ปฏิบัติเป็นประจำ

| รายชื่อนักศึกษาในกลุ่มที่ | 1..... | 2..... | 3..... | 4..... | 5..... | 6..... | 7..... | 8..... |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| มีทักษะในการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน | | | | | | | | |
| 1. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกัน | | | | | | | | |
| 2. รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ | | | | | | | | |
| 3. ควบคุมอารมณ์และการแสดงออกของตนเองได้ | | | | | | | | |
| 4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นในงานที่ทำร่วมกันได้ | | | | | | | | |
| 5. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น | | | | | | | | |
| 6. พยายามทำงานอย่างเป็นระบบร่วมกับผู้อื่น | | | | | | | | |
| รวม (24 คะแนน 5%) | | | | | | | | |

ผู้ประเมิน

เพื่อนนักศึกษา

ตัวนักศึกษา

อาจารย์

ลงชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่ประเมิน/...../.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
แบบประเมินสรุปการเรียนรู้ท้ายบท concept mapping (งานกลุ่ม 10%)

หน่วยที่.....เรื่อง.....
กลุ่มที่

| รายการประเมิน | 5 คะแนน | 4 คะแนน | 3 คะแนน | 2 คะแนน | 1 คะแนน |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1. ผลงานแสดงความคิดอย่างเป็นระบบ | | | | | |
| 2. สรุปเนื้อหาของผลงาน | | | | | |
| 3. มีความคิดสร้างสรรค์ | | | | | |
| รวมคะแนน (15 คะแนน 10%) | | | | | |

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การให้คะแนน

| รายการประเมิน | 5 คะแนน | 4 คะแนน | 3 คะแนน | 2 คะแนน | 1 คะแนน |
|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| 1. ผลงานแสดงความคิดอย่างเป็นระบบ | ผลงานแสดงความคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงเนื้อหาประเด็นหลักและรองอย่างชัดเจน ครอบคลุม สามารถสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ หรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับงานที่มอบหมายในระดับดีมากหรือมากกว่า 85% | ผลงานแสดงความคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงเนื้อหาประเด็นหลักและรองอย่างชัดเจน ครอบคลุม สามารถสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ หรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับงานที่มอบหมายในระดับดีหรือ 79-84% | ผลงานแสดงความคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงเนื้อหาประเด็นหลักและรองอย่างชัดเจน ครอบคลุม สามารถสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ หรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับงานที่มอบหมายในระดับพอใช้หรือ 73-78% | ผลงานแสดงความคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงเนื้อหาประเด็นหลักและรองอย่างชัดเจน ครอบคลุม สามารถสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ หรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับงานที่มอบหมายในระดับน้อยหรือ 67-72% | ผลงานแสดงความคิดอย่างเป็นระบบ มีความสามารถคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงเนื้อหาประเด็นหลักและรองอย่างชัดเจน ครอบคลุม สามารถสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ หรือมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับงานที่มอบหมายในระดับต้องแก้ไข หรือน้อยกว่า 66% |

| รายการประเมิน | 5 คะแนน | 4 คะแนน | 3 คะแนน | 2 คะแนน | 1 คะแนน |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| 2. สรุปเนื้อหาของผลงาน | สรุปเนื้อหาที่มีสาระหลักประกอบ รายละเอียดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง โดยใช้ภาษาและความเข้าใจของผู้เขียนเอง เข้าใจง่าย ในระดับดีมาก หรือมากกว่า 85% | สรุปเนื้อหาที่มีสาระหลักประกอบ รายละเอียดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง โดยใช้ภาษาและความเข้าใจของผู้เขียนเอง เข้าใจง่ายในระดับดีหรือ 79-84% | สรุปเนื้อหาที่มีสาระหลักประกอบ รายละเอียดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง โดยใช้ภาษาและความเข้าใจของผู้เขียนเอง เข้าใจง่ายในระดับพอใช้หรือ 73-78% | สรุปเนื้อหาที่มีสาระหลักประกอบ รายละเอียดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง โดยใช้ภาษาและความเข้าใจของผู้เขียนเอง เข้าใจง่ายในระดับน้อยหรือ 67-72% | สรุปเนื้อหาที่มีสาระหลักประกอบ รายละเอียดอย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง โดยใช้ภาษาและความเข้าใจของผู้เขียนเอง เข้าใจง่ายในระดับต้องแก้ไขหรือน้อยกว่า 66% |
| 3. มีความคิดสร้างสรรค์ | เนื้อหาสื่อ ความหมายด้วยสี ภาพ สัญลักษณ์และ อักษรเหมาะสม สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนกระชับ เป็น ระเบียบ สวยงามใน ระดับดีมาก หรือ มากกว่า 90% | เนื้อหาสื่อ ความหมายด้วยสี ภาพ สัญลักษณ์ และอักษร เหมาะสม สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนกระชับ เป็น ระเบียบ สวยงาม ในระดับดีหรือ 79-84% | เนื้อหาสื่อ ความหมายด้วยสี ภาพ สัญลักษณ์ และอักษร เหมาะสม สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนกระชับ เป็น ระเบียบ สวยงาม ในระดับพอใช้ หรือ 73-78% | เนื้อหาสื่อ ความหมายด้วยสี ภาพ สัญลักษณ์ และอักษร เหมาะสม สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนกระชับ เป็น ระเบียบ สวยงาม ในระดับน้อย หรือ 67-72% | เนื้อหาสื่อ ความหมายด้วยสี ภาพ สัญลักษณ์และ อักษรเหมาะสม สื่อ ความหมายได้ ชัดเจนกระชับ เป็น ระเบียบ สวยงามใน ระดับต้องแก้ไขหรือน้อยกว่า 66% |

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
แบบประเมินผลการวิเคราะห์สถานการณ์ (งานกลุ่ม 5%)

กลุ่มที่ เรื่อง.....

รายชื่อนักศึกษา

1. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
2. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
3. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
4. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
5. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
6. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
7. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....
8. เลขที่..... รหัสประจำตัว.....

คำชี้แจง ให้คะแนนโดยใส่ตัวเลข 1-5 ตามเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับดี
- 3 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับพอใช้
- 2 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาถูกต้อง ครบคลุม และมีคุณภาพในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ข้อมูล/เนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบคลุม หรือต้องแก้ไข

| รายการประเมินชิ้นงาน | ระดับคะแนน | | | | |
|--|------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. วิเคราะห์ข้อมูลตามใบงานได้ถูกต้องตามที่มอบหมาย ครบคลุม และเหมาะสม*2 | | | | | |
| 2. ข้อมูลที่มีเนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ และครบคลุม*2 | | | | | |
| 3. สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงาน | | | | | |
| 4. รูปแบบมีความหลากหลาย สร้างสรรค์ และน่าสนใจ | | | | | |
| 5. สามารถประยุกต์ใช้สารสนเทศได้อย่างเหมาะสม | | | | | |
| 6. มีการสืบค้นและใช้แหล่งข้อมูลอ้างอิงเชิงวิชาการที่น่าเชื่อถือ มีการอ้างอิงได้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน | | | | | |
| คะแนนรวมข้อละ 40 คะแนน (5%) | | | | | |

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน.....

วันที่...../...../.....

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
แบบประเมินโครงการด้านสุขภาพจิตหรือจิตเวช(งานกลุ่ม 10%)

คำชี้แจง ให้คะแนนโดยใส่ตัวเลข 1-5 ตามเกณฑ์การให้ค่าคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดีมาก หรือคุณภาพผลงานมากกว่า 85%
- 4 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับดี หรือคุณภาพผลงานอยู่ในระดับ 79-84%
- 3 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับพอใช้ หรือคุณภาพผลงานอยู่ในระดับ 73-78%
- 2 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ หรือคุณภาพผลงานอยู่ในระดับ 67-72%
- 1 หมายถึง ผลงานอยู่ในระดับต้องปรับปรุง หรือคุณภาพผลงานต่ำกว่า 66%

| รายการประเมินโครงการ | กลุ่มที่ | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. คุณภาพของโครงการ | | | | | | |
| 1.1 ชื่อโครงการสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของโครงการ | | | | | | |
| 1.2 ที่มา หลักการและเหตุผลมีความเป็นเหตุเป็นผลที่ชัดเจนสะท้อนถึงการใช้ศาสตร์ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชอย่างมีจริยธรรม (4.1.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.3) | | | | | | |
| 1.3 วัตถุประสงค์และเป้าหมายสอดคล้องกับที่มาของโครงการ | | | | | | |
| 1.4 ระยะเวลาดำเนินการสอดคล้องกับขั้นตอนและกิจกรรม | | | | | | |
| 1.5 งบประมาณมีความเหมาะสมกับกิจกรรม | | | | | | |
| 1.6 กิจกรรมสามารถส่งเสริมสุขภาพหรือแก้ไขปัญหาได้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายโดยคำนึงถึงสิทธิและความแตกต่างในแต่ละบุคคล(4.1.1) | | | | | | |
| 1.7 เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ | | | | | | |
| 2. ด้านการคิดวิเคราะห์ในรายกิจกรรม(4.3.3) | | | | | | |
| 2.1 สามารถคิดกิจกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับโครงการได้ | | | | | | |
| 2.2 สามารถส่งเสริมหรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม | | | | | | |
| 2.3 สามารถคิดกิจกรรมที่เข้ากับบริบทของพื้นที่ได้ | | | | | | |
| 2.4 มีการใช้ความรู้ทางศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช(4.2.2) | | | | | | |
| 2.5 สะท้อนถึงการใช้ความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช(4.2.3) | | | | | | |
| 3. ด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | | | | | | |
| 3.1 จัดกิจกรรมที่แปลกใหม่ ทำให้น่าสนใจ | | | | | | |
| 3.2 ออกแบบให้กิจกรรมเกิดความร่วมมือกันหลายหน่วยงาน | | | | | | |

| รายการประเมินโครงการ | กลุ่มที่ | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.3 กิจกรรมสามารถนำไปใช้ได้จริง เหมาะกับบริบทและระยะเวลา | | | | | | |
| 3.4 กิจกรรมสามารถนำไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ต่อไปได้ | | | | | | |
| 3.5 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | |
| 4. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ | | | | | | |
| 4.1 มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มเพื่อให้งานดำเนินไปได้ด้วยดี(4.4.1) | | | | | | |
| 4.2 มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มหรือการมาขอคำปรึกษาจากอาจารย์ (4.4.1) | | | | | | |
| 5. การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | | | | | | |
| 5.1 ผลงานแสดงถึงการใช้ข้อมูล สถิติ ที่เหมาะสม | | | | | | |
| 5.2 ผลงานมีการสื่อสารที่ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อย่างเหมาะสม (4.5.3) | | | | | | |
| 5.3 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนในผลงาน | | | | | | |
| รวม 110 คะแนน (10%) | | | | | | |

ลงชื่ออาจารย์ผู้ประเมิน.....

วันที่...../...../.....

แบบฟอร์มโครงการ

1. ชื่อโครงการ
2. กลุ่มที่
3. ผู้รับผิดชอบโครงการ.....
4. ระยะเวลาในการดำเนินงาน ถึง.....
5. สถานที่จัดโครงการ.....
6. หลักการและเหตุผล

.....

.....

.....

7. วัตถุประสงค์โครงการ

.....

.....

8. กลุ่มเป้าหมาย

.....

.....

9. ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

- เชิงปริมาณ.....
- เชิงคุณภาพ.....
- เชิงเวลา.....
- ความคุ้มค่า.....

10. วิธีดำเนินงาน

(เขียนบรรยายขั้นตอนลำดับกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมให้
เห็นภาพจนชัดเจน)

.....

| กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน | | | | | | | | | | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---------|-------------------|------|------|------|------|-------|-------|------|-------|------|------|------|--------------|
| | ต.ค. | พ.ย. | ธ.ค. | ม.ค. | ก.พ. | มี.ค. | เม.ย. | พ.ค. | มิ.ย. | ก.ค. | ส.ค. | ก.ย. | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

11. งบประมาณ

เบิกจ่ายจากงบประมาณ.....จำนวน.....บาท
โดยมีรายละเอียด ดังนี้

.....

.....

.....

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ
()
ตำแหน่ง.....

ตารางสรุปภาพรวมของเนื้อหาหลักและสมรรถนะที่พึงมี เพื่อการใช้อย่างสมเหตุผลในรายวิชาการสร้างเสริมสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

| เนื้อหาหลัก | สมรรถนะที่พึงมี | Core topics | Core skills | Core attitudes | หน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาหลัก | สมรรถนะที่พึงมีด้านการใช้อย่างสมเหตุผล | | | | | | | | | | การประเมินผล | สมรรถนะ RDU ของบัณฑิตพยาบาล | โมดูลจากคู่มือ RDU | | |
|---|-----------------|-------------|-------------|----------------|--|--|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|----|--------------|-----------------------------|-----------------------------|------------|---------|
| | | | | | | The Consultation | | | | | Prescribing Governance | | | | | | | | | |
| | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | |
| 1. National Drug Policy (NDP) and Principles of RDU | √ | | | | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | -MCQ -Situation analysis | 1, 3 | 1, 2, 4 |
| 2. Basic pharmacology (pharmacodynamics) and Clinical pharmacokinetics | √ | | | | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | -MCQ -Situation analysis | 2 | 1 |
| 3. Irrational/ inappropriate use of medicine | √ | | | | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | | -MCQ -Situation analysis | 2, 5 | 1, 5 |
| 4. Monitoring and evaluation impact of drug therapy, adverse effects properly and reporting drug related problems | | | √ | | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช | | | | | ● | ● | ● | | | | | | -MCQ -Situation analysis | 2, 5 | 4 |
| 5. Adherence to treatment | √ | | | | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง | | | | ○ | | | | | | | | | -MCQ -Situation analysis | 2, 5, 6 | 1, 9 |
| 6. Benefit-risk and cost assessment and decision making in prescription | √ | | | | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชในระยะ | ○ | ○ | | ○ | | | | | | | | | -MCQ -Situation analysis | 2, 4, 5, 6 | 1 |

| เนื้อหาหลัก | Core topics | Core skills | Core attitudes | หน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาหลัก | สมรรถนะที่พึงมีด้านการใช้อย่างสมเหตุผล | | | | | | | | | | การประเมินผล | สมรรถนะ RDU ของบัณฑิตพยาบาล | โมดูลจากคู่มือ RDU |
|---|-------------|-------------|----------------|---|--|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|----|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | | | | The Consultation | | | | | Prescribing Governance | | | | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | |
| | | | | เฉียบพลัน วิกฤติ และ เรื้อรัง | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Taking an accurate and informative drug history | | √ | | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และ เรื้อรัง | ● | | | | | | | | | | -MCQ -Situation analysis | 2, 5, 6 | 4 |
| 9. Administer drug safely | | √ | | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช | | | | | | | ● | ● | | | -MCQ -Situation analysis | 1, 2, 4, 5, 6 | 4 |
| 10. Medication errors | √ | | | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช | | | | | | | ● | | ○ | | -MCQ -Situation analysis | 1, 2, 4, 5, 6 | 4 |
| 11. Prescribing for patients with special requirements | √ | | | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และ เรื้อรัง | ● | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | -MCQ -Situation analysis | 1, 2, 4, 5, 6 | 4 |
| 12. Provide patients and careers with appropriate information about their medicines | | √ | | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และ เรื้อรัง | ○ | | ● | | ● | | | | | | -MCQ -Situation analysis | 6, 7, 8 | 3 |
| 13. Awareness of rational approach to prescribing and therapeutics | | | √ | หน่วยที่ 3 แนวคิดพื้นฐานในการบำบัดรักษาทางจิตเวช | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | -MCQ -Situation analysis | 1, 2, 3 | 7 |

| เนื้อหาหลัก | Core topics | Core skills | Core attitudes | หน่วยการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับประเด็นเนื้อหาหลัก | สมรรถนะที่พึงมีด้านการใช้อย่างสมเหตุผล | | | | | | | | | | การประเมินผล | สมรรถนะ RDU ของบัณฑิตพยาบาล | โมดูลจากคู่มือ RDU | |
|--|-------------|-------------|----------------|---|--|---|---|---|---|------------------------|---|---|---|----|--------------|-----------------------------|--------------------|----|
| | | | | | The Consultation | | | | | Prescribing Governance | | | | | | | | |
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | |
| 14. Ethics of prescribing and drug promotion | | | √ | หน่วยที่ 6 กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช | | | ○ | ○ | ○ | | | | ● | | | -MCQ -Situation analysis | 1, 2, 3 | 6 |
| 15. Complementary and alternative medicine | √ | | | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง | ○ | ○ | | | ○ | | | | | | | -MCQ -Situation analysis | 2, 4, 5, 8 | 1 |
| 16. Multi-professional care team to improve drug use | | √ | | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง | | | | | | | | | | ● | | -MCQ -Situation analysis | 2, 4, 5, 6, 8 | 8 |
| 17. Continuous professional development in RDU | | √ | | หน่วยที่ 5 การพยาบาลจิตเวชในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ และเรื้อรัง | | | | | | | | | ● | ○ | | -MCQ -Situation analysis | 2, 3, 4, 5, 6, 8 | 10 |