



**รายละเอียดของรายวิชา
(มคอ.3)**

การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1
(Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1)
รหัสวิชา 6052101
(ตอนเรียนที่ 2)

สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2562

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะพยาบาลศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา 6052101 การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1
Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1
- 1.2 จำนวนหน่วยกิต 3 (3-0-6)

1.3 หลักสูตรและประเภทรายวิชา

หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)
ประเภทรายวิชา วิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะ : กลุ่มวิชาชีพ

1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์
อาจารย์ นิรัตน์ชญา ไชยงาม

อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ สุนิดา	ชูแสง
อาจารย์ นิรัตน์ชญา	ไชยงาม
อาจารย์ ลักขณา	ศรีบุญวงศ์
อาจารย์ บุญส่ง	สุประดิษฐ์
อาจารย์ อารียา	เตชะไมตรีจิตต์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์	

1.5 ภาคการศึกษา 2 ชั้นปีที่เรียน 2 ปีการศึกษา 2562 ตอนเรียนที่ 2 จำนวน 59 คน

1.6 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี

1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี

1.8 สถานที่เรียน ห้องเรียน 303 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
204/3 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษามหาชริ่งกรณ
ถนนสีรินธร แขวงบางบำหรุ เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700

1.9 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 11 พฤศจิกายน 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1.1 เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎี และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การให้คำปรึกษาก่อนสมรส และการพยาบาลทารกแรกเกิดและการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่

2.1.2 เพื่อให้ศึกษาพัฒนาความรู้ความเข้าใจในปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพมารดาทารก การส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันภาวะเบี่ยงเบนทางสุขภาพ

2.1.3 เพื่อให้ศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของการพยาบาล มารดา ทารกและการผดุงครรภ์ การให้การพยาบาลแบบองค์รวม แก่มารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอดปกติ และการพยาบาลทารกแรกเกิดและการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยสนับสนุนให้ครอบครัวมีส่วนร่วม

2.1.4 เพื่อให้ศึกษาพัฒนาความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ และสิทธิของมารดา ทารกและครอบครัว

2.1.5 เพื่อให้ศึกษาพัฒนาความรับผิดชอบต่อตนเอง ผลการกระทำของตนเอง และความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1.5 เพื่อให้ศึกษาสามารถวิเคราะห์ตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนา สามารถพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การคิดอย่างเป็นระบบมีวิจารณญาณ และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ได้

2.1.6 เพื่อให้ศึกษาสามารถมีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในระหว่างผู้เรียนและกับผู้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความรู้ความเข้าใจในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ

2.1.7 เพื่อให้ศึกษาสามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้สถิติในการวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ได้อย่างเหมาะสม เช่น การคำนวณอายุครรภ์มารดา การคำนวณกำหนดคลอด หรือสถิติชีพ เป็นต้น

2.1.8 เพื่อให้ศึกษาพัฒนาทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ และพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการปฏิบัติงานได้

2.1.9 เพื่อให้ศึกษาสามารถใช้ความรู้เรื่องการใช้ยาอย่างสมเหตุผลในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการให้การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การให้คำปรึกษาก่อนสมรส และการพยาบาลทารกแรกเกิดและการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่โดย

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด ทฤษฎี และหลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ในการให้คำปรึกษาก่อนสมรส การพยาบาลแบบองค์รวม ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด ระยะหลังคลอดปกติ ทารกแรกเกิดและการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพมารดาทารก การส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันภาวะเป็ยงเบนทางสุขภาพ โดยการสนับสนุนให้ครอบครัวมีส่วนร่วม บนพื้นฐานของจริยธรรมวิชาชีพ และสิทธิของมารดา ทารกและครอบครัว

Concepts, theories, and empirical evidence relating to maternal and newborn nursing and midwifery care; pre-marriage counseling; holistic nursing care to mothers, newborns and families in prenatal, intrapartum, and postpartum, normal newborn care and breastfeeding; factors affecting to maternal and child health, health promotion and health deviation protection; regarding to family participation, professional ethics and clients' rights

3.2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน/ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของผู้เรียนเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง

3.3.4 นักศึกษาและอาจารย์สามารถแลกเปลี่ยนความรู้และแสดงความคิดเห็นผ่านทาง facebook /line หรือติดต่อผ่านโทรศัพท์ หรือ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

รายชื่อ	เบอร์โทรศัพท์	E mail address
อ. ดร. เนตรรัชนี กมรัตน์นันท์	084-7133711	netrachanee_kam@dusit.ac.th anet_2511@hotmail.com
อ. สุนิดา ชูแสง	090-9864692	Sunida_ctu@yahoo.com
อ. อาริยา เตชะไมตรีจิตต์	081-2984398	areeyashop228@gmail.com
อ. ลักขณา ศรีบุญวงศ์	081-3763401	n_sriboonwong@hotmail.com
อ. นิรัตน์ชญา ไชยงาม	080-0074507	Narada_kik@hotmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวังตามหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดรายวิชานี้ นักศึกษาจะมีคุณลักษณะ หรือมีความสามารถดังนี้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.1 คุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.1.1.มีความรู้ความเข้าใจในหลักศาสนา จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ○ 4.1.2.สามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้ • 4.1.3.มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง และผลการกระทำของตนเอง • 4.1.4.มีความกตัญญู เสียสละ ซื่อสัตย์ และมีวินัย ○ 4.1.5.เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และตระหนักในความแตกต่างทางวัฒนธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ถ่ายทอดความรู้จรรยา บรรณวิชาชีพ การเคารพสิทธิสตรีตั้งครรรค์และครอบครัว กฎหมายวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ และการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล 2. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักศึกษาในด้านการตรงต่อเวลา การเคารพในสิทธิของผู้อื่น การแสดงพฤติกรรมเหมาะสม 3. บรรยายและสอดแทรกให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม ยกตัวอย่างประกอบหรือเชื่อมโยงทุกครั้งที่เกี่ยวข้องในบทเรียน 4. ฝึกผู้เรียนให้เกิดความตระหนักรู้ในบทบาทการวางแผนให้การพยาบาลที่มีคุณภาพโดยการวิเคราะห์กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารก 5. ฝึกการมีวินัยในการเรียนและการสอบโดยมอบหมายงานให้รับผิดชอบทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มโดยกำหนดเป้าหมาย ขอบเขตของงานกำหนดส่งงานให้ชัดเจนเข้าเรียนตามเวลาไม่คัดลอกข้อสอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บันทึกการเข้าเรียนตามเวลาและ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนดโดยใช้แบบบันทึก 2. บันทึกการเข้าทำแบบทดสอบก่อนการเรียนในระบบ wbsc 3. รายงานมีการอ้างอิงอย่างถูกต้องและตรงตามความเป็นจริง 4. ไม่คัดลอกงานของผู้อื่น 5. การอภิปรายแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนจากการวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง หรือกรณีศึกษา 6. จากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาในขณะเรียนและการสอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.2 ความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และสุขภาพ ● 4.2.2 มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ทางการแพทย์ และการผดุงครรภ์ ● 4.2.3 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการพยาบาล กระบวนการวิจัย และการบริหารจัดการองค์กร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายสรุปเนื้อหา โดยผสมผสานการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม และการวิเคราะห์สถานการณ์ และการอภิปรายในกลุ่ม (Lectorial) 2. ใช้วิธีการสอนแบบ Game-based learning ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 และ 9.6, Cased-based learning ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3, 4, 6, 9.1-9.5 และ 10 และ Simulation based learning ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 และ 8 โดยมอบหมายให้ทำงานกลุ่ม โดยให้ผู้เรียนประเมินปัญหา วิเคราะห์และวางแผนให้การพยาบาลและอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน 3. มีการสาธิตและมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินการนำเสนอผลงาน (อาจอยู่ในรูปชิ้นงาน รายงาน หรือ กระบวนการ) ด้วยรูปวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2. การประเมินการทำงานกลุ่มด้วยแบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่มด้วยมาตรการประมาณค่า (rating scale) 3. การสุ่มให้นักศึกษามาสาธิตย้อนกลับ 4. การสรุปสาระสำคัญหลังสิ้นสุดการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 5. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ
<p>4.3 ทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.3.1 สามารถวิเคราะห์ตนเอง รู้จุดอ่อนจุดแข็งของตนเองเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนา ● 4.3.2 สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้ ● 4.3.3 สามารถคิดอย่างเป็นระบบมีวิจารณญาณ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเชิงวิชาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สะท้อนคิดหลังเรียนรายวิชา 2. วิเคราะห์กรณีศึกษาจากโจทย์สถานการณ์ปัญหาการพยาบาลมารดา ทารกในภาวะปกติในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอด ที่ต้องคิดวิเคราะห์โดยใช้ประสบการณ์และองค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้องรวมทั้งต้องแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ 3. ฝึกการวิเคราะห์ตนเอง ยกกรณีตัวอย่างมารดา ทารก และครอบครัวมาอภิปรายและสะท้อนคิด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา หรือสถานการณ์การสะท้อนคิดจากการอภิปรายในชั้นเรียน 2. งานสรุปสาระสำคัญ 2. ชิ้นงานที่ได้รับมอบหมายสะท้อนถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยงข้อมูลอย่างเป็นระบบ 3. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ (ระดับนำไปใช้และวิเคราะห์)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.4.1 มีทักษะในการสร้างสัมพันธภาพในระหว่างผู้เรียนและกับผู้สอน ผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้ทำงานกลุ่มในชั้นเรียน 2. ฝึกให้มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ในการนำเสนองานกลุ่ม 3. ชื่นชมและให้การเสริมแรงเมื่อผู้เรียนสื่อสารทางบวก ในการนำเสนอการวิเคราะห์สถานการณ์และกรณีศึกษา 4. มอบหมายงานให้สืบค้นและศึกษาด้วยตนเอง 5. มอบหมายงานการสรุปสาระสำคัญในการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การนำเสนอการวิเคราะห์สถานการณ์และกรณีศึกษา 2. แบบประเมินรายงาน 3. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด
<p>4.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4.5.1 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้สถิติได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติงานและปฏิบัติวิชาชีพ ○ 4.5.2 สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ เพื่อการสื่อสาร และถ่ายทอดไปยังบุคคลและกลุ่มคน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ • 4.5.3 มีทักษะการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนการปฏิบัติงาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฝึกการวิเคราะห์จากสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อการคำนวณอายุครรภ์ และคะแนนกำหนดคลอด การคำนวณการเข้ายาในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะให้นมบุตร 2. ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการคำนวณสถิติชีพ / อุบัติการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลมารดาและทารก 3. มอบหมายให้ทำงานกลุ่มและนำเสนอในชั้นเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอบด้วยข้อสอบ MCQ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้หลักทางคณิตศาสตร์ เช่น การคำนวณอายุครรภ์ 2. การประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
1 พฤหัสบดี 9 ม.ค. 63 13.00-13.30 น. (ตอนเรียนที่ 2)	ปฐมนิเทศ 1.1 แผนและเป้าหมายการเรียน 1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา (มคอ. 3) 1.3 กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล 1.4 แหล่งสืบค้นข้อมูลบนเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. แนะนำลักษณะวิชาจาก มคอ.3 ซึ่ง Up load ไว้ให้นักศึกษาในระบบ WBSC 2. ชี้แจงข้อตกลงร่วมกันเกี่ยวกับวินัย ความรับผิดชอบการเรียน 3. มอบหมายชิ้นงานหลักของรายวิชาคือการจัดทำวีดิทัศน์การพยาบาล ที่บูรณาการเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 และ 10 ซึ่งเป็นการพยาบาลตั้งแต่ระยะคลอดถึงทารกเกิดกำหนดส่งหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในรายวิชาหนึ่งสัปดาห์ 4. การวัดและประเมินผล	ผศ.ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์
1 9 ม.ค. 63 13.30-16.00 น. (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีงานวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับ มารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1.1 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา-ทารก และครอบครัว 1.2 นโยบายระบบสุขภาพ/หลักประกันสุขภาพ/สิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับมารดา-ทารก 1.3 ปัจจัยที่มีผลต่อภาวะสุขภาพมารดา-ทารกและประเด็นและแนวโน้มในการพยาบาลมารดา - ทารก	1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเอกสารประกอบการสอนหรือตำราที่เกี่ยวข้องและทำแบบทดสอบท้ายบท 2. บรรยายแบบผสมผสานกับการสอนเสริม (Lectorial; lecture & tutorial) โดยบรรยายเนื้อหาสรุปสาระสำคัญโดยใช้ Power Point เรื่องแนวคิด ทฤษฎีงานวิจัย หลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับมารดาทารก และ	ผศ.ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
	<p>1.4 สถิติชีพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา-ทารก</p> <p>1.5 บทบาทของผดุงครรภ์ตามกฎหมายและตามมาตรฐานขององค์การอนามัยโลกและสมรรถนะของผดุงครรภ์</p>	<p>การผดุงครรภ์สลับกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม และอภิปราย</p> <p>3. แบ่งนักศึกษา เป็น 8 กลุ่มๆละ 7-8 คน โดยมอบหมายโจทย์สถานการณ์ (Case-based learning) ดังนี้</p> <p>3.1 การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการวางแผนการพยาบาลด้านอนามัยแม่และเด็ก</p> <p>3.2 การประยุกต์ใช้แนวคิดสำคัญเพื่อการวางแผนการพยาบาลด้านอนามัยแม่และเด็ก</p> <p>3.3 บทบาทของพยาบาลด้านการอนามัยแม่และเด็ก</p> <p>3.4 การสืบค้นปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพมารดาและทารก</p> <p>3.5 การวิเคราะห์สิทธิประโยชน์ด้านการรักษาพยาบาลของผู้รับบริการที่มีสิทธิการรักษาต่างกัน</p> <p>3.6 การวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ตามบทบาทพยาบาลผดุงครรภ์และโจทย์สถานการณ์ โดยให้คำนวณสถิติชีพ กลุ่มละ 1 ประเภท และนำเสนอกลุ่มละ 10 นาที โดยเปิดโอกาสให้อภิปรายร่วมกัน</p> <p>4. สอบย่อยหลังการเรียน (Quiz) โดยใช้ข้อสอบ MCQ ทดสอบออนไลน์ในระบบ wbsc</p>	

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
<p>2</p> <p>พฤหัสบดี 16 ม.ค. 63 13.00-16.00 น. (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)</p>	<p>หน่วยที่ 2 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับ อนามัยเจริญพันธุ์และการวางแผน ครอบครัว</p> <p>2.1 การให้การปรึกษาก่อนสมรส 2.2 การวางแผนครอบครัวและการให้ คำแนะนำ 2.3 ภาวะการมีบุตรยาก</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา เอกสารประกอบการสอนหรือ ตำราที่เกี่ยวข้องและทำ แบบทดสอบท้ายบท</p> <p>2. แบ่งกลุ่ม นักศึกษา เป็น 8 กลุ่มๆละ 7-8 คน เพื่อวิเคราะห์ และอภิปรายโจทย์สถานการณ์ กรณีการให้การปรึกษา ก่อน สมรส การวางแผนครอบครัว และภาวะมีบุตรยาก</p> <p>3. ชี้ประเด็นสำคัญ</p> <p>4. สรุปสาระสำคัญโดยใช้ Power Point เรื่อง แนวคิดพื้นฐาน เกี่ยวกับอนามัยเจริญพันธุ์และ การวางแผน</p> <p>5. สอบย่อยหลังการเรียน (Quiz) โดยใช้ข้อสอบMCQ</p>	<p>อ. ลักษณ์ ศรีบุญวงศ์</p>
<p>3</p> <p>พฤหัสบดี 23 ม.ค. 63 13.00-16.00 น. (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)</p>	<p>หน่วยที่ 3 การเปลี่ยนแปลงในระยะ ตั้งครรภ์ และการพยาบาลสตรีในระยะ ตั้งครรภ์</p> <p>3.1 การปฏิสนธิและการเจริญเติบโต ของทารกในครรภ์ 3.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ เจริญเติบโตและพัฒนาการของ ทารกในครรภ์ 3.3 การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาระยะ ตั้งครรภ์</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา เอกสารประกอบการสอนหรือ ตำราที่เกี่ยวข้องและทำ แบบทดสอบท้ายบท</p> <p>2. บรรยายใช้สื่อ Power point โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H โดยใช้ Power Point เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ เจริญเติบโตและพัฒนาการของ</p>	<p>อ. อารียา เตชะไมตรีจิตต์</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
	3.4 การเปลี่ยนแปลงทางจิตสังคมของหญิงตั้งครรภ์และการดูแลด้านจิตสังคมของหญิงตั้งครรภ์	<p>ทารกในครรภ์ประกอบ Clip video การปฏิสนธิและการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์</p> <p>3. แบ่งกลุ่ม นักศึกษา เป็น 8 กลุ่มๆละ 7-8 คน เพื่อวิเคราะห์และอภิปรายโจทย์สถานการณ์</p> <p>4. สอบย่อยหลังการเรียนรู้ โดยใช้ข้อสอบ MCQ</p>	
<p>4 พฤหัสบดี 30ม.ค. 63</p> <p>13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)</p>	<p>หน่วยที่ 4 การวินิจฉัยและการพยาบาลในระยะตั้งครรภ์</p> <p>4.1 การวินิจฉัยการตั้งครรภ์</p> <p>4.2 การประเมินภาวะสุขภาพมารดา-ทารก และการคัดกรอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การซักประวัติ - การตรวจร่างกาย/การตรวจครรภ์ - การตรวจทางห้องปฏิบัติการและการแปลผล - การคัดกรองภาวะเสี่ยง - การนัดตรวจติดตาม - การให้ภูมิคุ้มกัน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเอกสารประกอบการสอนหรือตำราที่เกี่ยวข้องและทำแบบทดสอบท้ายบท 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียน เป็น 8 กลุ่ม ๆ ละ 7-8 คน เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง 3. บรรยายใช้สื่อ Power point โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 4. สรุปสาระสำคัญจากการสนทนาตัวอย่างชิ้นงานที่นักศึกษาวิเคราะห์ เรื่อง การพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรภ์ 5. สอบย่อยหลังการเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ MCQ 6. สรุป Concept mapping 	<p>อ. อารียา เตชะไมตรีจิตต์</p>
<p>5 6 ก.พ. 63</p>	<p>4.3 การส่งเสริมสุขภาพมารดาขณะตั้งครรภ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - โภชนาการ และการใช้ยา - การมีเพศสัมพันธ์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเอกสารประกอบการสอนหรือตำราที่เกี่ยวข้องและทำแบบทดสอบท้ายบท 	<p>อ. อารียา เตชะไมตรีจิตต์</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)	<ul style="list-style-type: none"> - การออกกำลังกาย - การพักผ่อน 4.4 การกระตุ้นพัฒนาการของทารกในครรภ์ 4.5 การเตรียมตัวเพื่อการคลอดและการเตรียมบทบาทการเป็นบิดามารดา/การสร้างสัมพันธ์ภาพบิดามารดา - ทารกในระยะตั้งครรภ์ 4.6 การพยาบาลภาวะไม่สุขสบาย 	<p>2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น เป็น 8 กลุ่มๆละ 7-8 คนเพื่อระดมสมองในการวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง การส่งเสริมสุขภาพมารดา การกระตุ้นพัฒนาการของทารกในครรภ์ การเตรียมตัวเพื่อการคลอดและการเตรียมบทบาทการเป็นบิดามารดา/การสร้างสัมพันธ์ภาพบิดา-มารดา การพยาบาลภาวะไม่สุขสบาย ในระยะตั้งครรภ์</p> <p>3. บรรยายโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1Hสรุปสาระสำคัญโดยใช้ Power Point ประกอบการสอนเรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งเสริมสุขภาพมารดาขณะตั้งครรภ์ - การกระตุ้นพัฒนาการของทารกในครรภ์ - การเตรียมตัวเพื่อการคลอดและการเตรียมบทบาทการเป็นบิดามารดา - การพยาบาลภาวะไม่สุขสบาย <p>4. สอบย่อยหลังการเรียน โดยใช้ข้อสอบ MCQ</p>	

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
<p>6 13 ก.พ. 63</p> <p>13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)</p>	<p>หน่วยที่ 5 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการ คลอด และการใช้ยาสมเหตุสมผล</p> <p>5.1 นิยามการคลอดและระยะของการ คลอด</p> <p>5.2 ปัจจัยชักนำให้เกิดการคลอด</p> <p>5.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการคลอด</p> <p>5.4 กลไกการคลอด</p> <p>5.5 การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในยาเพิ่ม การหดตัวของมดลูก</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา เอกสารประกอบการสอนหรือ ตำราที่เกี่ยวข้องและทำ แบบทดสอบท้ายบท</p> <p>2. PARE Model ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ 1) การเตรียม ความพร้อมสำหรับเรียนรู้ (Preparation:P) 2) ชั้นเรียนรู้ และปฏิบัติ (Action:A) ผ่าน Game based Learning โดย การใช้ เกมการ์ด 3) ชั้นสะท้อน ความคิด (Reflection:R) 4) ชั้น ประเมินผล (Evaluation:E) และการเรียนการสอนแบบตก ผลึกความรู้ (Crystal – Based Learning) โดยใช้ใบงานตาม กิจกรรม PARE Model และ Power Point ประกอบการสอน เรื่อง นิยามการคลอด ทฤษฎี การเจ็บครรภ์ ปัจจัยการคลอด ยาเพิ่มการหดตัวของมดลูก และ กลไกการคลอด</p> <p>3. สอบย่อยหลังการเรียน โดยใช้ ข้อสอบ MCQ</p>	<p>อ. สุนิดา ชูแสง</p>
<p>7 20 ก.พ. 63</p> <p>13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)</p>	<p>หน่วยที่ 6 การพยาบาลผู้คลอดใน ระยะที่ 1 ของการคลอด</p> <p>6.1 การพยาบาลทางด้านสรีรจิตสังคม ของมารดาในระยะคลอด</p> <p>6.2 การรับผู้คลอดใหม่</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา เอกสารประกอบการสอนหรือ</p>	<p>อ. นริตน์ชฎา ไชยงาม</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
	6.3 การเฝ้าคลอดและการเตรียม สำหรับคลอด 6.4 การเฝ้าระวังภาวะแทรกซ้อนใน ระยะที่ 1 ของการคลอด 6.5 การดูแลเพื่อบรรเทาความเจ็บปวด ของสตรีในระยะคลอด (ไม่ใช้ยา) 6.6 การบรรเทาความเจ็บปวดโดยใช้ยา 6.7 การส่งเสริมความสุขสบายในระยะคลอด	ตำราที่เกี่ยวข้องและทำ แบบทดสอบท้ายบท 2. บรรยายโดยใช้เทคนิคการ ตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับ Power point และหุ่นจำลอง เป็นสื่อการสอน 3. กิจกรรม cased based learning 3.1 การรับใหม่ผู้คลอด (การซัก ประวัติและการตรวจ ร่างกาย) 3.2 การเฝ้าคลอดโดยใช้ parto graph 3.3 การบรรเทาความเจ็บปวด โดยไม่ใช้ยา 3.4 การใช้ยาบรรเทาปวดใน ระยะคลอดอย่างสมเหตุผล 3.5 การส่งเสริมความก้าวหน้า ของการคลอด 4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ case โดยผู้เรียน 5. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ และสรุป สาระที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ 6. สอบย่อยหลังการเรียนรู้โดยใช้ ข้อสอบ MCQ	
8 27 ก.พ. 63 13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 7 การพยาบาลผู้คลอดใน ระยะที่ 2 ของการคลอด 7.1 การดูแลผู้คลอดและทารกในครรภ์ ในระยะที่ 2 ของการคลอด 7.2 การทำคลอดทารกปกติ	1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา เอกสารประกอบการสอนหรือ ตำราที่เกี่ยวข้อง ศึกษาวิดีโอ สาธิตการทำคลอด และทำ แบบทดสอบท้ายบท	อ. นริตน์ชญา ไชยงาม และทีมอาจารย์ ผู้สอนทุกท่าน

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		2. บรรยายโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับ Power point เรื่องการพยาบาล ในระยะที่ 2 ถึงระยะที่ 4 และ หุ่นจำลองการทำคลอดเป็นสื่อการสอน 3. ผู้สอนสาธิต การเตรียมทำคลอด และการทำคลอดปกติ โดยละเอียด 4. สุ่มให้นักศึกษาสาธิตย้อนกลับ การเตรียมทำคลอด 5. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ และสรุปสาระที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ 6. มอบหมายให้ผู้เรียน พบอาจารย์ประจำกลุ่ม เพื่อฝึกการทำคลอด โดยใช้หุ่นจำลองทำคลอดครั้งตัว เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ด้วยสถานการณ์เสมือนจริง (Simulation based leaning)	
5 มี.ค. 63 9.00-12.00 น	สอบกลางภาค หน่วยที่ 1-6.7		อ. อารียา เตชะไมตรีจิตต์ ผศ.ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์
9 12 มี.ค. 63 13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 7 การพยาบาลผู้คลอดในระยะที่ 2 ของการคลอด 7.1 การดูแลผู้คลอดและทารกในครรภ์ ในระยะที่ 2 ของการคลอด 7.2 การทำคลอดทารกปกติ	1. กิจกรรมการเรียนโดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation based leaning) โดยอาจารย์ผู้สอนหลัก <u>ขั้นที่ 1</u> Pre-briefing - ชี้แจงขั้นตอน การเข้าสู่สถานการณ์จำลอง และ	อ. นีรัตน์ชญา ไชยงาม

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		<p>การสรุปการเรียนรู้จากการสังเกตการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> - มอบโจทย์สถานการณ์ และบทบาทในการปฏิบัติสถานการณ์เสมือนจริง <p><u>ขั้นที่ 2 Scenario</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - เข้าปฏิบัติการ กลุ่มละ 20 นาที ตามสถานการณ์การคลอดระยะที่ 2 โดยใช้หุ่นจำลองการคลอด Luzina <p><u>ขั้นที่ 3 Debriefing</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปการเรียนรู้ข้อเสนอแนะโดยผู้เรียน - ให้ข้อเสนอแนะ และสรุปสาระที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ โดยอาจารย์ผู้สอน <p>2. สบย่อยหลังการเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ MCQ</p>	
<p>19 มี.ค. 63 น 13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)</p>	<p>หน่วยที่ 8 การพยาบาลผู้คลอดใน ระยะที่ 3, 4 ของการคลอด</p> <p>8.1 การลอกตัวของรก การทำคลอดรกและการตรวจรก</p> <p>8.2 การฉีกขาด/การตัดและการซ่อมแซมฝีเย็บ</p> <p>8.3 การพยาบาลผู้คลอดในระยะที่ 4 ของการคลอด (ยกเว้น hematoma)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเอกสารประกอบการสอนหรือตำราที่เกี่ยวข้องและทำแบบทดสอบท้ายบท 2. บรรยายโดยใช้เทคนิค ตั้งคำถาม 5W1H ร่วมกับPower point คลิปภาพ หุ่นจำลอง อุปกรณ์เย็บแผล เป็นสื่อการสอน 3. สาธิต การทำคลอดรกและการตรวจรก 4. กิจกรรม cased based learning 	

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		4.1 การพยาบาลในระยะที่ 3 ของการคลอด 4.2 การพยาบาลในระยะที่ 4 ของการคลอด 5. นำเสนอผลการวิเคราะห์ case โดยผู้เรียน 6. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ และสรุปสาระที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจ 7. สอบย่อยหลังการเรียนโดยใช้ข้อสอบ MCQ	
11-12 พุธที่สบตี 26 มี.ค. 62 13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง) พุธที่สบตี 2 เม.ย. 63 13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)	หน่วยที่ 9 การพยาบาลในระยะหลังคลอด 9.1 การเปลี่ยนแปลงทางสรีระของมารดาหลังคลอด 9.2 การปรับตัวด้านจิตสังคม และบทบาทการเป็นมารดาหลังคลอด (รวม Postpartum blue) 9.3 การส่งเสริมสุขภาพมารดาหลังคลอด (1) การดูแลความสะอาดและการป้องกันการติดเชื้อ (2) การมีเพศสัมพันธ์หลังคลอด (3) อาหาร (4) การพักผ่อน (5) การออกกำลังกาย (6) การขับถ่าย (7) อาการผิดปกติที่ควรมารพ.ก่อนวันนัด (8) การมาตรวจตามนัด (9) การให้คำแนะนำมารดา เรื่องการเลี้ยงลูกและสังเกตอาการผิดปกติของลูก	1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเอกสารประกอบการสอน หรือตำราที่เกี่ยวข้องทำแบบทดสอบท้ายบทก่อนเข้าเรียน 2. การบรรยายสรุปเนื้อหา โดยผสมผสานการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม และการวิเคราะห์สถานการณ์ และการอภิปรายในกลุ่ม (Lectorial) 3. แบ่งนักศึกษา เป็น 8 กลุ่มๆละ 7-8 คน โดยมอบหมายโจทย์สถานการณ์ (Case-based learning)ดังนี้ 3.1 มอบหมายให้วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสรีระและด้านจิตใจของมารดาหลังคลอดที่ครอบคลุม การส่งเสริมสุขภาพมารดาหลังคลอด การส่งเสริมสัมพันธภาพ และการพยาบาลในภาวะเป็ยงเบนทางสุขภาพ	ผศ.ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
	9.4 การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพมารดา ทารกหลังคลอด 9.5 การพยาบาลมารดาหลังคลอดที่มี ภาวะเป็ยงเบนทางสุขภาพ (1) Reactionary fever (2) After pain (3) เจ็บแผลฝีเย็บ (4) รีดสีดวงทวารอักเสบ (5) ท้องผูก (6) ปัสสาวะลำบาก	3.2 ให้นักศึกษานำผลการวิเคราะห์ มานำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 10 นาที 3.3 เปิดโอกาสให้นักศึกษา อภิปรายร่วมกัน โดยอาจารย์สรุป การอภิปราย 4. สบย่อยหลังการเรียนรู้โดยใช้ ข้อสอบ MCQ	
13 9 เม.ย. 63 13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)	9.6 การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ 9.6.1 ความสำคัญและประโยชน์ของ การเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ 9.6.2 หลักการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วย นมแม่ 9.6.3 ความรู้พื้นฐานในการเลี้ยงลูก ด้วยนมแม่ 9.6.4 แนวทางการปฏิบัติในการเลี้ยง ลูกด้วยนมแม่/การแก้ไขปัญหา การดูด; tongue tie, หัวนม ผิดปกติ 9.6.5 การคลอดธรรมชาติกับการ ส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ 9.6.6 มุมนมแม่และคลินิกนมแม่ใน สถานประกอบการ	1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษา เอกสารประกอบการสอน หรือ ตำราที่เกี่ยวข้องทำแบบทดสอบ ท้ายบทก่อนเข้าเรียน 2. การบรรยายสรุปเนื้อหา โดย ผสมผสานการใช้เทคนิคการตั้ง คำถาม และการวิเคราะห์ สถานการณ์ และการอภิปรายใน กลุ่ม (Lectorial) 3. แบ่งนักศึกษา เป็น 8 กลุ่มๆละ 7-8 คน เพื่อเล่นเกม (Game- based learning) ด้วยเกมเส้นทาง นมแม่ ดังนี้ 3.1 อธิบายกติกาการเล่น และ อุปกรณ์ ประกอบด้วย 1) แผ่น เส้นทางนมแม่ที่ตีเส้นเป็นเส้นทาง คล้ายทางรถไฟ ของบันได 10 ชั้น ของการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ จาก จุดเริ่มต้นไปจนถึงจุดสิ้นสุดคือการ เลี้ยงลูกด้วยนมแม่ให้ประสบ ผลสำเร็จ 2) ลูกเต๋าสำหรับโยน 3)	ผศ.ดร. เนตรรัชนี กมลรัตนานันท์

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		<p>ตุ๊กตาสัญลักษณ์แทนผู้เล่นทั้ง 7 คน</p> <p>3.2 ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมตามกติกาที่แจ้ง โดยให้เสียงทายให้คนเริ่มเล่นเกมคนแรก จากนั้นคนเริ่มเล่นโยนลูกเต๋าเพื่อขยับตุ๊กตาสัญลักษณ์ที่ตนเองได้รับไปตามเส้นทางนมแม่ โดยจะมีฐานต่างๆ เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของแต่ละฐานหากตอบถูกก็จะได้ขยับตุ๊กตาของตนเองไปใกล้จุดสิ้นสุด หากผู้เล่นคนใดไปถึงจุดสิ้นสุดก่อนเป็นผู้ชนะ</p> <p>4. สอบย่อยหลังการเรียนรู้โดยใช้ข้อสอบ MCQ</p> <p>5. สรุปสาระสำคัญด้วย Concept mapping</p>	
<p>14 16 เม.ย. 63 13.00-16.00 น (3 ชั่วโมง)</p>	<p>หน่วยที่ 10 การพยาบาลทารกแรกเกิด</p> <p>10.1 การพยาบาลทารกแรกเกิดทันที</p> <p>10.1.1 การประเมินทารกแรกเกิดทันที</p> <p>10.1.2 การดูแลทารกแรกเกิดทันที</p> <p>10.2 การประเมินสภาพทารกแรกเกิด</p> <p>10.2.1 การตรวจร่างกายตามระบบ</p> <p>10.2.2 การตรวจร่างกายทารกแรกเกิดเพื่อประเมินอายุครรภ์ (Ballard's scores)</p> <p>10.3 การพยาบาลทารกแรกเกิดประจำวัน</p> <p>10.4 การให้วัคซีนสำหรับทารกแรกเกิด</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเอกสารประกอบการสอน หรือตำราที่เกี่ยวข้องทำแบบทดสอบท้ายบทก่อนเข้าเรียน</p> <p>2. บรรยายสาระสำคัญใช้สื่อ Power point โดย</p> <p>2.1 บรรยายประกอบการสาธิตการพยาบาลทารกแรกเกิดปกติทันที โดยใช้ Info graphic เน้นการใช้หลัก Convection Conduction Radiation and Radiation การประเมิน APGAR score</p>	<p>อ. นีรัตน์ชญาไชยงาม</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		<p>การประเมิน Ballard score</p> <p>2.2 บรรยายประกอบ Clip vdo การอาบน้ำทารก Eye care & Cord Care การห่อตัวทารก</p> <p>3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น เป็น 8 กลุ่มๆละ 7-8 คนเพื่อระดมสมองในการวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง</p> <p>4. สอบย่อยหลังการเรียน โดยใช้ข้อสอบ MCQ</p>	
<p>15 23 เม.ย. 63</p> <p>13.00-16.00 น (ตอนเรียนที่ 2) (3 ชั่วโมง)</p>	<p>หน่วยที่ 10 การพยาบาลทารกแรกเกิด(ต่อ)</p> <p>10.5 การประเมินและการดูแลทารกแรกเกิดที่มีความผิดปกติเล็กน้อย</p> <p>(1) Club foot</p> <p>(2) Meconium impact</p> <p>(3) Lactose intolerance</p> <p>(4) Down's syndrome</p> <p>(5) Neonatal teeth</p> <p>(6) ตัวเหลือง</p> <p>(7) Sub temperature</p> <p>(8) น้ำตาไหล</p> <p>(9) Sucking defect</p> <p>(10) Undescended testes</p>	<p>1. มอบหมายให้นักศึกษา ศึกษาเอกสารประกอบการสอน หรือตำราที่เกี่ยวข้องทำแบบทดสอบท้ายบทก่อนเข้าเรียน</p> <p>2. บรรยายสาระสำคัญใช้สื่อ Power point ประกอบการสอนเรื่อง การประเมินและการดูแลทารกแรกเกิดที่มีความผิดปกติเล็กน้อย</p> <p>3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น เป็น 8 กลุ่มๆละ 7-8 คนเพื่อระดมสมองในการวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง</p> <p>4. สอบย่อยหลังการเรียนโดยใช้ข้อสอบ MCQ</p> <p>5. ส่งชิ้นงานหลักของรายวิชา หลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนที่ 10 ภายใน 1 สัปดาห์ (ชิ้นงานหลัก คือ วิดีทัศน์</p>	<p>อ. นีรัตน์ชญาไชยงาม</p>

สัปดาห์ที่ วัน-เวลา	หัวข้อเรื่อง	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	อาจารย์ ผู้สอน
		การพยาบาล ที่บูรณาการเนื้อหา ของหน่วยการเรียนรู้ที่ 7 และ 10 ซึ่งเป็นการพยาบาลตั้งแต่ละ ระยะตลอดถึงทารกเกิด)	
16 7 พค. 63 (1 ชั่วโมง 15 นาที)	สอบปลายภาค		อ.ลักขณา ศรีบุญวงศ์ อ.นิรัตน์ชญา ไชยงาม

- หมายเหตุ: 1. อาจมีกิจกรรมของคณะซึ่งทำให้ต้องหยุดเรียนเพื่อร่วมในกิจกรรม
2. ลงผลการเรียนในระบบบริหารการศึกษากายในวันที่ 27 พฤษภาคม 2563

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาการพยาบาลมารดาทารก และผดุงครรภ์ 1 จำแนกตามผลลัพธ์การเรียนรู้ วิธีการประเมิน กำหนดเวลาการประเมิน และสัดส่วนของการประเมินผล ดังนี้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	งานที่ใช้ประเมินผู้เรียน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
1	4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.5.1	การสอบ - สอบกลางภาค 1 ครั้ง - สอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 8	25% 25% รวม 50%
2	4.1.1, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.5.1, 4.4.1	สอบย่อยหลังการเรียน	ทุกสัปดาห์ที่มีการจัดการเรียนการสอน	10%
3	4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4, 4.1.5, 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3, 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.4.1, 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3	- รายงานกลุ่ม จากกิจกรรมใน Active learning การพยาบาลในระยะคลอดในหน่วยการเรียนรู้ที่ 6-8 จาก simulation based learning และ การทำ วิดีทัศน์บูรณาการการพยาบาลในระยะที่ 1-4 ของการคลอด รวมถึงการพยาบาลทารกแรกเกิดในหน่วยการเรียนรู้ที่ 10 - งาน Active learning การพยาบาลในระยะตั้งครรภ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และ 3		20% 5%

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	งานที่ใช้ประเมินผู้เรียน	สัดส่วนที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
		- งาน Active learning การพยาบาลในระยะ หลังคลอดในหน่วย การเรียนรู้ที่ 9		5%
		- สรุปสาระสำคัญ		10%
			รวมทั้งสิ้น	100%

แบบพิมพ์เขียวข้อสอบ (Test blueprint)

หัวข้อการเรียน การสอน	หน่วยเรียน/ ชั่วโมง	Formative				summative				formative	summative
		รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์	รู้จำ	เข้าใจ	นำไปใช้	วิเคราะห์		
หน่วยที่ 1	3	3	3	4				1	10	1	
หน่วยที่ 2	3	3	3	4				1	10	1	
หน่วยที่ 3	3	3	3	4				1	10	1	
หน่วยที่ 4	6	6	6	6			1	1	18	2	
หน่วยที่ 5	3	3	3	3				1	9	1	
หน่วยที่ 6	6	6	6	6			2	1	18	3	
หน่วยที่ 7	3					3	3	2	-	9	
หน่วยที่ 8	3					3	3	2	-	9	
หน่วยที่ 9	9	-	-	-	-	8	9	9	3	-	29
หน่วยที่ 10	6					6	6	5	-	19	
รวม		24	24	27		20	21	21	13		
รวมชั่วโมงสอน	45	รวมข้อสอบกลางภาค			75	รวมข้อสอบปลายภาค			75	75	75

หมายเหตุ 1. ส่งข้อสอบกลาง วันที่ 3 ก.พ. 63 วิพากษ์ข้อสอบ วันที่ 6,7, 13 และ 14 ก.พ. 63 สอบ วันที่ 5 มี.ค. 63

2. ส่งข้อสอบปลายภาค วันที่ 1 เม.ย. 63 วิพากษ์ข้อสอบ วันที่ 4,5,11,12 เม.ย. 63 สอบ วันที่ 7 พ.ค. 63

การประเมินผล

ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้คะแนนอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม โดยใช้เกณฑ์ในการให้ค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับผลการเรียน	ผลคะแนน
A	85-100 คะแนน
B+	79-84 คะแนน
B	73-78 คะแนน
C+	67-72 คะแนน
C	61-66 คะแนน
D+	55-60 คะแนน
D	50-54 คะแนน
F	0-49 คะแนน

หมายเหตุ นักศึกษาจะได้รับการประเมินผลการเรียนเมื่อเข้าเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนชั่วโมงเรียน

3. แนวทางการช่วยเหลือผู้ที่เรียนอ่อน

- 3.1 แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มโดยคณะนักศึกษามีระดับผลการเรียนดี ปานกลาง และอ่อน โดยมอบหมายให้มีอาจารย์ประจำกลุ่มกำกับติดตามผลการเรียนรายกลุ่ม และในกรณีที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำจัดให้มีคำปรึกษาเป็นรายบุคคล
- 3.2 เสนอแนวคิดข้อสอบย่อย (Quiz /Test) ข้อสอบกลางภาคและข้อสอบปลายภาคทุกข้อ เมื่อพบว่าผลการสอบย่อย (Quiz /Test) ไม่ผ่าน อาจารย์ผู้สอนจะพบนักศึกษาและทบทวนเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหาสาระการเรียนรู้ในหน่วยนั้น ๆ
- 3.3 ในกรณีที่นักศึกษาสอบกลางภาค ไม่ผ่านเกณฑ์ มอบหมายให้มีอาจารย์ประจำกลุ่มปรับพฤติกรรมการเรียนและประสานการสอนเสริม ส่วนอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาสอบซ่อม 1 ครั้ง หากผ่านเกณฑ์จะปรับคะแนนให้แต่ไม่เกินเกณฑ์ขั้นต่ำของการสอบผ่าน (ร้อยละ 60) หากไม่ผ่านเกณฑ์ จะสอบปากเปล่ารายบุคคล อีก 1 ครั้งและปรับคะแนนโดยเลือกผลการสอบจากครั้งที่ผู้เรียนทำคะแนนได้สูงสุด
- 3.4 ในกรณีที่นักศึกษาสอบปลายภาค ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด แม้คะแนนรวมทั้งหมดผ่านเกณฑ์ ให้สอบซ่อมได้ 1 ครั้ง

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

- จันทร์รัตน์ เจริญสันติ และคณะ. (2557). *สารทางการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์* เล่มที่ 2 (ระยะตั้งครรภ์). พิมพ์ครั้งที่ 1. เชียงใหม่: ครองช่างพรินท์ติ้ง.
- ชลดา จันทร์ขาว. (2558). *การพยาบาลมารดาทารกแรกเกิด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.

ดาริน โต้ะกานี, และศิริพันธ์ุ ศิริพันธ์ุ. (2556). *ทักษะทางการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์*. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.

นันทพร แสนศิริพันธ์ุ และสุกัญญา ปริสัณญกุล. (2558). *การพยาบาลในระยะคลอด: แนวคิด ทฤษฎี สู่การปฏิบัติ*. เชียงใหม่: ครองช่างพริ้นท์ติ้ง.

มาลีวัล เลิศสาครศิริ. (2558). *การพยาบาลสตรีในระยะตั้งครรภ์และการคลอด*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อัสสัมชัญ.

วรรณรัตน์ จงเจริญยานนท์ และคณะ. (2554). *การพยาบาลสูติศาสตร์เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: ยุทธรินทร์.

วรรณรัตน์ สุวรรณ. (บรรณาธิการ). (2556). *การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์*. พิมพ์ครั้งที่ 1. นนทบุรี: ธนาเพรส.

วีรวรรณ ภาษาประเทศ, เพ็ญพัทธ์ ลูกอินทร์ และ สิตานันท์ ศรีใจวงศ์. (2556). *การพยาบาลระยะคลอด*. นนทบุรี: ยุทธรินทร์.

อภิรัช อินทรางกูร ณ อุษยา. (2554). *ความรู้เบื้องต้นการพยาบาลผดุงครรภ์ เล่ม 2 (ระยะคลอดและหลังคลอด)*.

พิมพ์ครั้งที่ 1. เชียงใหม่: ครองช่าง พริ้นติ้ง.

อำไพ จารวัชรพานิชกุล. (บรรณาธิการ). (2557). *สาระหลักทางการพยาบาลมารดา ทารกแรกเกิด และการผดุงครรภ์ เล่มที่ 1*. เชียงใหม่: ครองช่างพริ้นท์ติ้ง.

Murray, S. S., & McKinney, E. S. (2019). *Foundations of maternal-newborn and women's health nursing*. St. Louis, Missouri : Elsevier.

Pillitteri, A. (2010). *Maternal and child health nursing: care of the childbearing and child rearing family*. 6th ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Perry, S. E., Hockenberry, M. J., Lowdermilk, D. L., & Wilson, D. (2018). *Maternal child nursing care*. St. Louis, Missouri : Elsevier.

Ricci, S. S. (2017). *Essentials of maternity, newborn & women's health nursing*: Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins

2. เอกสาร และข้อมูลสำคัญ

- Cunningham, F.G., Leveno. K.J., Bloom, Spong, C.Y., Dashe, J.S., Hoffman, B.L. Casey, B.M., & Sheffield, J.S. (2014). *Williams obstetrics*. (24th ed.). n.p.: McGraw-hill.
- วารสาร ได้แก่ The American Journal of Maternal Child Nursing (MCN)
- ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และ Website ฐานข้อมูลออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยได้แก่ ProQuest, ThaiLIS, ThaiJo, Science Direct, EBSCO Host, Emerald Insight, Sprinker Link และฐานข้อมูลอื่น ๆ ได้แก่ CINHALL, The Cochrane Library, Pub Med, Mosby เป็นต้น
- เว็บไซต์ สำหรับข้อมูลด้านการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ เช่น Maternal and Newborn nursing, <https://www.nccwebsite.org/> และ The royal collage of midwives, <https://www.rcm.org.uk/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 การสนทนากลุ่มเฉพาะระหว่างผู้สอนและผู้เรียนภายหลังการเสร็จสิ้นภาคการศึกษา
 - 1.2 การประเมินผู้สอนและประเมินรายวิชาตามแบบประเมิน
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอนและคณะกรรมการบริหารวิชาการ
 - 2.2 ผลการสอบของนักศึกษา
 - 2.3 การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนตามสถานการณ์จริงที่พบในห้องเรียน
 - 3.2 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร รวมถึงนโยบายด้านการจัดการเรียนการสอนจากสภาการพยาบาล คือ การสอดแทรกเนื้อหาของการใช้ยาสมเหตุผลในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาทั้งหมด โดยครอบคลุมบทบาทของพยาบาล
 - 3.3 การประชุมสาขาวิชาเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
 - 3.4 การพัฒนาสมรรถนะด้านการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยทำวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง “ผลการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดขั้นสูง และความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล” ซึ่งได้รับทุนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ทุนสถาบันวิจัยและพัฒนา) ปีงบประมาณ 2562 ปีการศึกษา 2561 และอยู่ระหว่างการเก็บข้อมูล
 - 3.5 นำผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินรายวิชา และการสนทนากลุ่มเฉพาะซึ่งเป็นการประเมินจากผู้เรียนในปีการศึกษา 2561 ร่วมกับแนวทางการปรับปรุงที่ระบุไว้ใน มคอ. 5 มาร่วมในการพิจารณาปรับปรุง
 - 3.6 นำผลการวิจัยชั้นเรียนเรื่อง ผลการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดขั้นสูงและมีความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล มาใช้ต่อเนื่อง ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 5
4. สรุปผลการปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนี้
 - 4.1 ปรับทัศนคติผู้เรียนโดยใช้แนวทางของจิตประภัสสรตั้งแต่ก่อนอยู่ในครรภ์ โดยนำเสนอที่เน้นให้ทุกศาสนาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - 4.2 สอดแทรกกิจกรรมในการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ให้ได้ฝึกทักษะด้านการคำนวณมากขึ้น โดยเฉพาะในหัวข้อการพยาบาลในแต่ละระยะดังนี้
 - 4.2.1 ระยะตั้งครรภ์ ได้แก่ การคำนวณอายุครรภ์ การคำนวณกำหนดคลอด การคะเนน้ำหนักทารกจากขนาดหน้าท้องแม่
 - 4.2.2 ระยะคลอด ได้แก่ การคำนวณยาที่ใช้ในระยะคลอด การใช้ Partograph การคำนวณระยะเวลาการคลอด
 - 4.2.3 ระยะหลังคลอดที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลทารกแรกเกิด ได้แก่ การประเมิน APGAR Score

4.3 จัดการเรียนรู้เชิงรุกใน 3 รูปแบบ คือ Case-based learning, Game-based learning และ Simulation based learning โดยแบ่งตามเนื้อหาในหน่วยการเรียนดังนี้

4.3.1 Case-based learning จัดการเรียนรู้เชิงรุกในหน่วยการเรียนที่ 1,2 ,3 , 4, 6, 9.1-9.5และ 10

4.3.2 Game-based learning จัดการเรียนรู้เชิงรุกในหน่วยการเรียนที่ 5 และ 9.6

4.3.3 Simulation based learning จัดการเรียนรู้เชิงรุกในหน่วยการเรียนที่ 7

โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง

4.4 สอดแทรกหลักการใช้จ่ายสมเหตุผลในทุกเนื้อหาที่มีการกล่าวถึงการใช้จ่าย

4.5 คงไว้ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้เรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาประเมินว่ามีส่วนทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดี ได้แก่

4.5.1 การสอบย่อยก่อนเข้าเรียนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทก่อนเข้าเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียน และสอบย่อยหลังเรียนพร้อมเฉลยเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

4.5.2 การสรุปสาระสำคัญ

4.5.3 แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มโดยคณะนักศึกษาที่มีระดับผลการเรียนดี ปานกลาง และอ่อน โดยมอบหมายให้มีอาจารย์ประจำกลุ่มกำกับติดตามผลการเรียนรายกลุ่ม และในกรณีที่มีปัญหาผลการเรียนต่ำจัดให้มีการคำปรึกษาเป็นรายบุคคล และทบทวนสาระสำคัญของแต่ละหน่วยการเรียนก่อนการสอบโดยมีเงื่อนไขว่าไม่ดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับหน่วยการเรียนที่ใกล้ถึงกำหนดสอบ หลังการวิพากษ์ข้อสอบในการสอบครั้งนั้น

5. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

5.1 มีการพิจารณาการออกแบบการเรียนการสอนโดยทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.2 มีการพิจารณาข้อสอบ การให้คะแนน การให้เกรด โดยทีมผู้สอน และคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.3 มีการวิเคราะห์ข้อสอบโดยทีมผู้สอน และปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน

5.4 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตามที่คณะ ฯ ได้มีการประกาศแต่ละปี การศึกษา ประกอบไปด้วยผู้แทนของอาจารย์ในแต่ละสาขา ในการทวนสอบแต่ละวิชาให้คณะกรรมการผู้ไม่มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 3 คน ทำหน้าที่ในการทวนสอบวิชานั้น

5.5 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ประกอบด้วย

5.5.1 คะแนนที่นักศึกษาได้รับจากการประเมินตามที่กำหนดในแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา

5.5.2 การสุ่มตรวจชิ้นงานหลักที่มอบหมายให้นักศึกษาและการให้คะแนน จำนวนร้อยละ 30 ของชิ้นงาน

5.5.3 คณะกรรมการ ฯ รายงานผลให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยใช้แบบฟอร์มการรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา พร้อมพิจารณาตัดเกรด จากนั้นนำผลการพิจารณานำเสนอประธานหลักสูตรเพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม นำเสนอผลต่อคณบดี เพื่อลงนาม และส่งผลการเรียนแก่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

6. การดำเนินการทบทวนและวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

6.1 ผู้รับผิดชอบรายวิชานำผลประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาและประสิทธิภาพของการสอนของอาจารย์ซึ่งประเมินโดยนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน มาพิจารณารวมทั้งผลการสัมมนาปัญหาการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาและนำข้อมูลมาวิเคราะห์จุดดีจุดด้อยเพื่อนำไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

6.2 ผู้รับผิดชอบวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน และการประเมินผลโดยใช้แบบฟอร์ม course evaluation checklist

6.3 นำผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ. 5) มาปรับปรุงในรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) สำหรับปีการศึกษาต่อไป